

Oktatási Hivatal
Szolnoki Pedagógiai Oktatási Központ

**AZ INTÉZMÉNYEK ÁLTAL
IGÉNYELHETŐ SZAKTANÁCSADÓI
JÓ GYAKORLATOK**

2018/2019.

Tisztelt Intézményvezető Asszony!

Tisztelt Intézményvezető Úr!

Szaktanácsadóink közül többen jelentős módszertani tudással, tapasztalattal rendelkeznek, amit előadás, műhelyfoglalkozás, tréning, bemutató foglalkozás formájában – az előző évekhez hasonlóan – szívesen megosztanak az intézményekkel. A programfüzet 19 szaktanácsadó 28 jó gyakorlatát tartalmazza 11 témakörben.

Ha szeretné, hogy a saját intézményében megvalósuljon valamelyik foglalkozás, kérjük, juttassa el az igényelt foglalkozás címét és a javasolt időpontját a Szaktanacsadas.POKSzolnok@oh.gov.hu e-mail címre.

A programokkal kapcsolatban további tájékoztatást szintén ezen az elérhetőségen kérhet.

Együttműködését köszönjük.

Tartalom:

INTÉZMÉNYFEJLESZTÉS

- 1. Arizóna program**
- 2. A LEAN menedzsment elemeinek alkalmazása az intézményi információ-áramlás javításában**
- 3. A problémamegoldás lépései, módszerei**
- 4. Konfliktuskezelés drámapedagógiai módszerekkel**

TANULÁSMÓDSZERTAN

- 5. A tanulásmódszertan alapjai**
- 6. Tanulásmódszertani tanácsok pedagógusoknak - tanácsok, gyakorlatok a hatékony tanulás érdekében**

TEHETSÉGGONDOZÁS

- 7. A tehetséggondozás lehetséges formái, gyakorlata**
- 8. Tehetséggondozó projektekkel a természettudományos oktatás, a pályorientáció elősegítéséért**
- 9. Képzőművész tehetségek gondozása**

IKT ESZKÖZÖK HASZNÁLATA

- 10. Interaktív alkalmazások az oktatásban**

SZÖVEGÉRTÉS

- 11. Grafikus szervezők használata a szövegértés fejlesztése céljából**

MATEMATIKA

- 12. A GeoGebra program lehetőségei az általános iskola felső tagozatában és a középiskolában**
- 13. „Béka matekverseny”**
- 14. Körhajtogatás**

FIZIKA

- 15. Foucault-inga működés közben Cegléden a Református Nagytemplomban**

16. A tanulók által elkészíthető és bemutatható kísérleti eszközök

17. Többirányú kompetenciafejlesztés reálórákon

TÖRTÉNELEM

18. Humor a történelemben – a történelem humora

19. Feladatlapok, feladatsorok készítése történelemből

20. Online segédanyagok, digitális tartalmak alkalmazása középiskolai történelemórákon

21. Romák a XXI. század iskolájában

TESTNEVELÉS, GYÓGYTESTNEVELÉS

22. Foglalkozunk asztalitenisszel - azzal, amink van

23. Mindenünk a LABDA

24. Etűdök a prevenció és mozgásfejlesztés területéről

ELSŐSEGÉLYNYÚJTÁS

25. Az elsősegélynyújtás alapjai

26. Az elsősegélynyújtás oktatásának módszertana

ÓVODAPEDAGÓGIA

27. A tehetséggondozás lehetősége az óvodában - kora gyermekkori tehetséggondozás

28. Az anyanyelvi kompetenciák fejlesztése az óvodában

INTÉZMÉNYFEJLESZTÉS

1. Arizóna program

Baranya Tiborné – biológia szaktanácsadó, intézményvezető

(A program sikeresen működik a Gyáli Bartók Béla Általános Iskolában, valamint két bázisintézményünkben, a Várkonyi István Általános Iskolában Cegléden, és a Széchenyi Körúti Sportiskolai Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskolában Szolnokon)

Munkaforma: előadás

Időtartam: 60 perc + konzultáció

Kinek ajánljuk: bármely érdeklődő pedagógusnak

Ismertető:

Az oktatásban, az iskolákban egyre gyakoribbá válik, hogy rendszeresen, és tartósan zavarja az órák nyugalma néhány diák. Ebben a helyzetben rosszul érzi magát a tanár és a tanulni vágyó diák, és mivel a tanórai munka ritmusa, íve megtörik, a hatékony tanulás rovására is megy.

A program alkalmas arra, hogy kezelje ezeket a konfliktusokat. Segítheti a rendbontókat abban, hogy alkalmazkodjanak az iskolai szabályokhoz, a közösség normáihoz. A cél az, hogy nyugodt körülmények között dolgozhasson tanár és diák.

A programot 1994-ben egy Phoenix-i iskolában vezették be Arizonában (innen a név). A program nem a büntetésre, sokkal inkább a tanulók felelősségére épül. Megtanulják, hogy cselekedeteiknek következménye van, s a döntéseiért mindenki maga felel. Megértik, hogy csak a kölcsönös tisztelet alapján tud együttműködni tanár és diák.

2. A LEAN menedzsment elemeinek alkalmazása az intézményi információáramlás javításában

Szymczak Judit - intézményfejlesztési szaktanácsadó

Munkaforma: műhelyfoglalkozás

Időtartam: 60 perc

Kinek ajánljuk: intézményvezetőknek, vezető helyetteseknek

Ismertető:

A LEAN módszereket eredetileg a gazdasági szféra alkalmazta. Célja a hatékonyságnövelés, minőségjavítás, hozzájárul a dolgozói gondolkodásmód pozitív változásához, az eredményorientált fejlesztésekben a csapatmunkában való részvételhez.

A LEAN menedzsment eszköztárában hangsúlyos helyet foglalnak el a Visual menedzsment eszközök.

Szemléletváltásra szoruló tantestületeknek is segítséget nyújt a módszer.

A műhelymunka az eszközök bemutatása mellett intézményi alkalmazhatóságukról szóló gyakorlatorientált bemutató.

3. A problémamegoldás lépései, módszerei

Szymczak Judit - intézményfejlesztési szaktanácsadó

Munkaforma: műhelyfoglalkozás

Időtartam: 120 perc

Kinek ajánljuk: intézményvezetőknek, vezető helyetteseknek

Ismertető:

Problémákkal küzdő, megújulásra váró pedagógus közösségek számára ajánljuk. A problémamegoldás hét lépéses útjának gyakorlatorientált bemutatása.

A fejlesztés egyik alap feltevése, hogy mindig lehet valamit egy kicsit jobban csinálni.

A problémamegoldás során a cél a valós és a tervezett állapot közötti eltérést okozó tényezők azonosítása, a valódi okok megtalálása és olyan irányú ellenintézkedések bevezetése, amik elősegítik ennek az eltérésnek a csökkentését, illetve megszüntetését, majd amennyiben megfelelő a megoldás, akkor a megoldás szabványosítása és a tapasztalatok megosztása.

4. Konfliktuskezelés drámapedagógiai módszerekkel

Kovácsné Boross Zsuzsanna – alapfokú művészetek - dráma szaktanácsadó

Munkaforma: tréning

Időtartam: 120 perc

Kinek ajánljuk: óvoda, általános iskola és középiskola pedagógusainak

Ismertető:

A tréning célja: gyakorlat során elsajátítani azokat a drámajátékokat, amelyek alkalmasak a közösségépítésre, a konfliktusok feltárására és kezelésére. Drámajátékok, drámapedagógiai módszerek gyakorlatban való elsajátítása, mélyítése.

Olyan pedagógusoknak ajánlott, akik fogékonyak az új pedagógiai módszerekre, és a tréning által feltöltődést és gyakorlati útmutatást várnak.

TANULÁSMÓDSZERTAN

5. A tanulásmódszertan alapjai

Mező István - tehetségfejlesztő szakértő, biológia
szaktanácsadó

Munkaforma: előadás

Időtartam: 60 perc

Kinek ajánljuk: bármely érdeklődő pedagógusnak

Ismertető:

Az előadás a hatékony tanulás elemeit ismerteti, kitér ezen ismeretek alkalmazásának lehetőségeire, gyakorlati megvalósíthatóságukra. Hogyan lehet a saját tanóránkba beépíteni a tanulásmódszertan elemeit? (alsó tagozattól, a felső tagozaton át a középiskoláig) Igény szerint speciális témaköröket is érinthet, mint pl. tanulásmódszertan a tehetséggondozásban, tanulásdiagnosztika, stb.

6. Tanulásmódszertani tanácsok pedagógusoknak - tanácsok, gyakorlatok a hatékony tanulás érdekében

Tóthné Nagy Zita - kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló nevelésének, oktatásának segítése szaktanácsadó

Munkaforma: műhelyfoglalkozás

Időtartam: 90 perc

Kinek ajánljuk: felső tagozaton és 9. évfolyamon tanító pedagógusoknak

Ismertető:

A műhelyfoglalkozás segít a tanulási stílusok, stratégiák, a tanulást befolyásoló tényezők, indirekt és direkt tanulásfejlesztési technikák megismerésében, a hatékony tanulási szokások kialakításában, az erősségek és gyengeségek feltárásában a tanulás során.

A szaktanácsadó ismerteti a PQIRST módszert, szakirodalmat ajánl, és olyan internetes elérhetőségeket, melyek segítik a tanulás hatékonyságát.

TEHETSÉGGONDOZÁS

7. A tehetséggondozás lehetséges formái, gyakorlata

Mező István - tehetségfejlesztő szakértő, biológia
szaktanácsadó

Munkaforma: előadás

Időtartam: 90-120 perc + konzultáció

Kinek ajánljuk: bármely szakos pedagógusnak, aki csoportos vagy egyéni tehetségfejlesztést szeretne végezni, akár általános iskolában, akár középiskolában.

Ismertető:

Igényeknek megfelelően lehet előadást kérni, amelynek az elején a tehetséggondozás elméletével kapcsolatos témákra kerül sor, majd ezen ismeretek gyakorlati alkalmazásának lehetőségeiről esik szó. (Speciális témák is szóba kerülhetnek, például a tehetségazonosítás, diagnosztikai eszközök, tehetséggondozó programok, a Minősített Tehetséggondozó Műhelyek működése, stb.)

Egyéni vagy kiscsoportos konzultáció is megvalósítható, például egy tehetséggondozó stratégia vagy projekt kidolgozásával kapcsolatban.

8. Tehetséggondozó projektekkel a természettudományos oktatás, a pályorientáció elősegítéséért

Lévainé Kovács Róza – fizika, természetismeret
szaktanácsadó

Munkaforma: műhelyfoglalkozás

Időtartam: 90 perc

Kinek ajánljuk: általános iskolában természettudományos tárgyakat oktató pedagógusoknak, pályázatokkal foglalkozó szakembereknek

Ismertető:

Tehetséggondozó pályázatok írása, megvalósítása és elszámolása 2009 óta feladata a szaktanácsadónak saját iskolájában. A Nemzeti Tehetség Program keretében kiírt pályázatok közül hatot nyert meg. Pályamunkái többsége a matematikai, a természettudományos és a digitális kompetenciák erősítését szolgáló kiírásokra készült, melyek fontos eleme volt a pályorientáció is. Bemutatja a programjait, a projektvezetői tapasztalatait, valamint azt, milyen hozadéka lehet a természettudományos órákon ezeknek a projekteknek.

9. Képzőművész tehetségek gondozása

Fülöp Erzsébet – művészetek - vizuális kultúra szaktanácsadó

Munkaforma: előadás

Időtartam: 90 perc

Kinek ajánljuk: alsó tagozaton rajzot tanító, felső tagozatos rajz szakos tanárok, vagy tehetséggondozó szakkört vezető pedagógusok számára

Ismertető:

Az előadás és a hozzá kapcsolódó PPT áttekinti a tehetség fogalmának történeti perspektíváit. Bemutatja az alapvető tehetségmodelleket, azok elemeit. A tehetséges gyermekek jellemző tulajdonságait, valamint a tehetség azonosításának módját. Rávilágít a képzőművész tehetségek jellemzőire, fejlődésük sajátosságaira és azonosításuk lehetőségeire. Ötleteket ad a pedagógusok számára a képzőművész tehetségek esetében a kreativitás fejlesztésének lehetőségeire.

IKT ESZKÖZÖK HASZNÁLATA

10. Interaktív alkalmazások az oktatásban

Dr. Demján Adalbert - IKT szaktanácsadó

Munkaforma: műhelyfoglalkozás

Időtartam: alkalmazásonként 120 perc

Kinek ajánljuk: elsősorban felső tagozaton, vagy középiskolában tanító pedagógusoknak

Ismertető:

A foglalkozáson olyan felületekkel lehet megismerkedni, amelyek látványosak, interaktívak, fejlesztik a logikát, kreativitást, növelik a tanulók aktivitását, motivációját, színeesebbé, változatosabbá teszik a tanórát. A résztvevők megismerhetik a learningapps, redmenta, wordwall és egyéb, tanításban alkalmazható alkalmazásokat.

Szükséges eszközök: számítógép és internet

SZÖVEGÉRTÉS

11. Grafikus szervezők használata a szövegértés fejlesztése céljából

Munkácsi Ildikó - tanító szaktanácsadó

Munkaforma: műhelyfoglalkozás

Időtartam: 120 perc

Kinek ajánljuk: általános iskola alsó tagozatán tanító pedagógusoknak

Ismertető:

Grafikus szervezők használata a hatékonyabb szövegértés érdekében az RJR modell ismeretében. A modell felépítése: R - ráhangolás (pókhálóábra, jóslás, fűrtábra) J - jelentésteremtés (fűrtábra, gondolkodástérkép, ötsoros) R - reflektálás (pletykajáték, háromlépcsős interjú, kilépőkártya).

Az újgenerációs tankönyvcsalád tananyagának áttekintése a grafikus szervezők használata szempontjából.

MATEMATIKA

12. A GeoGebra program lehetőségei az általános iskola felső tagozatában és a középiskolában

Pécsi István – matematika vezető szaktanácsadó

Munkaforma: műhelyfoglalkozás

Időtartam: 120 perc

Kinek ajánljuk: általános vagy középiskolában matematikát tanító kollégáknak

Ismertető:

A program lehetőségeinek bemutatása:

- Hogyan, mire használhatjuk tanórán?
- Hogyan, mire használhatják a diákjaink? (lehetőségek asztali számítógépen, mobiltelefonon, tableten)
- Hogyan motiválhatjuk vele diákjainkat?

Szükséges eszközök: számítógép vagy tablet vagy mobiltelefon és internet

13. „Béka matekverseny”

Volter Etelka - matematika szaktanácsadó

Munkaforma: bemutató óra - interaktív foglalkozás és konzultáció

Időtartam: 45 perc bemutató foglalkozás és 30 perc konzultáció

Kinek ajánljuk: matematika munkaközösségeknek és saját 5-12. évfolyamos diákjaik részére

Ismertető:

Volter Etelka szaktanácsadó tanítványaival alkotta meg 45 perces munkáltató, gondolkodtató jó gyakorlatát, amit a látogatandó iskola egyik osztályával, tanulócsoportjával és a matematika munkaközösség tagjainak aktív részvételével mutat be. A "Béka matekverseny" lényege a színvonalas feladatmegoldás és a csoportok számára biztosított taktika és választási lehetőség. A verseny élvezetes és rendkívül fejlesztő. A szaktanácsadó 5-12. osztályig bármilyen korosztály számára meg tudja tartani a foglalkozást.

14. Körhajtogatás

Volter Etelka - matematika szaktanácsadó

Munkaforma: bemutató óra - interaktív foglalkozás és konzultáció

Időtartam: 45 perc bemutató foglalkozás és 30 perc konzultáció

Kinek ajánljuk: matematika munkaközösségeknek és saját 7-10. évfolyamos diákjaik részére

Ismertető:

A foglalkozás során a tanulók körlapokat hajtogatva jutnak el gömbhöz és szabályos testekhez. A gömböt a főköréi rajzolják ki, a szabályos testeket pedig a lapjai vagy éppen egy lap hiánya. Hajtogatás közben lehetőség van korosztálytól függően különböző geometriai fogalmak, ismeretek megtanítására, ismétlésére.

A szaktanácsadó a látogatandó iskola egy, legfeljebb 16 fős csoportjával tartja meg a foglalkozást.

FIZIKA

15. Foucault-inga működés közben Cegléden a Református Nagytemplomban

Kozma Attila – fizika, természetismeret szaktanácsadó

Munkaforma: előadás

Időtartam: 60 perc

Kinek ajánljuk: 6. évfolyamos diákoktól felnőttekig

Ismertető:

Léonel Foucault francia fizikus 1851. március 26-án a párizsi Panthéonban egy 67 méter hosszú, 28 kilogramm tömegű ingával nyilvánosan szemléltette a Föld forgását.

Foucault ingakísérletét minden évben két alkalommal bemutatjuk a ceglédi Református nagytemplomban.

Tervezett időpontja: 2018. november hónap

16. A tanulók által elkészíthető és bemutatható kísérleti eszközök

Kozma Attila – fizika, természetismeret szaktanácsadó

Munkaforma: műhelyfoglalkozás

Időtartam: 45 perc és konzultáció

Kinek ajánljuk: 7-8. évfolyamon tanító fizika szakos pedagógusoknak

Ismertető:

Témája: camera obscura (lencsetag nélküli lyukkamera), cartésius bűvár, sugárhajtású és légpárnás járművek, vízhajtású rakéta, szerelt egyszerű áramkörök, periszkóp valamint nyomáskülönbségen alapuló eszközök.

Az elkészítendő eszközök mintadarabjait a szaktanácsadó elviszi a foglalkozást igénylő intézménybe, és bemutatja a működésüket.

Az eszközök elkészítéséhez gyakorlati útmutatást javasol.

17. Többirányú kompetenciafejlesztés reálórákon

Lévainé Kovács Róza – fizika, természetismeret
szaktanácsadó

Munkaforma: műhelyfoglalkozás

Időtartam: 90 perc

Kinek ajánljuk: általános iskolában természettudományos tárgyakat oktató pedagógusoknak

Ismertető:

Fizikatanárként a szaktanácsadó a tanulási folyamatban fontosnak tartja a játékot, a mozgást. Az általa alkalmazott módszereket mutatja be a műhelyfoglalkozáson.

A műhelyfoglalkozáson a pedagógusokkal együtt közösen megkeresik, egyéb tantárgyak hogyan tudják hasznosítani ezeket a módszereket. A saját élményű tanulás során kipróbáljuk a bemutatott technikákat. Áttekintik a kompetenciafejlesztés és a tehetséggondozás néhány egyszerű lehetőségét. Megosztja az érdeklődőkkel, hogy a témahetek programjait hogyan lehet beépíteni a mindennapi munkába.

TÖRTÉNELEM

18. Humor a történelemben – a történelem humora

Gulyás Zoltán – történelem vezető szaktanácsadó

Munkaforma: bemutató foglalkozás és konzultáció

Időtartam: 45 perc és 30 perc konzultáció

Kinek ajánljuk: általános iskola 8. és középiskolák végzős osztályaiban tanító történelem szakos pedagógusoknak

Ismertető:

A kabaré ma is rendkívül népszerű szórakoztató műfaj. Ezzel, tágabb értelemben a humorral, lépten-nyomon találkozunk a médiában, megértése fontos képesség, amelyet fejleszteni kell.

A Kádár-korszak válsága, a 80-as évek, egybeesik a magyar kabaré fénykorával. Az évtized egyik legünnepeltebb művésze volt Hofi Géza, aki kíméletlen szókimondásával sokszor a hatalom rosszállását váltotta ki, hiszen mondandója - bármiről szólt is tréfája - mindig aktuális is volt egyben.

A humorista kabaréjának egy részletével lehetőség adódik a történelem kulcskompetenciáinak fejlesztésére, akár új ismeretek feldolgozására, akár már meglévő ismeretek elmélyítésére.

A bemutató foglalkozás általános iskolák 8. és középiskolák végzős osztályaiban tartható meg.

19. Feladatlapok, feladatsorok készítése történelemből

Gálikné Nagy Erzsébet - történelem szaktanácsadó

Munkaforma: előadás

Időtartam: 120 perc

Kinek ajánljuk: történelem szakos általános iskolai tanároknak, különösen kezdő pedagógusok részére

Ismertető:

Játékos feladatok a történelem korszakaiból

Feladatlapok összeállítása

Topográfiai és kronológiai feladattípusok

Összehasonlító elemzések: történelmi személyek, események egybevetése

20. Online segédanyagok, digitális tartalmak alkalmazása középiskolai történelemórákon

Kovács Zoltán - történelem szaktanácsadó

Munkaforma: műhelyfoglalkozás

Időtartam: 45 perc

Kinek ajánljuk: középiskolai történelemtanárok részére

Ismertető:

Hogyan illeszthetők be a történelemórába online anyagok?

Milyen digitális tartalmak segíthetik az egyes történelmi korszakok tanítását?

Mennyire használhatók fel játékfilmrészletek történelmi forrásként?

Hogyan segítheti a digitális világ a tanulók értékelését?

21. Romák a XXI. század iskolájában

Radácsi Éva - történelem szaktanácsadó

Munkaforma: előadás és konzultáció

Időtartam: 90 perc

Kinek ajánljuk: minden pedagógusnak, aki roma diákokat tanít, vagy tanítani fog.

Ismertető:

A szaktanácsadó nagy tapasztalattal rendelkezik roma tanulók tanítása terén. Előadása során szót ejt azokról a dolgokról, amit hazánk cigányságáról nem tanítanak, és ahhoz, hogy a pedagógus megtalálja az utat a roma gyerekekhez, feltétlenül tudni kell. Megosztja, hogy szerinte miért öröm cigány származású gyerekeket tanítani ma Magyarországon.

TESTNEVELÉS, GYÓGYTESTNEVELÉS

22. Foglalkozunk asztalitenisszel - azzal, amink van **Orosz Tamás** – testnevelés és sport vezető szaktanácsadó

Munkaforma: előadás, igény szerint bemutató foglalkozás az intézmény saját tanulóival

Időtartam: 120 perc

Kinek ajánljuk: minden olyan iskolának, ahol bármilyen formában kívánnak foglalkozni a sportág mozgásanyagával, elméletével.

Ismertető:

Újra népszerű az asztalitenisz! A sportággal alternatív kerettantervi órakeretben (bővítve is) foglalkozhatunk. A résztvevők a legegyszerűbb létesítmény, eszköz és átlagos tanulócsoport esetére látnak hatékony foglalkozást. Emellett egyedi lehetőségeik és igényeik szerint szaktanácsot, helyi modell javaslatot is kaphatnak. Szakmai támogató anyag: előadás, bemutatás, videók, változtatható tanmenet. A foglalkozásba bárki bekapcsolódhat. Az előadó volt NB I-es játékos, tanár.

Szükséges eszközök: bemutató foglalkozás igénye esetén pingpongasztalok, ütők, labdák

23. Mindenünk a LABDA

Somkerei Edit - testnevelés szaktanácsadó

Munkaforma: előadás

Időtartam: 120 perc

Kinek ajánljuk: óvodai és tanítói munkaközösségeknek

Ismertető:

Az előadás célja, hogy filmrészletekkel, gyakorlatsorokkal mutassa be a labdák sokoldalú felhasználási lehetőségeit. A változatosan alkalmazott foglalkoztatási módszerekkel, az optimális terhelés és sikerélmény biztosításával tovább növelhető az eszköz népszerűsége.

24. Etűdők a prevenció és mozgásfejlesztés területéről

Somkerekil Edit - testnevelés szaktanácsadó

Munkaforma: előadás

Időtartam: 120 perc

Kinek ajánljuk: óvodapedagógusoknak és tanítóknak

Ismertető:

Az előadás célja, hogy filmrészletekkel, gyakorlatssorokkal, hatékony foglalkoztatási formák ajánlásával mutassa be, hogy mit tehetünk a gyermekek, tanulók fizikai állapotának javítása, a koordinációfejlesztés és a mozgásszervi elváltozások prevenciójának érdekében - az örömteli testnevelés koncepciójára alapozva.

ELSŐSEGÉLYNYÚJTÁS

25. Az elsősegélynyújtás alapjai

Mező István – biológia, egészségtan, természetismeret
szaktanácsadó

Munkaforma: interaktív bemutató

Időtartam: 90 perc

Kinek ajánljuk: bármilyen korosztályt és szakot tanító pedagógus számára

Ismertető:

A rövid elméleti bevezetést a gyakorlat követi, ami bemutatót jelent, illetve ha a lehetőségek adottak, akkor a gyakorlást. A szükséges eszközökkel a szaktanácsadó rendelkezik, azokat a helyszínre tudja szállítani.

A bemutató legfontosabb témakörei:

- újraélesztés, a defibrillátor használata, eszméletlen sérült ellátása
- erős vérzés ellátása
- légúti idegentest eltávolítása

26. Az elsősegélynyújtás oktatásának módszertana

Mező István – biológia, egészségtan, természetismeret
szaktanácsadó

Munkaforma: műhelyfoglalkozás

Időtartam: 90 perc

Kinek ajánljuk: elsősorban olyan biológia vagy testnevelés szakos pedagógusnak ajánlott, aki tanít ilyen témakört az óráin, vagy szakkörön, vagy versenyre készít fel, esetleg szeretne versenyeztetni

Ismertető:

A legújabb kutatások szerint az elsősegélynyújtás oktatása akkor a leghatékonyabb, ha a gyakorlat jóval nagyobb arányú az elméletnél. Ezért a legmodernebb módszertan a szimulációs módszert tartja a legjelentősebbnek.

A szituációk eljátszására kiképzett imitátor tanulók minél élethűbb sérülésekkel és játékkal teszik az esetet eredetibbé.

A módszertani oktatás a következő elemekre épít:

- A szimulációs oktatás jelentősége
- Az imitátorok kiválasztása. Milyen a jó imitátor?
- Az élethű játék és kommunikáció
- A sérülések élethű elkészítése (sebek, vérzések elkészítéséhez szükséges anyagok)
- Az élethű környezet
- Az elsősegélynyújtás egyéb módszerei, a gyakorlás lehetőségei, versenyzés

ÓVODAPEDAGÓGIA

27. A tehetséggondozás lehetősége az óvodában - kora gyermekkori tehetséggondozás

**Ferenczné Teleky Éva - óvodapedagógiai vezető
szaktanácsadó**

Munkaforma: előadás és konzultáció

Időtartam: 60 perc előadás és 30 perc konzultáció

Kinek ajánljuk: óvodapedagógusok, nevelőtestületek számára

Ismertető:

- Az előadás ismerteti a tehetséggondozás jogszabályi hátterét.
- A csoportmunka választ ad a kora gyermekkori tehetség megismerés, felismerés, azonosítás kérdéseire.
- Tehetségsegítés: projekt, egyéni fejlesztési terv
- A szaktanácsadást kérő óvoda érték és célrendszerével, alkalmazott módszer és eszköztárával elkészül a kora gyermekkori tehetségsegítés intézményi pedagógiai rendszerének egy lehetséges modellje.

Az előzetes egyeztetés során a szaktanácsadást kérő intézmény igénye alapján a tervezett tematika prioritásait az óvodavezetővel közösen határozza meg a szaktanácsadó.

28. Az anyanyelvi kompetenciák fejlesztése az óvodában

Odránné Kalina Krisztina- óvodapedagógiai szaktanácsadó

Munkaforma: interaktív előadás

Időtartam: 150 perc

Kinek ajánljuk: óvodapedagógusoknak

Ismertető:

Az előadás az óvodapedagógia aktuális kérdéseire keresi a választ.

Az óvodapedagógusok módszertani palettájának szélesítése a cél. Az előadás, témájában az anyanyelvi nevelési területéhez kíván gyakorlati, tervezési segítséget adni, szakmai (elméleti-tudományos) háttérismeretet nyújtani. Ugyanakkor az inklúzió segítésére, a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek viselkedésének okának felderítésére, a beilleszkedés, egyéni fejlesztések támogatására is hatékony módszert kínál. Az interaktív előadásmód, a közös együtt gondolkodás az újszerű ismeretek befogadását célozza segíteni.