

# TÁMOP-3.1.8 : ÁTFOGÓ MINŐSÉGFEJLESZTÉS A KÖZOKTATÁSBAN

**SZÉCHENYI**  2020



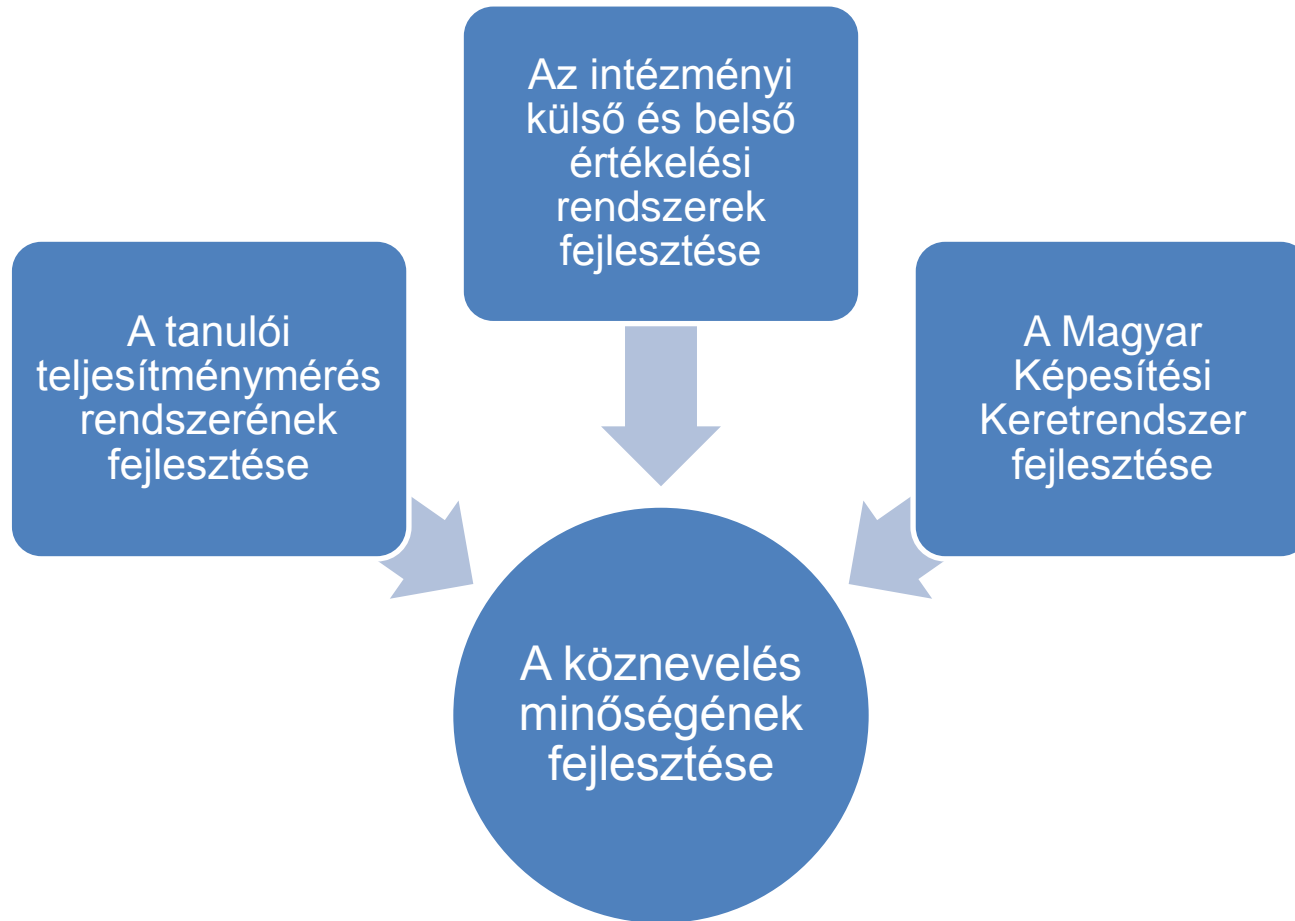
MAGYARORSZÁG  
KORMÁNYA

Európai Unió  
Európai Szociális  
Alap



**BEFEKTETÉS A JÖVŐBE**

# TÁMOP-3.1.8



# A PROJEKT CÉLRENDSZERE

A projekt kiemelt céljai:

- A nemzeti és nemzetközi standardoknak (Országos kompetenciamérés, érettségi vizsga) való megfelelés elemzése, a hazai standardok tartalmi- és kompetenciaterületeinek fejlesztése.
- A közoktatási rendszer szakmai ellenőrző rendszerének kiépítése.
- Az oktatási szolgáltatásokat fenntartók, az azt igénybe vevők, továbbá a társadalmi partnerek rendszeres tájékoztatása.
- Az intézményi minőségfejlesztési folyamatok támogatása.
- A Magyar Képesítési Keretrendszer szempontjából releváns közoktatási tanulási kimenetek leírása.

# A KÉTSZINTŰ ÉRETTSÉGI RENDSZER TOVÁBBFEJLESZTÉSE

- A kétszintű érettségi tapasztalatainak, adatainak hasznosítása a rendszer továbbfejlesztésében:
  - a vizsgafeladatok mérésmethodikai vizsgálata;
  - az utóbbi évek eredményeinek elemzése;
  - a vizsgáztatók tapasztalatainak felmérése;
  - a közép- és emelt szint összehasonlítása;
  - változtatási javaslatok megfogalmazása.
- Az érettségi rendszer működését támogató képzések:
  - jegyzői képzés (40 fő);
  - vizsgáztatói képzés (11 tárgy, tárgyanként 40 fő).
- Érettségi feladatok fejlesztése:
  - 17 vizsgatárgy, 1700 feladat

# A KOMPETENCIAMÉRÉSI RENDSZER TOVÁBBFEJLESZTÉSE

- Az Országos kompetenciamérés tartalmi, módszertani továbbfejlesztése, kiterjesztésének előkészítése:
  - a matematika és szövegértés tartalmi keretek megújítása;
  - a háttérkérdőívek megújítása;
  - szociális, nemzetiségi nyelvi és természettudományos kompetenciamérés előkészítése.
- A kompetenciamérési eredmények feldolgozási módszereinek továbbfejlesztése:
  - a feldolgozás informatikai alapokra helyezése.
- A kompetenciamérési eredmények visszacsatolását, felhasználását támogató képzések, kutatások:
  - 30 órás tréneri és 5 órás helyi képzések szervezése;
  - elemzői, kutatói képzések;
  - hazai és nemzetközi mérési eredményekre épülő másodelemzések.
- A kompetenciamérés statisztikai módszereinek továbbfejlesztése:
  - technikai leírás az alkalmazott modellekről;
  - statisztikai audit.

# EGYSÉGES KÜLSŐ ÉS BELSŐ ÉRTÉKELÉSI RENDSZEREK FEJLESZTÉSE

- A pedagógiai-szakmai ellenőrzés (tanfelügyelet) standardjainak kidolgozása:
  - a pedagógusok, intézményvezetők és intézmények értékelési területeinek, módszereinek és eszközrendszerének kialakítása;
  - ezek közreadása 9 szakterület tanfelügyeleti kézikönyveiben;
  - szakértői képzés kidolgozása, szakértők felkészítése;
  - az informatikai támogató háttér megtervezése;
  - a jogszabályi háttér kialakításának támogatása;
  - az „éles működés” tapasztalatainak beépítése.
- A tanfelügyelethez kapcsolódó intézményi önértékelés standardjainak kidolgozása:
  - a területek, módszerek és eszközök kiegészítése a minőségstandardokkal, elvárásokkal;
  - intézményi kipróbálást követő véglegesítés (2015. január);
  - intézményi képzés kifejlesztése;
  - az informatikai háttér megtervezése.
- Közben folyamatos tájékoztatás.

# INFORMÁCIÓMENEDZSMENT RENDSZER KIFEJLESZTÉSE

- Oktatási törzsindikátorokra irányuló kutatás:
  - a köznevelés törzsindikátor rendszere;
  - a köznevelés számokban;
  - középiskolák összehasonlító elemzése a KIR bázisán.
- Üzleti intelligencia alapú informatikai támogatás:
  - adatbázisok összekapcsolása, indikátorértékek kiszámítása;
  - vizualizációs eszközök alkalmazása;
  - könnyen elérhető döntés támogató rendszer létrehozása;
  - egyedi, akár kutatói igények kiszolgálása.

# INTÉZMÉNYI MINŐSÉGSTANDARDOK KIDOLGOZÁSA

- A jól működő intézmény és intézményvezető meghatározása:
  - nemzetközi kutatások eredményeinek feldolgozása;
  - a tanfelügyeleti standardok alapján rögzített struktúrában megjelenő elvárás rendszer kialakítása;
  - az elvárások tesztelése az önértékelési pilotban;
  - az elvárások egyeztetése az ágazatirányítással;
  - javaslatok megfogalmazása az elvárások beépítésére az intézményi alapidokumentumokba (PP, vezetői program).



# AZ MKKR KÖZOKTATÁSI SZINTJEINEK KIDOLGOZÁSA

- A Magyar Képesítési Keretrendszer 1-4 szintjeinek meghatározása:
  - az EKKR-nek megfelelő, tanulási eredmény alapú, tudás, képesség, attitűd, autonómia dimenziók szerinti szintleírások;
  - a szintek a hazai közoktatási rendszernek megfelelően meghatározottak, a leírások a hazai tartalmi szabályozók alapján készültek;
  - alapozó szakasz – 1. szint
  - alapfokú végzettség – 2. szint
  - általános műveltséget megszilárdító szakasz – 3. szint
  - középfokú végzettség (érettségi) – 4. szint
- A nemzetközi megfeleltetési folyamat támogatása:
  - a miniszteri jelentés vonatkozó részének elkészítése;
  - nemzetközi szakértők bevonása a megfeleltetési eljárásba.

# KÖSZÖNÖM A FIGYELMET!

**SZÉCHENYI**  2020



MAGYARORSZÁG  
KORMÁNYA

Európai Unió  
Európai Szociális  
Alap



**BEFEKTETÉS A JÖVŐBE**