

# SZAKMAI TANÉVNYITÓ

2014. augusztus 26. Budapest  
2014. augusztus 27. Miskolc  
2014. augusztus 28. Pécs



TÁMOP-3.1.1-11/1-2012-0001 – TÁMOP-3.1.2-B/13-2013-0001 – TÁMOP-3.1.5/12-2012-0001 – TÁMOP-3.1.8-09/1 – TÁMOP-3.4.2.B/12-2012-0001 – TÁMOP-4.1.2.B.2-13/1-2013-0010

## A FOLYAMATOS SZAKMAI FEJLŐDÉS LEHETŐSÉGEI

# SZAKTANÁCSADÁS, PEDAGÓGUS-TOVÁBBKÉPZÉS

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG  
KORMÁNYA

Európai Unió  
Európai Szociális  
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

# Az előadás célja

## Bemutatni

1. az OFI szerepét a pedagógusok folyamatos szakmai fejlődésének támogatásában.
2. 2014/2015-ös tanévre kínált szakmai szolgáltatásokat.

# A pedagógiai-szakmai szolgáltató rendszer struktúrája, működése



# A Pedagógiai Szakmai Szolgáltatási Központ feladatai 1.

Ellátja a köznevelés területén, kiemelten a köznevelési törvényben előírt feladatokat:

- a pedagógiai szakmai szolgáltatási rendszer újjászervezését,
- az országos szaktanácsadói hálózat kiépítését,
- a pedagógus-továbbképzési rendszer átalakításának szakmai fejlesztési támogatását, valamint
- az új továbbképzések fejlesztését.

<http://www.ofi.hu/pedagogiai-szakmai-szolgaltatasok>

# A Pedagógiai Szakmai Szolgáltatási Központ feladatai 2.

- A pedagógiai szakmai szolgáltatás országosan egységes szakmai irányításának támogatása
- Pedagógiai intézetek munkaterveinek véleményezése
- Országos **szaktanácsadói névjegyzék vezetése**
- Fejlesztések megvalósítása és illesztése a pedagógiai intézetek gyakorlatába
- Folyamatban lévő fejlesztések támogatása:
  - TÁMOP 3.1.1 (<http://www.ofi.hu/tamop311/szakmai-program>)
  - TÁMOP 3.1.5 (<http://www.ofi.hu/szakmai-programok>)
  - TÁMOP 3.1.2-B (<http://ofi.hu/tamop-312-b13>)
  - TÁMOP-3.1.15 (<http://palyazat.gov.hu/doc/4347>)

# Szaktanácsadói szakterületek

## Szaktanácsadói szakterületek

- a) Tantárgygondozói szakterületek
- b) Nemzetiségi szakterület (a nyelv megjelölésével),
- c) Intézményfejlesztési szakterület,
- d) Kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló nevelésének, oktatásának segítése szakterület,
- e) Konfliktuskezelési szakterület,
- f) Halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, tanuló nevelésének, oktatásának segítése szakterület,
- g) Pedagógiai mérés-értékelési szakterület.

## Tantárgygondozó szaktanácsadói szakterületek

- a) Óvodapedagógusi,
- b) Tanítói,
- c) Magyar nyelv és irodalom,
- d) Idegen nyelv (a nyelv megjelölésével),
- e) Matematika,
- f) Történelem társadalmi és állampolgári ismeretek, Társadalmi, állampolgári és gazdasági ismeretek, Hon- és népismeret,
- g) Erkölcstan, Etika, Filozófia,
- h) Biológia, Egészségtan, Természetismeret,
- i) Fizika, Természetismeret,
- j) Kémia, Természetismeret,
- k) Földrajz, Természetismeret,
- l) Művészetek,
- m) Informatika,
- n) Technika, Életvitel és gyakorlat,
- o) Testnevelés és sport,
- p) Alapfokú művészetoktatási,
- r) Szakképzési (a szakmacsoport megnevezésével),
- s) Kollégiumi,
- t) Iskolai könyvtári

[48/2012. \(XII. 12.\) EMMI rendelet](#)

# Szaktanácsadók, tantárgygondozók képzése

## Képzők képzése

- 100 fő bevonásával,
- 8 helyszínen (Győr, Szombathely, Pécs, Eger, Szolnok, Szeged, Debrecen, Budapest)

## Óvoda, tanító képzések

- Mind az 5 nap a regionális képzőhelyeken

## Tantárgyi képzések

- 1.,2.,3. és 5. nap a regionális képzőhelyeken
- 4. (tantárgygondozó) nap Budapesten



# A szaktanácsadói képzések időtartama és jellemzői

## A képzés időtartama 60 óra

- 40 óra kontakt (5 képzési nap),
- 20 óra gyakorlat - szaktanácsadói próbalátogatás egy köznevelési intézményben

## Az akkreditált képzések jellemzői

- Kis csoportok
- Távoktatásos felülettel támogatva
- Moduláris szerkezet

Több, mint 20 képzés akkreditációja megtörtént.

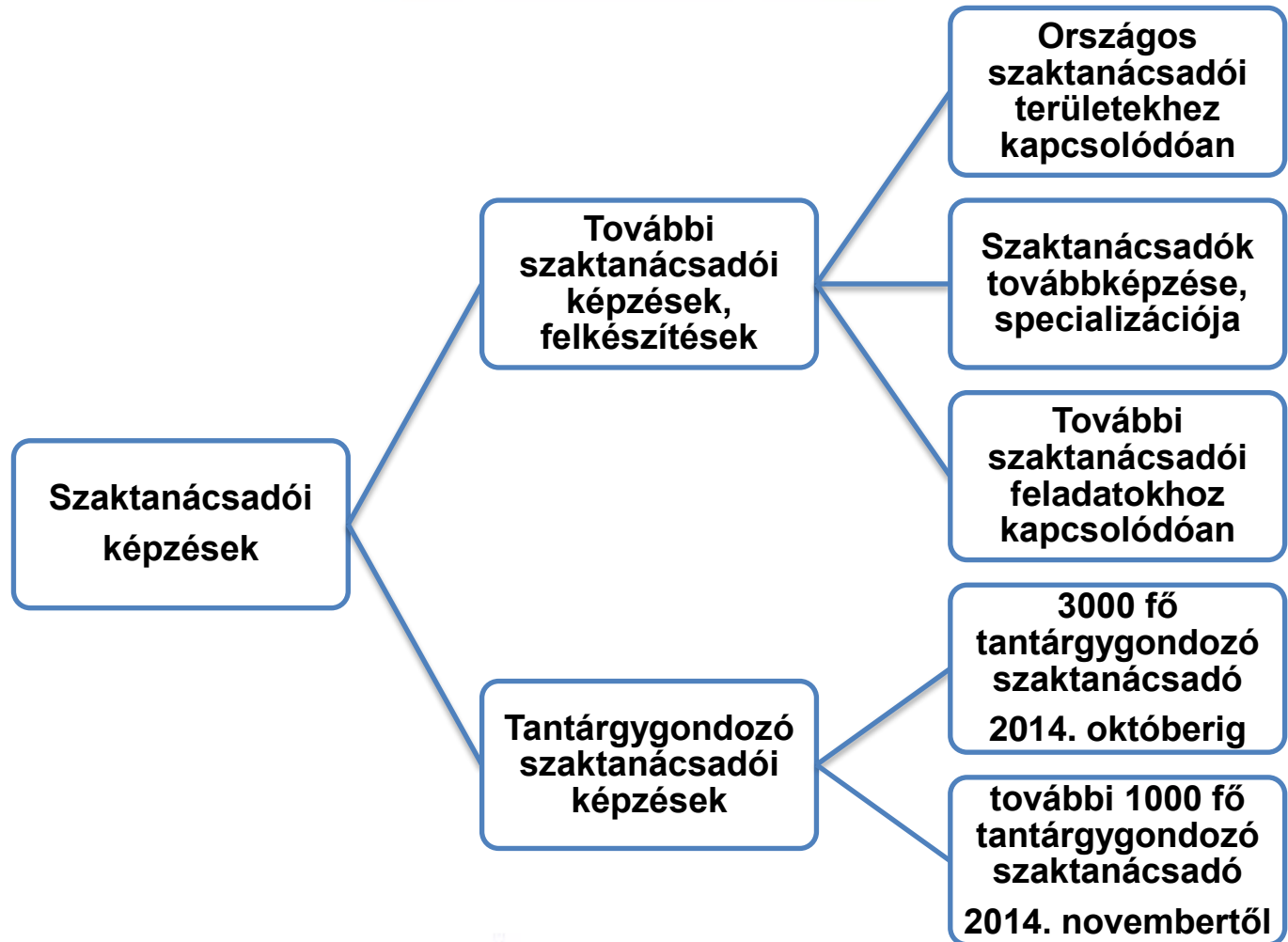
<http://ofi.hu/tantargygondozo-szaktanacsadoi-kepzesek>



# Tantárgygondozó szaktanácsadói képzések 2014. júniusig

Tantárgy	Képzésbe bevont szaktanácsadó-jelölt
angol nyelv	73
földrajz	2
képzők képzése	95
kollégium	1
magyar	157
matematika	177
német nyelv	42
óvoda	315
tanító	426
történelem	123
testnevelés	94
<b>Összesen</b>	<b>1505</b>

