

# A MAGYAR KÉPESÍTÉSI KERETRENDSZER FEJLESZTÉSE

ÜTÖNÉ DR. VISI JUDIT  
SZAKMAI VEZETŐ



MAGYARORSZÁG  
KORMÁNYA

SZÉCHENYI 2020



Európai Unió  
Európai Szociális  
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

# FELADAT

**A közoktatáshoz kapcsolódó, az Magyar Képesítési Keretrendszer szempontjából releváns tanulási kimenetek leírása.**

**1. Az MKKR 1-4. szintjeinek közoktatási szempontú értelmezése.**

**2. A támogató környezet kialakítása.**

# A fejlesztő munka keretei

- Korábbi OKKR, EKKR anyagok.
- Kormányrendelet (1229/2012. (VII. 6.)) – a 8 kimeneti szint rövid meghatározása.
- A nemzetközi fejlesztések tapasztalatai.
- A felsőoktatásban és a szakképzésben folyó fejlesztés.
- Szakértői munkacsoport.
- Erőteljesen változó oktatási környezet.

# Mit végeztünk el?

- A közoktatás szempontjából releváns 1-4. kimeneti szint deskriptorainak kibontása, értelmezése az elemzett dokumentumok alapján.

Köznevelési törvény, Nat, Kerettantervek, érettségi vizsgakövetelmények, 6 és 4 évfolyamos gimnáziumi felvételi feladatlapok, OKM, Idegen nyelvi keretrendszer, Európai Nyelvtanulási Napló, SZVK-k (Vendéglátás-idegenforgalom, mezőgazdasági), szakmai versenyek feladatai

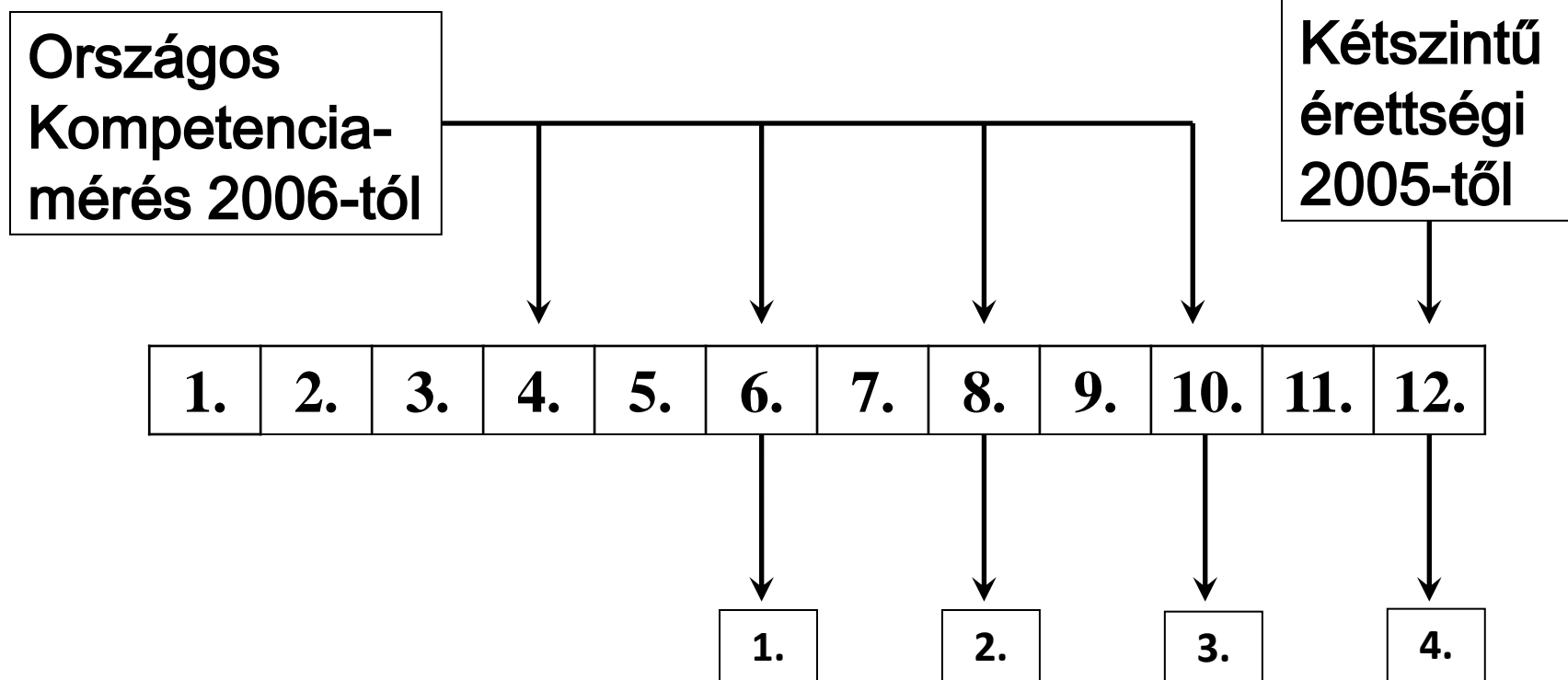


- A kimeneti szintek besorolása az MKKR-be.
- Közreműködés az EKKR-rel való megfeleltetésben.

# Leíró jellemzők - deskriptorok

- **Tudás:** a tudatosan hozzáférhető, egyértelműen felidézhető, a „világ dolgaival” kapcsolatos tények tudása (ún. szemantikus tudás).
- **Képesség:** a tényleges cselekvésekben megnyilvánuló motoros készségek + specifikus kognitív készségek + a gondolkodásunkra általában jellemző kognitív képességek.
- **Autonómia és felelősség:** a tevékenység jellemzése annak alapján, hogy egy adott személy milyen önállósággal, milyen mértékű felelősségvállalással tudja azt végrehajtani.
- **Attitűd:** értékelő viszonyulás valamilyen konkrét vagy elvont dologhoz. Érzelmi, gondolati és viselkedésbeli összetevőkből áll, amelyek egymással is összefüggő elemek.

# Miért ezek a kimeneti szintek?



# Kimeneti szintek a köznevelésben

- **Alapozó szakasz:  
MKKR 1.**

- ▶ **Alapfokú végzettség:  
MKKR 2.**

- ▶ **Általános műveltséget  
megerősítő  
szakasz: MKKR 3.**

- ▶ **Középfokú végzettség,  
érettségi bizonyítvány  
MKKR 4.**

# A tanulási eredmények elismerése a köznevelésben

## Kutatási területek, kérdéskörök:

- A (köznevelési) rendszer nyitottsága és átjárhatósága.
- Az iskolák és tanárok fogadókészsége, nyitottsága.
- A tanárok viszonya a tanulási eredmény alapú megközelítéshez.
- Szabályozási módok, szabályozási igény a tanulók átvételénél.
- Az MKKR fogalmainak, rendszerének ismerete, viszonyulás ezekhez.



# Tanulságok a „validáció” szempontjából

- További szabályozási igény nincs.
- A befogadói hajlandóság összefügg az iskola presztízsével.
- A felnőttoktatással és a hátrányos helyzetűekkel, SNI-sekkel foglalkozó intézmények a legnyitottabbak, legelfogadóbbak.
- Életpálya-tanácsadás nem folyik komolyan.

# Elkészült tanulmányok

- Einhorn Ágnes: A tanulási eredmények elismerése a közoktatásban - egy kutatás tanulságai
- Gaál Edit – Szlamka Erzsébet: A nem-formális és informális úton szerzett tudás elismerésének európai gyakorlata
- Imre Anna: Validáció és közoktatás
- Demeter Endre: Kérdőíves felmérés a Magyar Képesítési Keretrendszer bevezetéséhez kapcsolódóan

# Támogató környezet

- Tájékoztatók, workshopok:
  - Kormányhivatalok, fenntartók
  - Tantervfejlesztők
  - Pedagógusok, érdeklődő érintettek
  - Szakirányú továbbképzések
- Kapcsolódás a többi párhuzamosan futó fejlesztéshez.

# KÖSZÖNÖM A FIGYELMET!

**SZÉCHENYI**  2020



MAGYARORSZÁG  
KORMÁNYA

Európai Unió  
Európai Szociális  
Alap



**BEFEKTETÉS A JÖVŐBE**