

A pedagóguspálya választásának motivációi és dilemmái

Kertész Kata

egyetemi hallgató
ELTE BTK és PPK



SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Strukturális
és Beruházási Alapok



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

Bemutakozás

- Eötvös Loránd Tudományegyetem –
Bölcsészettudományi Kar, Pedagógiai és Pszichológiai Kar hallgató
- **Francia–angol tanári mesterszak** (osztott tanárképzés) – nappali, állami ösztöndíjas képzés
- Végzős évfolyam (2. év), hosszú tanítási gyakorlat előtti szemeszter
- Munkaviszonyom nincs



Bemutakozás




- Devecseri származás (Veszprém megye) – város (kb. 5500 lakos)
- Életvitelszerűen a fővárosban lakom kb. 7 éve
- Gyermektelen
- Szülők: egyetemi/főiskolai végzettség; nagyszülők között nincs felsőfokú végzettségű
- Saját megítélés: átlagosnál jobb anyagi helyzetű család (középiskolai évek kezdete óta)



Bemutakozás

- Családi háttér:
 - **anya – 30 éve tanár** – kezdetben tanítónő, majd orosz és németet tanít, jelenleg fejlesztőpedagógus
 - **apa – vállalkozó (földmunkavégzés)**
 - **keresztanya: angol–oroszmagántanár (vállalkozó)**, korábban angol–magyar szakos középiskolai tanár; idegenvezetői/utazásszervezői képesítés – kihelyezett idegenvezető külföldi országokban

A felsőoktatásba való jelentkezés, a továbbtanulás motivációi

- Középiskolai tanulmányok: **Vetési Albert Gimnázium (Veszprém) – francia-magyar két tanítási nyelvű képzés (5 év)** 
- Kitűnő érettségi 2008-ban (történelem és matematika tárgyakból francia nyelven)
- Vetési-díj – legjobb tanulmányi eredménnyel rendelkező végzős diák



A felsőoktatásba való jelentkezés, a továbbtanulás motivációi

- **ELTE, Francia Tanszék alapképzés (BA),** angol minorral
- 1 év **Erasmus-ösztöndíj** Párizsban – **Université Paris VIII Vincennes-Saint-Denis** (francia-angol irodalom és történelem)
- alapképzés időtartama: 4 év



A felsőoktatásba való jelentkezés, a továbbtanulás motivációi

- **Alapképzés: 1. helyen ELTE Francia Tanszék**, ezen kívül francia szakos alapképzés más budapesti és vidéki egyetemeken, utolsó helyen ELTE ÁJK jog (testvérem itt tanult már akkor)
- *Többletpontok: francia és angol felsőfokú nyelvvizsga, OKTV-döntőn szereplés, emelt szintű érettségi (francia)*
- **Mesterképzés: ELTE tanárképzés (francia–angol) 1. helyen**, csak tanári mesterképzés budapesti, illetve vidéki egyetemeken
- *Többletpontok: francia és angol felsőfokú nyelvvizsga, emelt szintű érettségi (francia)*



A pedagóguspálya választásának motivációi és a döntés körülményei

- Döntés: **középiskolai évek alatt** – fakultációra jelentkezés választása már a tervek szerint, tehát **kb. 10. évfolyam vége**
- Miért?
 - francia nyelvben elért sikerek (tanulmányi versenyek, iskolai eredmények, tanárok biztatása/dicsérete, 3 hónapos franciaországi tanulmányok egy partneriskolában ösztöndíj keretében): **jó tanulmányi élmények**;
 - **szülői támogatás/ösztönzés** – „Azt csináld, amiben jó vagy, és ami igazán érdekel!”;
 - **rálátás a tanári pályára** – anya, keresztanya tanári pályán;
 - **saját ambíciók**: kreatív foglalkozásnak ítélttem meg, társadalom javát szolgálhatom: gyerekek sikeréért tehetek, hozzájárulhatok fejlődésükhöz (értékek, tanulás) – hathatok a következő generációkra, olyan munkát szerettem volna, ahol emberekkel foglalkozhatom, illetve az iskola összeegyeztethetősége a családi élettel.



A pedagóguspálya választásának motivációi és a döntés körülményei

- **Közvetlen környezet nem csak támogatólag lépett fel**
– pl. egy franciatanárom azt mondta, hogy „ilyen képességekkel más, sokkal jövedelmezőbb pályát is választhatnál”
- **Középiskolai osztálytársak/barátaim is ösztönöztek arra, hogy mérlegeljek egyéb karrierlehetőségeket is** (senki más nem készült tanári pályára az osztályból, de emlékeim és jelenlegi tudomásom szerint az évfolyamról sem)

ST  P!

A felsőfokú tanulmányok és a pályamotiváció alakulása

- **Elégedett** vagyok a **választás**ommal; ha újból választhatnék, akkor is tanárképzésre jelentkeznék
- A pályaválasztási motivációm erősödése – pl. egyéves finnországi ösztöndíjprogramnak – **Comenius** – keretében **francia nyelvi asszisztensként** dolgoztam a **turkui egyetem gyakorlóiskolájában** – **finnországi oktatási rendszer, illetve IB-program (Nemzetközi Érettségi Program)**
- **Rövid szakmai gyakorlatok:** francia – ELTE Trefort Ágoston Gyakorló Gimnázium, angol – ELTE Apáczai Csere János Gyakorló Gimnázium és Kollégium – **segítő, önreflexióra ösztönző mentortanárokkal dolgozhattam együtt**, bemutatóórák: más tanárok visszajelzése - megerősítés
- Negatívum a tanárképzésben:
 - francia szakon – több oktatással, pedagógiával, módszertannal kapcsolatos szaktárgyi kurzus (a tantárgyak 85%-a megegyezik a francia diszciplináris mesterszakra jelentkezőkével)
 - A gyakorlati tapasztalat szerepének fontossága (pl. finnországi tapasztalat – egyetemi órák – tanítási gyakorlat az iskolában váltogatják egymást a képzés alatt)



A pálya percepciója

- *Mit jelent számomra a tanári pálya?*
- ✓ önkiteljesedés, kreativitás színtere
- ✓ társadalmi hasznosság megélése
- ✓ társadalmilag megbecsült szakma – magas szintű szakmai tudást igényel (szakterület – módszertan), felelősségteljes munkakör – **a jó tanár az oktatási rendszer legfontosabb eleme**
- ✓ gyerekek, fiatalok tanulásának segítése, értékeik alakítása
- ✓ negatívum: kedvezőtlen jövedelmi lehetőségek, karrierlehetőségek



További tervek

- **Szeretnék az oktatásban elhelyezkedni** – szinte biztosnak tartom, hogy a diplomaszerezés után így is teszek
- **Optimista felfogás** az elhelyezkedéssel kapcsolatban
- Ideális oktatási-nevelési intézmény: Budapest vagy vonzáskörzete, középiskola – kifejezetten érdekelnének olyan iskolák, ahol IB-program szerint oktatnak
- Önmegvalósítás, érdeklődés szempontjából **más területek is érdekelnek: oktatásfejlesztés, oktatáspolitikai, oktatás területén végzett kutatómunka**; nem zárom ki tehát, hogy más karrieropciókat is mérlegelek; doktori tanulmányok



KÖSZÖNÖM FIGYELMÜKET!

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE