

SZAKMAI TANÉVNYITÓ

2014. augusztus 26. Budapest
2014. augusztus 27. Miskolc
2014. augusztus 28. Pécs



TÁMOP-3.1.1-11/1-2012-0001 – TÁMOP-3.1.2-B/13-2013-0001 – TÁMOP-3.1.5/12-2012-0001 – TÁMOP-3.1.8-09/1 – TÁMOP-3.4.2.B/12-2012-0001 – TÁMOP-4.1.2.B.2-13/1-2013-0010

Budapest – Miskolc – Pécs
2014. augusztus 26-28.

A SZAKMAI TAGOZATOK

KIALAKÍTÁSÁNAK FONTOSSÁGA A NEMZETI PEDAGÓGUS KARBAN



NEMZETI
PEDAGÓGUS KAR

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

Hol tartunk most?

Egy egész ország állami alkalmazásban lévő pedagógusainak közössége várja, hogy a szakma felemelése érdekében valami történjen.

2013. január 1-től vegyes állami és önkormányzati működtetéssel új fenntartói rendszer lépett életbe. Létrejött a KLIK.

Az iskolahálózat központosított állami fenntartásba került, mely a kezdeti nehézségek után lassan kezd alakulni.

Bizonytalanság még van

- A közoktatás nagy ágazati kérdései
- A központosítás reális okai, indítékai

Ágazat fejlesztési sorrend

1. A törvényalkotás kormányprogram szerint
2. Az új rendszer szakmai működésének finomítása
3. Nemzeti Pedagógus Kar létrehozása
4. Finomhangolás (*A Kar felhatalmazása és felelőssége rendkívüli*)

A javítás közös érdek

A rendszer üzemelésének javítása, az egyre jobb működés és a kijelölt céloknak megfelelő munka lehetővé tétele a résztvevők és a döntéshozók közös érdeke.

Egyre jobb színvonalú közoktatást kell elérni a központi elvárások szerint.

Megoldásra váró kérdések

Központi utasítás ↔ helyi barkácsolás

Túladminisztrált működés ↔ helyi hatáskörök és források hiánya

Függőség ↔ döntésképtelenség, önállótlanág, gazdátlanág, felelősségkerülés

Kincstári optimizmus ↔ gyakorlati lehetetlenségek reklamációk

Szavak és tettek között folyamatos kognitív disszonancia van

(Megfelelő források nélkül nincs tervezhetőség, hatáskörök nélkül nincs felelős megvalósítás.)

Az átalakítás logikája szakmai megoldást kíván

- Megvalósult a centralizáló akarat.
- Működtetni kell a nagy rendszert, minél jobb színvonalon.

Nem szakmai szervezetek önálló hálózata, hanem a Nemzeti Pedagógus Kar kapja meg az ágazat döntéshozóitól az egyeztetés, véleményezés lehetőségét törvény szerint.

Milyen feladatokat ad a törvény a karnak?

Konzultációs jog, közreműködési lehetőség

Szakmai vizsgák

Jogszabályok alkotásánál

A gyakorlat figyelemmel kísérése

Javaslat tételi lehetőség

Minősítési, képzési rendszer fejlesztésére

Véleményezési jog

Köznevelést és pedagógusképzést érintő
jogszabályok megalkotása és módosítása során

A jog gyakorlásának módja

Területi szerveken és tagozatokon keresztül közvetlenül gyűjti be a pedagógusok észrevételeit, összesíti és a Kar egységes álláspontját közvetíti a jogalkotó felé.

Az NPK feladatait törvény határozza meg, egységes álláspontot tud közvetíteni

b) a köznevelést és pedagógusképzést érintő jogszabályok megalkotása és módosítása során véleményezési jogot gyakorol, akként, hogy a **területi szerveken és tagozatokon keresztül** közvetlenül gyűjti be a pedagógusok észrevételeit, azokat összesíti és az elnökség a Kar egységes álláspontját közvetíti a jogalkotó felé;



Véleményezni jogosult, konzultációt kezdeményez

A kar joga

f) a területi szervei útján **jogosult véleményezni** a pedagógusok nagyobb csoportját érintő fővárosi, megyei illetékességű államigazgatási szerv által hozott, a pedagógusi tevékenységet érintő **intézkedést**, vagy annak **tervezetét**, ezzel összefüggésben **konzultációt** kezdeményez;

Vezetői megbízáshoz szakmai javaslatot adhat

Befolyásolhatja a pályázó vezetőkről alkotott véleményt

g) a köznevelési intézmény magasabb vezetői megbízásával kapcsolatos pályázati eljárás során - a pályázó kérésére - szakmai ajánlást adhat a tag NPK-ban végezett tevékenysége és az NPK munkájában való közreműködése, szakmai munkája alapján, a területi szerv vezetőjének véleménye kikérésével;

Etikai kódexet alkot, eljárást folytat

Kézbe veheti az etikai eszközöket

h) megalkotja a pedagógiai hivatásetikai részletszabályokat, azaz az Etikai Kódexet, kialakítja az etikai eljárás rendszerét, valamint **lefolytatja az etikai eljárásokat.**

A Kar szakmai működésének szervezeti egységei

Küldöttgyűlés

Elnök

Elnökség

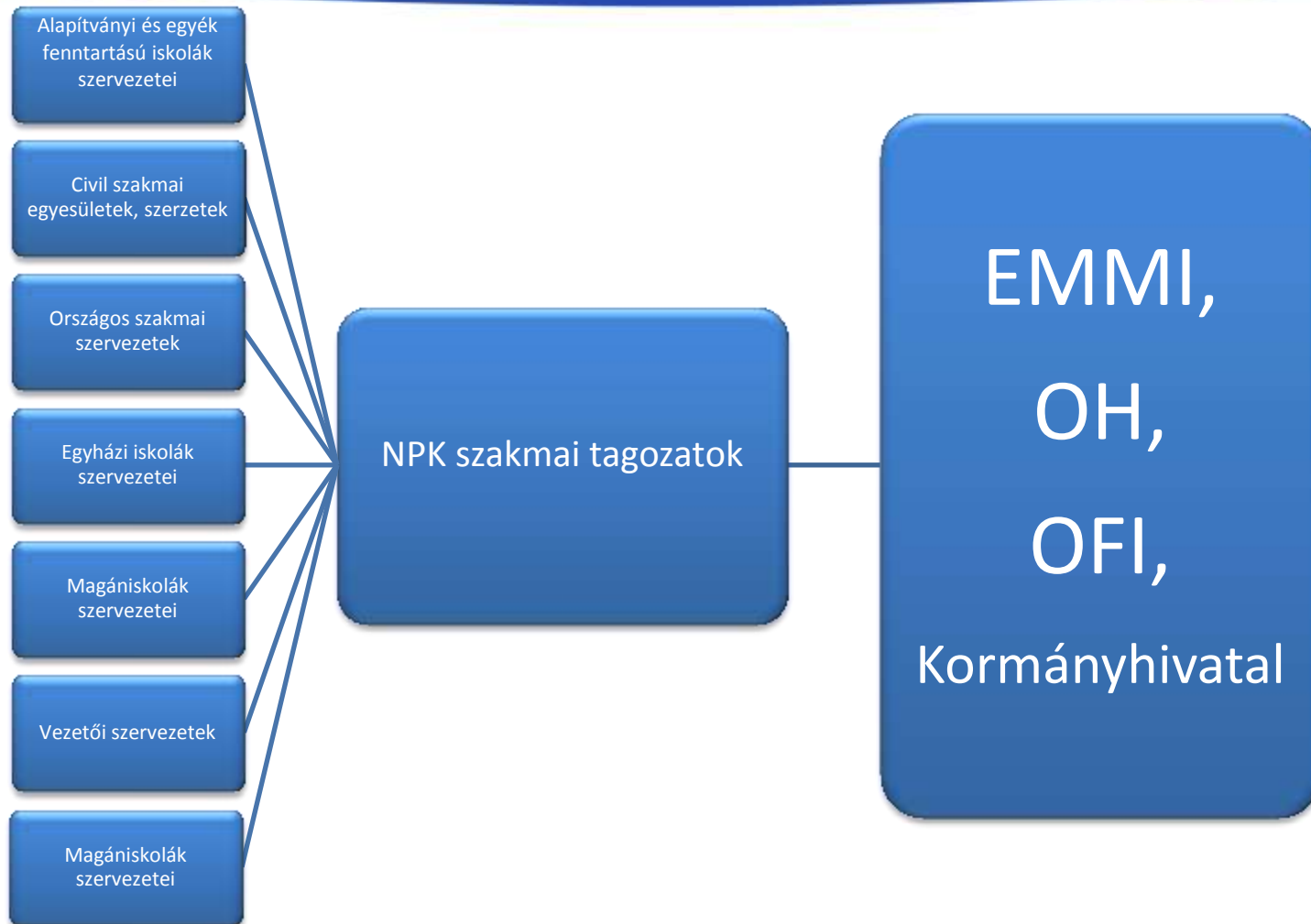
Megyei képviselők - Szakmai tagozatok elnökei

