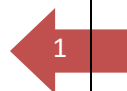


**Oktatási Hivatal**  
**Szolnoki Pedagógiai Oktatási Központ**



**AZ INTÉZMÉNYEK ÁLTAL  
IGÉNYELHETŐ SZAKTANÁCSADÓI  
JÓ GYAKORLATOK**

**2019/2020.**

**Tisztelt Intézményvezető Asszony!**

**Tisztelt Intézményvezető Úr!**

**Szaktanácsadóink közül többen jelentős módszertani tudással, tapasztalattal rendelkeznek, amit előadás, műhelyfoglalkozás, tréning, bemutató foglalkozás formájában – az előző évekhez hasonlóan – szívesen megosztanak az intézményekkel. A programfüzet 34 szaktanácsadó 47 jó gyakorlatát tartalmazza 14 témakörben.**

**Ha szeretné, hogy a saját intézményében megvalósuljon valamelyik foglalkozás, kérem, juttassa el az igényelt foglalkozás címét és kívánt időpontját a [Szaktanacsadas.POKSzolnok@oh.gov.hu](mailto:Szaktanacsadas.POKSzolnok@oh.gov.hu) e-mail címre 2019. szeptember 6-ig.**

**A programokkal kapcsolatban további tájékoztatást szintén ezen az elérhetőségen kérhet.**

**Együttműködését köszönöm.**

**Szabó Róza**

**POK vezető**

<b>INTÉZMÉNYFEJLESZTÉS .....</b>	<b>6</b>
<b>1. Arizóna program .....</b>	<b>7</b>
<b>2. Drámajátékokkal a konfliktusok feloldására .....</b>	<b>8</b>
<b>TANULÁSMÓDSZERTAN .....</b>	<b>9</b>
<b>3. A tanulásmódszertan alapjai, alkalmazásának lehetőségei .....</b>	<b>10</b>
<b>4. Tanulásmódszertani tanácsok pedagógusoknak - tanácsok, gyakorlatok a hatékony tanulás érdekében.....</b>	<b>11</b>
<b>5. Tanulási kompetenciák fejlesztése 5-12. évfolyam számára .....</b>	<b>12</b>
<b>6. Lehetséges kooperatív módszerek a reál tudományok oktatásában .....</b>	<b>13</b>
<b>TEHETSÉGGONDOZÁS .....</b>	<b>14</b>
<b>7. A tehetséggondozás lehetséges formái, módszerei .....</b>	<b>15</b>
<b>8. Tehetséggondozó projektekkal a természettudományos oktatás, a pályaaorientáció elősegítéséért.....</b>	<b>16</b>
<b>9. Képzőművész tehetségek gondozása.....</b>	<b>17</b>
<b>HÁTRÁNYOS HELYZETŰ GYERMEKEK NEVELÉSE.....</b>	<b>18</b>
<b>10. Érzékenyítés, a társadalmi befogadás erősítése problémás tanulókkal kapcsolatban pedagógusok részére.....</b>	<b>19</b>
<b>MÉRÉS – ÉRTÉKELÉS .....</b>	<b>20</b>
<b>11. Online feladatlapok összeállítása az eDia Tanári tesztek modul feladatbankja segítségével .....</b>	<b>21</b>
<b>12. OKM eredmények elemzése FIT elemző szoftver használata az eredmények értelmezéséhez, további feladatok meghatározásához .....</b>	<b>22</b>
<b>13. Feladatlap megfelelés a gyakorlatban .....</b>	<b>23</b>
<b>14. DIFER mérés az intézményi fejlesztés szolgálatában.....</b>	<b>24</b>
<b>IKT ESZKÖZÖK HASZNÁLATA .....</b>	<b>25</b>

15. Interaktív alkalmazások az oktatásban .....	26
16. A MOODLE oktatási keretrendszer használata a középiskolai oktatásban .....	27
<b>SZÖVEGÉRTÉS .....</b>	<b>28</b>
17. Grafikus szervezők használata a szövegértés fejlesztése céljából .....	29
18. A szövegértés fejlesztésének elmélete és gyakorlati megvalósítása 1-4. osztályban.....	30
<b>IDEGEN NYELV .....</b>	<b>31</b>
19. IKT eszközök alkalmazása az idegen nyelvek oktatásában.....	32
20. Kooperatív technikák alkalmazása az idegen nyelvek oktatásában .....	33
<b>MATEMATIKA .....</b>	<b>34</b>
21. A GeoGebra program lehetőségei az általános iskola felső tagozatában és a középiskolában .....	35
22. „Béka matekverseny” .....	36
23. Körhajtogatás .....	37
<b>FIZIKA .....</b>	<b>38</b>
24. Foucault-inga működés közben Cegléden a Református Nagytemplomban .....	39
25. A tanulók által elkészíthető és bemutatható kísérleti eszközök.....	40
26. Többirányú kompetenciafejlesztés reálórákon .....	41
<b>KÉMIA .....</b>	<b>42</b>
27. Játsszunk detektívest! Avagy példa a természettudományos gondolkodás fejlesztésére.....	43
28. Játék kémiaórán .....	44
<b>TÖRTÉNELEM .....</b>	<b>45</b>
29. Humor a történelemben – a történelem humora .....	46
30. Feladatlapok, feladatsorok készítése történelemből .....	47
31. Online segédanyagok, digitális tartalmak alkalmazása középiskolai történelemórákon .....	48
32. Romák a XXI. század iskolájában.....	49

<b>TESTNEVELÉS, GYÓGYTESTNEVELÉS.....</b>	<b>50</b>
<b>33. Foglalkozunk asztalitenisszel - azzal, amink van .....</b>	<b>51</b>
<b>34. Mindenünk a LABDA.....</b>	<b>52</b>
<b>35. Etűdök a prevenció és mozgásfejlesztés területéről.....</b>	<b>53</b>
<b>36. Hogyan tanítsunk grundbirkózást?.....</b>	<b>54</b>
<b>ELSŐSEGÉLYNYÚJTÁS.....</b>	<b>55</b>
<b>37. Az elsősegélynyújtás alapjai.....</b>	<b>56</b>
<b>38. Az elsősegélynyújtás oktatásának módszertana.....</b>	<b>57</b>
<b>ÓVODAPEDAGÓGIA .....</b>	<b>58</b>
<b>39. Az anyanyelvi kompetenciák fejlesztése az óvodában.....</b>	<b>59</b>
<b>40. A báb jelentősége a mindennapi óvodai nevelő munkában .....</b>	<b>60</b>
<b>41. Korszerű szemlélet, módszerek, eljárások az óvodai nevelőmunkában.....</b>	<b>61</b>
<b>42. Az SNI, a BTMN és az egyéb magatartási, viselkedési zavarokkal küzdő     gyermek nevelésének sikerélményei, nehézségei a mindennapi óvodai     életben.....</b>	<b>62</b>
<b>43. A gyermekvédelmi rendszer működése a Szolnok Városi Óvodákban .....</b>	<b>63</b>
<b>44. Boldogságórákkal a lelki egészségért .....</b>	<b>64</b>
<b>45. A gyermeki produktumok jelentősége óvodáskorban.....</b>	<b>65</b>
<b>46. Az óvoda-iskola átmenet megközelítése Varázsceruza jó gyakorlat a     Szolnok Városi Óvodákban.....</b>	<b>66</b>
<b>47. Projektszemléletű tevékenységszervezés az óvodában .....</b>	<b>67</b>

# INTÉZMÉNYFEJLESZTÉS

## 1. Arizóna program

**Baranya Tiborné** – biológia szaktanácsadó, intézményvezető

(A program sikeresen működik a Gyáli Bartók Béla Általános Iskolában, valamint két bázisintézményünkben, a Várkonyi István Általános Iskolában Cegléden, és a Széchenyi Körúti Sportiskolai Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskolában Szolnokon)

**Munkaforma:** előadás

**Időtartam:** 60 perc és konzultáció

**Kinek ajánljuk:** általános iskolai pedagógusoknak

**Ismertető:**

Az oktatásban, az iskolákban egyre gyakoribbá válik, hogy rendszeresen, és tartósan zavarja az órák nyugalalmát néhány diák. Ebben a helyzetben rosszul érzi magát a tanár és a tanulni vágyó diák, és mivel a tanórai munka ritmusa, íve megtörik, a hatékony tanulás rovására is megy.

A program nem a büntetésre, sokkal inkább a tanulók felelősségére épül. Megtanulják, hogy cselekedeteiknek következménye van, s a döntéseiért mindenki maga felel. Megértik, hogy csak a kölcsönös tisztelet alapján tud együttműködni tanár és diák.

A résztvevők segítséget kaphatnak az intézményi bevezetésben, a mindennapi gyakorlatban felmerülő kérdések megoldásában.

**Technikai igények:** projektoros kivetítéshez szükséges eszközök

## 2. Drámajátékokkal a konfliktusok feloldására

**Kovácsné Boross Zsuzsanna** – alapfokú művészetek - dráma szaktanácsadó

**Munkaforma:** tréning

**Időtartam:** 120 perc

**Kinek ajánljuk:** általános iskola és középiskola pedagógusainak, osztályfőnököknek

### **Ismertető:**

A tréning célja kettős.

