



A TÁMOP projektek eredményeinek megjelenése a köznevelési programokban (érettségi, mérési rendszer)

TÁMOP (3.1.8.)

Pongrácz László
Oktatási Hivatal



Tartalmi elemzések

Tanári konferenciák
13 kis vizsgatárgy

Tanári konferenciák
11 nagy vizsgatárgy

Elektronikus kérdőív
a teljes rendszerről

Érettségi vizsgarendszer



Képzések

Vizsgáztatói képzések
13 vizsgatárgy

Jegyzői képzések

Metodikai elemzések

A vizsgaeredmények
elemzése 2009-2011

Mérésmetodikai
elemzések

Az emelt és a
középszint értékelési
skáláinak
összehasonlítása

Tartalmi elemzések

Tanári konferenciák
13 kis vizsgatárgy

Tanári konferenciák
11 nagy vizsgatárgy

Elektronikus kérdőív
a teljes rendszerről

Érettségi vizsgarendszer



Képzések

Vizsgáztatói képzések
13 vizsgatárgy

Jegyzői képzések

Metodikai elemzések

A vizsgaeredmények
elemzése 2009-2011

Mérésmetodikai
elemzések

Az emelt és a
középszint értékelési
skáláinak
összehasonlítása

Tartalmi fejlesztés

3432 pedagógus képzése

A tartalmi keretek megújítása
(szövegértés, matematika, háttér)

Az OKM folyamatleírása

A statisztikai feldolgozás auditja

Mérési rendszer



Felkészülés a jövőre

Természettudományi
kompetenciák

A szociális kompetenciák, SNI
tanulók mérése, nemzetiségi nyelv

Mérési rendszer elektronikus
eszközökön - elemzés

Technológiai fejlesztés

Az elektronikus adatfeldolgozást
támogató szoftver

Adatelemzések

Másodelemzések – nyilvános felület

Mérések – érettségi - felsőoktatás

Tartalmi fejlesztés

3432 pedagógus képzése

A tartalmi keretek megújítása
(szövegértés, matematika, háttér)