# További szaktanácsadói képzések



# A szaktanácsadás biztosítása

2014. december 31-ig a TÁMOP 3.1.5 kiemelt projekt keretében – szaktanácsadók bevonásával  
2015. január 1-jétől mesterpedagógus fokozatban lévő pedagógusokkal

- Szaktanácsadói képzés elvégzése és
- Próbaminősítés

A pedagógiai intézetek és a projekt közös szervezésében

**Ped I. és Ped. II. fokozatú pedagógus is lehet szaktanácsadó 2015. dec. 31-ig.**

# 3 x JÓ = Szaktanácsadás

## **JÓ a vezetőknek, mert**

- információkat szerez a köznevelési rendszer által megfogalmazott követelményeiről,
- átfogó képet kap a pedagógusok munkájáról,
- a teljes intézmény munkája tudatosabbá válik.

## **JÓ a pedagógusnak, mert**

- könnyebbé válik számára pedagógus kompetenciák értelmezése,
- segítséget kap szakmai jövőképeinek kialakításához,
- képessé válik portfóliójának tudatos összeállítására,
- mert nem a hibát, hanem az elért eredményeket fogják keresni a munkájában.

## **JÓ a tanácsadónak, mert**

- fontos és felelősségteljes munkát végezhet,
- megismer értékes pedagógus egyéniségeket és magas színvonalon dolgozó intézményeket.

*„Úgy érzem, én magam is fejlődtem a szaktanácsadói munkám során.”*

# A szaktanácsadás igénybevétele

## Várjuk intézmények jelentkezését!

[T315sztportal@ofi.hu](mailto:T315sztportal@ofi.hu)

- Intézmény neve,
- OM azonosítója,
- Intézményvezető neve – elérhetősége

# Fejlesztendő továbbképzések

<http://www.ofi.hu/pedagogus-tovabbkepzesek>

Vezetőképzések

Tantárgyi képzések

NAT fejlesztési területek

A pedagógiai gyakorlat megújítását és a pedagógusok lelki egészségének megőrzését szolgáló képzések

# Továbbképzés – TÁMOP 3.1.5. pilot program Újszerű elemek

Kulcsszavak:

Intézménybe kihelyezett

Folyamatba ágyazott

Blended

Moduláris

Követő támogatást tartalmazó

# Vezető-továbbképzések

Óvoda- és iskolavezetőknek külön

Blended képzés

3x30 óra: alapmodul és 2 ráépülő, választható modul

1. modul: Új elvárások az intézményvezetőkkel szemben.
2. modul: Intézményen belüli és intézmények közötti tudásmenedzsment.
3. modul: Intézményi innováció, szervezetfejlesztés, változáskezelés, személyiség- és készségfejlesztés.



# Pedagógus-életpálya

## A pedagógusok folyamatos szakmai fejlődésének támogatása

Akkreditált, 30 órás blended képzés

Nem csak a minősítésre készít fel:

- Mentálhigiéné, erőforrások
- Kompetenciaszintek azonosítása
- Minősítő eljárás, portfóliókészítés
- Támogató rendszer megismerése
- Karriercélok megfogalmazása

# A tantárgyi képzések szerkezete

## **Jelenléti (kontaktórák nap) – 8 óra**

Elvárások, célok, munkamódszerek, követelmények.

Pedagógus-életpályamodel 1., Kompetenciaterületek, Portfólió

Tantervi változások. Tantárgyi sajátosságok 1.

## **Távoktatás, folyamatba ágyazott – 15 óra**

Életpálya 2., Háromszintű tartalmi szabályozás

A tanítás tervezése

Tantárgyi implementáció, speciális fókusszal 2. (Kiemelt fejlesztési területek, kulcskompetenciák)

## **Jelenléti (kontaktórák nap) – 7 óra**

Korszerű szakmódszertani megoldások (felfedezettő tanulás, fejlesztő értékelés...)

A reflektív pedagógiai gyakorlat

Tudásmegosztás a nevelőtestületben és azon túl

# A tantárgyi képzések választéka – ált. és középiskola

Matematika, fizika, kémia,  
biológia, informatika

Magyar nyelv és irodalom,  
történelem

Vizuális kultúra, ének-zene,  
életvitel

# Horizontális (nem szaktárgyi) képzések

A reflektívpedagógus-szerep és az aktív tanulás gyakorlata  
Generációk közötti kommunikáció a XXI. század iskolájában  
Fejlesztő értékelés a gyakorlatban  
Stressz, kiégés a pedagóguspályán – megküzdési stratégiák  
A közösségi szolgálat élményszerű megvalósítása a középiskolában  
Erkölcsei nevelés; Konfliktuskezelés  
Testi-lelki egészségre nevelés (óvoda, általános iskola)  
A módszertani eszköztár bővítése. Aktív tanulás haladóknak  
Médiatudatosságra nevelés; Szövegértés; Gyermekirodalom  
A felnőttoktatás módszertana; Szakiskolai közismeret; Híd-programok  
Jogtudatosság az iskolában és az online térben

**[Bővebben a képzésekről](#)**

# Hasznosítás, beépülés – a reflektív pedagógus

A szakmai fejlődés alapvető célja a csoportfolyamatok befolyásolása, a tanulás és a nevelés eredményességének javítása.

## Reflektív magatartás – felelősség

- Az alkalmazott módszerek hatásának követése, mérése.
- A folyamatok irányítása.

## A pedagógus nem tanít, hanem tudatosan éli meg feladatát

- Tiszteletben tartja és figyelembe veszi a gyermekek különbözőségét.
- Olyan helyzeteket teremt, amelyekben „megtörténik” a tanulás már az intézményben.
- „Kiprovokálja” és/vagy fenntartja minden egyes gyermek kíváncsiságát és kreativitását.

Ezt segíti a képzésbe épített követő támogatás, a képzésen részt vett pedagógusok műhelye pl. a pedagógiai intézet szervezésében, valamint az öntevékeny szakmai hálózatok, illetve remélhetőleg a szaktanácsadók, tantárgygondozók is.

# Intézményen belüli és intézmények közötti tudásmegosztás

## Intézményen belül, egymástól lehet a legtöbbet tanulni

- Informális szakmai beszélgetés
- Műhelymunka, belső innováció
- Projekttervezés és kivitelezés
- Kölcsönös óralátogatás
- Bemutató óra
- Belső képzés
- Munkaközösségi megbeszélés
- Mentorálás
- Kritikus barát módszer
- Peer coaching vagy szakmai tandem
- Kutatásban, külső projektben való közös részvétel

Az intézményvezető és a munkaközösség-vezetők külön felelőssége:

rendszeres alkalmak, módszerek, kultúra megteremtése.

Az egyéni, speciális tudás megosztása ennek épp úgy szerves része, mint a továbbképzésen tanultak vagy egy konferencián hallottak továbbadása.

# A horizontális vagy hálózati tanulás

- Egyenrangú, általában nem egy munkahelyen dolgozó felek vagy több intézmény között mehet végbe, közös szakmai céllal:
  - zárt, erre a célra alakult hosszú távú együttműködés keretében, vagy
  - laza, változó hálózatban, amelyben mindenki addig vesz részt, amíg azt hasznosnak találja.
- Kerete lehet egy közös projekt, egy online szakmai fórum vagy akár egy levelezőlista is.
- Szeretnénk ezt hosszú távon is támogatni online közösségek működtetésével.

# A pedagógusok szakmai fejlődésének támogató rendszere

Azoknak az elemeknek a rendszere, amelyek

- hatására a pedagógusmunka minősége egyéni, intézményi és társadalmi szinten javulhat;
- hozzájárulnak ahhoz, hogy minden egyes gyermek intézményi pályafutása sikeresebb, tanulása eredményesebb legyen, hogy
- megszerezzék és megőrizték az egész életen át tartó tanulásra való képességet és hajlandóságot.

A támogató rendszer TÁMOP 3.1.5. keretében megvalósuló elemei:

- szaktanácsadói fejlesztő célú támogatás és
- a továbbképzések hasznosulásának segítése (beépülés és multiplikáció)
- mentor-gyakornok program

**A folyamatos szakmai fejlődés legfőbb kellékei a pedagógus reflektív magatartása, kreativitása és kíváncsisága.**



# Továbbképzések szervezése

Továbbképzési igények  
felmérése:

[szaktanacsado.educatio.hu](http://szaktanacsado.educatio.hu)



[iskolataska.educatio.hu](http://iskolataska.educatio.hu)

[iskolataska@educatio.hu](mailto:iskolataska@educatio.hu)

## Képzésszervezés



# SZAKMAI TANÉVNYITÓ

2014. augusztus 26. Budapest  
2014. augusztus 27. Miskolc  
2014. augusztus 28. Pécs



TÁMOP-3.1.1-11/1-2012-0001 – TÁMOP-3.1.2-B/13-2013-0001 – TÁMOP-3.1.5/12-2012-0001 – TÁMOP-3.1.8-09/1 – TÁMOP-3.4.2.B/12-2012-0001 – TÁMOP-4.1.2.B.2-13/1-2013-0010

## ÉLJENEK A LEHETŐSÉGGEL!

KÖSZÖNÖM A  
FIGYELMET!

[www.ofi.hu](http://www.ofi.hu)

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG  
KORMÁNYA

Európai Unió  
Európai Szociális  
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE