

Paksi Borbála

# A megmaradás mozgatói – A gyakorló pedagógusok pályamotivációi

„A Pedagóguspálya vonzásában” Konferencia  
Budapest, 2015. november 12.



TÁMOP-3.1.5/12-2012-0001

**SZÉCHENYI** 2020



MAGYARORSZÁG  
KORMÁNYA

**Európai Unió**  
Európai Strukturális  
és Beruházási Alapok



**BEFEKTETÉS A JÖVŐBE**

Az Oktatási Hivatal TÁMOP-3.1.5./12-2012-0001 „*Pedagógusképzés támogatása*”  
kiemelt uniós projekt keretében megvalósuló  
komplex kutatás részeként készült,  
a gyakorló pedagógusok pályamotivációinak, lelki egészségének,  
és az ezeket meghatározó, a pedagógusok pályán maradását segítő  
– individuális és a pályagyakorlás körülményit megjelenítő – tényezőknek  
feltárására irányuló **kutatás pályamotivációval kapcsolatos eredményeit mutatjuk be.**

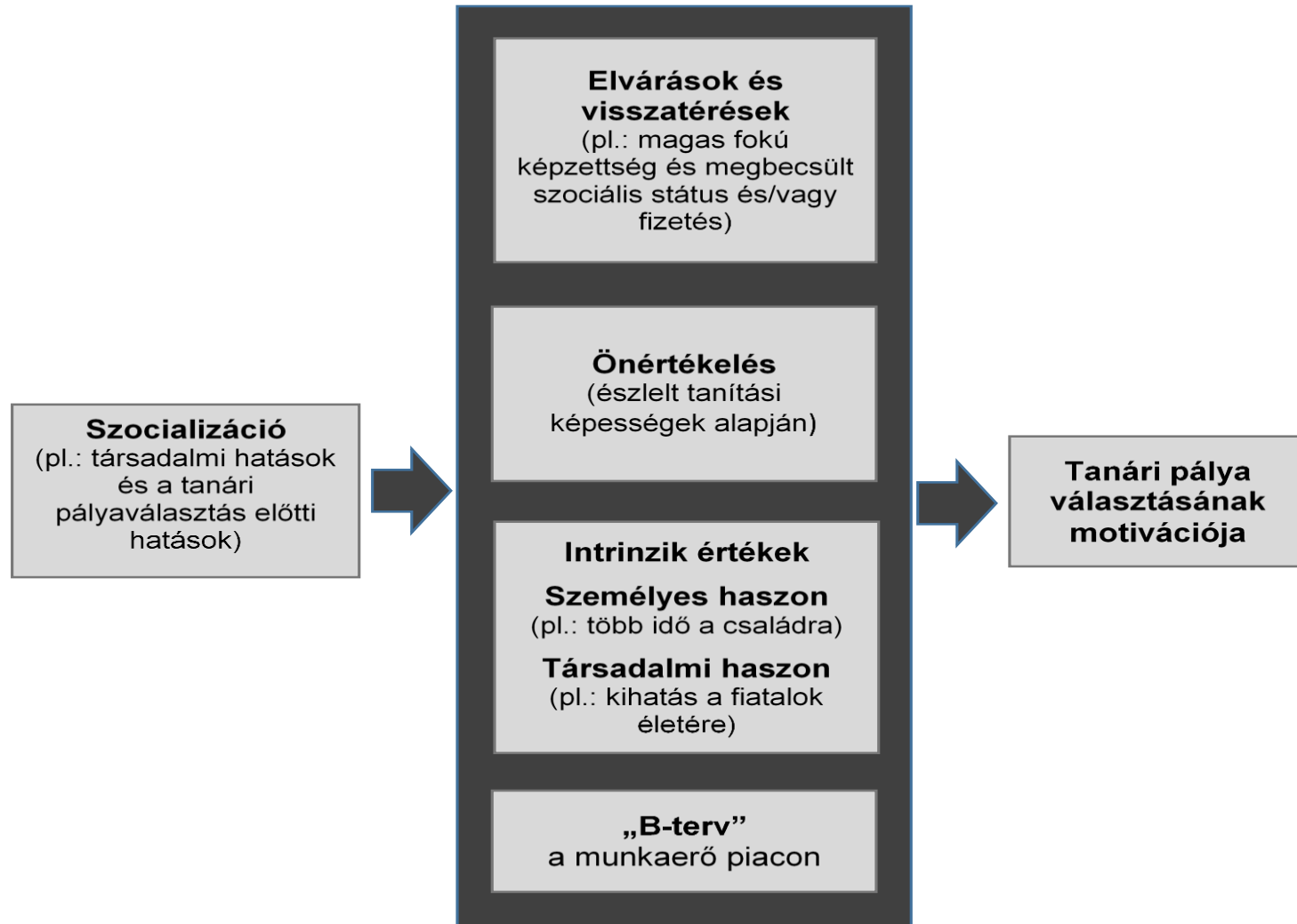
# AZ ELŐADÁS CÉLJA

- A **pályamotivációk struktúrájának leírása** a magyarországi gyakorló pedagógusok körében.
- A hazai adatok **nemzetközi kontextusban** való értelmezése.
- A motivációk háttérében álló individuális és intézményi környezetet megjelenítő **mintázódások azonosítása.**

# A KUTATÁS MÓDSZERTANI JELLEMZŐI

<b>Területi lefedettség</b>	Országos
<b>Célpopuláció</b>	Magyarországi közoktatási intézményekben fő munkaviszony keretében, pedagógus-munkakörben alkalmazott pedagógusok
<b>Mintakeret</b>	OSAP 1410 2013 adatbázis 2013 október 1.-i adatai alapján (14.052 feladatellátási hely;168.176 fő)
<b>Mintaválasztás módja</b>	Területi elhelyezkedés + fenntartó + feladatellátási hely típusa szerint rétegzett (32 réteg) véletlen mintavétel
<b>Mintanagyság</b>	Br: 224 fh; 1200 fő / N: 188 fh;1078 fő
<b>Elméleti hibahatár</b>	95%-os megbízhatósági szinten $\pm 3\%$
<b>Adatgyűjtési eljárás</b>	Kevert: face to face + önkitöltős technika
<b>Az adatfelvétel ideje</b>	Április–június
<b>Súlyozás</b>	Rétegek kategóriák szerint mátrixsúlyozás, 2 lépcsőben

# A tanári pályára motiváló tényezők teoretikus modellje (Watt–Richardson, 2007)



# ALKALMAZOTT MÉRŐESZKÖZ

**„Factors Influencing Teaching Choice Scale – FIT-Choice Scale” (Richardson P.W. – Watt H.M.G. 2006) kérdőív**

58 itemet tartalmaz, melyek 18 faktor mentén rendeződnek: 12 faktor a Tanári/pedagógusi pálya motivációjával kapcsolatos, 6 faktor pedig a Tanári/pedagógiai pálya percepcióját jeleníti meg. A teoretikusan a két főfaktor mentén rendezhető 18 alskála közül néhány – szintén csak teoretikusan – ún. közbülső skálákba (Személyes hasznosság, Társadalmi hasznosság, Pálya elvárása, Pálya előnyei) sorolható. Az egyes faktorokat leképező itemekkel való egyetértés / egyet nem értés mértékét a válaszadók 7 fokú skálán ítélték meg.

A skála kidolgozása eredetileg ausztrál vizsgálati mintán történt, de több európai országban is alkalmazásra került (pl. Berger–D'Ascoli 2012, Kilinc–Watt–Richardson 2012, Watt–Richardson 2012, Watt et al. 2012). A mérőeszköz pszichometriai sajátosságait (reliabilitás, validitás) a kutatók módszeresen ellenőrizték (Watt, H.M.G.–Richardson, P.W. 2007).

**A mérőeszköz először került alkalmazásra magyarországi mintán.**

# ALKALMAZOTT MÉRŐESZKÖZ

Szuper-faktor	Faktor	Alfaktor	A faktor tartalma	Példák	
Tanári/pedagógusi pálya motivációja		Képesség	Azt fejezi ki, hogy miként észleli a személy saját képességeit a tanításban való eredményesség szempontjából.	Azért választottam a pedagóguspályát, mert megvannak bennem egy jó pedagógus tulajdonságai.	
		Karrier intrinzik értéke	A pedagógiai pályához kapcsolódó személyes érdeklődés és vágyak pályaválasztásra gyakorolt hatását méri.	Azért választottam a pedagóguspályát, mert mindig is pedagógus akartam lenni.	
		Másodlagos karrierút	Annak a jelenlétét és mértékét vizsgálja, hogy a pedagógusi pálya nem az elsődleges választása volt a személynek, hanem az egyéb lehetőségek valamilyen akadályozottsága miatt történt.	Azért választottam a pedagóguspályát, mert az általam preferált szakmát nem sikerült elérnem.	
	Személyes hasznosság		Állásbiztonság		Azért választottam a pedagóguspályát, mert a pedagóguspálya kiszámítható karriert biztosít.
			Családdal töltött idő	A személyes boldogulás pályaválasztásra gyakorolt szerepét méri.	Azért választottam a pedagóguspályát, mert az iskolai szünetek jól összeegyeztethetők a családi élettel.
			Munkahely változtathatósága		Azért választottam a pedagóguspályát, mert a pedagógiai végzettség mindenhol elfogadott.
	Társadalmi hasznosság		Gyermekek/kamaszok jövőjének alakítása		Azért választottam a pedagóguspályát, mert pedagógusként hathatok a következő generációra.
			Társadalmi egyenlőség erősítése	Azt vizsgálja, hogy a pályaválasztás során mekkora szerepet játszott a résztvevő azon törekvése, hogy pedagógusi munkájával pozitívan járjon hozzá a társadalomhoz.	Azért választottam a pedagóguspályát, mert pedagógusként a társadalmilag hátrányos helyzetűeket segíthetem.
			Társadalmi hozzájárulás		Azért választottam a pedagóguspályát, mert az oktatás révén a társadalom javát szolgálhatom.
			Gyermekekkel/kamaszokkal való munka		Azért választottam a pedagóguspályát, mert segíteni akarom a gyerekek/ fiatalok tanulását/fejlődését.
		Korábbi tanítási/tanulási tapasztalatok		Azért választottam a pedagóguspályát, mert inspiráló tanárim voltak.	
		Társadalmi befolyás	A pályaválasztást megelőző szocializációs hatások befolyásoló erejét jelzi.	Azért választottam a pedagóguspályát, mert a családom szerint a pedagógusi pálya nekem való.	

# ALKALMAZOTT MÉRŐESZKÖZ

Szuper-faktor	Faktor	Alfaktor	A faktor tartalma	Példák
Tanári/pedagógusi pálya percepciója	Pálya elvárásai	Szakértelem	A pályára vonatkozó azon percepciókat írja le, melyek annak szakmai követelményeire és munkaterheire vonatkoznak.	A pedagógusi munka magas szintű szakmai tudást igényel.
		Nehézség		A pedagógusok sokat dolgoznak.
	Pálya előnyei	Társadalmi státusz	A pedagógusi pálya észlelt anyagi és társadalmi megbecsültségét írja le.	A pedagógusok munkáját tisztelik.
		Fizetés		A pedagógiai munkát jól megfizetik.
	Társadalmi nyomás		A társas környezet negatív, a pedagóguspályától eltérítő hatásait írja le.	Mondták-e Önnek mások, hogy mérlegeljen egyéb karrierlehetőségeket is?
	Választással való elégedettség		A pályaválasztással kapcsolatos döntés értékelését jeleníti meg	Örül annak, hogy a pedagóguspálya mellett döntött.



# FIT-CHOICE SCALE RELIABILITÁSA

	Valid N	Tételszám	Cronbach Alfa
<b>FIT-Choice Összes</b>		58	
<b>Képesség</b>	1064	3	,830
<b>Karrier intrinzik értéke</b>	1066	3	,643
<b>Másodlagos karrierút</b>	1055	3	,774
<b>Állásbiztonság</b>	1062	3	,826
<b>Családdal töltött idő</b>	1062	5	,870
<b>Munkahely változtathatósága</b>	1064	3	,494
<b>Gyermekek/kamaszok jövőjének alakítása</b>	1066	3	,842
<b>Társadalmi egyenlőség erősítése</b>	1049	3	,881
<b>Társadalmi hozzájárulás</b>	1064	3	,757
<b>Gyermekekkel/kamaszokkal való munka</b>	1066	3	,868
<b>Korábbi tanítási/tanulási tapasztalatok</b>	1065	3	,803
<b>Társadalmi befolyás</b>	1063	3	,827
<b>Szakértelem</b>	1065	3	,827
<b>Nehézség</b>	1065	3	,632
<b>Társadalmi státusz</b>	1064	6	,794
<b>Fizetés</b>	1063	2	-
<b>Társadalmi nyomás</b>	1059	3	,758
<b>Választással való elégedettség</b>	1060	3	,703

Negatívan korreláló tételt nem találtunk. 0,2 értéknél alacsonyabban korreláló tételek: 1 tétel (b8)

# EREDMÉNYEK



**SZÉCHENYI 2020**



MAGYARORSZÁG  
KORMÁNYA

**Európai Unió**  
Európai Szociális  
és Beruházási Alap

**BEFEKTETÉS A JÖVŐBE**

**SZÉCHENYI 2020**



MAGYARORSZÁG  
KORMÁNYA

Európai Unió  
Európai Szociális  
Alap



**BEFEKTETÉS A JÖVŐBE**

# A KÜLÖNBÖZŐ MOTIVÁCIÓS ELEMEEK SZEREPE

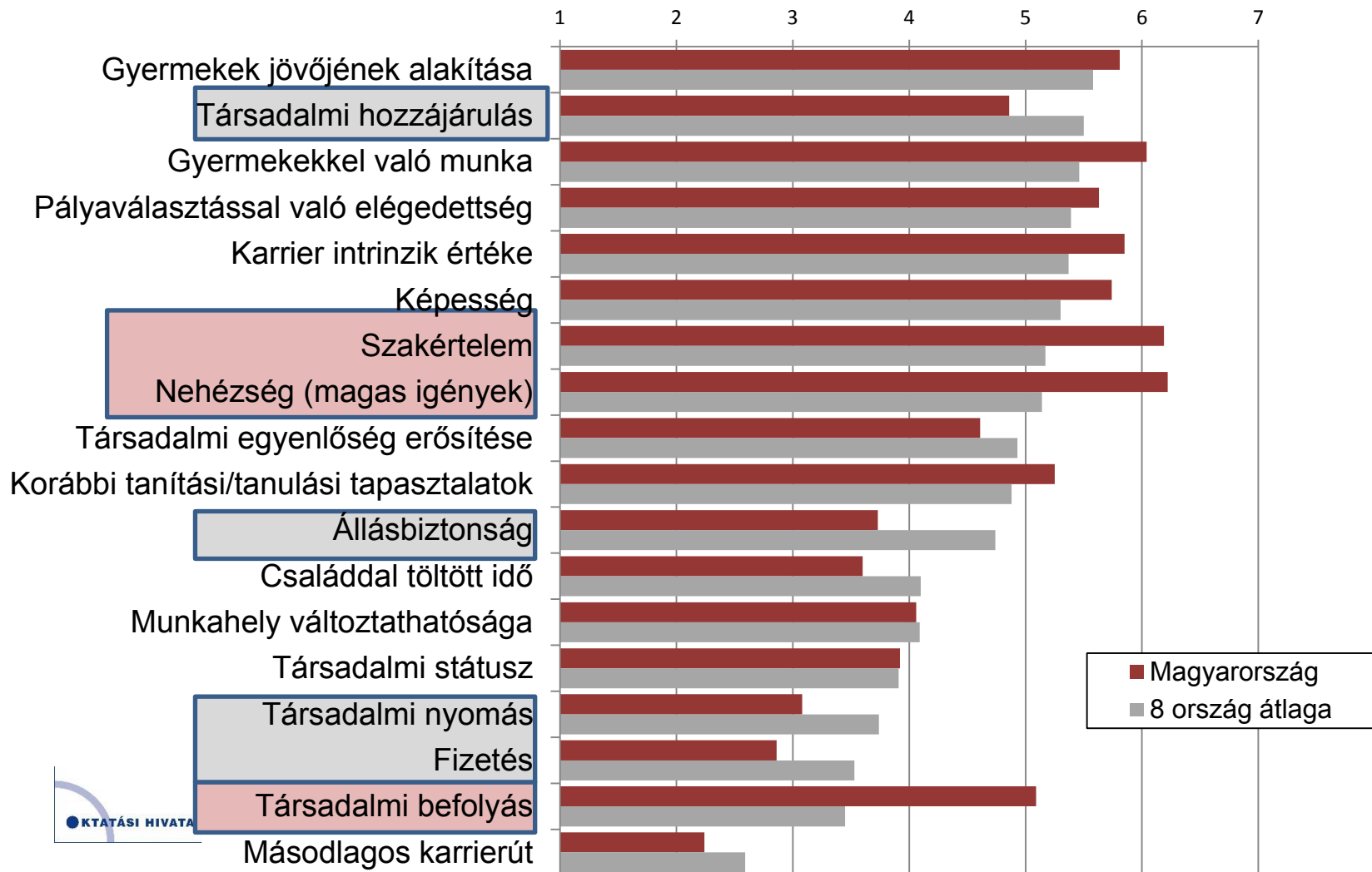
		N	Átlag	Szórás	Std. h
TANÁRI/PEDAGÓGUSI PÁLYA MOTIVÁCIÓJA – szuperfaktor					
	Képesség	1056	5,7405	,99082	,03050
	Karrier intrinzik értéke	1057	5,8467	1,06099	,03263
	Másodlagos karrierút	1045	2,2384	1,38589	,04287
Személyes hasznosság	Állásbiztonság	1054	3,7283	1,48782	,04582
	Családdal töltött idő	1050	3,5969	1,49540	,04614
	Munkahely változtathatósága	1056	4,0631	1,22839	,03781
Társadalmi hasznosság	Gyermekek/Kamaszok jövőjének alakítása	1057	5,8132	1,08327	,03331
	Társadalmi egyenlőség erősítése	1038	4,6143	1,54869	,04807
	Társadalmi hozzájárulás	1052	4,8554	1,40040	,04317
	Gyermekekkel/Kamaszokkal való munka	1057	6,0404	1,06643	,03280
	Korábbi tanítási/tanulási tapasztalatok	1056	5,2472	1,34199	,04129
	Társadalmi környezet befolyása	1051	5,0889	1,48621	,04584

# A KÜLÖNBÖZŐ MOTIVÁCIÓS ELEMEEK SZEREPE

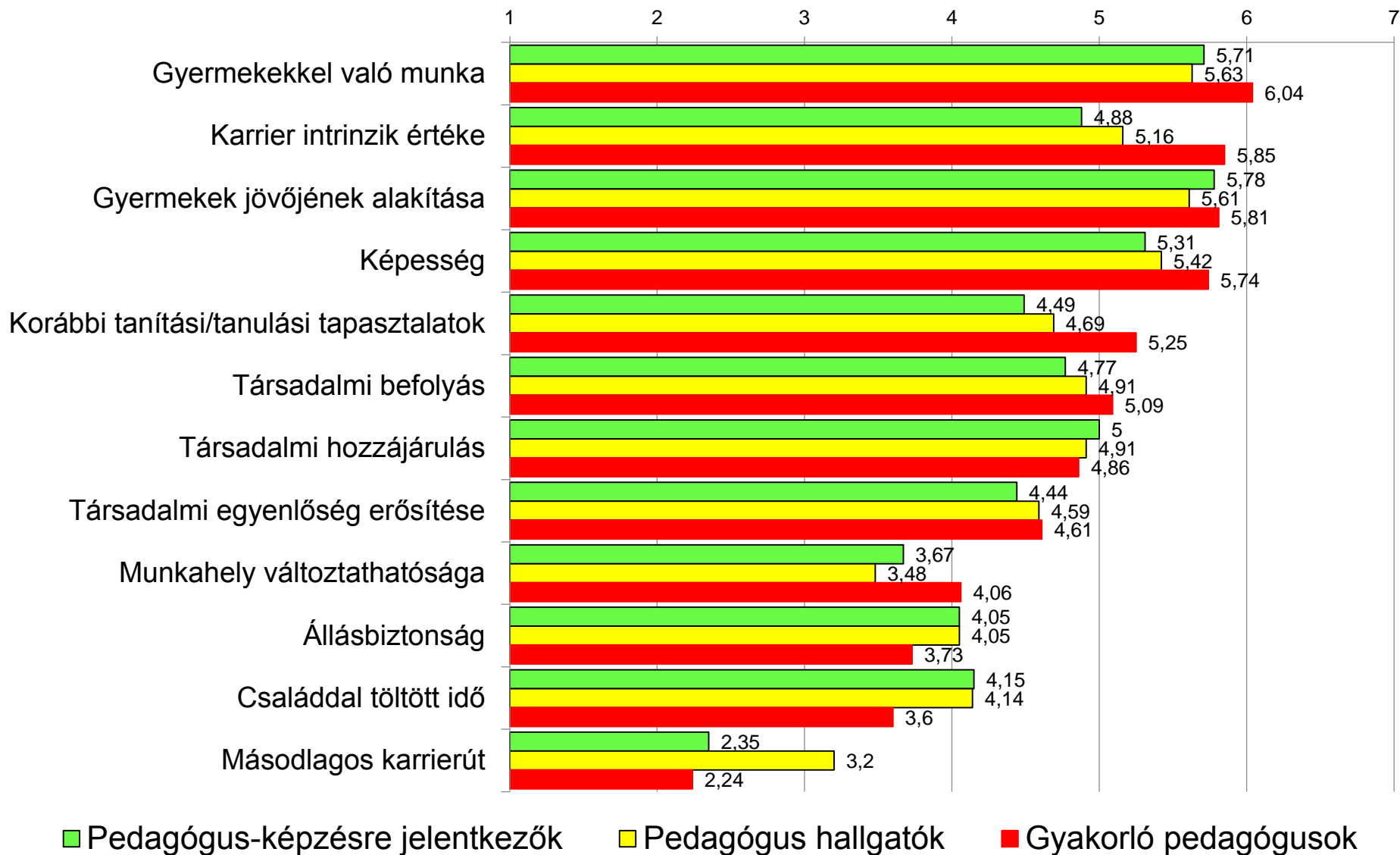
		N	Átlag	Szórás	Std. h
TANÁRI/PEDAGÓGUSI PÁLYA PERCEPCIÓJA - szuperfaktor					
Pálya elvárásai	Szakértelem	1057	6,1870	,87041	,02677
	Nehézség	1057	6,2238	,81222	,02498
Pálya előnyei	Társadalmi státusz	1053	3,9184	,98290	,03030
	Fizetés	1055	2,8589	1,41527	,04356
	Társadalmi nyomás	1049	3,0844	1,68320	,05197
	Pályaválasztással való elégedettség	1050	5,6327	1,15103	,03552

# A HAZAI ADATOK NEMZETKÖZI KONTEXTUSBAN

Watt és Richardson (2012) ALAPJÁN SAJÁT SZÁMÍTÁS

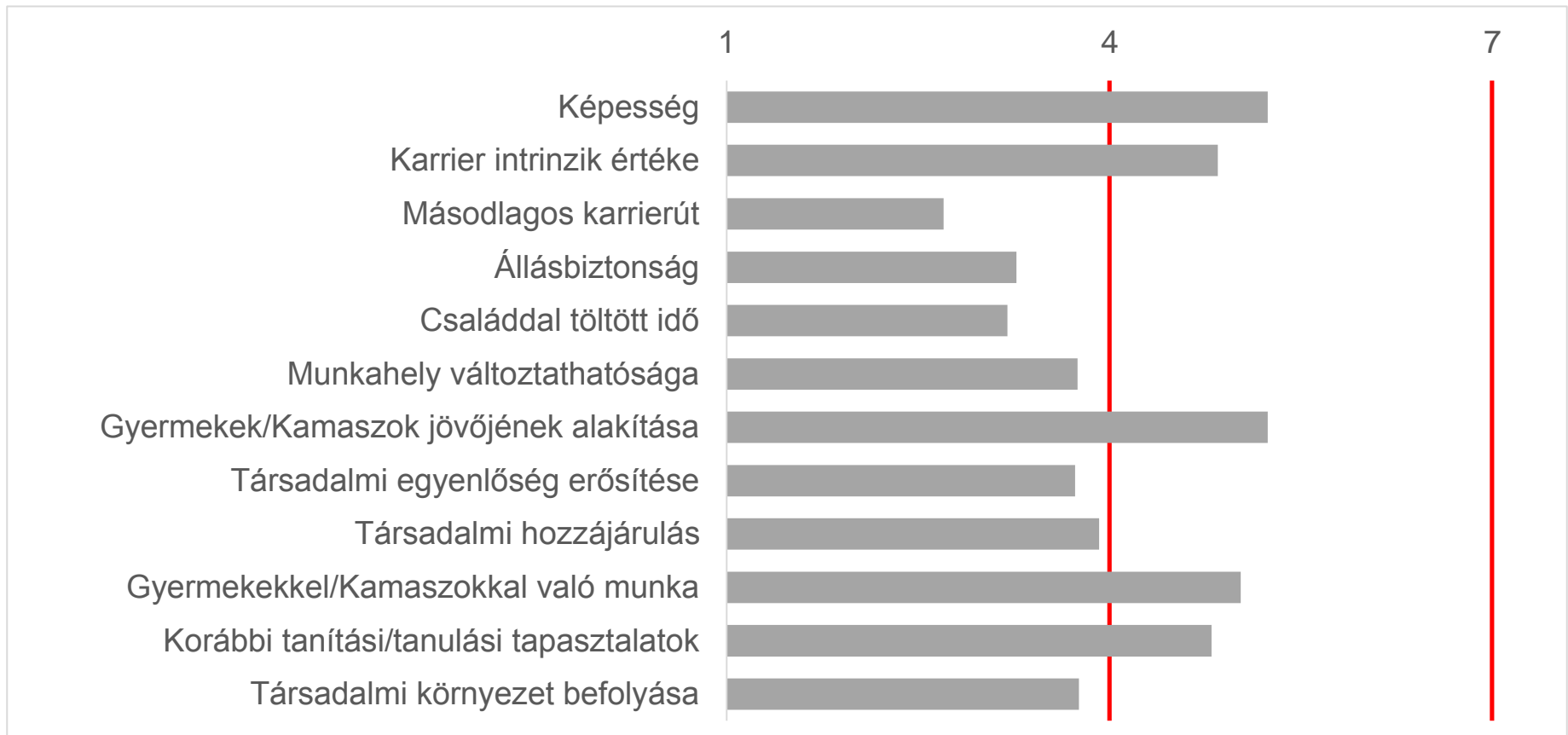


# A FIT-Choice Scale motivációkkal kapcsolatos alskáláinak átlagértékei a felsőoktatásba jelentkező középiskolások, a pedagógushallgatók, és a gyakorló pedagógusok körében (átlag)



# A FIT-Choice Scale motivációkkal kapcsolatos alskáláinak átlagértékei a pályaelhagyó pedagógusok körében

(1–4 elutasítási tartomány; 4–7 elfogadási tartomány)



**Az elért pályaelhagyó pedagógusok retrospektíve rendre alacsonyabb fontosságúnak értékelik a különböző motivációs dimenziókat oly mértékben, hogy a vizsgált dimenziók többsége az elutasítási tartományba került.**

# A pályájuk különböző pontján elhelyezkedő pedagóguscsoportok motivációs struktúrája

- **A motivációs struktúra első harmadába eső elemek** (gyermekkel való munka, karrier intrinzik értéke, gyermekek jövőjének alakítása, képesség) átlagértéke **a gyakorló pedagógusok körében rendre meghaladja a pályaválasztás előtt álló, a pedagógusképzésre jelentkező középiskolások, valamint a pedagógushallgatók esetében kapott értékeket.** Bizonyos szempontból ezeket – az általában is fontosnak tekintett és – a gyakorló pedagógusok körében felülértékelt dimenziókat tekinthetjük a pedagógusmunka, illetve a **pályán maradás motivációs bázisának.**
- **Az elért pályaelhagyók számára a szakirodalomban megjelent és a kutatás során mért motivációs dimenziók többsége nem volt meghatározó a pályaválasztás során, és/vagy az idő és a pályával kapcsolatos negatív tapasztalatok miatt egy, a fontosságától megfosztó narratíva vált meghatározóvá.**

A különböző populációkra vonatkozó keresztmetszeti adatok csak korlátozott mértékben teszik lehetővé, hogy a pályaválasztási motivációk időbeli társadalmi tendenciáit vagy az életpálya során történt változások tiszta hatásait tanulmányozhassuk.



# MOTIVÁCIÓK MINTÁZÓDÁSA

Első lépésben a FIT-Choice Scale egyes alskálái mentén kapott átlagértékek becslésére stepwise módszerrel 18 db lineáris regressziós modellt építettünk, ahol az alskálák variabilitását a pályán maradás/pályaelhagyás szempontjából releváns individuális jellemzők együttesével próbáltuk magyarázni.

A második lépésben egy, a szervezeti jellemzőkkel kiegészített változó szetten, szintén stepwise módszerrel épített lineáris regressziós modelleket futtattunk.

# MOTIVÁCIÓK MINTÁZÓDÁSA - INDIVIDUÁLIS MODELL

Alskálák	Lépések száma	R	R <sup>2</sup>	Korrigált R <sup>2</sup>	Standard hiba	
<b>TANÁRI/PEDAGÓGUSI PÁLYA MOTIVÁCIÓJA</b>						
	Képesség	4	0,262	0,068	0,063	0,8840
	Karrier intrinzik értéke	4	0,317	0,100	0,095	0,9626
	Másodlagos karrierút	5	0,266	0,071	0,064	1,3405
Személyes hasznosság	Állásbiztonság	3	0,163	0,027	0,022	1,4754
	Családdal töltött idő	2	0,160	0,025	0,022	1,4696
	Munkahely változtathatósága	3	0,194	0,038	0,033	1,1848
Társadalmi hasznosság	Gyermekek jövőjének alakítása	4	0,206	0,042	0,036	1,0114
	Társadalmi egyenlőség erősítése	5	0,226	0,051	0,044	1,5280
	Társadalmi hozzájárulás	3	0,177	0,031	0,027	1,3627
	Gyermekekkel való munka	4	0,335	0,112	0,107	0,9514
	Korábbi tanítási/tanulási tapasztalatok	3	0,217	0,047	0,043	1,2817
	Társadalmi befolyás	5	0,292	0,085	0,078	1,3559

# MOTIVÁCIÓK MINTÁZÓDÁSA - INDIVIDUÁLIS MODELL

Alskálák		Lépések száma	R	R <sup>2</sup>	Korrigált R <sup>2</sup>	Standard hiba
TANÁRI/PEDAGÓGUSI PÁLYA PERCEPCIÓJA						
Pálya elvárásai	Szakértelem	4	0,234	0,055	0,049	0,8425
	Nehézség	3	0,204	0,042	0,037	0,7702
Pálya előnyei	Társadalmi státusz	2	0,207	0,043	0,040	0,9574
	Fizetés	5	0,222	0,049	0,043	1,3809
	Társadalmi nyomás	5	0,288	0,083	0,075	1,5770
	Pályaválasztással való elégedettség	5	0,267	0,071	0,064	1,0572

# MOTIVÁCIÓK MINTÁZÓDÁSA - INDIVIDUÁLIS MODELL

- A **pályával kapcsolatos várakozások** változó 9 motivációs dimenzióval mutatott szignifikáns kapcsolatot, s a társas környezet negatív, a pedagóguspályától eltérítő hatásait leíró „Társadalmi nyomás” dimenzió kivételével minden alkálán pozitív előjellel. Azoknál a pedagógusoknál, akiknek motivációi között nagyobb fontosságot kaptak a tanári pálya Képzettséggel, Állásbiztonsággal, Társadalmi egyenlőség erősítésével kapcsolatos dimenziói, akiknél inkább megjelent a Gyermekkel való munka, a Társadalmi befolyás, a Szakértelem és a Fizetés fontossága, s kevésbé tapasztaltak pályaválasztásuk során negatív környezeti reakciókat, illetve akik ma is inkább elégedettek a pályaválasztásukkal, azoknak a jövőbeni tervei között nagyobb arányban szerepel a pedagóguspályán maradás.
- 11 dimenzió magyarázatában megjelenik a **képzettségi szint** szerepe. Ugyan a szakirodalomban a kvalifikációs szint és a pályán maradás kapcsolata messze nem egyértelmű (Allen et al. 2005), eredményeink meglehetősen egybehangzóan (11 szignifikáns kapcsolatból 10 esetben) a kvalifikációs szint és a pedagóguspályával kapcsolatos motiváció közötti negatív kapcsolatot támasztják alá.
- 7 dimenzió magyarázatában kapott szerepet a **végzettség megszerzése előtti tanítási tapasztalat**, s ebből 5 modellben tapasztaltunk a képzettségi szintet kifejező változóval együtt, mindegyik esetben ellentétes előjellel. Ez megerősíti Beaudin (Beaudin 1993) kutatási eredményeit, mely szerint a kvalifikációs szint szerepét a tanítási tapasztalat, mint mediátor tényező árnyalni tudja.
- A megkérdezettek **neme** 8 motivációs dimenzió varianciájának magyarázatában kapott szignifikáns szerepet, ebből 5 dimenzióban – a szakirodalmi adatokkal (pl. Cha–Cohen-Vogel 2011, Sass et al. 2012) harmonizálva – a nők erősebb motivációit fejezik ki az együttthatók 3 dimenzióban azonban negatív előjel jelenik meg.

# MOTIVÁCIÓK MINTÁZÓDÁSA: KOMPLEX MODELL (INDIVIDUÁLIS + SZERVEZETI TÉNYEZŐK)

Alskálák		Lépések száma	R	R <sup>2</sup>	Korrigált R <sup>2</sup>	Standard hiba
<b>TANÁRI/PEDAGÓGUSI PÁLYA MOTIVÁCIÓJA</b>						
	Képesség	2	0,245	0,060	0,053	0,9936
	Karrier intrinzik értéke	5	0,351	0,123	0,106	1,0573
	Másodlagos karrierút	14	0,556	0,309	0,275	1,1535
Személyes hasznosság	Állásbiztonság	6	0,373	0,139	0,119	1,3564
	Családdal töltött idő	7	0,456	0,208	0,186	1,2841
	Munkahely változtathatósága	6	0,464	0,215	0,197	1,0410
Társadalmi hasznosság	Gyermekek jövőjének alakítása	5	0,365	0,133	0,116	1,0566
	Társadalmi egyenlőség erősítése	5	0,396	0,157	0,140	1,4952
	Társadalmi hozzájárulás	7	0,421	0,177	0,154	1,3087
	Gyermekekkel való munka	3	0,294	0,086	0,079	1,0134
	Korábbi tanítási/tanulási tapasztalatok	6	0,384	0,147	0,127	1,2045
	Társadalmi befolyás	7	0,421	0,177	0,154	1,3637

# MOTIVÁCIÓK MINTÁZÓDÁSA: KOMPLEX MODELL (INDIVIDUÁLIS + SZERVEZETI TÉNYEZŐK)

Alskálák		Lépések száma	R	R <sup>2</sup>	Korrigált R <sup>2</sup>	Standard hiba
TANÁRI/PEDAGÓGUSI PÁLYA PERCEPCIÓJA						
Pálya elvárásai	Szakértelem	3	0,233	0,054	0,043	0,7543
	Nehézség	8	0,394	0,155	0,128	0,7379
Pálya előnyei	Társadalmi státusz	5	0,437	0,191	0,175	0,8953
	Fizetés	7	0,487	0,237	0,216	1,2414
	Társadalmi nyomás	6	0,400	0,160	0,140	1,4758
	Pályaválasztással való elégedettség	4	0,327	0,107	0,093	1,0357

# MOTIVÁCIÓK MINTÁZÓDÁSA: KOMPLEX - INDIVIDUÁLIS MODELL

Alskálák		Individuális modell		Komplex modell		Változás
		Korrigált R <sup>2</sup>	Standard hiba	Korrigált R <sup>2</sup>	Standard hiba	
Tanári/pedagógusi pálya motivációja						
Képesség		0,063	0,8840	0,053	0,9936	-0,010
Karrier intrinzik értéke		0,095	0,9626	0,106	1,0573	0,011
Másodlagos karrierút		0,064	1,3405	0,275	1,1535	0,211
Személyes hasznosság	Állásbiztonság	0,022	1,4754	0,119	1,3564	0,097
	Családdal töltött idő	0,022	1,4696	0,186	1,2841	0,164
	Munkahely változtathatósága	0,033	1,1848	0,197	1,0410	0,164
Társadalmi hasznosság	Gyermekek jövőjének alakítása	0,036	1,0114	0,116	1,0566	0,080
	Társadalmi egyenlőség erősítése	0,044	1,5280	0,140	1,4952	0,096
	Társadalmi hozzájárulás	0,027	1,3627	0,154	1,3087	0,127
	Gyermekekkel való munka	0,107	0,9514	0,079	1,0134	-0,028
Korábbi tanítási/tanulási tapasztalatok		0,043	1,2817	0,127	1,2045	0,084
Társadalmi befolyás		0,078	1,3559	0,154	1,3637	0,076

# MOTIVÁCIÓK MINTÁZÓDÁSA: KOMPLEX - INDIVIDUÁLIS MODELL

		Individuális modell		Komplex modell		Változás
Alskálák		Korrigált R <sup>2</sup>	Standard hiba	Korrigált R <sup>2</sup>	Standard hiba	
Tanári/pedagógusi pálya percepciója						
Pálya elvárásai	Szakértelem	0,049	0,8425	0,043	0,7543	-0,006
	Nehézség	0,037	0,7702	0,128	0,7379	0,091
Pálya előnyei	Társadalmi státusz	0,040	0,9574	0,175	0,8953	0,135
	Fizetés	0,043	1,3809	0,216	1,2414	0,173
Társadalmi nyomás		0,075	1,5770	0,140	1,4758	0,065
Pályaválasztással való elégedettség		0,064	1,0572	0,093	1,0357	0,029



# MOTIVÁCIÓK MINTÁZÓDÁSA: KOMPLEX MODELL

- A szervezeti jellemzők közül legtöbb alkalommal (6-6 modellben) **az intézmény szülőkkel való kapcsolattartásának támogatottsága**, illetve **gyermekközpontúsága** jelenik meg szignifikáns elemként.
- Többször (összesen 22 esetben) előfordulnak még a **szervezeti légkör**, illetve a **szervezeti bizalom különböző dimenziói**, azonban ezek egyenként kevesebb mint 5 alskála magyarázatában kapnak szerepet.
- A **tanulók összetételével** kapcsolatos változók is szintén 7 modellben kapnak szerepet.
- Az individuális jellemezők közül legtöbb esetben (6 modellben) a kérdezett **egyéb**, a szakmaterületéhez közvetlenül nem kapcsolódó **feladatok** ellátása, illetve **különböző életkorral, munkában töltött évekkel kapcsolatos változók** jelennek meg (összesen 7 esetben).
- A szervezeti változók kontroll alatt tartása mellett a nem, a legmagasabb végzettség megszerzése előtti tanítási tapasztalat, illetve a pályával kapcsolatos várakozások mindössze 3-3 modellben kaptak szerepet.

# ÖSSZEGZÉS

- A vizsgált dimenziók többsége fontos szerepet játszott a ma is a pedagóguspályán lévő, gyakorló pedagógusok pályaválasztásában, azaz **olyan motivációs dimenziókat sikerült azonosítanunk, melyek nagy fontosságot kapnak a pedagógusok pályaválasztása során.**
- **A pedagóguspályát tehát elsősorban azok választják, akikben megvan a pedagóguspálya iránti személyes érdeklődés, s a pálya vonzerejét elsősorban annak társadalmi hasznossága jelenti.** A pályájuk különböző pontjain elhelyezkedő pedagóguscsoportokban kapott eredmények alapján ezek a tényező jelenthetik a **pályán maradás motivációs bázisát.** A kutatás arra is rámutatott, hogy azok, akik a pedagóguspályát választják, tisztában vannak a pálya alacsony anyagi és társadalmi megbecsülésével, így ezek a dimenziók kevésbé tudnak, illetve a pályaválasztás során kevésbé tudtak motiváló hatást kifejteni.
- A különböző **dimenziók prioritássorrendje kevésbé tér el a más országokban mutatkozó struktúrától.**
- A magyarországi mintán **felülértékelték a „Pálya elvárásaival”** kapcsolatos percepciók (szakértelem, a pálya nehézsége), valamint a **„Társadalmi környezet befolyása”,** ugyanakkor az **„Állásbiztonság”,** valamint az **„Anyagi megbecsülés”** dimenziók kevésbé jelentősek.
- A motivációk mintázódásának vizsgálata alapján pedig a kutatás **a pedagógusok egyéni tulajdonságaival szemben az intézmény belső világával,** az intézményi támogató rendszerrel, a tantestületben uralkodó légkörrel, bizalmi viszonyokkal kapcsolatos tényezők fontosságára **hívja fel a figyelmet.**

# Köszönjük a figyelmet!



**SZÉCHENYI** 2020



MAGYARORSZÁG  
KORMÁNYA

**Európai Unió**  
Európai Strukturális  
és Beruházási Alapok



**BEFEKTETÉS A JÖVŐBE**