Megyei szervezetek → Szakmai tagozatok

területi képviselet → szakmai képviselet

A pedagógus társadalom véleménye

Szakmai érdekképviseletben közvetítő lehet az NPK



Az NPK szakmai tagozatok (alapszabály és KT szerint)

1. A Kar az Nkt.-ben valamint az Alapszabályban meghatározott feladatok érvényesítése érdekében és feltételek teljesítése esetén szakmai tagozatokat működtet.
2. A szakmai tagozatok országos szinten működnek. A szakmai tagozatok létrejönnek a törvényben meghatározott tagozatok megkezdik a működésüket, ha legalább tíz tag jelzi részvételi szándékát az Elnökségnél. A tagozat tagjait az Elnökség nyilvántartásba veszi.
3. Az NPK-ban minimum a következő tagozatok működnek a törvény alapján:
 - a) óvodai, b) magyar nyelv és irodalom, c) nemzetiségi, d) idegen nyelvek, e) matematika, f) ember és társadalom, g) ember és természet, h) földünk, környezetünk, i) művészetek, j) informatika, k) életvitel és gyakorlati ismeretek, l) testnevelés és sport, m) kollégiumi, n) szakképzési, o) fejlesztő- és gyógypedagógusi, p) intézményvezetői.

A tagozatok felosztása más szintű is lehet, további tagozatok is létrejöhetnek

Például:

tehetséggondozási, általános iskolai, gimnáziumi stb.



A tagozatoknak a szakmai képzettség adja a muníciót

4. **A pedagógus csak a végzettségének megfelelő szakmai tagozatba kérheti felvételét.** A kérelemben megjelöli, hogy mely tagozathoz kíván csatlakozni, és igazolja a tagságot megalapozó végzettség meglétét. **Egy tag egyszerre több tagozatnak is tagja lehet.**

5. A tagozatok elnökeit az Országos Küldöttgyűlés választja meg. A tagozat elnöke gondoskodik róla, hogy a tagozat állásfoglalásainak kialakítása a tagok széles körű részvételén, országos lefedettséggel alapuljon.

A tagozatok legfontosabb feladata

A szakmai közösségben formálódó

**vélemények összegzése
és továbbítása**

a döntéshozók, a jogalkotók felé



A szakmai vélemény, kezdeményezés útvonala



Szakmai egyeztető, szakmai bizottság,
döntés előkészítő, ágazati irányító,
törvényalkotó

fórum

Szakmai Tagozat elnöke

Tagozat tagja

Tagozat tagja

Tagozat tagja

Tagozat tagja

Tagozat tagja

Tagozat tagja

Tagozat tagja

Tagozat tagja

Tagozat tagja

Tagozat tagja

Szakmai tagozat

Adott szakmai pedagógus közösség



A tagozatok kialakítása

10 fő szakmai képviselő hozhat létre önálló tagozati formát.

A képviselők kiválasztása kulcskérdés, különösen a **tagozat elnökeinek** a **szakma**, az adott terület **kiválóságainak**, felkészült, rátermett, érdekképviselőre alkalmas, kiemelkedő kommunikációs képességekkel rendelkező, tapasztalt személyeknek **kell lenniük**, akiknek hitele van a szakma körében.

Akik ismert szakmai-közéleti tevékenységükkel már tekintélyt tudtak és továbbra is képesek szerezni, az ő **felelősségük** lesz **a széles szakmai közösség** hiteles és **eredményes** képviselője.

A tagozatoknak a megyei szintű szervezetekkel együttműködve kell tevékenykedniük.

Egy **országos tagozat** létrehozása legalább **7 megyei** szervezet képviseletével lehetséges.

A tagozatok elnökei az adott szakmaterület egyeztető képviseleti munkájában fognak részt venni.

A kar eredményes szakmai megjelenése a tagozatok szakmai felkészültségétől, a képviselet hatékonyságától, kommunikációs fellépésétől lesz erős és eredményes.

Kar hatóereje a szakmai tagozatok szakmai munkájának színvonalán múlik.

A szakmai tagozatok hatásterületei:

- Jogalkotási folyamat véleményezése
- Jogszabályok felülvizsgálatának kezdeményezése.
- Szakmai, ágazati forráselosztásra javaslatok megfogalmazása.
- Szakmai döntések előkészítésében, bizottságokban való hatékony részvétel. Szakmai kontroll megjelenítése.
- Tipikus problématerületek, működési rendellenességek, ellentmondásos helyzetek megfogalmazása, lényegi és ágazati finomhangolás a gyakorlat tapasztataival alátámasztva
- Megoldási javaslatok előterjesztése, közvetítése
- Fejlesztési területek meghatározása

A tagozatokba kell a pedagógusok minél szélesebb szakmánkénti tapasztalatit tömöríteni

A Nemzeti Pedagógus Kar a jól megalakuló tagozatoktól komoly erőt kaphat.

A szakmai tagozatok összefoghatnak a szakmai szervezetekkel, és az országos szakmai egyeztetés erejével építhetik, javíthatják a kialakult közoktatási rendszer működését.

Ez egy új lehetőség a pedagógusoknak a szakmai gyakorlat közvetítésére.



Mikor kezd működni végre?

A szervezet létrehozásához megfontolás és idő kell. Tapasztalatunk szerint a gyorsan, előkészítetlenül létrehozott szervezetek nehezen valósítják meg a tőlük elvárt működést, és gyakran állandó korrekcióval lehet csak működtetni őket. Az NPK szakmai tagozatait megfontoltan, jól előkészítve érdemes felépíteni.

Ehhez türelemre van szükség.



SZAKMAI TANÉVNYITÓ

2014. augusztus 26. Budapest
2014. augusztus 27. Miskolc
2014. augusztus 28. Pécs



TÁMOP-3.1.1-11/1-2012-0001 – TÁMOP-3.1.2-B/13-2013-0001 – TÁMOP-3.1.5/12-2012-0001 – TÁMOP-3.1.8-09/1 – TÁMOP-3.4.2.B/12-2012-0001 – TÁMOP-4.1.2.B.2-13/1-2013-0010



MEGTISZTELŐ FIGYELMÜKET KÖSZÖNÖM!

Dr. Szebedy Tas

NPK Tagozatokat Előkészítő Munkacsoport elnöke

Veres Pál

NPK Tagozatokat Előkészítő Munkacsoport tagja

Iván Zsuzsanna

NPK Tagozatokat Előkészítő Munkacsoport tagja

www.nemzetipedkar.hu

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE