

NOIR+

2015. november 14.

Kovács István Vilmos
ELTE PPK,
Neveléstudományi Intézet



TÁMOP-3.1.5/12-2012-0001

Oktatási Hivatal Projektigazgatóság

Cím: H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Postacím: H-1055 Budapest, Honvéd u. 20/a

www.oktatas.hu

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap




BEFÉKTETÉS A JÖVŐBE

Nemzeti

Oktatási

Innovációs

Rendszer

A photograph of a classroom with wooden desks and a black metal desk. The scene is lit by natural light from a window, creating a warm atmosphere. The text 'Múlt? Jelen? Jövő?' is overlaid on the image, suggesting a reflection on the past, present, and future of education.

Múlt?
Jelen?
Jövő?

Az innováció és tudásmenedzsment felértékelődése a köznevelésben

Az egyik legjelentősebb tartalék a köznevelés eredményesebbé és hatékonyabbá tételére

- Uniós fejlesztések
- A mester- és kutatópedagógus kategóriák megjelenése a magyar köznevelési rendszerben

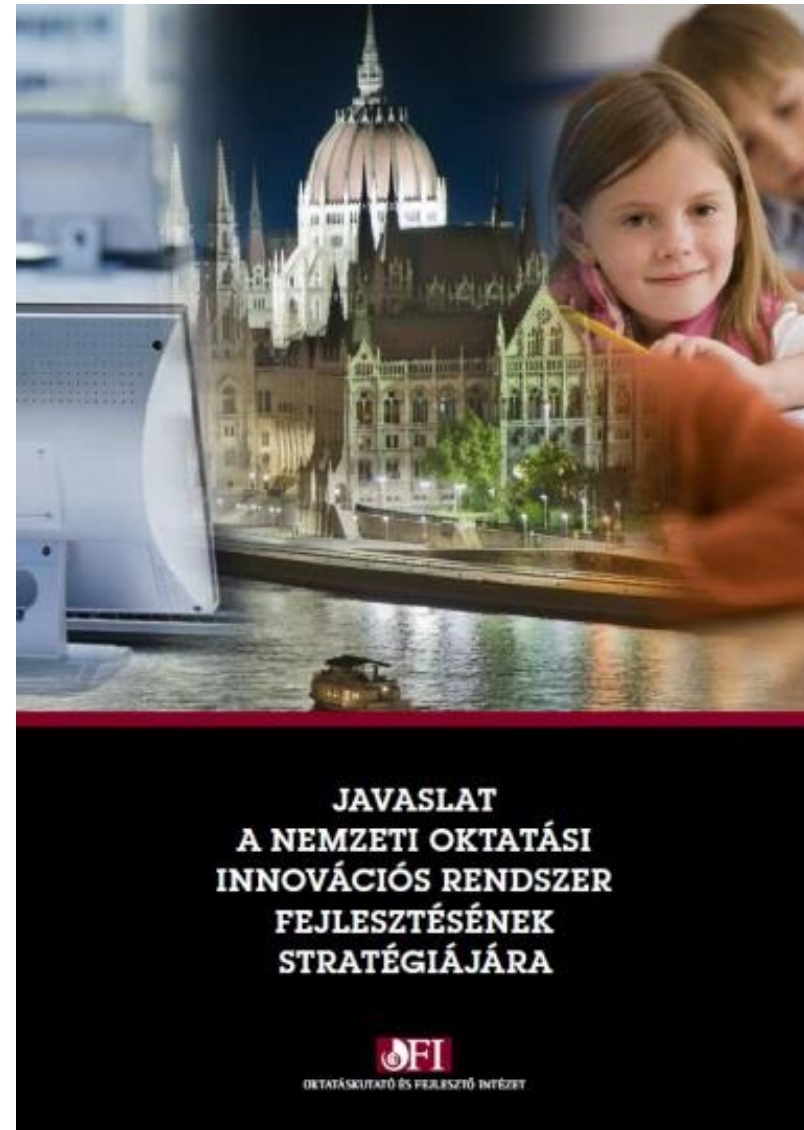
A mester- és kutatópedagógusok és az oktatási innovációs stratégia

Pályázati kiírás

„az innovatív mesterpedagógus és kutatótanár funkciókat, feladatokat és profilokat a nemzeti oktatási innovációs rendszer (NOIR) keretein belül kell definiálni. Ennek kapcsán szükséges a nemzeti oktatási innovációs rendszer fejlesztéséről szóló stratégia aktualizálása is.”

Az eredeti „NOIR-stratégia”

Javaslat a Nemzeti Oktatási Innovációs Rendszer Fejlesztésének Stratégiájára (2011)



A 2011-es NOIR stratégia

Hét *nem*
oktatási ágazati
elemzés

Hat oktatási ágazati
elemzés

Az oktatási
ágazat
tudástérképe

Magyar oktatási
K+F+I rendszer
átfogó
elemzése



Kommunikáció,
párbeszéd, nyilvánosság

A hazai oktatási
K+F+I rendszer
nemzetközi szakértő
által történő
értékelése

Részvétel az
OECD oktatási
innovációs
stratégia
programjában

A NOIR prioritásai (2011)



1. A szabályozás, szervezet



2. A humán feltételek



3. A minőség



4. Tudásmenedzsment



5. IKT és technológia

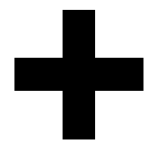
A kapcsolódó kutatások (NOIR+, OFI-TM) nagyobb eseményei

- Doktori kutatás, akciókutatás – módszertan
- Nemzetközi oktatási innovációs tapasztalatok
- Fókuszcsoport a pedagógusok szakmai fejlődésének forrásairól
- Fókuszcsoport a hálózatkoordinációs tapasztalatokról
- Az OFI, az OH és az EDUCATIO jó gyakorlatok kezelése,
- Jelenlét a mester- és kutatópedagógusok szerepét előkészítő K+F munkában

Mi a NOIR lényege?

1. Új tudás (K+F+I)
létrehozása

2. A tudás megosztása

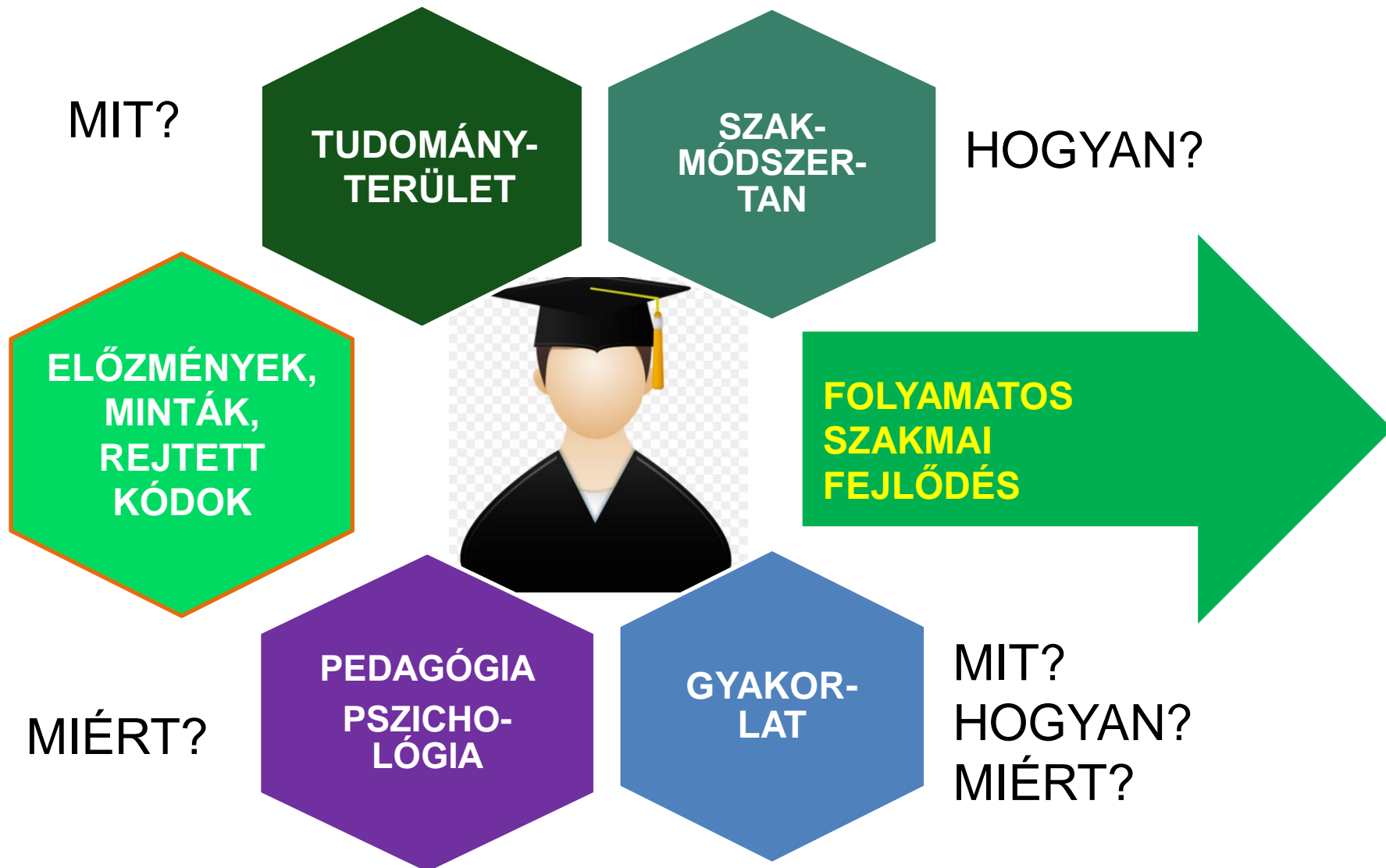


3. Tudáshasznosítás

**A tanulás-tanítás eredményességének,
hatékonyságának és méltányosságának
javulása**

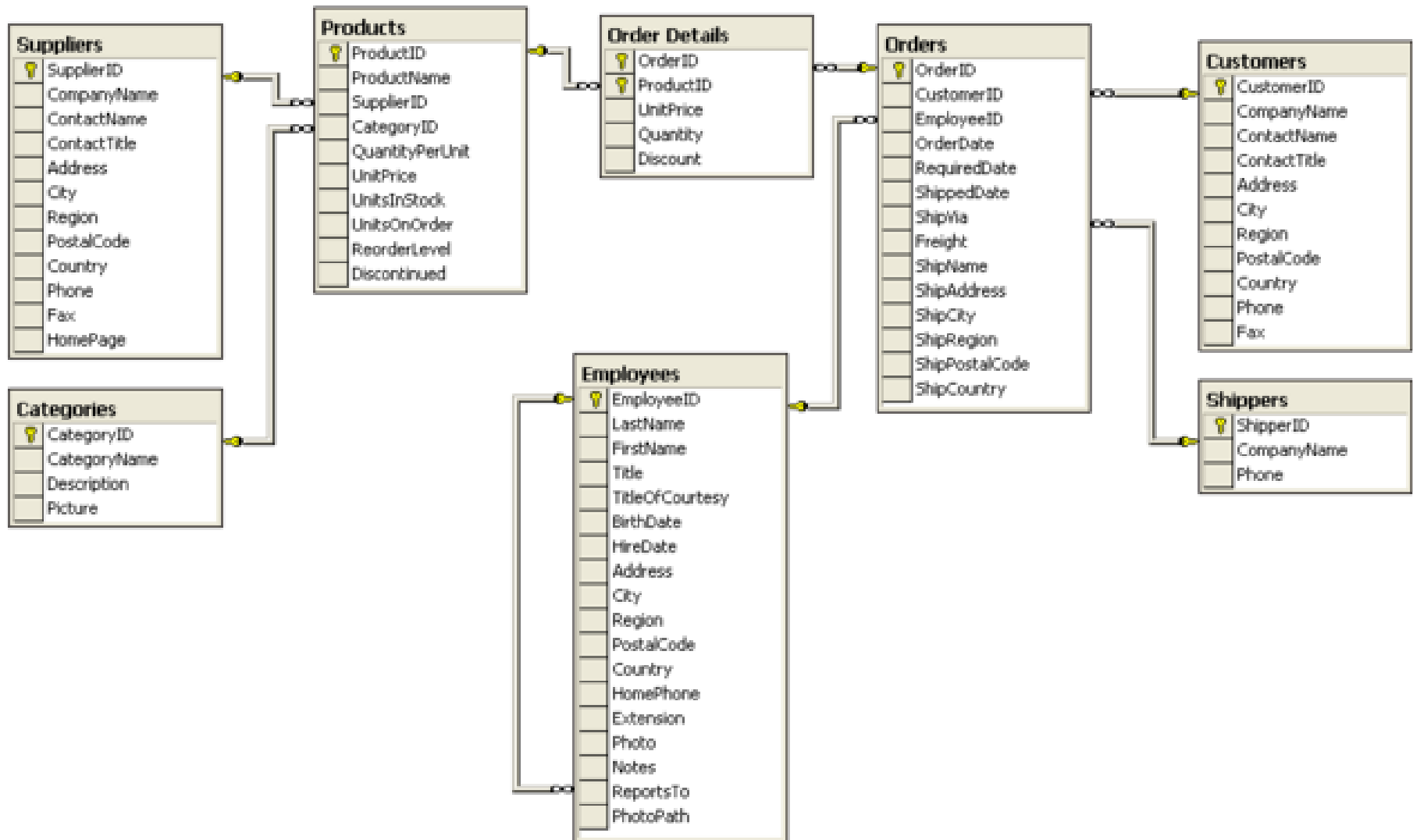


A pedagógusok szakmai fejlődésének



A tudásmenedzsment korszakai

1990-es évek



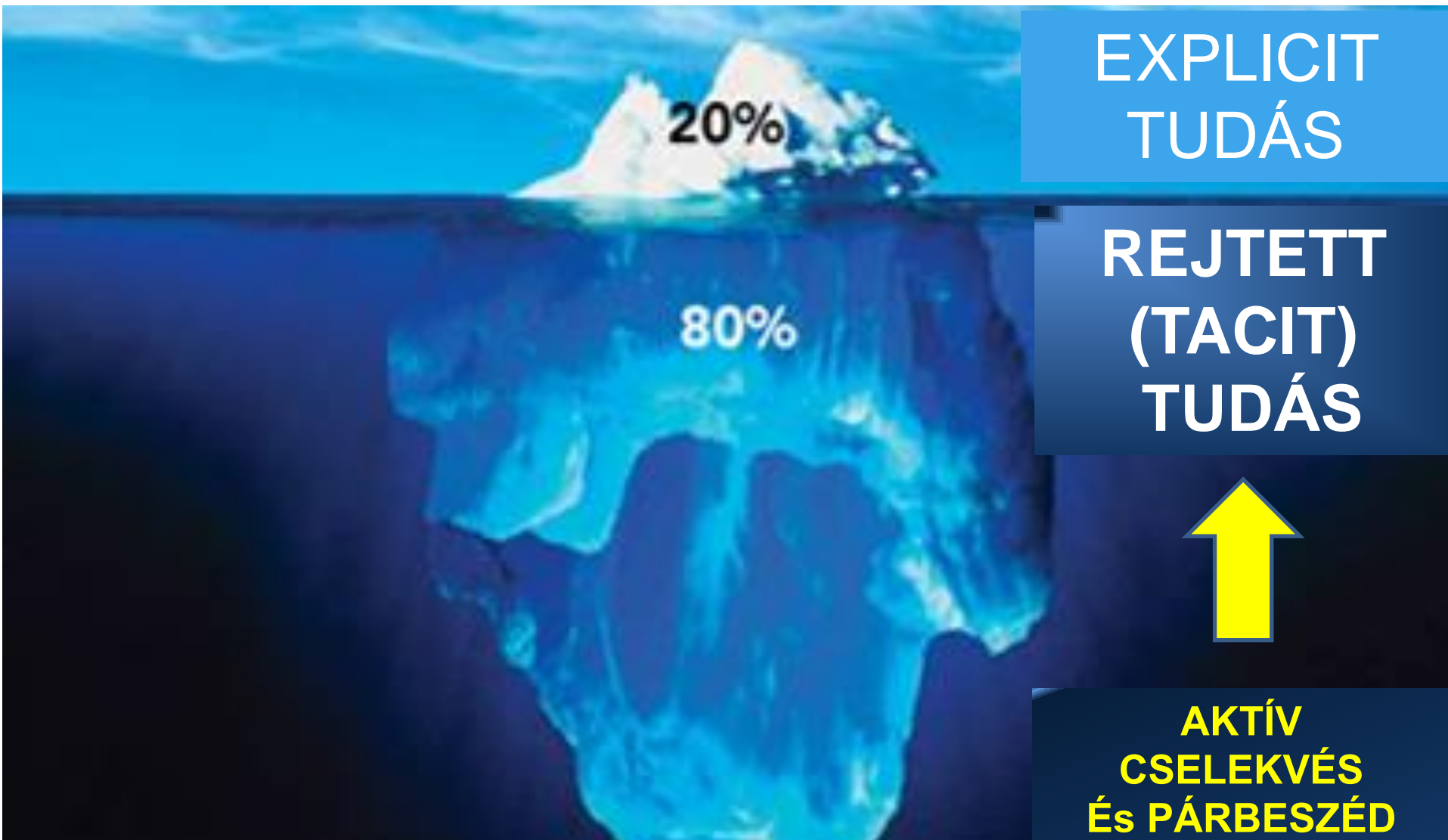
A tudásmenedzsmet korszakai

2000-es évek



A tudásmenedzsment korszakai

2000-es évek



A tudásmenedzsment korszakai 2000-es évek



A tudásmenedzsment korszakai

2000 +



Nemzetközi előzmények

- **OECD innovációs stratégia**
- **Innovatív tanulás környezet program**
 - Kutatás + fejlesztés = tények + reflexió
 - Az alternatív pedagógiák és innováció
 - Változáskényszerek
 - Tanulás-kutatás interdiszciplináris területei
 - IKT, modularizáció-integráció
 - Társakkal közös reflektív kísérletezés

A NOIR+ stratégia

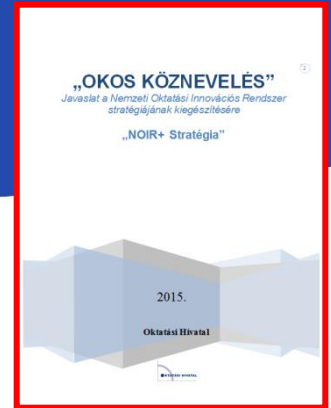
„OKOS KÖZNEVELÉS”

*Javaslat a Nemzeti Oktatási Innovációs Rendszer
stratégiájának kiegészítésére*

„NOIR+ Stratégia”

Készítették: Balázs Éva,
Fazekas Ágnes, Fischer
Márta, Győri János, Halász
Gábor, Kovács István Vilmos
(a projekt vezetője), Molnár
Lajos, Szöllősi Tímea, Vámos
Ágnes, Wolfné Borsi Julianna

A NOIR+ stratégia fókuszja



„Az eredeti NOIR stratégia e kiegészítése a korábbi stratégia egy konkrét elemét emeli ki és ezt állítja a középpontba. Ez az elem a tudás és a tudás menedzselése.”

„E sajátos fókusz (..) az a meggyőződés [indokolja], hogy a tanulás/tanítás eredményességének javítása mindennekelőtt a pedagógusok munkájának, mindennapos iskolai és osztálytermi gyakorlatának minőségétől függ, azaz attól, hogy a pedagógusok mit tudnak és mire képesek.”

Prioritások és beavatkozási területek

A pedagógus munka professzionalizálódásának támogatása	A tudásmegosztás és a tudásmenedzsment rendszerek fejlesztése	Az iskolai szervezetfejlesztés támogatása	Horizontális prioritások
<p>A pedagógus munkáról alkotott társadalmi kép gazdagítása</p> <p><u>A pedagógus-kompetenciák meghatározásának bővítése</u></p> <p>A pedagógusértékelés rendszerének gazdagítása az innovációt és tudásmenedzsmentet támogató elemekkel</p> <p>A gyakorlati tudásra és gyakorlatba ágyazott kutatásra épülő doktori fokozat létrehozása</p> <p>Az innováció és a tudásmenedzsment beépítése a vezetők feladatlírásába és képzésébe</p>	<p>Az iskolaközi tudásmegosztást támogató hálózatok</p> <p>Az iskolák, egyetemek és iskolafenntartók közötti együttműködése (klaszterek)</p> <p>Hatékony tudásmenedzsment a pedagógusképzésben és szakmai fejlesztésben</p> <p><u>Országos tudás- és jógyakorlat-megosztó platformok, hálózatok</u></p> <p>A tudásról való tudás fejlesztése</p> <p>Az innovációs tevékenység mérése, értékelése</p>	<p><u>Az iskolák tanuló-szervezetté fejlődése</u></p> <p>A tudásmenedzsmentet támogató iskolai szintű technológiai platformok fejlesztése</p> <p>A szervezetfejlesztés jó gyakorlatait meg-osztó referenciainstítúciók támogatása</p> <p>Kutatóiskolák és mentoráló iskolák kialakításának támogatása</p> <p>Szervezetfejlesztés a tanügyigazgatás és a pedagógiai szolgáltatások területén</p> <p>A köznevelési vezetés- és szervezetfejlesztés nemzeti szintű koordinálása</p>	<ul style="list-style-type: none">• A mester- és kutatópedagógusok szerepe• Partnerség• <u>Az oktatás-kutatás gyakorlati hasznosítása, és tényekre alapozott gyakorlat</u>• A technológia mint innovációs hajtóerő• A nemzetközi együttműködések• A köznevelési rendszer egésze és az egyes intézmények Inn. lépéseinek kombinálása

A megvalósítás kulcs elemei

Létező eredményekre építés
Ösztönzők használata
Makro- és mikroszintű beavatkozások
Evolúciós folyamatok segítése
Partnerség
Nemzetközi hatások kihasználása
Menedzsment technikák

