

# **Országos kompetenciamérés adaptációja sajátos nevelési igényű tanulók számára**

## **Útmutató**

**a telephelyi koordinátor és a  
felmérésvezető számára 6., 8. és 10.  
évfolyam**

**SZÉCHENYI** 



**Európai Unió**  
Európai Szociális  
Alap



A kiadvány a TÁMOP-3.1.8-09/1-2010-0004 – „Átfogó minőségfejlesztés a közoktatásban” c. kiemelt uniós projekt keretében készült.

A kutatásra a projekt I. pillére („A tanulói teljesítménymérés rendszerének továbbfejlesztése a közoktatásban”) keretében került sor. A tartalom kialakításában részt vettek az Oktatási Hivatal Projektigazgatóságának munkatársai: Kerekes Balázs projektigazgató, Maus Pál szakmai vezető, Szabó Vilmos általános szakmai szakértő.

Szerzők: Dr. Szenczi-Velkey Beáta, dr. Szekeres Ágota

Szakmai lektor: Ostorics László

© Dr. Szenczi-Velkey Beáta, dr. Szekeres Ágota

© Oktatási Hivatal, 2015

Kiadó: Oktatási Hivatal

Felelős kiadó: Dr. Pupek Emese PhD mb. elnök

Lezárás dátuma: 2015. június 18.



TÁMOP-3.1.8-09/1-2010-0004

## Tartalom

1. Előszó.....	4
2. Az adaptált kompetenciamérés .....	5
2.1. Általános tudnivalók.....	5
2.2. A felmérés rövid ismertetése .....	5
2.3. A telephelyi koordinátor teendői .....	6
2.4. A sajátos nevelési igényű tanulók részvételi módjának meghatározása .....	6
2.5. Az adaptált tesztek igénylése .....	9
2.6. A többletsegítség kiosztása .....	10
2.7. A felmérésvezetők és az érintettek tájékoztatása.....	12
2.8. A felmérésvezető teendői .....	12

## **1. Előszó**

Ez az útmutató az Országos kompetenciamérés telephelyi koordinátorok és felmérésvezetők számára íródott útmutatóinak kiegészítése. A benne foglalt információk a telephelyi koordinátorok és a felmérésvezetők számára segítik a sajátos nevelés igényű tanulók bevonását a mérésekbe.

Az adaptált kompetenciamérés alapvető jellemzői és szabályai hasonlóak az Országos kompetenciamérés eljárásaihoz és szabályaihoz, de nem teljesen egyeznek meg azokkal, ezért kérjük, hogy a tapasztalt koordinátorok is figyelmesen tanulmányozzák át az útmutatót.

Az útmutató csak a sajátos nevelési igényű tanulók mérésspecifikus sajátosságai által indukált eltérő szabályokat és eljárásokat tartalmazza; minden olyan kérdésben, amelyre ezen útmutató nem tér ki, az Országos kompetenciamérés útmutatóinak instrukciói mérvadóak.

## 2. Az adaptált kompetenciamérés

### 2.1. Általános tudnivalók

Az adaptált kompetenciamérés célja az SNI tanulók egyes csoportjainak matematikai és szövegértési kompetenciáinak felmérése.

Az adaptált kompetenciamérés kidolgozása során az Országos kompetenciamérés eredeti céljainak megfelelően és azok során alkalmazott tartalmi keretek megtartásával olyan mérési módszerek kidolgozására került sor, amelyek a sajátos nevelési igényű tanulók számára lehetővé teszik, hogy a mérés során szövegértési és matematikai tudásuk megismerése olyan módon történjen, hogy a fogyatékból eredő hátrányok ne befolyásolják az eredményt.

Fenti céloknak megfelelően a következő sajátos nevelési igényű tanulócsoportok számára készült adaptált mérés:

- tanulásban akadályozott (enyhén értelmi fogyatékos) tanulók
- autista tanulók
- beszéd fogyatékos tanulók
- hallássérült tanulók
- látássérült (gyengénlátó és aliglátó) tanulók
- mozgássérült tanulók
- egyéb pszichés fejlődési rendellenességgel küzdő tanulók

### 2.2. A felmérés rövid ismertetése

Az SNI tanulók részvétele az adaptált mérésben három módon valósulhat meg:

(1) az SNI tanulók egy része a többségi tanulókkal azonos feladatsort tölt ki, de a hozzáférést számukra többletsegítségek biztosítják,

(2) az SNI egy másik csoportja a többségi tanulóktól valamelyest eltérő, rövidített tesztváltozatot (adaptált tesztet) tölt ki, amelyekhez a hozzáférést szintén többletsegítségek biztosítják számukra.

(3) az SNI tanulók harmadik csoportját alkotják azok, akik a többségi tanulókkal azonos tesztet azonos körülmények között töltik ki.

A többletsegítségek kiosztását, illetve a módosított tesztváltozatok igénylését az Oktatási Hivataltól a telephelyi koordinátor végzi.

Sajátos nevelési igényű (SNI) tanuló: a 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről értelmében az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékból együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.

Többletsegítség: A tesztfelvétel módját érintő változtatások, amelyek a sajátos nevelési igényű tanulók számára a tesztekhez való hozzáférést biztosítják (pl. többletidő, személyi segítő, külön terem, instrukciók egyszerűsítése).

Adaptált teszt: A sajátos nevelési igényű tanulók bizonyos csoportjai számára az Országos kompetenciamérés céljainak és tartalmi kereteinek figyelembe vételével készült matematikai eszköztudást és szövegértési képességet vizsgáló teszt. Két tesztváltozata: „A” változat: a látássérült tanulók számára adaptált tesztváltozat, „B” változat: az autista, beszéd fogyatékos, enyhén értelmi fogyatékos, hallássérült és egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók bizonyos csoportjai számára készült tesztváltozat.

### 2.3. A telephelyi koordinátor teendői

### 2.4. A sajátos nevelési igényű tanulók részvételi módjának meghatározása

A Jelenléti íveken a „SNI/btm”-oszlopban az Önök által a novemberi adatfelvétel során jelzett sajátos nevelési igényű (SNI) tanulókat L, H, M, B, EÉ, KÉ, A és P, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő tanulókat b, t, m betűkkel jelöltük. Azt, hogy egy tanuló valamely kategóriákba tartozik, a megfelelő szakértői vélemény alapján kell eldönteni.

<b>A</b>	Autista tanuló
<b>B</b>	Beszéd fogyatékos tanulók
<b>EÉ</b>	Enyhén értelmi fogyatékos tanulók
<b>H</b>	Hallássérült tanulók
<b>KÉ</b>	Középsúlyos értelmi fogyatékos tanulók
<b>L</b>	Látássérült tanulók
<b>M</b>	Mozgáskorlátozott tanulók
<b>P</b>	Egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók. (Korábban: a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra visszavezethető, vagy vissza nem vezethető tartós és súlyos rendellenessége, illetve a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos, vagy súlyos rendellenessége.)
<b>b</b>	Beilleszkedési zavarral küzdő tanulók
<b>t</b>	Tanulási nehézséggel küzdő tanulók
<b>m</b>	Magatartási rendellenességgel küzdő tanulók

Kérjük, az „SNI/btm”-oszlopba beírt adatokon NE JAVÍTSANAK, pluszinformációt NE ÍRJANAK BE! Az előzetesen az „SNI/btm”-oszlopba beírt adatokhoz képes fennálló esetleges eltéréseket az *Országos kompetenciamérés adatbegyűjtő és -kezelő programban* a mérés után javítani kell.

A mentesítő körülmények jelölése a „Menteség” oszlopban

A felmérés megírása alapvetően minden 6., 8. és 10. évfolyamos diák számára kötelező, vannak azonban olyan körülmények, amelyek mentesíthetik a diákot e kötelezettsége alól. A következő mentesítő körülményeket különböztetjük meg:

**1-es kód:** A sajátos nevelési igényű tanulók közül a következő tanulók:

**Autizmus spektrum zavarral küzdő tanulók közül:** autizmus spektrum zavar, vagy F 84.5 Asperger szindróma vagy F 84.0 gyermekkori autizmus vagy F 84.1 atípusos autizmus vagy F84.8 egyéb pervazív (átható) fejlődési zavar vagy F84.9 nem meghatározott pervazív (átható) fejlődési zavar bármelyike szerepel a szakvéleményen ÉS emellett **más**, további fogyatékoság, tanulási vagy részképesség zavar, krónikus betegség, amely befolyásolhatja a tanulási teljesítményt, ezek megnevezése is szerepel a véleményen. Szintén mentesíthető az az autizmussal élő tanuló, akinél a nyelvi megértés és kifejezés színvonala jelentősen elmarad az adott életkorban elvártnál és kifejezett nehézség mutatkozik az írott szövegek megértésében és a szövegalkotásban vagy az önálló, koncentrált feladatvégzés időtartama általában kevesebb, mint 45 perc. Mentésítést kaphat továbbá az érintett tanulók közül, akinél stressz esetén rendszeresen destruktív, önsértő vagy agresszív viselkedés alakul ki.

**Beszéd fogyatékos tanulók közül:** a beszéd fogyatékos és/vagy a lentebb megjelölt egyéb pszichés fejlődészavarnál jelölt BNO kódok, valamint a diszfónia, orrhangzóság, dadogás, hadarás bármelyike szerepel a szakvéleményen ÉS e mellett **más**, további fogyatékoság, tanulási vagy részképesség zavar, krónikus betegség, amely befolyásolhatja a tanulási teljesítményt, megnevezése is szerepel a véleményen.

**Enyhén értelmi fogyatékos tanulók közül:** enyhe értelmi fogyatékoság vagy F70, enyhe mentális retardáció (enyhe mentális subnormalitás) bármelyike szerepel a szakvéleményen és e mellett **más**, további fogyatékoság, tanulási vagy részképesség zavar, krónikus betegség, amely befolyásolhatja a tanulási teljesítményt, megnevezése is szerepel a véleményen.

**Hallássérült tanulók közül:** azok a tanulók, akiknek hallássérülése következtében fennálló nyelvi hátránya, vagy a hallássérülés mellett fennálló tanulási zavara (diszfázia) olyan fokú, hogy az megakadályozza a teszt kitöltésében. Hallássérülés mellett **más**, további fogyatékoság, tanulási vagy részképesség zavar, krónikus betegség, amely befolyásolhatja a tanulási teljesítményt, megnevezése is szerepel a véleményen.

Középsúlyos értelmileg fogyatékos tanulók.

**Látássérült tanulók közül:** a vak (épertermű és halmozottan fogyatékos – tanulásban akadályozott, értelmileg akadályozott), továbbá az *aliglátó, gyengénlátó halmozottan* (tanulásban akadályozott, értelmileg akadályozott) *fogyatékos* tanulók. Az épertermű aliglátó, gyengénlátó gyerekek közül a részképességzavarral (diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia), a súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozás zavarral, illetve az autizmus spektrum zavarral küzdő tanulók.

**Egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók közül:** Minden olyan tanuló, aki *NEM Diszlexi F81.0* valamint *Diszgráfia F81.1* diagnózist, vagy ennek fentebb leírt beszéd fogyatékosággal halmozott diagnózist kapta. Például felmentést kap a mérésben az F81.3 Az iskolai készségek kevert zavara, F81.8 Az iskolai készségek egyéb fejlődési zavara, F81.9 Az iskolai készségek nem meghatározott fejlődési zavara minősítésű szakvéleménnyel rendelkező tanuló.

**2-es kód: Ideiglenes sérülés miatt mentesíthető tanulók.** Ide sorolhatók azok a tanulók, akik valamely sérülés folytán ideiglenesen nem képesek az írásra/olvasásra (pl. eltörött a kezük).

**3-as kód: Nyelvi szempontból mentesíthető tanulók.** Ide sorolhatók azok a tanulók, akik kevesebb, mint egy éve részesülnek magyar nyelvű oktatásban (pl. nem magyar anyanyelvű tanulók), tehát problémáik vannak a magyar nyelv megértésével, használatával, és ez akadályozza őket a teszt kitöltésében. Csak azok a tanulók jelölhetők ezzel a kóddal, akik kevesebb, mint egy éve tanulnak magyar nyelven oktató intézményben!

Ha egy tanuló a fenti csoportok közül többnek is tagja, kérjük, hogy az alkalmazható kódok közül a legmagasabb kódot írja a „Mentesség” oszlopba.

Például, ha egy tanuló középsúlyos értelmi fogyatékos (1-es kód), nem magyar anyanyelvű, és kevesebb, mint egy éve részesül magyar nyelvű oktatásban (3-as kód), akkor 3-as kódot kap.

Tekintse át az adott évfolyam tanulóit az előző szempontok szerint, hiszen a kódokat nem rendelheti önkényesen a tanulók mellé! A tanulókhoz rendelt kódok érvényességét a minőségbiztosítók ellenőrizhetik! A megfelelő kódot írja be a *Jelenléti ív* „Mentesség” oszlopába!

A mentesítő körülményeknek megfelelő tanulók is megírhatják a teszteket, ha a telephely vezetősége úgy dönt. E tanulók eredményei azonban semmiképpen sem kerülnek bele a telephely tanulóinak elemzésébe (*Tesztfüzet*üket sem kell visszaküldeni).

Azon tanulók esetében, akik nem tartoznak a fenti csoportok egyikébe sem, kérjük, hagyja szabadon a „Mentesség” oszlopot. A további kategóriák meghatározásakor igény szerint a tanulót ismerő gyógypedagógus vagy a tanuló osztályfőnökének segítségét kérje.

**NEM mentesíthetők** a felmérésen való részvétel alól és a *többségi tanulókkal azonos tesztet töltenek ki*:

4-es kód: b, t, m beilleszkedési, tanulási vagy magatartási nehézséggel küzdő tanulók.

A tanulóknak a tesztfüzeteket ki kell tölteniük, eredményük beleszámít a telephely és az iskola eredményébe.

A sajátos nevelési igényű tanulók közül a következő tanulók:

**Autizmus spektrum zavarral küzdő tanulók közül:** Általában képes 45 percig, vagy akár hosszabb ideig is önálló, koncentrált feladatvégzésre, és nem fordulnak elő súlyosabb viselkedésproblémák (pl. heteroagresszió, önsértő viselkedés). Szakértői véleményén a következő diagnózisok valamelyike szerepel: autizmus spektrum zavar, vagy F 84.5 Asperger szindróma vagy F 84.0 gyermekkori autizmus vagy F 84.1 atípusos autizmus vagy F84.8 egyéb pervazív (átható) fejlődési zavar vagy F84.9 nem meghatározott pervazív (átható) fejlődési zavar.

**Beszéd fogyatékos tanulók közül:** A *diszfónia* vagy *orrhangzós beszéd* vagy *dadogás* vagy *hadarás* diagnózissal rendelkező tanulók, ha más, társult fogyatékoság nem jelenik meg szakvéleményükben.

**Hallássérült tanulók közül:** Azon *hallássérült* tanulók, akiknek nyelvi szintje, szókinccse, az írott szövegek értése megközelíti a hasonló korú halló tanulókéét.

Mozgáskorlátozott tanulók.



Ezen tanulók teljesítménye nem számít bele az iskola eredményébe, de tesztfüzetüket be kell küldeni.

**NEM mentesíthetők** a felmérésen való részvétel alól, de a többségi tanulóktól eltérő, adaptált tesztet töltenek ki:

5-ös kód: A sajátos nevelési igényű tanulók közül a következő tanulók:

**Autizmus spektrum zavarral küzdő tanulók közül:** A tapasztalatok szerint a tanuló gyakran szó szerint értelmezi a hallottakat, előfordul, hogy nem, vagy késve követi a tanári instrukciókat. Önálló, koncentrált feladatvégzésre legalább 45 percig képes, de általában lassabb a feladatmegoldásban, mint társai, új, szokatlan helyzetekben teljesítménye romlik. A tanulónál nem fordulnak elő súlyosabb viselkedésproblémák (pl. heteroagresszió, önsértő viselkedés). Emellett szakértői véleményén a következő diagnózisok valamelyike szerepel: *autizmus spektrum zavar, vagy F 84.5 Asperger szindróma vagy F 84.0 gyermekkori autizmus vagy F 84.1 atípusos autizmus vagy F84.8 egyéb pervazív (átható) fejlődési zavar vagy F84.9 nem meghatározott pervazív (átható) fejlődési zavar.*

**Beszéd fogyatékos tanulók közül:** azon nyelvével fejlődési zavarral küzdő tanulók, akik szakvéleményükben a következő kódok valamelyikét vagy ezek halmazát kapták: A kifejező/expresszív beszéd zavara F80.1; A beszéd megértés/receptív beszéd zavara F80.2; Szerzett afázia F80.3; Egyéb nyelvi- és beszédfejlődési zavar F80.8; A beszélt nyelv fejlődésének nem meghatározott zavara F80.9; és/vagy Diszlexia F81.0; Diszgráfia F81.1).

**Enyhén értelmi fogyatékos tanulók közül:** enyhe értelmi fogyatékoság vagy F70, enyhe mentális retardáció (enyhe mentális subnormalitás) bármelyike szerepel a szakvéleményen, de emellett más, további fogyatékoság, tanulási vagy részképesség zavar, krónikus betegség, amely befolyásolhatja a tanulási teljesítményt, megnevezése NEM szerepel a véleményen.

**Hallássérült tanulók közül:** azon *hallássérült* tanulók, akiknek a hallássérülés következtében aktív és passzív szókincsük szűkebb hasonló korú társaiknál, az írott szöveg értése, illetve komplexebb utasítások megértése nehézséget okoz számukra, nyelvi szintjük elmarad a hasonló korú halló tanulóktól.

**Látássérült tanulók közül:** ép intellektusú, *gyengénlátó*, vagy a látásukat praktikusán jól használó *aliglátó* tanulók, akik rendelkeznek a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat Látásvizsgáló, Gyógypedagógiai Tanácsadó, Korai Fejlesztő, Oktató és Gondozó Tagintézménye (régi nevén: LOSZRB) Szakértői véleményével.

**Egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók közül:** A *diszlexia F81.0* valamint *diszgráfia F81,1* diagnózist, vagy ennek fentebb leírt beszéd fogyatékosággal halmazott diagnózisát kapták.

## **2.5. Az adaptált tesztek igénylése**

Az 5-ös kóddal jelölt tanulók számára a telephelyi koordinátor adaptált tesztek igényel. Az 5-ös kóddal rendelkező látássérült tanulók számára „A” tesztváltozat, az 5-ös kóddal rendelkező autista, beszéd fogyatékos, enyhén értelmi fogyatékos, hallássérült és egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók számára „B” tesztváltozat igénylése szükséges.

## 2.6. A többletsegítség kiosztása

A sajátos nevelési igényű tanulók közül a 4-es és 5-ös kódú tanulók a tesztek kitöltése során többletsegítségeket vehetnek igénybe. A többletsegítség biztosítása, feltételrendszerének megteremtése a tanulók számára a telephelyi koordinátor feladata. A telephelyi koordinátor továbbá informálja és instruálja a felmérésvezetőt a többletsegítségek használatával kapcsolatosan.

A 4-es és 5-ös kóddal jelölt SNI tanulók a tesztet igény szerint többletsegítségekkel tölthetik ki. Az igényt maga az SNI tanuló, a tanulót oktató (gyógy)pedagógus vagy a szülő is jelezheti.

A megengedhető többletsegítség SNI területenként:

### Autizmus spektrum zavarral küzdő tanulók számára:

**(1)** *A fizikai környezet adaptálása* a tanuló egyéni szükségleteihez: komfortos, szorongásmentes környezet biztosítása, szenzoros védelem biztosítása, azaz a vizsga helyszínének, a terem berendezésének átgondolása oly módon, hogy az mentes legyen az egyént zavaró ingerektől, a tanuló helyének optimális megtervezése.

**(2)** *Előzetes felkészítés* a vizsgahelyzetre: pl. az események forgatókönyvének előzetes megismerése. Írott információk előzetes hozzáférhetővé tétele a következő kérdésekre: kivel, mikor, hol, mit és miért kell tennem?

**(3)** *A vizsgakörülmények adaptálása:* pl. személyre szabott viselkedési szabályok biztosítása. A tanuló számára ismert, biztonságos, az egyén kommunikációs szükségleteit jól ismerő szakember jelenléte.

**(4)** *A szociális környezet adaptálása* az egyéni szükségleteknek megfelelően: 1:1 helyzettől a kiscsoportos helyzeten keresztül a megszokott osztálytársakig.

Beszéd fogyatékos tanulók számára:

**(1)** *Egyéni tesztfelvétel*, ahol a tanuló, ha szükséges hangosan is olvashat, mely elősegítheti a szöveg megértését.

**(2)** *Személyi segítség:* a feladat instrukciójának értelmezéséhez, az olvasott instrukció megértésének ellenőrzéséhez.

**(3)** *Személyi segítség:* amennyiben a tanuló igényli, mondat szintű választ igénylő feladatoknál válaszában szó szerinti lejegyzését kérheti.

### Enyhén értelmi fogyatékos tanulók számára:

**(1)** *Személyi segítség:* a feladat instrukciójának értelmezéséhez, az olvasott instrukció megértésének ellenőrzéséhez.

### Hallássérült tanulók számára:

**(2)** *Személyi segítség:* a feladat instrukciójának értelmezéséhez, az olvasott instrukció megértésének ellenőrzéséhez.

Látássérült tanulók számára:

**(1)** a tanuló egyéni szükséglete szerint – mely a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat Látásvizsgáló, Gyógypedagógiai Tanácsadó, Korai Fejlesztő, Oktató és Gondozó Tagintézménye (régi nevén: LOSZRB) Szakértői véleménye tartalmazza – a következő *többletszolgáltatások* adhatóak:

Szembetegség	Többletszolgáltatás
Független a gyengénlátás, aliglátás mértékétől és a szembetegség típusától	Speciális tanulóasztal, megfelelő teremvilágítás, megfelelő íróeszköz. Matematika tantárgyhoz használható speciálisan adaptált eszközök: speciális vonalzó, speciális körző, nagy kijelzőjű számológép.
fényérzékenység (fotofóbia) pl. albinizmus	A megvilágítás mértékénél a fényérzékenység figyelembevételével: a tanuló az ablaktól távol, vagy az ablakkal háttal, behúzott függöny mellett, kerülve a közvetlen megvilágítást.
ROP II., III.	egyéni megvilágítás
myopia, hypermetropia, cataracta, glaucoma, különböző retina-megbetegedések	egyéni szükségletnek megfelelő, a tanuló által használt optikai segédeszköz - nagyító, - olvasótelevízió - távcsőszemüveg - nagyítás egyéni igény szerint

**(2) Instrukciók magyarázata:** A látássérült tanulók számára külön magyarázatot igényelhet a satírozás, a javítás, továbbá javasoljuk a STOP tábla előzetes megismertetését.

**(3) Szervezési feltételek:** a gyengénlátó, aliglátó tanulók számára az optikai segédeszköz és a speciális íróeszköz, továbbá az adaptált taneszköz biztosítása, a tanteremben való megfelelő ültetés biztosítása (lásd: fényérzékeny tanulók).

Mozgáskorlátozott tanulók számára:

**(1) Egyéni vagy kiscsoportos tesztfelvétel** olyan teremben, ahol a tanuló számára megfelelő eszközrendszer és berendezés áll rendelkezésre.

**(2) Szervezési feltételek:** a tanuló diagnózisához, mozgásállapotához igazodó speciális asztal és szék biztosítása, a helyes testtartás kialakítása: a szék ülésmagasságának beállításával, a háttámla dőlésszögének meghatározásával, a kartámla magasságának igazításával, a megfelelő magasságú – ha szükséges – rögzített lábtartó használatával, a székre szerelt könyöktámasszal, szükség esetén – a két kar alá vagy a gyermek háta mögé helyezett – párnával, modullal történő megsegítéssel.

**(3) Személyi segítő,** aki a következő módokon nyújthat segítséget, szükség szerint: lapoz a feladatlapban, a tanuló testhelyzetét igazítja, individuálisan pozicionálja, ír a tanuló helyett, akinek a tanuló diktálja a megoldásokat.

**(4) Időtöbblet és feladatközi szünetek:** a részegységekre biztosított 45 percet 5 perccel növelni lehetséges. A feladatközi szünetek azoknál a tanulóknál, ahol ez releváns, természetesen az orvosilag meghatározott rendszer szerint adhatók.

Egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók számára:

**(1) Egyéni tesztfelvétel,** ahol a tanuló, ha szükséges hangosan is olvashat, mely elősegítheti a szöveg megértését.

**(2) Személyi segítség:** a feladat instrukciójának értelmezéséhez, az olvasott instrukció megértésének ellenőrzéséhez

**(3) Személyi segítség:** amennyiben a tanuló igényli, mondat szintű választ igénylő feladatoknál válaszában szó szerinti lejegyzését kérheti.

Figyelem! A használandó többletsegítség(ke)t a *Jelenléti ív* megfelelő oszlopában jelölni kell.

## **2.7. A felmérésvezetők és az érintettek tájékoztatása**

A telephelyi koordinátor tájékoztatja az érintett felmérésvezetőket az osztályban lévő SNI tanulók bevonásának módjáról. Amennyiben az SNI tanuló számára külön terem vagy személyis segítő biztosítása szükséges, a koordinátor erről is gondoskodik. Tájékoztatja és felkészíti az érintett felmérésvezetőket a többletsegítség rendszerével kapcsolatban, ellenőrzi, hogy az érintett SNI tanulók számára a mérés napján rendelkezésre állnak-e az előre meghatározott többletsegítségek.

A telephelyi koordinátor tájékoztatja a SNI tanulókat és szüleiket a mérésben való részvétel módjáról, konzultál velük a többletsegítség-igényükről. Amennyiben a tanulónak olyan eszköze van szüksége, amely a sajátja (pl. nagyító), megkéri a tanulót, hogy hozza magával a mérés napján.

## **2.8. A felmérésvezető teendői**

A felmérésvezető a mérés napján ellenőrzi, hogy az osztályba járó SNI tanuló a megfelelő teremben tartózkodik-e és a számára előzetesen a telephelyi koordinátor által megjelölt tesztváltozaton dolgozik-e. Biztosítja számára az igényelt többletsegítségeket, és megbizonyosodik róla, hogy a tanuló nem használ nem megengedett többletsegítséget.

Azon SNI tanulók számára, akik adaptált tesztet töltenek ki, a teszt két részből áll. A felmérésvezető ezen tanulók számára az időt 2x90 percre bontja. A második 45 perces blokk után kéri a tanulót, hogy térjen át a második rész kitöltésére. A szüneteket ugyanúgy biztosítja az SNI tanulók számára, ahogyan a többségi tanulók esetében teszi ezt.