

A kutatótanári programtervek hasznosulása az intézményben, a köznevelésben I.



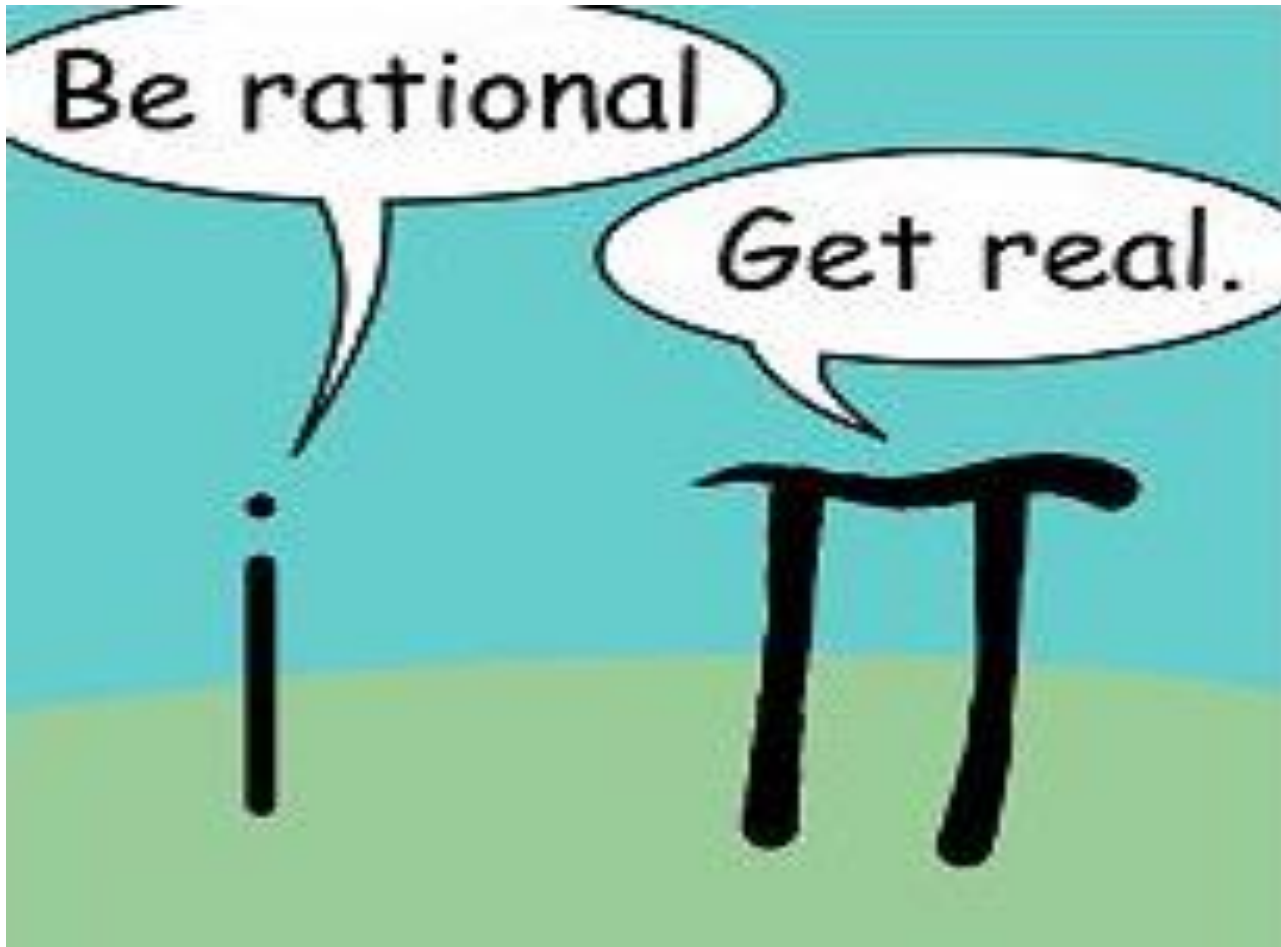
SZÉCHENYI  2020

Európai Unió
Európai Strukturális
és Beruházási Alapok



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

„Tudományos igazság”



Kutatótanár kerestetik



„E-kompetencia”

Prof. Dr. Szántay Csaba



Kihívások a köznevelésben

- Tanulói tárgyi tudás, a készségek, képességek szintjének emelése, fejlesztés;
- a pedagógusok módszertani kultúrájának fejlesztése;
- taneszközök fejlesztése, bevezetése, elterjesztése;
- a felzárkózás támogatása;
- az innováció és a tehetség támogatása;
- a pedagógusképzés fejlesztése;
- a korai iskolaelhagyás arányának csökkentése;
- a befogadó nevelés támogatása.

Európai Unió Európa 2020 stratégia



Válaszok a kutatótanári programokban?!

- Megoldási alternatívák tudatos keresése;
- feltételezéseink tudatos felülvizsgálata;
- jó kommunikáció;
- kezdeményezőkézség;
- adaptivitás;
- szellemi függetlenség;
- kitartás.



„Mert kell egy hely...”



Szövegelünk? Szövegeljünk!

Tanári kompetenciaelemek kidolgozása a 13-14 éves tanulók szövegértési képességének fejlesztéséhez

Zs. Sejtes Györgyi



SZÉCHENYI 2020



Európai Unió
Európai Strukturális
és Beruházási Alapok



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

Szöveg vagy nem szöveg?

„A hétnek hét *napja* van. Minden *nap* megetetem a *macskámat*. A *macskának* négy lába van. A *macska* a *lábtörlőn* ül. A *lábtörlő* szóban nyolc betű van.”

(Crystal, 1998)



„Látni, amit mindenki lát, és azt gondolni róla,
amit még senki sem gondolt.”

Nyelvészeti alap kutatás

a 13–14 éves tanulók szövegértési képességfejlesztését támogató kognitív nyelvészeti, pragmatikai elemek azonosítása a pedagógiai kompetenciamodell (Nagy 2000) keretében.

Alkalmazott kutatás

a pályán lévő pedagógusok és a pályára készülő pedagógusjelöltek számára, amely segítségével a 13–14 éves tanulók szövegértési képességének fejlesztését program- és tantárgyfüggetlen keretben, célirányosan, hatékonyan végezhetik.

A kutatóprogram célkitűzése

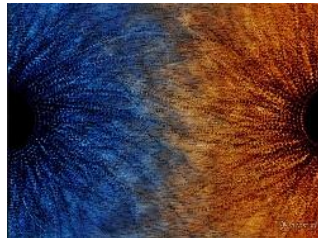
Egyéni cél: disszertáció

Az együttműködő szakmai partner célja:

- az elméleti tudás integrálása a gyakorlatba
- a gyakorlat igényeinek figyelembevétele az elméleti kutatásban

Köznevelési intézményi célok:

- az alapkutatás elméleti nyelvészeti eredményeinek („stratégiaelemek”) beemelése a pedagógiai programba
- intézményi műhelymunka kialakítása
- tanárjelöltek mentorálása



Az alapkutatás kérdései

- Van-e összefüggés a 13–14 éves tanulók szövegértési képességének fejlettségi szintje és az anyanyelvi órákon elsajátított szövegteni ismeretek között?
- A szövegértési képesség komponensrendszerének mely elemei építhetők be a tanulók szövegértési stratégiáiba?

A kutatás közneveléshez kötődő tevékenységei

- A köznevelés alapidokumentumainak (Nemzeti alaptanterv és Kerettanterv 2012) áttekintése (szövegértés 7–8. oszt.)
- A pedagógiai kompetenciamodell szövegértési képességfejlesztéshez szükséges elemeinek azonosítása (képességek, ismeretek, szokások)
- A célcsoport (13-14 éves korosztály) által használt tankönyvek vizsgálata a szövegteni ismeretek szempontjából
- A szövegértési képesség fejlesztéséhez kötődő pedagógiai tevékenység lényeges mozzanatainak azonosítása, a problémaalapú tanulás elemeinek beépítése a szövegértési képességfejlesztés gyakorlatába

A köznevelés számára hasznosítható termékek

- Stratégiaelemek a pedagógiai komponensrendszer keretében
- A szövegértési képesség fejlesztéséhez kötődő pedagógiai tevékenység lényeges mozzanatainak azonosítása



Tudásmegosztás

- Nyomtatott és elektronikus információhordozók az általános iskolai szövegértés-szövegalkotás tanításában (tankönyv- és programfüggetlen keretben) „jó gyakorlat”
- „15 órás képzők képzése” Az anyanyelvi kompetencia fejlesztésének lehetőségei IKT-eszközökkel
- Közlésformák a magyar nyelv- és irodalomórán (30 órás akkreditált tanártovábbképzés)



MENTOR(H)ÁLÓ 2.0 PROGRAM
TÁMOP-4.1.2.B.2-13/1-2013-0008



Köszönöm a figyelmet!

