

1. kompetencia Szakmai feladatok, szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudás			
<p>Szaktárgyi KKK-k: " A végzett/szakképzett tanár alapvető pszichológiai, pedagógiai és szociológiai tudással rendelkezik a személyiség sajátosságaira és fejlődésére vonatkozó nézetekről, a szocializációról és a perszonalizációról, a hátrányos helyzetű tanulókról, a személyiségfejlődés zavarairól, a magatartásproblémák okairól, a gyermeknevelés, a tehetséggondozás és az egészségfejlesztés módszereiről. Ismeri a tanulók megismerésének módszereit. Ismeri a szaktárgy által közvetített fogalmak kialakulásának életkori sajátosságait, a tanulók fogalomrendszerének fejlesztésében játszott szerepét. A végzett tanár a gyermek személyiségfejlődésére vonatkozó elméleti tudása felhasználásával képes a megtapasztalt pedagógiai gyakorlatot, az iskola mindennapi valóságát elemezni. Képes reális képet kialakítani a tanulók világáról, a nevelés és a tanulói személyiség fejlesztésének lehetőségeiről. Képes tapasztalt kollégák, mentorok segítségével a tanulók egyéni szükségleteit figyelembe véve olyan pedagógiai helyzeteket teremteni, amelyek elősegítik a tanulók értelmi, érzelmi, szociális és erkölcsi fejlődését, az egészséges életvitel kialakítását. Képes a tehetséges, a nehézségekkel küzdő vagy a sajátos nevelési igényű, valamint a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a tantárgyában különleges bánásmódot igénylő tanulókat felismerni, hatékonyan nevelni, oktatni, számukra differenciált bánásmódot nyújtani. Döntéseiben szakmai önreflexióra és önkorrekcióra képes. A szakképzett tanár törekszik saját megalapozott pedagógiai nézeteinek megfogalmazására. Nyitott a személyiségfejlesztés változatos módszereinek elsajátítására. Tisztelettel a tanulók személyiségét, képes mindenkinben meglátni az értékeket és pozitív érzelmekkel (szeretettel) viszonyulni minden tanítványához. Érzékeny a tanulók problémáira, törekszik az egészséges személyiségfejlesztés feltételeit biztosítani minden tanuló számára."</p>			
<p>A kompetenciához tartozó indikátorok értelmezése példák az adott terület, tantárgy vonatkozásában.</p>			
Indikátorok		Szakterületi/szakspecifikus példák	
		A portfólió alapján	Az óralátogatás alapján
1.1.	Alapos, átfogó és korszerű szaktudományos és szaktárgyi tudással rendelkezik.	Tématerveiből kiderül, hogy tisztában van a napközi otthonos nevelés általános alapelveivel módszertani eljárásaival. Igénye van az ismereteinek újítása iránt, és azokat felhasználja a gyakorlatában. A szakmai életútját bemutató dokumentumok ezt alátámasztják.	A látott foglalkozásokon a szaktárgyi és a napközi otthoni neveléssel kapcsolatos korszerű elveket alkalmaz.
1.2.	Rendelkezik a szaktárgy tanításához szükséges tantervi és szakmódszertani tudással.	Tervez, bemutat, gyakoroltat különböző tanulási szokásokat, módszereket, technikákat. A házi feladathoz kapcsolódó tantárgyak módszertanának megfelelően tervezi a feladatmegoldást.	A házi feladathoz kapcsolódóan tanulási stratégiákat gyakoroltat a tanulásirányítás során. Pl.: verstanulás stratégiája, szöveges feladat megoldási menete, szövegtanulás stratégiája.
1.3.	Fogalomhasználata pontos, következetes.	Foglalkozási tervében, felkészülési vázlataiban pontos fogalmakat használ a tananyag megjelölésénél, vagy a tanulás tanításának tervezésekor. (szöveg tanulás, technika, stratégia, módszer, stb.)	A tanulási tevékenység szervezése során a szakszavakat pontosan használja. Pl.: égtáj, szorzó, mondatkezdő nagybetű, stb.
1.4.	Kihasználja a tananyag kínálta belső és külső kapcsolódási lehetőségeket (a szaktárgyi koncentrációt).	Tematikus tervezeteiben, foglalkozási tervében az aktuális tananyaghoz kapcsolódó szabadidős tevékenységeket. 1.o. matematika, kör, négyzet, háromszög-szabadidőben alak dominó készítése, alak gyakorló játékok. 4.o. környezetismeret - topológiai játékok, ország - város játék, zöldek összegyűjtése zöldszög keretében projektmódszerrel. 2.o. környezetismeret - idő, évszak, óra tananyag-évszakóra készítése szabadidőben. Lehetőség szerint külső helyszínre is tervezi foglalkozást/programot.	A házi feladathoz kapcsolódóan épít a tantárgyi koncentráció lehetőségeire. Pl.: Az olvasmányhoz kapcsolódó hólabdajáték az előkészítő szakaszban, szőlőncjáték az órán. Az adott foglalkozás a tantárgyához kapcsolódó szabadidős tevékenység. Pl.: olvasmányhoz illusztráció készítése, gyűjtőmunka feldolgozása, papírmásé gyümölcsök készítése, szabálykövető gyöngyfűzés, stb. A mindennapi életből emel be példákat, a tanulók előzetes ismereteire épít.
1.5.	A szaktárgy tanítása során képes építeni a tanulók más forrásokból szerzett tudására.	Tervez gyűjtőmunkát, könyvtár-, színház- és múzeumlátogatást, kedvenc olvasmány bemutatását.	A foglalkozáson épít a tanulók más forrásokból szerzett ismeretire. Pl.: gyűjtőmunka tablóképzéshez, faliújság aktualizálásához, tv-ben vagy interneten látott/olvasott információk stb.

1.6.	A rendelkezésére álló tananyagokat, eszközöket – a digitális anyagokat és eszközöket is – ismeri, kritikusan értékeli és megfelelően használja.	Például zenehallgatást, filmnézést tervez. A tanulást támogató taneszközöket használatát tervezi pl.: interaktív táblán tanulási stratégiák kivetítése, olvasást gyakoroltató szövegek, tananyaghoz kapcsolódó képek, stb. A óraterveiben a forrásanyagoknál internetes anyagot is szerepeltet.	A látott foglalkozáson digitális eszközöket alkalmaz. A házi feladat megoldását eszközhasználattal támogatja. Pl.: Játékok interaktív táblán, konkrét mérési gyakorlat a szabadidőben.
1.8.	Tanítványait önálló gondolkodásra, a tanultak alkalmazására neveli.	A tanulás tanításának tervezésekor gyakoroltatja azokat az elemeket, amelyek az önálló feladat megoldáshoz vezetnek. (sorrend, idő, technikák)	A tananyag jellegének megfelelően alkalmazza a tanulási szokásokat, stratégiákat, módszereket. Pl.: rákérdez a feladatmegoldás menetére, összehasonlítja a tanulók eltérő megoldási javaslatait. A házi feladatot önállóan oldatja meg. Reflektív tanulásra nevel, pl kiemelésekkel, megjegyzésekkel, inzertálással láthatják el a diákok a megtanulandó anyagot.
1.9.	Törekszik az elméleti ismeretek gyakorlati alkalmazási lehetőségeinek felismertetésére.	Az aktuális tananyaghoz szabadidős tevékenységet tervez. Pl.: Egészségnapj projektben való részvétel, erdei iskola útvonaltervét, költségvetésének elkészítését. Piaci séta és vásárlás tervezése. (matematika-mérés-műveletek-környezetismeret-gyümölcsök-egészséges étkezés-viselkedési szokások)	A tananyaghoz konkrétan kapcsolódó játékot vagy tevékenységet végeztet. Pl: helyesírási szabályoknak megfelelő példák keresése ifjúságnak szóló folyóiratokban; a napközi otthon könyveinek betűrendbe helyezése vagy receptek leírásaiban keresteteti meg a tanult növényt, vagy osztálykirándulás tervezésbe vonja be a gyerekeket menetrend tanulmányozásával stb.
1.10.	Tanítványaiban kialakítja az online információk befogadásának, feldolgozásának, továbbadásának kritikus, etikus módját.	A szülőkkel való kapcsolat dokumentumaiban problémafelvetés szintjén megjelenik (szülői értekezlet, szülői fórumok). Foglalkozás terveiben szerepel a digitális eszközök használata.	Lehetőséget ad az internetes tartalmak bevonására a feladatok elkészítése során. A valós és valótlan állítások vizsgálatára mintát ad. Pl. több találatot nézzenek meg a Google-ban a tanulók, ne csak az elsőt, azok tartalmát vessék össze, keressenek különbözőségeket stb. A 6-12 éves korosztály érdeklődéséhez igazodó internetes tartalmakat vet fel, mint hozott ismeretet, ezekről tematizált beszélgetést vezet.

2. kompetencia: Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók

Szaktárgyi KKK-k: "A végzett tanár ismeri a csoport, a csoportfejlődés és a közösségek pszichológiai, szociológiai és kulturális sajátosságait, a csoportok és a tanulók társas helyzetére vonatkozó fontosabb feltáró módszereket. A végzett/szakképzett tanár képes a csoportok, közösségek számára olyan pedagógiai modellt bemutatni, amelyek biztosítják a csoport közösséggé fejlődését és egészséges működését. Alkalmazza az együttműködést támogató, motiváló módszereket mind a foglalkozások keretében, mind a szabadidős tevékenységek során. Képes a konfliktusok hatékony kezelésére. Segíti a csoporttagok közösség iránti elkötelezettségének kialakulását, a demokratikus társadalomban való felelős, aktív szerepvállalás tanulását, a helyi, nemzeti és egyetemes emberi értékek elfogadását. Képes értelmezni és a tanulók érdekében felhasználni azokat a társadalmi-kulturális jelenségeket, amelyek befolyásolják a tanulók esélyeit, iskolai, illetve iskolán kívüli életét. Hozzájárul az iskolai és osztálytermi toleráns, nyitott légkör megeremtéséhez. Az iskola világában tudatosan törekszik az értékek sokféleségének elfogadására, nyitott mások véleményének, értékeinek megismerésére, tiszteletben tartására. Belátja, hogy a konfliktusok is a közösségi élethez tartozhatnak. Törekszik a fiatalok világáról minél több ismeretet szerezni. Folyamatosan együttműködik a szülőkkel. Ismeri a csoportok és a tanulók társas helyzetére vonatkozó fontosabb feltáró módszereket, a közösség kialakítását, fejlesztését elősegítő pedagógiai módszereket. Alkalmazza az együttműködést támogató, motiváló módszereket mind a foglalkozások keretében, mind a szabadidős tevékenységek során. Képes a konfliktusok hatékony kezelésére. Segíti a csoporttagok közösség iránti elkötelezettségének kialakulását, a demokratikus társadalomban való felelős, aktív szerepvállalás tanulását, a helyi, nemzeti és egyetemes emberi értékek elfogadását. Képes értelmezni és a tanulók érdekében felhasználni azokat a társadalmi-kulturális jelenségeket, amelyek befolyásolják a tanulók esélyeit, iskolai, illetve iskolán kívüli életét. Képes hozzájárulni az iskolai és osztálytermi toleráns, nyitott légkör megeremtéséhez. A szakképzett tanár elkötelezett az alapvető demokratikus értékek iránt, szociális érzékenység, segítőkészség jellemzi. Előítéletektől mentesen végzi tanári munkáját, igyekszik az inklúzió szemléletét magáévá tenni.

A kompetenciához tartozó **indikátorok értelmezése példakkal** az adott terület, tantárgy vonatkozásában.

Indikátorok		Szakterületi/szakspecifikus példák	
		A portfólió alapján	Az óralátogatás alapján
2.1.	A célok tudatosításából indul ki. A célok meghatározásához figyelembe veszi a tantervi előírásokat, az intézmény pedagógiai programját.	A NAT, a helyi tanterv és az iskola pedagógiai programjában meghatározott elvek és célok szerint tervez. Nagy hangsúlyt fektet a tanítási órákon elsajátított tananyag gyakorlatban történő megerősítésére.	Pl.: az adott foglalkozás a tanulás tanításának egy vagy több elemét tartalmazza. Hangsúlyosan kiemeli egy tanulási technikát, stratégiát, majd a foglalkozás értékelésekor is kitér erre vagy ezekre. Az ismeretanyag megerősítését és a képességfejlesztést egységes folyamatnak tekinti. A tapasztalatokat reflektív módon elemzi, értékeli, körvonalazza, s a továbbiakban kiemelt figyelmet fordít a következő tervezési fázisba történő adaptív tananyagok sorrendiségének megőrzésére.
2.2.	Pedagógiai munkáját éves szinten, tanulási-tanítási (tematikus) egységekre és órákra bontva is megtervezi.	A portfólió tartalmaz: az adott tanulócsoporthoz tartozó fejlettségi szintjéhez, érdeklődési körének foglalkozási tervet, helyzetelemzést, heti/havi terveket. Az elsajátítandó tudás mélységének megfelelően tervezi meg az elvárható mértékű tudásmennyiséget, s ehhez igazítja a különböző oktatási módszereket.	A látott foglalkozást a tantárgyi tanmenet alapul véve helyezi el. Bemutatja, hogy az adott foglalkozás a foglalkozási tervben hol helyezkedik el. Megtartja a napközis tervezet rugalmasságát.
2.3.	Komplex módon veszi figyelembe a pedagógiai folyamat minden lényeges elemét: a tartalmat, a tanulók előzetes tudását, motiváltságát, életkori sajátosságait, az oktatási környezet lehetőségeit, korlátait stb.	A foglalkozási terv szeptemberi helyzetelemzéséből kiindulva tervezi a tevékenységeket. Felhasználja a tanulók előzetes ismereteit úgy a tanulási foglalkozáson, mint a szabadidős tevékenységnél vagy szakköri foglalkozáson. Komplex folyamatban a tanulók képességfejlesztését szolgálja.	Kommunikációjával segíti a tanulók tananyagértését, s összhangot teremt a tanítási óra és a tanulási foglalkozás között. Fontosnak tartja a motiválást a délutáni kötött és kötetlen foglalkozásokon egyaránt. Az életkori sajátosságoknak megfelelő tevékenységeket szervez. Az adott foglalkozás megbeszélésén a tanulócsoporthoz tartozó sajátosságait, összetételét is bemutatja.
2.4.	Célszerűen használja a digitális, online eszközöket.	A mindenkori tananyag elsajátítási módszeréhez segítségül hívja a multimédiás IKT - s eszközök lehetőségeit, szervesen alkalmazza a legcélravezetőbb megoldások használatát. A tanulóknak IKT-s eszközhasználatot tervez a szabadidőhöz kapcsolódóan is.	Felkészülési vázlaiban megjelennek az IKT eszközök. Például zenehallgatás, gyűjtőmunka on-line felületen, szemléltetés, videofilmrészlet megtekintése, interaktív játékok.
2.5.	Az órát a cél(ok)nak megfelelően, logikusan építi fel.	Tanulási tevékenységek tervezésekor törekszik a didaktikus módszertan adta lehetőségek maradéktalan betartására.	Tanulásiirányításkor betartja az előkészítés-önálló munka-ellenőrzés, értékelés felépítést. Tudatosan alakítja ki tanulóiban a helyes időbeosztást.

2.6.	A tanulók tevékenységét, a tanulási folyamatot tartja szem előtt.	Helyzetelemzéséből adódóan láthatóvá válik, hogy az adott csoporton belül milyen adaptív módszert alkalmaz a tanulási folyamat elsajátítása során.	Szervezi és célszerűen alkalmazza a különböző módszereket a tanulás irányításakor. Teret ad pl. mozgásos, tevékenykedtető tanulásnak. Minden feladatnál a tanítási óra tartalmára támaszkodik, s ugyanúgy alkalmazza a különböző munkaformákat és módszereket is.
2.7.	Használja a szociális tanulásban rejlő lehetőségeket.	Foglalkozási tervezetében páros munkát, egymás ellenőrzését tervezi. A társas kapcsolatok fejlesztésekor terveiben megjelenik célként a tolerancia, türelem, empátia, társas kommunikáció és az együttműködés fejlesztése.	Csoportalakításkor szempontként figyelembe veszi a gyerekek egymáshoz való viszonyát az együttműködés, egymás segítése érdekében. Fontosnak tartja a tanulópáros tanulás, társas ellenőrzés alkalmazását, valamint formálja a véleményelfogadó magatartást.
2.8.	Alkalmazza a differenciálás elvét.	Helyzetelemzéséből kiderül, hogy a csoporton belül, hány tanulónak van szüksége valamilyen tantárgyból egyéni segítségre, milyenek a tanulási szokásaik. Tanulásiirányításkor differenciált segítségnyújtást, didaktikai játékokat tervez.	Minőségi vagy mennyiségi differenciálást alkalmaz a házi feladatnál. Pl.: aki elkészült a házi feladattal érdeklődésének megfelelő kiegészítő feladatot választ. Pl.: nehezen olvasó gyerek esetében a házi feladat mennyiségét is csökkenti azzal, hogy kijelöl egy rövid részletet az olvasmányból. A szaktanárral egyeztetni ezt.
2.9.	Tudatosan törekszik a tanulók motiválására, aktivizálására.	A tanulók sokrétű érdeklődési körének megfelelően sokoldalú tevékenységeket tervez. Pl.: könyvtári kutatómunka, változatos kézműves foglalkozás, sporttevékenység, kirándulás, színház-, múzeum látogatás, stb.	Szabadon választható tanulói tevékenységeket tervez az önálló munka befejezése utáni időszakra. Pl.: kedvenc játék, kedvenc mese, kedvenc szabadidős tevékenység választásának lehetősége. Ösztönzi a gyerekeket a kreativitásra, a problémamegoldó gondolkodásra.
2.10.	Tudatosan tervezi a tanóra céljainak megfelelő stratégiákat, módszereket, taneszközöket.	A foglalkozási tervében a tanulásirányítással és a szabadidő tervezésével kapcsolatban is az egymásra épülő, didaktikai elemek fokozatos betartását alkalmazza. Pl.: tanulási technikák egymásra épülése, taneszközhasználat tervezése.	Egy adott tevékenység során a foglalkozás céljának megfelelő, adekvát módszerválasztást, szervezést, taneszközválasztást tapasztal a szakértő. Képes a tudatos tervezés mellett a változtatásra, s ezt a megbeszélés során meg tudja indokolni.
2.11.	Többféle módszertani megoldásban gondolkodik.	A házi feladat megoldásához kapcsolódva különböző módszertani megoldásokban gondolkodik (szemléltetés, tanulópár, tanári segítségnyújtás). Választását a reflexióban meg tudja indokolni.	A tanulási és a szabadidős foglalkozás előkészítésekor is alkalmaz játékot, megbeszélést, szemléltetést. Célszerűségüket a megbeszélésen indokolja.
2.12.	Terveit az óra eredményessége függvényében felülvizsgálja.	Reflexiójában kritikusan, a fejlődés irányát is vázolja értékeli a megvalósítást. Portfóliójában kiemeli azokat a munkaformákat, munkamódszereket, tevékenységeket, melyek az órai munkájában maximális eredményeket hoztak.	A foglalkozást követő megbeszélésen kritikusan elemzi, értékeli munkáját.

3. kompetencia: A tanulás támogatása		
<p>Szaktárgyi KKK-k: "A végzett tanár rendelkezik az információszerzéshez, az információk feldolgozásához, értelmezéséhez és elrendezéséhez szükséges alapvető (szövegértési, logikai, informatikai) felkészültséggel. Ismeri a különböző tudásterületek közötti összefüggéseket és képes a különböző tudományterületi, szaktárgyi tartalmak integrációjára. Ismeri a a vonatkozó korosztály szaktárgyainak tanítása-tanulása során felhasználható nyomtatott és nem nyomtatott információforrásokat, az azokról való tájékozódás lehetőségeit, a digitális tankönyveket, taneszközöket, tanulásszervezési módokat, fontosabb módszereket, tanítási és tanulási stratégiákat.</p> <p>A szakképzett tanár (szakmai témában) képes szakszerűen kifejezni magát mind szóban, mind írásban. Képes a szaktudományi, továbbá az általános pedagógiai-pszichológiai képzésben tanult módszerek, eljárások (szaktárgyi alkalmazására), a különböző tudásterületek közötti összefüggések, kapcsolódások, átfedések és egymásra hatások felismerésére, az (szaktárgyi) integráció megvalósítására.</p> <p>Törekszik az aktív együttműködésre a szaktárgyak tanáraival. Tudatosan él a transzferhatás kihasználásának lehetőségeivel. Nyitott a megismerés, illetve a tapasztalatszerzés iránt, törekszik a tanulók megismerési és alkotási vágyának, önművelési igényeinek a felébresztésére és fenntartására."</p>		
A kompetenciához tartozó indikátorok értelmezése példák az adott terület, tantárgy vonatkozásában.		
Indikátorok	Szakterületi/szakspecifikus példák	
	A portfólió alapján	Az óralátogatás alapján
3.1. Épít a tanulók szükségleteire, céljaira, igyekszik felkelteni és fenntartani érdeklődésüket.	Foglalkozási tervében megtalálható az életkori sajátosságok ismerete, a megfelelő tevékenységek, játékok tervezése. Pl.: l.o., színezések, képkalkotások, 4.o., montázsok, üvegfestés. A feladatok motiváló jellege nem csak az érdeklődés felkeltésére, hanem az érdeklődés fenntartására is irányul. (Pl. ismétlődő feladatok a foglalkozástervekben vagy a tanulókra gyakorolt pozitív hatás megemlítése a reflexióban.)	A foglalkozáson figyel arra, hogy a tanuló szabadon választhasson tevékenységet a kötelező feladatok elvégzése után. Lehetőséget ad -szükség szerint- a hosszabb kikapcsolódásra, pihenésre, nagyobb mozgásigény kielégítésére.
3.2. Figyelembe veszi a tanulók aktuális fizikai, érzelmi állapotát, és szükség esetén igyekszik változtatni előzetes tanítási tervéin.	A reflexióban bemutatja, milyen változtatásra képes a tanulási foglalkozáson, s milyenre a szabadidős tevékenység során. (munkaformában, módszerben, motiválásban, eszközhasználatban, stb.) Pl.: beszélgetőkört tervez, amelyen megismeri a tanulók aktuális pszichés állapotát.	A tervezetthez képest -szükség szerint- csökkenti a gyakorló feladatok mennyiségét. A tanulók pszichés állapotához alkalmazkodva több vagy más játékos feladattal indítja a tanulási foglalkozást. Meg tudja indokolni a változtatásának okát.
3.3. Pozitív visszajelzésekre épülő, bizalomteli légkört alakít ki, ahol minden tanuló hibázhat, mindenkinek lehetősége van a javításra.	Pozitív visszajelzései mutatkoznak meg az értékelésnél, melyek fejlesztőek, reflektívek. Tudatosan fejleszti a tanulók önértékelését. Pl.: tanulmányi munka tervezésekor megjelennek az ellenőrzéssel és önellenőrzéssel kapcsolatos feladatok.	Tanáccsal, magyarázattal segítenek a gyerekek egymásnak. Mindig van dicséret az értékeléskor. A tanulási foglalkozáson nyújtott teljesítmény értékelése tárgyyszerű és pozitívumokra épülő. Foglalkozása megbeszélésekor kifejti a hibái kijavításának módját.
3.4. A tanulást támogató környezetet teremt például a tanterem elrendezésével, a taneszközök használatával, a diákok döntéshozatalba való bevonásával.	Tervezésében fellelhető a gyerekekkel közös tevékenységek előzetes megbeszélése. A portfólióban megjelenő fotókon látható terem elrendezése a többirányú kommunikációt támogatja; a gyerekek által használható eszközök (kézikönyvek, szótárak polcon, mérlegek, golyós számoló vagy mágnesek stb.) a tanulók számára elérhetők. A terem rendezett, a dekorálás átgondolt, célszerű, a gyerekek munkáit tartalmazza.	A megbeszélésen bemutatja a csoport szokásrendjét (padok, eszközök, játékok elhelyezése), amely segíti a feladatok elvégzése során a tanulókat.
3.5. Megfelelő útmutatókat és az önálló tanuláshoz szükséges tanulási eszközöket biztosít a tanulók számára, pl. webes felületeket működtet, amelyeken megtalálhatók az egyes feladatokhoz tartozó útmutatók és a letölthető anyagok.	A tanulási foglalkozáson differenciálásra, szabadidős tevékenységen motiválásra használható jól szerkesztett feladatlapokat készít, melyhez önellenőrzésre szolgáló megoldókulcsokat is ad. Hagyományos, illetve a multimédia által nyújtott alkalmazások összességéből választ tervezése során.	Az életkori sajátosságnak megfelelően használ önellenőrzésre szolgáló segédanyagot. (Pl.: színesrúdkészlet, korongok, pálcikák, helyesírási szótárak, WEB felületek használata, stb.)
3.6. Kihhasználja a tananyagban rejlő lehetőségeket a tanulási stratégiák elsajátítására, gyakorlására.	A napközis tanulásiirányítás célja a tanulás tanítása, ennek megfelelően a tananyaghoz szorosan kapcsolódva, egymásra épülve tervezi a különböző szokásokat, technikákat, stratégiákat.	Tanít és gyakoroltat különböző technikákat, módszereket. Pl.: verstanulás stratégiája, majd az értékeléskor megbeszéli ennek az eredményességét.

3.7.	Felismeri a tanulók tanulási problémáit, szükség esetén megfelelő szakmai segítséget kínál számukra.	A képességfejlesztési módszereken túlmenően kapcsolatot tart a szakszolgálati feladatokat ellátó kollégákkal, s ezt a portfóliójában dokumentálja.	Az előkészítésben a képességfejlesztést tűzi ki célul. Önálló munka alatt egyéni vagy kiscsoportos segítséget ad a rászoruló tanulóknak.
3.8.	Tanítványaiban igyekszik kialakítani az önálló ismeretszerzés, kutatás igényét. Ösztönzi a tanulókat az IKT-eszközök hatékony használatára a tanulás folyamatában.	A tanulók számára elérhető szakkönyvtárak látogatását tervezi a szabadidős tevékenység során. Adott esetben felhasználja az elektronikusan elérhető tananyagokat ismeretszerzés céljából. Szabad kézikönyvtár és iskolai könyvtár -használatot, gyűjtőmunkát tervez.	IKT-eszközt használ a foglalkozáson, (Pl.: fejlesztő játékok, ellenőrzés)

4. kompetencia: A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesítése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség			
<p>Szaktárgyi KKK-k: "A végzett tanár ismeri a pedagógiai tevékenységet meghatározó dokumentumokat, tantervfajtaikat, tantervtípusokat, átlátja ezeknek az oktatás tartalmi szabályozásában betöltött szerepét. Ismeri a tervezéshez szükséges információk forrását. Ismeri a tananyag-kiválasztás és a rendszerezés szaktudományi, pedagógiai-pszichológiai, továbbá szakmódszertani szempontjait, az erről megfogalmazott tudományos eredményeket. Ismeri és érti a nevelés és tanítás összefüggéseit. A foglalkozások vezetése során is képes a Nemzeti alaptanterv fejlesztési területei nevelési céljainak érvényesítésére.</p> <p>Az iskola pedagógiai programja, a tanulói személyiség fejlesztésére vonatkozó tantervi célkitűzések, a tanulók életkora, az elsajátítandó tudás sajátosságai, a rendelkezésre álló taneszközök és a pedagógiai környezet közötti összhang megteremtésével képes pedagógiai munkájának megtervezésére. Képes a célokhoz és az adott szituációhoz alkalmazkodva kreatívan, különböző megoldásokban gondolkodni, tudatos döntést hozni. Képes a foglalkozásokon és az iskolán kívüli tanulás tervezésére a végzettségének megfelelő korosztály, keretében. A pedagógiai folyamatok tervezésével kapcsolatban szakmai önreflexióra, illetve önkorrekcióra képes.</p> <p>A szakképzett tanár fontosnak tartja az alapos felkészülést, tervezést és a rugalmas megvalósítást. A tervezés során együttműködik a kollégákkal és a tanulókkal, kész figyelembe venni az adott tanulócsoporthoz sajátosságait (motiváltság, előzetes tudás, képességek, szociális felkészültség). "</p>			
A kompetenciához tartozó indikátorok értelmezése példák az adott terület, tantárgy vonatkozásában.			
Indikátorok	Szakterületi/szakspecifikus példák		
	A portfólió alapján		Az óralátogatás alapján
4.1.	Munkájában a nevelést és az oktatást egységben szemléli és kezeli.	A négy nevelési terület a terveiben szervesen összekapcsolódik. (tanulás, társas kapcsolatok, egészséges életmód, szabadidő) A tanulók kreativitásának vagy sokirányú önkifejezésének fejlesztése kiemelt szerepet kap a szabadidős tevékenység során.	Feldolgozza, hatékonyan kezeli a foglalkozáson váratlanul adódó nevelési szituációkat.
4.2.	A tanulói személyiség(ek) sajátosságait megfelelő módszerekkel, sokoldalúan tárja fel.	Helyzetelemzésében épít a tanulók viselkedésének, tanulási szokásainak, társas kapcsolatainak megfigyelésére. Portfóliójában szerepelhet hospitálási jegyzőkönyv, szociometriai felmérés, a tanulót vizsgáló fejlesztő szakember jegyzete.	A foglalkozás lezárásakor nem csak ő maga, hanem a tanulókkal közösen alkalmazza a társas értékelést. Egyéni eljárásokat alkalmaz a hátrányos helyzetű tanulók képzésében, a felzárkóztatásban és a tehetséggondozásban.
4.3.	A tanuló(k) személyiségét nem statikusan, hanem fejlődésében szemléli.	A félévi, illetve év végi osztályozó konferenciára készít a csoportjáról és tanulóiról értékelő dokumentumot. A tanuló fejlődését folyamatában értékeli.	A tanulók egy meghatározott körére vonatkoztatva megnevezi a differenciálás okát. A foglalkozás látogatása előtti és utáni szakértői megbeszélésen kiemelt egy-két gyereket és felhívja a figyelmet a fejlesztésük irányára, az általa választott fejlesztési módszerre.
4.4.	A tanuló(k) teljes személyiségének fejlesztésére, autonómiájának kibontakoztatására törekszik.	A gyermekek életkori sajátosságainak megfelelően a személyiségfejlesztést középpontba helyezve tervezi a napköziotthon minden területére kiterjedő tevékenységet. A tanulóknak lehetőséget ad az önálló, kreatív feladatválasztásra, végrehajtásra.	Az adott foglalkozáson az irányító és a motiváló beavatkozás arányát helyesen választja meg.
4.5.	Felismeri a tanulók tanulási vagy személyiségfejlődési nehézségeit, és képes számukra segítséget nyújtani vagy más szakembertől segítséget kérni.	Adott tanulóra elkészíti az együttműködés dokumentumait a szakszolgálattal közösen.	Egyéni vagy kiscsoportos, differenciált segítségnyújtást alkalmaz.
4.6.	Különleges bánásmódot igénylő tanuló vagy tanulócsoporthoz számára hosszabb távú fejlesztési terveket dolgoz ki, és ezeket hatékonyan meg is valósítja.	Adott tanulóra elkészíti az együttműködés dokumentumait, s az ehhez kapcsolódó reflexiókat.	Adott tanuló számára tanulópáros vagy kiscsoportos tevékenységet is szervez. Eszközhasználatot segíti a feladatok megoldását. Az egyéni bánásmóddal részesíti előnyben.
4.7.	Csoportos tanítás esetén is figyel az egyéni szükségletekre és a tanulók egyéni igényeinek megfelelő stratégiák alkalmazására.	Mozgásos, játékos tevékenységeket tervez. A módszerek megválasztásánál figyel a tanulók egyéni értelmi, érzelmi szintjére, érdeklődésére.	Mozgásos vagy játékos tevékenységek szerepelnek az adott foglalkozáson.
4.8.	A tanuló hibáit, tévesztéseit mint a tanulási folyamat részét kezeli, az egyéni megértést elősegítő módon reagál rájuk.	Csoportos, illetve egyéni segítségnyújtást tervez. Megtervezi az előzetes segítségnyújtás módját.	Aktuálisan segítséget nyújt. A hibák pozitív megközelítése, kijavítása, a szabad hibázni elv hangsúlyozása és érvényesítése jellemzi. A feladat buktatóira a gyerekek segítségével előzetesen felhívja a figyelmet. Fontos számára az azonnali reflektálás a problémák felvetésénél.

4.9.	Az általános pedagógiai célrendszert és az egyéni szükségletekhez igazodó fejlesztési célokat egységben kezeli.	Éves tervét egymásra épülő folyamatok jellemzik. Kognitív ismeretek használata jelenik meg a portfólióban. (Pl. visszatérő, elmélyítő, ismétlő tanulási módszerek, tevékenységek.)	A foglalkozás megbeszélésekor kifejti az egyéni fejlesztés célját és ennek megvalósítását. Pl.: általános célja a szabadidős foglalkozásnak a finommotorika fejlesztése, ezért egyéni fejlesztésben gyöngyfüzést tervez azoknak a gyerekeknek, akiknek e tekintetben segítségre van szükségük.
4.10.	Reálisan és szakszerűen elemzi és értékeli saját gyakorlatában az egyéni bánásmód megvalósítását.	Portfólióban szerepel egyéni bánásmódot igénylő tanuló fejlesztési terve. Reflexiójában bemutatja az aktuális esetet, elemzi saját pedagógiai gyakorlatát, értékeli az egyéni bánásmód megvalósítását. Saját értékelési rendszerének felülvizsgálatára és korrekciójára is képes.	A foglalkozás megbeszélésekor kiemeli az egyéni bánásmód megvalósításának hatékonyságát.

5. kompetencia: A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység

Szaktárgyi KKK-k: "A végzett tanár ismeri az általános pedagógiai-pszichológiai képzésben tanult módszerek, eljárások szaktárgyi alkalmazásának speciális szempontjait, lehetőségeit. Alapvető ismeretekkel rendelkezik a különböző motiváció-elméletekről, a tanulási motiváció felismerésének és fejlesztésének módszereiről. Rendelkezik a tanulóközpontú tanulási környezet fizikai, emocionális, társas, tanulási sajátosságainak, feltételeinek megteremtéséhez szükséges ismeretekkel. Ismeri a különböző tanulási környezetek tanulási eredményességre gyakorolt hatásait. Ismeri a korosztályban oktatott tantárgyak tanításának-tanulásának tanórán és iskolán kívüli lehetőségeit, szintereit. Tájékozott a differenciális pedagógia, az adaptív tanulás-szervezés, a nevelési-oktatási stratégiák, módszerek kiválasztásának és alkalmazásának kérdéseiben. A szakképzett tanár képes a különböző céloknak megfelelő, átgondolt stratégiákhoz a motivációt, a differenciálást, a tanulói aktivitást biztosító, a tanulók gondolkodási, probléma-megoldási és együttműködési képességének fejlesztését segítő módszerek, szervezési formák kiválasztására, illetve megvalósítására. Képes nyugodt, biztonságos és az eredményes tanulást támogató tanulási környezet megszervezésére. Képes az érdeklődés, a figyelem folyamatos fenntartására, a tanulási nehézségek felismerésére a végzettségének megfelelő korosztály keretében. A végzett tanár fontosnak tartja a tanulás és tanítás folyamatainak tudatosodását, az önszabályozó tanulás támogatásához szükséges tudás és képesség megszerzését, a tanulási képességek fejlesztését, továbbá nyitott az egész életen át tartó tanulásra. Elismeri, hogy a megfelelő tanulási légkör megteremtéséhez figyelembe kell venni a tanulók sajátos igényeit, ötleteit, kezdeményezéseit. Törekszik a tanulókkal való együttműködés megvalósítására a tanulási folyamat hatékonyságának érdekében. Törekszik az életkori, egyéni és csoport sajátosságoknak megfelelő, aktivitást, interaktivitást, differenciálást elősegítő tanulási-tanítási stratégiák, módszerek alkalmazására. Törekszik a tanulók tanórai, tanórán kívüli és iskolán kívüli tevékenységének összehangolására."

A kompetenciához tartozó **indikátorok értelmezése példákkal** az adott terület, tantárgy vonatkozásában.

Indikátorok		Szakterületi/szakspecifikus példák	
		A portfólió alapján	Az óralátogatás alapján
5.1.	Óráin harmóniát, biztonságot, elfogadó légkört teremtet.	Változatos és a gyermekek életkorához igazított tervezés jellemzi. A tanulói tevékenységek állnak a központban. Tervei időkerete megfelel a feladatoknak/tevékenységeknek, elegendő időt nyújt a nyugodt tanulói munkához.	Attitűdje határozott, derűs. Kommunikációja empatikus és türelmes személyiséget tükröz. Visszajelzései pozitívak. Környezete (tanterme) otthonosságot sugall. Rugalmasan kezeli a tervezett foglalkozás időkeretét. (Pl. ha vita alakul ki, meghallgatja az eltérő nézeteket, nem megy tovább másik feladatra.)
5.2.	Tanítványait egymás elfogadására, tisztelőre neveli.	A csoport társas kapcsolatainak tervezése, fejlesztése tudatos. Szociometria alapján a periférián lévő gyerekeknek a közösségbe való visszasegítését tervezi. A csoportra vonatkozó szabályokból kiderül, hogy az agresszió minden formáját elutasítja. Foglalkozásterveiben a célok/céltrendszerek között szociális kompetencia fejlesztése is szerepel.	A foglalkozáson egymás meghallgatására nevel. A megbeszélésen rávilágít a perem helyzetbe került gyerekek/ek segítő momentumaira. Nyitott végű kérdésekkel készteti állásfoglalásra a tanulókat, ezek elfogadását személyes példájával modellálja. Nézőpontváltás képességére nevel. (Pl. konstruált vita, szituációs játék.)
5.3.	Munkájában figyelembe veszi a tanulók és a tanulóközösségek eltérő kulturális, illetve társadalmi háttéréből adódó sajátosságait.	A helyzetelemzésben részletesen mutatja be a a tanulói közösséget. Multikulturális projekteket tervez. (Pl.: Nemzetek napja, Országok délutánja) A csoportprofilban leírtak bizonyítják, hogy jól ismeri tanítványai kulturális, szociális környezetét.	A foglalkozáson érzékenyíti a társadalmi különbségből adódó egyenlőtlenségre. Pl.: értékbeli különbség a felszerelésekben, családi programokban. A foglalkozás megbeszélésekor utal a társadalmi különbségből adódó egyenlőtlenségekre.
5.4.	Az együttműködést támogató, motiváló módszereket alkalmaz mind a szaktárgyi oktatás keretében, mind a szabadidős tevékenységek során.	Tervezésében fellelhető a gyerekekkel közös tevékenységek előzetes megbeszélése. Projekttervet nyújt be. Szociális kompetenciát fejlesztő játékot tervez.	Kedvelt közös szabadidős tevékenységgel motivál a tanulás kezdete előtt. A teremben logikai, egyéb társasjátékok, esetleg játéksarok van. Szabadidős foglalkozáskor játéktanítás is van.
5.5.	Az iskolai, osztálytermi konfliktusok megelőzésére törekszik, például megbeszélések szervezésével, közös szabályok megfogalmazásával, következetes és kiszámítható értékeléssel.	Tervezi szabályok közös kialakítását. Értékelési szempontokat ad a foglalkozástervekben. Változatos munkaformával teszi lehetővé a diákok verbális megnyilvánulásait. Párhuzamos interakciókhoz helyet/idejt tervez.	Hiteles, határozott, következetes a foglalkozás vezetésében. Hatékonyan kezeli az esetleges agresszív megnyilvánulásokat. A teremben láthatóak a közösen megalkotott szabályok. Az előzetes értékelési szempontok között szerepel szociális kompetencia.
5.6.	A csoportjaiban felmerülő konfliktusokat felismeri, helyesen értelmezi, és hatékonyan kezeli.	Helyzetelemzéséből kiindulva konfliktusmegoldó tevékenységeket, játékokat tervez.	Foglalkozás megbeszélésekor konstruktívan, elemző módon reflektál az esetleges konfliktusok megoldására. Rugalmas a foglalkozás vezetésében, a megoldandó helyzetekre rögtön reagál, megoldási javaslatokat tesz.
5.7.	A tanulók közötti kommunikációt, véleményeserét ösztönzi, fejleszti a tanulók vitakultúráját	Terveiben a társas kapcsolatok fejlesztését célul tűzi ki.	A foglalkozás végi értékeléskor kikéri a társak véleményét is, ha szükséges moderálja azt. Pl.: felelősök munkájának értékelése, egymás alkotásainak véleményezése. Támogatja a páros tanulást, párhuzamos interakciót.

5.8.	Értékközvetítő tevékenysége tudatos. Együttműködés, altruizmus, nyitottság, társadalmi érzékenység, más kultúrák elfogadása jellemzi.	Projekt munkák, színház-, múzeumlátogatások tervezése más kultúrák megismerése céljából.	A foglalkozás során épít a közösen szerzett élményekre. Felhívja a figyelmet a sokféleségre, a más kultúrák elfogadására. Pl.: nem magyar tanuló hazájának, kultúrájának bemutatása.
5.9.	Az együttműködés, kommunikáció elősegítésére online közösségeket hoz létre, ahol értékteremtő, tevékeny, követendő mintát mutat a diákoknak a digitális eszközök funkcionális használatának terén.	Dokumentumaiban a szülőkkal, gyerekekkel való kapcsolattartás online lehetőségei is szerepelnek. Facebook, e-mail, közös online játékok. Ezek használata a pedagógus részéről mintaadó. Nyitott a diákok által ajánlott új felületek használatára illetve megismerésére.	Levelezőcsoportot működtet a tanulókkal, azt moderálja, (Pl. a házi feladatokkal kapcsolatos témákban, hiányzóknak a diákok küldik el a tananyagot) ezekről szó esik az órán. Csoportfeladatok során közös dokumentumokban való együttes munkát támogat pl. a Google Drive használatával.
5.10.	Tudatosan alkalmazza a közösségfejlesztés változatos módszereit.	Szociometria vagy saját megfigyelései alapján közösségfejlesztő szabadidős tevékenységeket tervez.	Olyan feladatokat ad, amelyek kooperatív módszerrel hoznak együttes megoldást, ezáltal az egyéni felelősségvállalást fejleszti. Drámajátékra, szituációs játékra ad lehetőséget.

6. kompetencia: Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése

Szaktárgyi KKK-k: "A pedagógiai folyamatok és a tanulók értékelése területén

A végzett tanárnak szakszerű tudása van az értékelés funkcióiról, folyamatáról, formáiról és módszereiről. Tisztában van alapvető értékelési és mérésmetodikai szabályokkal, összefüggésekkel. A szakképzett tanár képes az értékelés különböző céljainak és szintjeinek megfelelő értékelési formák, módszerek meghatározására, az értékelés eredményeinek felhasználására. Képes elősegíteni a tanulók reális önértékelését és alkalmazni a tanulók önbecsülését támogató ellenőrzési módszereket. Az értékelés során képes figyelembe venni a differenciálás, individualizálás szempontjait. Képes az országos, illetve a helyi mérési eredmények értelmezésére. Reálisan ítéli meg a pedagógus szerepét a fejlesztő értékelés folyamatában. Elkötelezett a tanulást támogató értékelés mellett."

A kompetenciákhoz tartozó **indikátorok értelmezése példákkal** az adott terület, tantárgy vonatkozásában.

Indikátorok		Szakterületi/szakspecifikus példák	
		A portfólió alapján	Az óralátogatás alapján
6.1.	Jól ismeri a szaktárgy tantervi követelményeit, és képes saját követelményeit ezek figyelembevételével és saját tanulócsoportjának ismeretében pontosan körülhatárolni, következetesen alkalmazni.	Terveinek alapja a hatályban lévő NAT, keret- és helyi tanterv. A tanulmányi tevékenység tervezésekor a tanulócsoport tananyagát, tanmeneteit veszi alapul, ehhez együttműködik a szaktanárral. Helyzetelemzése alapos, részletes. Ez az alapja a foglalkozási terveknek.	Foglalkozása gördülékeny, minden gyerek számára világosak az utasítások és a tevékenységek. A foglalkozás megbeszélésekor tudatosan és kritikusan elemzi a tananyaghoz kapcsolódó tevékenységek megvalósulását.
6.2.	Céljainak megfelelően, változatosan és nagy biztonsággal választja meg a különböző értékelési módszereket, eszközöket.	Óra/foglalkozásterveiben többféle értékelő módszert használ, ezek relevánsak az óra/foglalkozás céljaival.	Positív szóbeli értékelés jellemzi foglalkozásait. Elkötelezett a fejlesztő értékelés mellett.
6.3.	A szaktárgy ismereteit és speciális kompetenciáit mérő eszközöket (kérdőíveket, tudásszintmérő teszteket) készít.	Pl.: tanulási stílus mérés tervez, erre reflektál, , vagy a többszörös intelligenciaterületeket feltérképezi, ezek alapján is képes tervezni, projekt feladatokat adni.	Nem releváns.
6.4.	A tanulás támogatása érdekében az órákon törekszik a folyamatos visszajelzésre.	A terveiben visszatérő elem az ellenőrzés és az értékelés.	A foglalkozásokon lehet kérdést feltenni. Egyéni visszajelzéseket ad.
6.5.	Visszajelzései, értékelései világosak, egyértelműek, tárgyyszerűek.	Reflexiója lényegretörő, logikusan felépített.	Pontosan és röviden fogalmaz. A pozitív megerősítés híve. A tevékenységről és nem a tanulóval fogalmaz meg véleményt.
6.6.	Értékeléseivel, visszajelzéseivel a tanulók fejlődését segíti.	Tervezetének módosításaiban látható a folyamatos értékelés és a konzekvens módosítás.	Értékeléskor a pozitív részekre helyezi a hangsúlyt, de a hibák kijavításának lehetőségeit is megbeszéli. A tevékenységről és nem a tanulóval fogalmaz meg kritikát. Nem minősít, hanem formál az értékelésével.
6.7.	Pedagógiai munkájában olyan munkaformák és módszerek alkalmazására törekszik, amelyek elősegítik a tanulók önértékelési képességének kialakulását, fejlesztését.	Több együttműködést, közös munkát igénylő tevékenységet tervez. Terveiben szerepel az ön- és társértékelés lehetősége.	Az önértékelésre módot teremt, ahhoz szempontokat ad. (Pl. a foglalkozás elején a tanulók megfogalmazhatják elvárásaikat önmagukkal szemben, a végén pedig értékelhetik, hogy mi teljesült.) Az önellenőrzés és önértékelés logikus összekapcsolására nevel. A hibázás lehetőségét meghagyva, a reális énképet erősíti.
6.8.	Önállóan képes a tanulói munkák értékeléséből kapott adatokat elemezni, az egyéni, illetve a csoportos fejlesztés alapjaként használni, szükség esetén gyakorlatát módosítani.	A megtartott foglalkozások reflexiójában kritikusan elemzi, értékeli munkáját, és ha szükséges módosításokat tervez. Terveibe a tanórai tantárgyi mérési eredményeket beépíti. Pl.: a tanórai felmérés eredménye alapján tervezi a házi feladat előkészítését vagy a tanulási képességet fejlesztő gyakorlatokat.	Differenciál a foglalkozás során, mely differenciálás alapja az előzetes felmérések eredménye. Személyre szabott segítséget tud adni a valamely szempontból speciális igényű tanulóknak. A megtartott foglalkozás megbeszélésekor elemzi, értékeli saját munkáját és kifejti a további feladatokat.

7. kompetencia: Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás

Szaktárgyi KKK-k:" A kommunikáció, a szakmai együttműködés és a pályaidentitás területén
 A végzett tanár ismeri az osztálytermi kommunikáció sajátosságait. Tájékozott a szülőkkal és a pedagógiai munkáját segítő különféle szakemberekkel, szakmai intézményekkel való együttműködés módjairól. Ismeri a pedagógusszerepre vonatkozó pszichológiai, szociológiai és pedagógiai elméleteket, a szereppel kapcsolatos különböző elvárásokat. Ismeri a pedagógus szakma jogi és etikai szabályait, normáit. Ismeretekkel rendelkezik a reflektív gondolkodás szerepéről a szakmai fejlődésben, a továbbképzés lehetőségeiről, a lelki egészség megőrzésének elméleti és gyakorlati módszereiről. Tájékozott a szakterületéhez kötődő információs forrásokról, szervezetekről.
 A szakképzett tanár képes a tanulókkal a kölcsönös tiszteletré és bizalomra épülő kapcsolatrendszer megteremtésére, az együttműködési elvek és formák közös kialakítására, elfogadtatására. Szakmai szituációkban képes szakszerű, közérthető, nyílt és hiteles kommunikációra diákokkal, szülőkkal, (a szaktárgyainak megfelelő szakterületek képviselőivel), az iskolai és iskolán kívüli munkatársakkal a partnerek életkorának, kultúrájának megfelelően. Képes felismerni, értelmezni kommunikációs nehézségeit és ezen a téren önmagát fejleszteni. Képes pedagógiai tapasztalatai és nézetei reflektív értelmezésére, elemzésére, értékelésére. Képes meghatározni saját szakmai szerepvállalását. Pedagógiai munkájában felmerülő problémákhoz képes adekvát szakirodalmat keresni, felhasználni. Jól tájékozódik a pedagógiai és szaktárgyi szakirodalomban, képes elemezni, értelmezni e területek kutatási, fejlesztési eredményeit, tisztában van a pedagógiai kutatás, fejlesztés, valamint innováció sajátosságaival. Képes egyszerűbb kutatási módszerek használatára.
 A végzett tanár pedagógiai helyzetekben képes együttműködni, kölcsönösségre, asszertivitásra, segítő kommunikációra. Nyitott arra, hogy a konfliktushelyzetek, problémák feltárása illetve megoldása érdekében szakmai segítséget kérjen és elfogadjon. Kész együttműködni a szaktárgyak tanáraival. Betartja a pedagógus pályai jogi és etikai normáit. Törekszik önismeretének, saját személyiségének fejlesztésére, testi-lelki egészségének megőrzésére, és ehhez nyitott a környezet visszajelzéseinek felhasználására. Figyelemmel kíséri saját tevékenységének másokra gyakorolt hatását, s reflektív módon törekszik tevékenységének javítására, szakmai felkészültségének folyamatos fejlesztésére. Szakmai műveltségét nem tekinti állandónak, kész a folyamatos szaktudományi, szakmódszertani és neveléstudományi megújulásra. Nyitott a pedagógiai tevékenységére vonatkozó építő kritikára. "

A kompetenciához tartozó **indikátorok értelmezése példák** az adott terület, tantárgy vonatkozásában.

Indikátorok		Szakterületi/szakspecifikus példák	
		A portfólió alapján	Az óralátogatás alapján
7.1.	Kommunikációját minden partnerrel a kölcsönösség és a konstruktivitás jellemzi.	Portfóliójában megjelenik közvetlen és közvetett kapcsolattartásának lehetséges formája, szülőkkal való kapcsolat esetleges dokumentációja.	A foglalkozás megbeszélésekor nyitott, elfogadó és kritikus.
7.2.	A kapcsolattartás formái és az együttműködés során használja az infokommunikációs eszközöket és a különböző online csatornákat.	A foglalkozási tervben szerepel a szülőkkel történő kapcsolattartás tervezése (pl.: fogadóóra, írásbeli kapcsolattartás a tájékoztató füzetben, szülői értekezlet, szülői klub, e-mailes kapcsolattartás)	A foglalkozás megbeszélésén kitér ennek hatékonyságára.
7.3.	Nyitott a szülő, a tanuló, az intézményvezető, a kollégák, a szaktanácsadó visszajelzéseire, felhasználja őket szakmai fejlődése érdekében.	Az intézményvezető, munkaközösség-vezető értékeléséből derül ki . Törekszik a hatékony információcserére mind tanulóival, azok szüleivel, mind kollégáival, vezetőivel a közös konszenzus kialakítása érdekében..	Attitűdje nyitott, együttműködő iskolán belül és azon kívül is. A foglalkozáson toleráns, empátikus, segítő partnerként viselkedik.
7.4.	A diákok érdekében önállóan, tudatosan és kezdeményezően együttműködik a kollégákkal, a szülőkkel, a szakmai partnerekkel, szervezetekkel.	Közös tevékenységeket szervez. Pl.: kirándulások, szülői klubok. Munkája során együttműködik a szakmai csoportokkal, közvetlen kollégáival, más foglalkozások vezetőivel, tanítványainak szüleivel.	Szoros kapcsolatot tart fent a csoport szaktanáraival, osztályfőnökével/keivel. A megbeszélésen beszámol a kapcsolattartás, együttműködés formáiról, annak hatékonyságáról.
7.5.	A megbeszéléseken, a vitákban, az értekezleteken rendszeresen kifejti szakmai álláspontját, a vitákban képes másokat meggyőzni, és ő maga is meggyőzhető.	Az intézményvezető, munkaközösség-vezető értékeléséből derül ki. Portfóliójában hivatkozást tesz, milyen módon készül fel az értekezletek témájára, s milyen formában oldja meg az iskolai tevékenysége során kapott feladatokat.	Minden megnyilvánulása a tudatosságot sugározza.
7.6.	Iskolai tevékenységei során felmerülő/kapott feladatait, problémáit önállóan, a szervezet működési rendszerének megfelelő módon kezeli, intézi.	Az intézményvezető, munkaközösség-vezető értékeléséből derül ki. Portfóliójában bemutatja iskolai tevékenysége során kapott feladata megoldási tervét, vagy egy rendezvény forgatókönyvét.	Nem releváns.
7.7.	A szakmai munkaközösség munkájában kezdeményezően és aktívan részt vállal. Együttműködik pedagógustársaival különböző pedagógiai és tanulás-szervezési eljárások (pl.: projektoktatás, témanap, ünnepség, kirándulás) megvalósításában.	Továbbképzéseket , bemutatóórákat tart, illetve ezeken részt vesz. Mentortanári feladatokat lát el. Részt vesz projektek, kirándulások szervezésében. Portfóliójában bemutatja a munkaközösségen belül betöltött szerepét, feladat körét.	Nem releváns..

7.8.	A tanuláshoz megfelelő hatékony és nyugodt kommunikációs teret, feltételeket alakít ki.	Kérdéskultúrája a kétirányú kommunikációt támogatja.	Nyugodt, derűs, segítő magatartás jellemzi. Munka alatti kommunikációjában alkalmazkodik az adott tevékenységhez. Tanulás alatt csendesen, közvetlenül beszél a tanulókkal. Megköveteli a csendes, zavartalan munkát.
7.9.	Munkája során érthetően és a pedagógiai céljainak megfelelően kommunikál.	Írásbeli pedagógiai munkái szabatos, szakmai megfogalmazásban íródtak.	A tanulókkal folytatott kommunikációja során pedagógiai szakterminológiát használ.
7.10.	Tudatosan támogatja a diákok egyéni és egymás közötti kommunikációjának fejlődését.	Kommunikációs készséget fejlesztő játékokat tervez. Pl.: activity, tik-tak bumm, ki vagyok én? Portfóliójában feltünteti, milyen kommunikációs lehetőséget biztosít tanítványai számára, hogy akár az egyéni, akár az egymás közötti kommunikációjuk fejlődjön.	Foglalkozáson teret ad a gyerekek egymás közötti kommunikációjához, ha kell moderálja azt. Pl.: szituációs játékokat, párbeszédés dramatikus játékokat tervez a szabadidős tevékenységre.

8. kompetencia: Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért

Szaktárgyi KKK-k: "Az autonómia és a felelősségvállalás területén:

Együttműködés és felelősségvállalás jellemzi szakmájával, szakterületével, illetve azok képviselőivel kapcsolatban.

A végzett tanár jelentős mértékű önállósággal rendelkezik szakmája átfogó és speciális kérdéseinek felvetésében, kidolgozásában, szakmai nézetek képviseletében, indoklásában. Felelősséggel vállalja a kezdeményező szerepét a szakmai együttműködés kialakítására. Egyenrangú partner a szakmai kooperációban. Végiggondolja és képviseli az adott szakterület etikai kérdéseit."

A kompetenciához tartozó **indikátorok értelmezése példákkal** az adott terület, tantárgy vonatkozásában.

Indikátorok		Szakterületi/szakspecifikus példák	
		A portfólió alapján	Az óralátogatás alapján
8.1.	Tisztában van szakmai felkészültségével, személyiségének sajátosságaival, és képes alkalmazkodni a szerepelvárásokhoz.	Személyes tapasztalatait integrálja, saját munkáját elemzi, értékeli, önmegfigyelő és önfejlesztő módszereket alkalmaz. Reflexióiban kritikus.	A megbeszélésen kritikusan elemzi, értékeli saját pedagógiai munkáját, melynek elemzéséhez szempontokat tud kapcsolni.
8.2.	Saját pedagógiai gyakorlatát folyamatosan elemzi és fejleszti.	Továbbképzéseken vesz részt. Ezek dokumentumai a portfóliójában megtalálhatók.	A megbeszélésen elemzi saját munkáját, és határozott elképzelései vannak fejlődése további irányáról.
8.3.	Tudatosan fejleszti pedagógiai kommunikációját.	Ezirányú továbbképzéseken vesz részt. Előadásokat tart kisebb és nagyobb közösségeknek. (pl.: pedagógusok, szülők)	A foglalkozás megbeszélésén reálisan értékeli kommunikációját, megfogalmazza további feladatait.
8.4.	Rendszeresen tájékozódik a szaktárgyára és a pedagógia tudományára vonatkozó legújabb eredményekről, kihasználja a továbbképzési lehetőségeket.	A dokumentumai között különböző tanfolyamok leírása, tanúsítványa található.	A megbeszélésen kitér arra, hogy bizonyos elemeket mely továbbképzésekből adaptált.
8.5.	Munkájában alkalmaz új módszereket, tudományos eredményeket.	Bemutatja önálló szakmai anyagait. (könyv, cikk, tananyag, tanfolyam)	Saját készítésű taneszközt használ. Pl.: tanulást segítő algoritmus-szókártyák, tananyaghoz kapcsolódó képek, kézműves technikák tanításakor mintadarabot készít.
8.6.	Rendszeresen tájékozódik a digitális tananyagokról, eszközökről, az oktatástámogató digitális technológia legújabb eredményeiről, konstruktívan szemléli felhasználhatóságukat.	Tervezetében sokoldalúan megjelenik használatuk.	Digitális technológia használata gyakorlás, fejlesztés céljából. Pl.: diafilmek - olvasásgyakorlásra, digitális oktatóprogramok szemléltetésre. Nyitottság a tanított korosztály online felületeinek megismerésére. A foglalkozás megbeszélésén szóba kerül, esetleg néhány példát is tud ilyen felhasználói felületre, eszközre.
8.7.	Élő szakmai kapcsolatrendszerrel alakít ki az intézményen kívül is.	Szaktanácsadói munka, vezető tanítói feladatok leírása. Önkéntes szakmai csoport tagság bizonyítékai.	A megbeszélésen kitér rá, hogy pl.: kerületi munkaközösség tagja, bemutató foglalkozásokat tart.
8.8.	Részt vesz intézményi innovációban, pályázatokban, kutatásban.	Dokumentációjába töltött fel ilyen anyagot. (TÁMOP "jógyakorlat")	A megbeszélésen kitér ennek tapasztalataira.
8.9.	Aktív résztvevője az online megvalósuló szakmai együttműködéseknek.	Dokumentációjába töltött fel ilyen anyagot.	Nem releváns.