

# A nemzetközi teljesítményméréseket szervező főbb szervezetek és mérések összefüggései

**Brassói Sándor**  
**Oktatási Hivatal**

## A kezdetek nemzetközi szinten

- Twelve-Country Study (1959-1961) Hamburg: Unesco Institute for Education (13 évesek esetében a matematika, földrajz, science, olvasás, nem verbális képességek vizsgálata)
- FIMS 1964 (matematika, nemek különbsége, városi és vidéki környezetben, Husén, T. – Postlethwaite, N.)
- Six subject study (1970-71) (civic, angol nyelv, francia nyelv, írás-olvasás, science)
- Classroom environment study (1981-81)
- Comped (1989, 1992)
- PPP (pre primary project) (1987-1997)
- TIMSS 1995
- PISA 2000, PIRLS 2001

# Fontosabb nemzetközi szervezetek, központok

<http://www.iea.nl/> <http://rms.iea-dpc.org/> <http://timssandpirls.bc.edu/>

<http://www.oecd.org/pisa/> <http://www.oecd.org/pisa/pisaproducts/>

<http://en.unesco.org/gem-report/>

<http://www.pasec.confemen.org/> (Programme d'Analyse des Systèmes Educatifs de la CONFEMEN), <http://www.sacmeq.org/> (Southern and Eastern Africa Consortium for Monitoring Educational Quality)

<http://www.acer.edu.au/>

<http://www.ets.org/about>

<http://zib.education/en/team.html> (Centre for International Student Assessment)

[www.air.org](http://www.air.org) (American Institutes for Research)

# Súlyponti változások a nemzetközi tanulói teljesítményvizsgálatok során

- matematikától, szövegértéstől egyre kiterjedtebb területekre szervezett összehasonlító elemzések a kora gyermekkorban és más műveltségi területeken (természettudományok, idegen nyelvek);
- tanulási eredmények és az iskolai oktatás eredményessége alapjainak és a tanulás folyamatának kutatása;
- tantervi és tanítási folyamatok elemzése nemzetközi összehasonlításban analitikus és fejlesztési céllal;
- erős hatások a tantervelméletre, globális tantervelméletre;
- IKT alapú mérések erősödése, szembesülés a problémákkal;
- pedagógusok, intézményvezetők, szülők, más szereplők háttérkérdőíves lekérdezése, relációk elemzése;
- problémamegoldás és lexikális ismeretek összefüggéseinek elemzése.

# Súlyponti változások a nemzetközi tanulói teljesítményvizsgálatok során

- munkaerő-piaci relevanciák erősödése a mérések céljában (OECD);
- széleskörű bevonódás a legtöbb államban a mérésekbe (egyetemek, kutatóintézetek részéről, másod-elemzések és kritikai észrevételek a hazai szakpolitikai folyamatokra);
- politikusok érzékenyítése, policy és politics;
- erősödő médiaérdeklődés a mérési eredmények iránt;
- egyre több ország vonódik bele a nemzetközi mérésekbe;
- az adott állam oktatási eredményeinek, oktatásszervezési folyamatainak nemzetközi adatokkal való „tükröztetése”;
- Az országadatok helyén kezelése és elemzése a cél, „nem a nemzetközi sorrend számít!”.

# A PISA jelenség létrejötte 1997 - 2016

## Ösztönző tényezők:

- Az egyes oktatási rendszerek késlekedő reakciója a társadalmi-gazdasági változásokra, elvárásokra.
- A szakpolitikai reformok célkijelölésének bizonytalansága.
- A pedagógusoknak, oktatást szervezőknek reformokkal szembeni ellenállása.
- A tantervi és diszciplináris keretek erős konzervativizmusa.
- A szakmódszertani hiányosságok erőssége az egyes oktatási rendszerekben.
- Az iskolarendszerű szakképzési rendszerek és a munkaerőpiaci elvárások távolságtartása.
- Iskolai és osztályszociális szegregációs folyamatok erősödése.
- A fiatal munkaerő nem eléggé felkészült a felnőtt életre és munkavállalásra.

*„A man with one watch always knows what time it is;  
a man with two watches is never quite sure”*

## **TIMSS**

- tantervi (szándék, alkalmazott, teljesített) hangsúlyok
- igazságosságra törekvés tanterv és mérőeszköz esetén
- azonos esélyek a nemzetközi mérésben a résztvevőknek
- tesztfejlesztésben résztvevő államok tantervei alapján készül a mérőeszköz
- évfolyam szinten vizsgál
- kreatív, de nem meglepő jelleg

## **PISA**

- funkcionális hangsúlyok
- adott korosztályt vizsgál
- új, még alig ismert készségek, képességek mérése
- a résztvevők tanterve nem releváns
- LLL dinamikus modellre épít
- munkaerőpiaci relevanciát és gyors változásokhoz alkalmazkodási képességet vizsgál
- modellalkotás
- kreatív gondolkodás
- kísérletező megközelítés

# Köszönöm a figyelmet!

[sandor.brassoi@oh.gov.hu](mailto:sandor.brassoi@oh.gov.hu)