Az OKM folyamatleírása

A statisztikai feldolgozás auditja

Mérési rendszer



Felkészülés a jövőre

Természettudományi
kompetenciák mérése

A szociális kompetenciák, SNI
tanulók mérése, nemzetiségi nyelv

Mérési rendszer elektronikus
eszközökön - elemzés

Technológiai fejlesztés

Az elektronikus adatfeldolgozást
támogató szoftver

Adatelemzések

Másodelemzések – nyilvános felület

OKM – érettségi - felsőoktatás

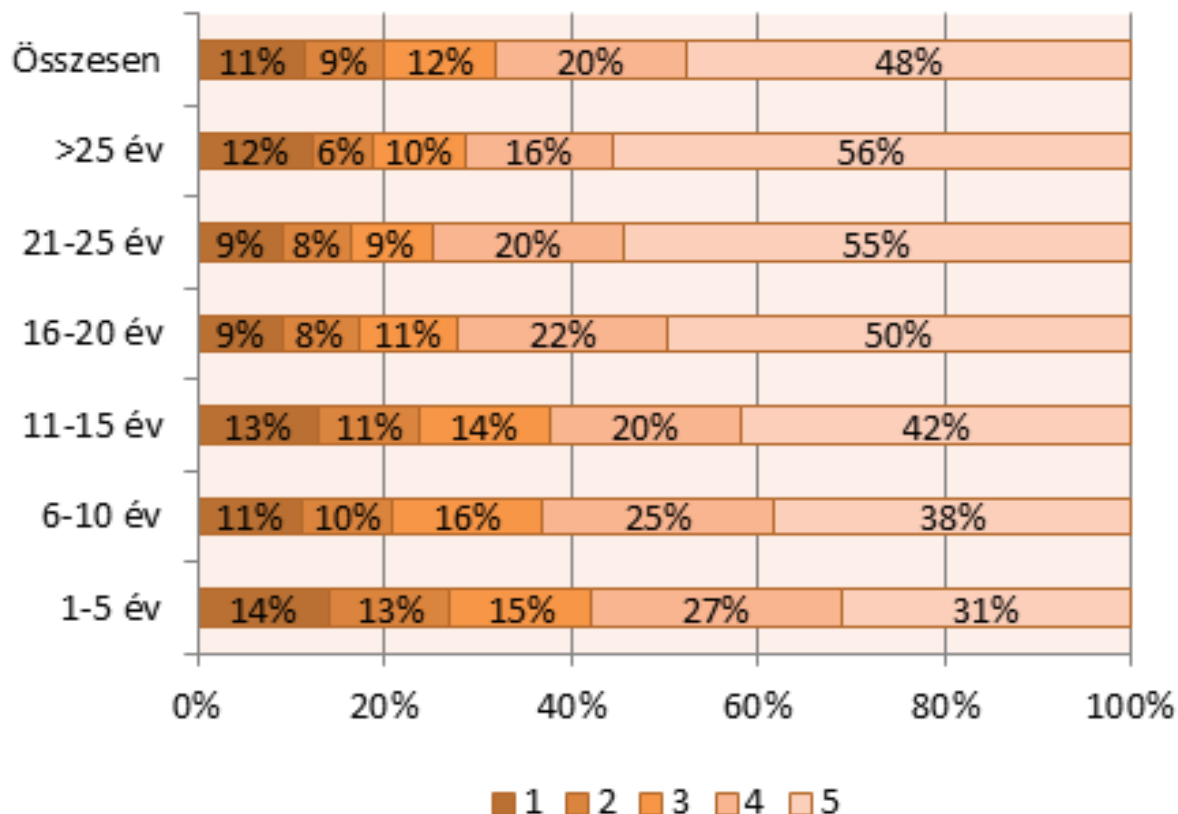
Tanulmányok, eredmények az OH honlapján
www.oktatas.hu



Elektronikus kérdőív a szaktanárok számára

Kétszintűség

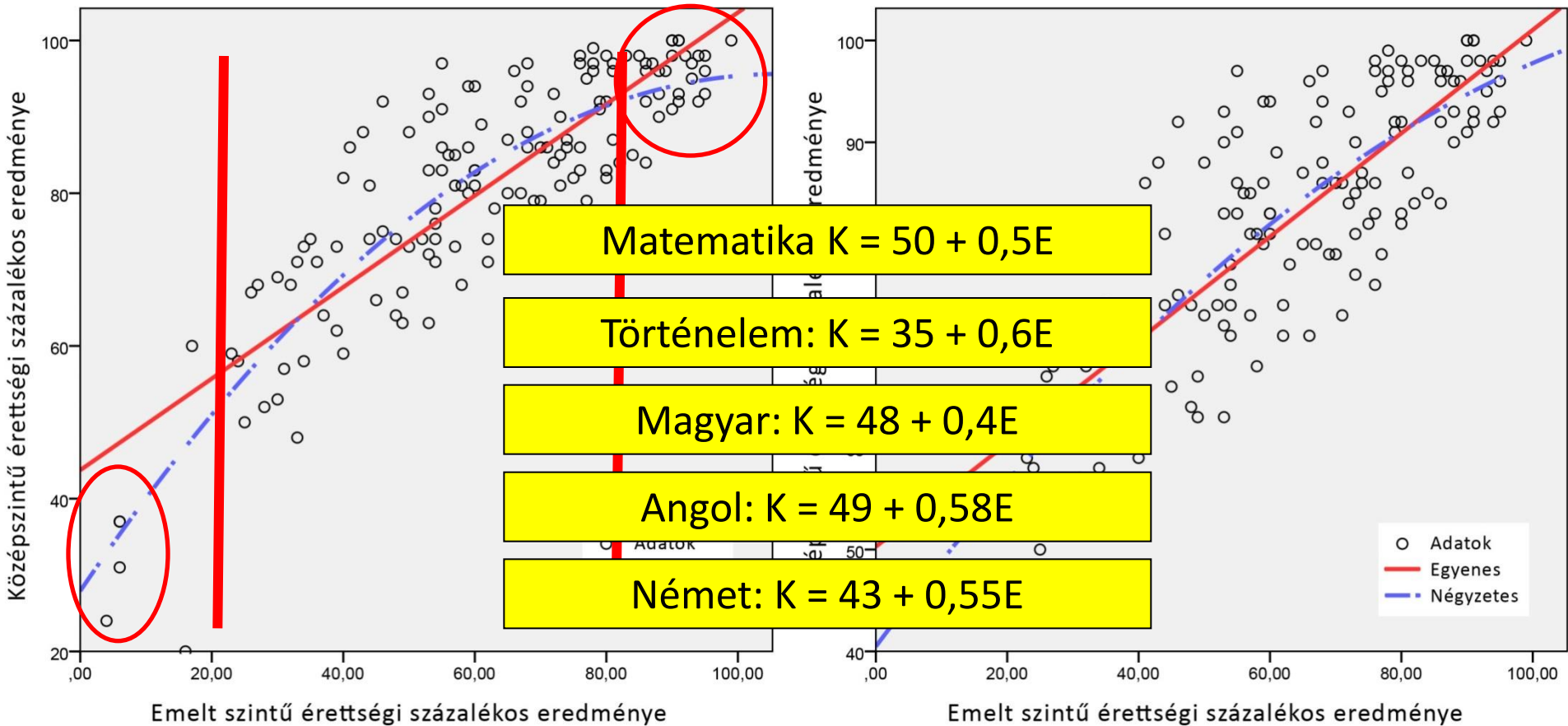
Az érettségi vizsga jelenlegi funkcióinak ellátásához **szükség van a két vizsgaszintre**



Az írásbeli feladatok mérésmethodikai vizsgálata

Reliabilitások		emelt szint	középszint
magyar nyelv és irodalom	1.rész	0,873	0,846
	2. rész	0,722	0,94*
matematika 1. rész			0,862
matematika teljes feladatsor		0,726	0,87
történelem		0,924	0,859
angol	olvasott szöveg értése	0,891	0,93
	nyelvhelyesség	0,827	0,895
	hallott szöveg értése	0,894	0,824
	teljes feladatsor		0,958*
német	olvasott szöveg értése	0,86	0,82
	nyelvhelyesség	0,88	0,77
	hallott szöveg értése	0,8	0,68

A két szint értékelési rendszerének összehasonlítása



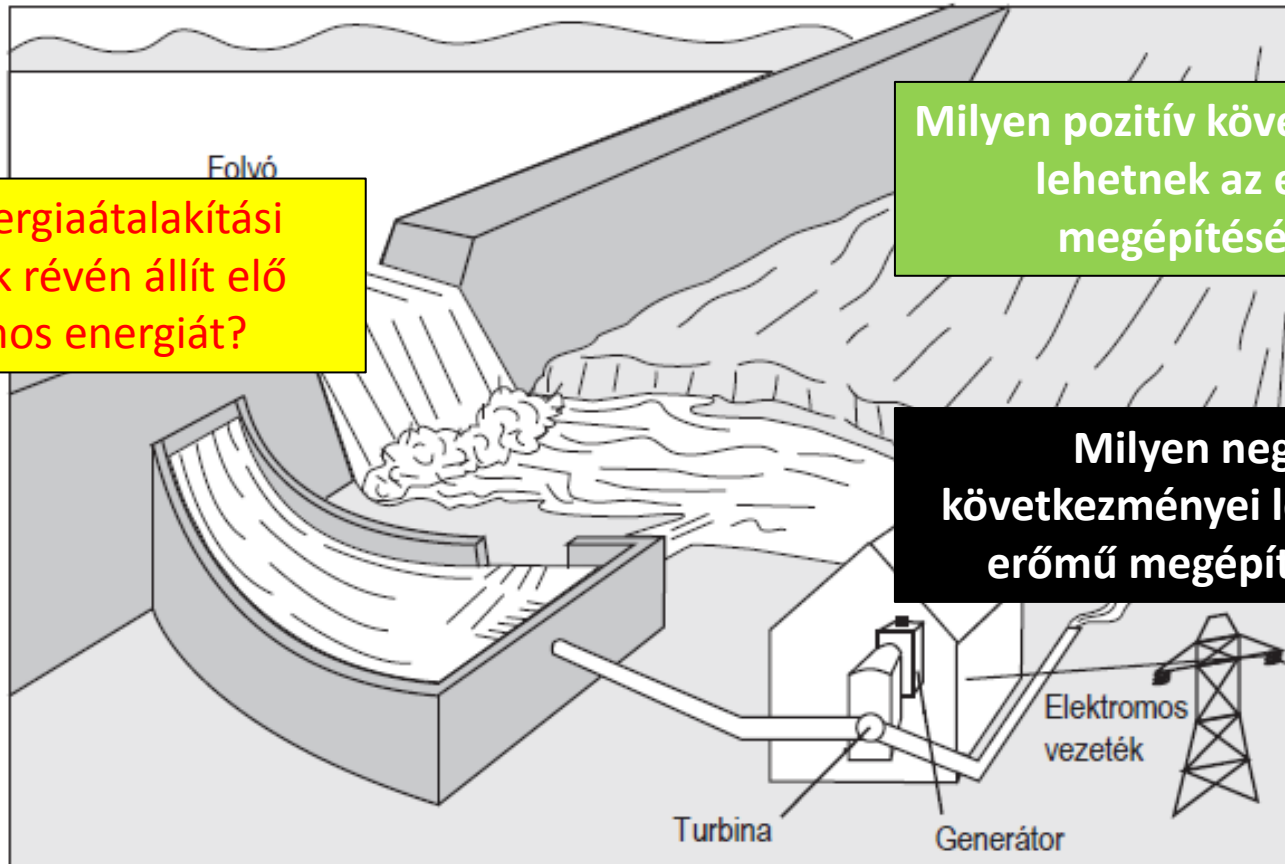
Természettudományi kompetenciák mérése

Egy folyó mellé egy **víz erőmű** telepítését tervezik....

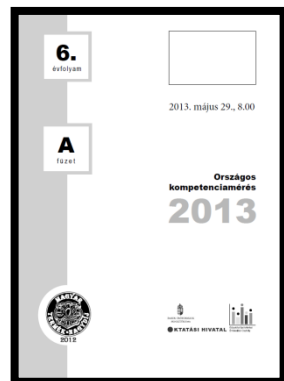
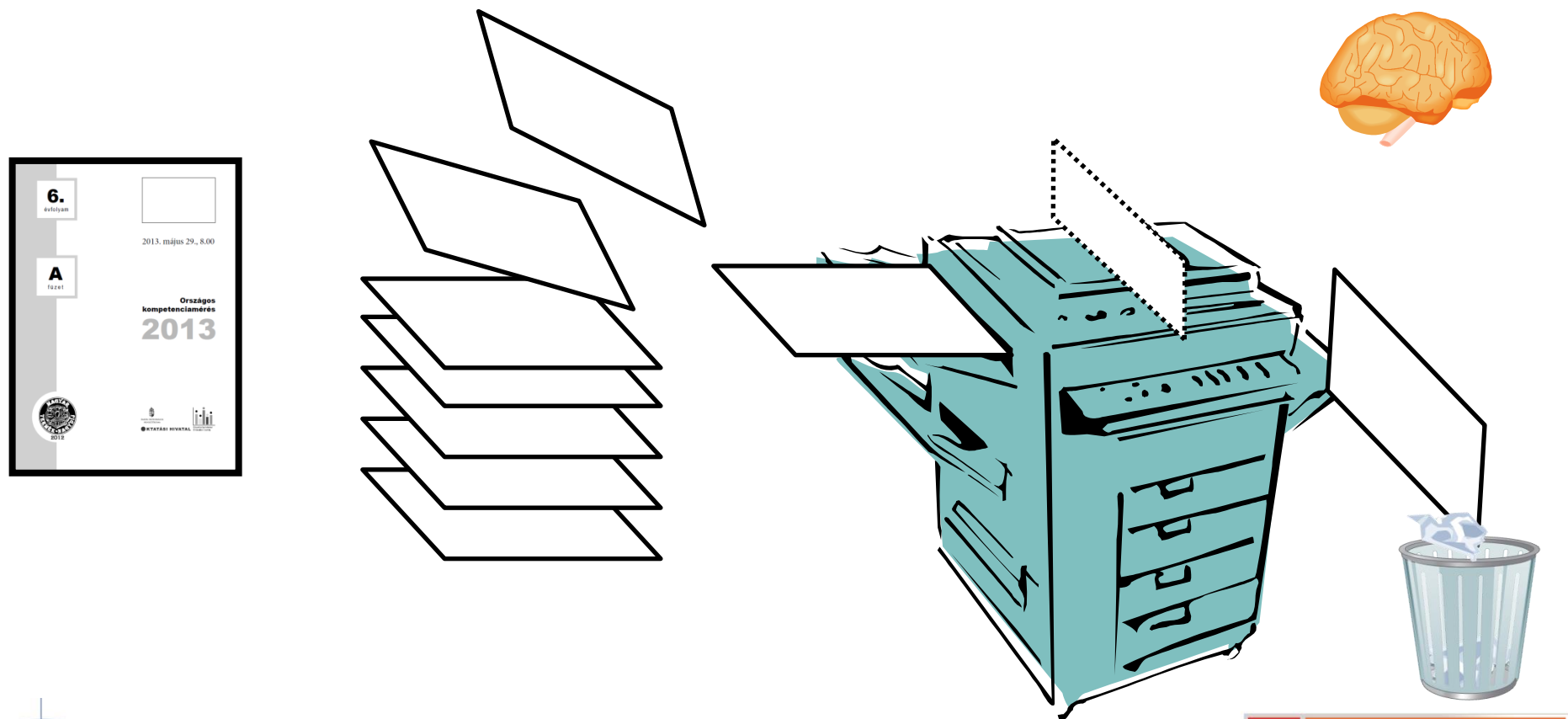
Milyen energiaátalakítási folyamatok révén állít elő elektromos energiát?

Milyen pozitív következményei lehetnek az erőmű megépítésének?

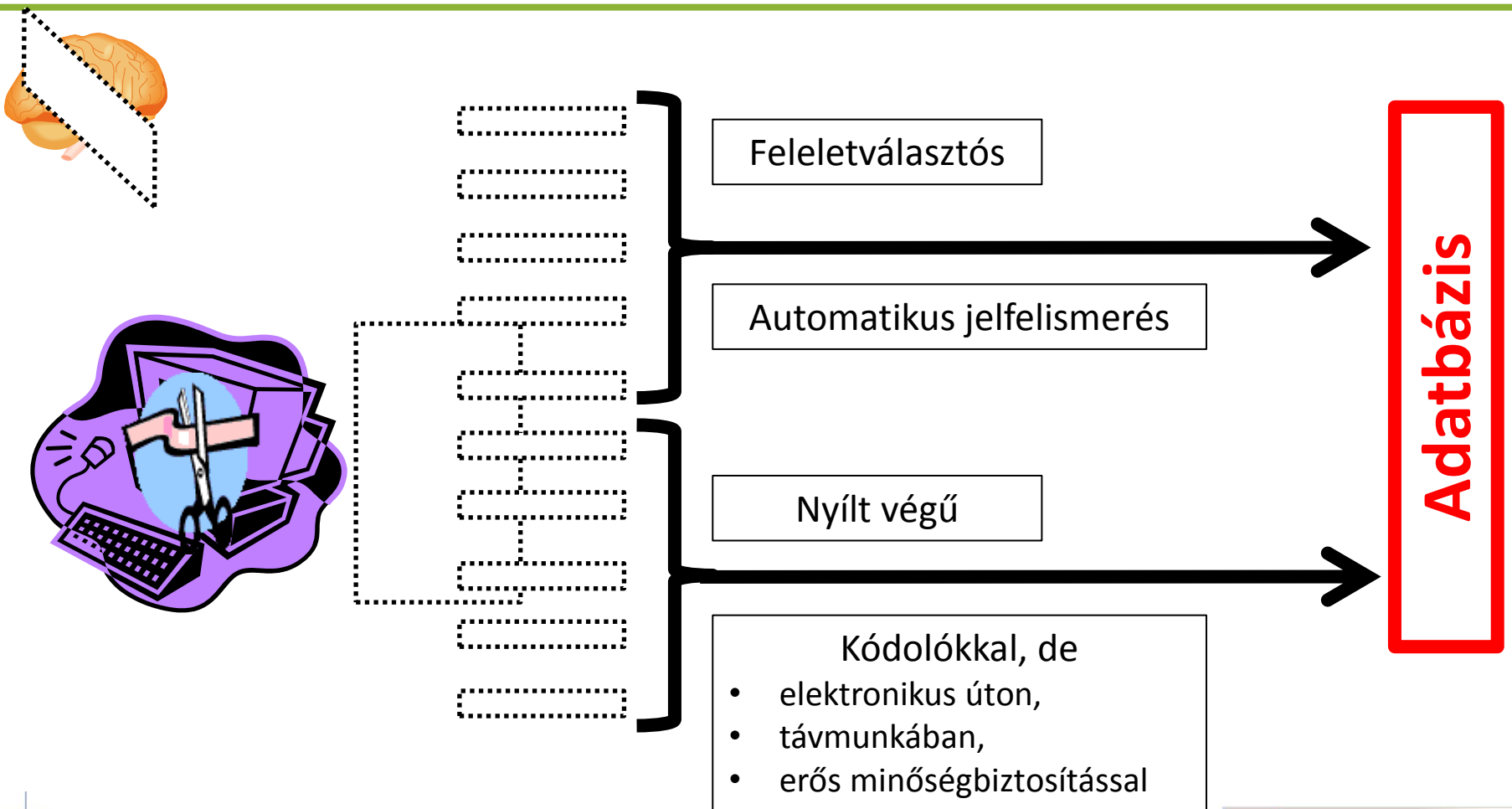
Milyen negatív következményei lehetnek az erőmű megépítésének?



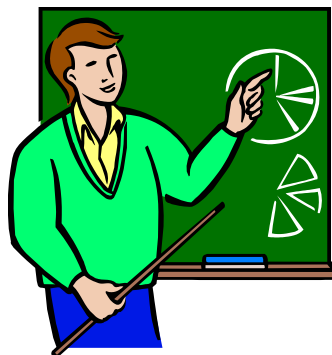
A feldolgozás technológiájának továbbfejlesztése



A feldolgozás technológiájának továbbfejlesztése



OKM – érettségi - felsőoktatás



OKM



Érettségi



Felsőoktatás

Korreláció

10. matematika 0,641 Érettségi átlag

10. szövegértés 0,689 Érettségi átlag



Tanulmányok, eredmények az OH honlapján
www.oktatas.hu