Egyrészt a gyakorlatok végrehajtása, ami egyben két óra kikapcsolódást, szellemi és érzelmi feltöltődést jelent a résztvevők számára.

Másrészt az idő rövideje miatt csak “kóstolót” ígér a drámás módszerek közösségépítő, konfliktusmegoldó- kezelő hatásából. Aki már ismeri és használja ezeket a módszereket, azok visszaigazolást kaphatnak arról, hogy amit csinálnak hasznos és eredményes, akik pedig még nem használják, talán kedvet kapnak e reformpedagógiai módszer kipróbálására.

**Technikai igények:** projektoros kivetítéshez szükséges eszközök, hangszóró



# TANULÁSMÓDSZERTAN

### 3. A tanulásmódszertan alapjai, alkalmazásának lehetőségei

**Mező István** - tehetségfejlesztő szakértő, biológia-egészségtan szaktanácsadó

**Munkaforma:** előadás, projektervezés

**Időtartam:** 60 perc és konzultáció

**Kiknek ajánljuk:** bármilyen iskolatípusban, és bármilyen korosztályban tanító kolléga részére

#### **Ismertető:**

Az előadás elsőként röviden a hatékony tanulás elemeit ismerteti, kitérünk ezen ismeretek alkalmazásának lehetőségeire, gyakorlati megvalósíthatóságukra. Hogyan lehet a saját tanóránkba beépíteni a tanulásmódszertan elemeit (alsó tagozattól, a felső tagozaton át a középiskoláig)? Igény szerint speciális témaköröket is érinthetünk, mint pl. tanulásmódszertan a tehetséggondozásban, tanulásdiagnosztika, stb.

**Technikai igények:** projektoros kivetítéshez szükséges eszközök, laptop

## 4. Tanulásmódszertani tanácsok pedagógusoknak - tanácsok, gyakorlatok a hatékony tanulás érdekében

**Tóthné Nagy Zita** - kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló nevelésének, oktatásának segítése szaktanácsadó

**Munkaforma:** tréning, műhelyfoglalkozás.

A munkaformák alapvetően az egyéni és csoportos feladatmegoldásra, kipróbálásra építenek kiscsoportos kooperatív munkaformákkal, szituációs gyakorlatokkal, kevés elméleti háttér felidézésével

**Időtartam:** 180 perc

**Kinek ajánljuk:** A tanulás tanítása közismereti tárgyakat tanító kollégáknak azonos iskolatípusban (általános vagy középiskola) vagy tantestületnek ajánlott (max. 20 fő)

**Ismertető:**

A foglalkozás jó gyakorlatok kipróbálásával ösztönzi a tanítókat és a tanárokat olyan korszerű tanulási módszerek kiválasztására, melyekkel tanítványaikat segítik az egyéni tanulási folyamatban. Tanulási módszereket, eszközöket mutat be a tanulói motiváció erősítésére. Lehetőség nyílik a képzés során a módszerek kipróbálására is.

**Technikai igények:** projektoros kivetítéshez szükséges eszközök, laptop

## 5. Tanulási kompetenciák fejlesztése 5-12. évfolyam számára

**Dóra Krisztina, Majnárné Varga Tünde** – magyar nyelv és irodalom szaktanácsadók

**Munkaforma:** műhelyfoglalkozás

**Időtartam:** 90 perc és konzultáció

**Kiknek ajánljuk:** 5-12. évfolyamon tanító általános iskolai és középiskolai tanároknak

**Ismertető:**

A szaktanácsadók bemutatják az iskolai tanulás során szükséges tanulási kompetenciák azonosítását, fejlesztésének lehetőségeit konkrét módszerek, illetve feladattípusok segítségével, különös tekintettel a szövegértési és jegyzetelési technikákra.

A műhelyfoglalkozás keretein belül a tanulási diagnosztika kérdéseire (tanulási stílusok, tanulási részképességek kérdőíves feltérképezése) kitérve módszertani útmutatást adunk, hogyan lehet a szaktárgyi órákba beépíteni a hatékony tanulási technikákat.

A digitális kompetencia fejlesztését is szolgálja azoknak az IKT eszközöknek és módszereknek a bemutatása, amelyek a gyakorlatban jól használhatók a tanítási órákon.

**Technikai igények:** projektoros kivetítéshez szükséges eszközök, laptop

## 6. Lehetséges kooperatív módszerek a reál tudományok oktatásában

**Koncsek Zoltán** – matematika szaktanácsadó

**Munkaforma:** műhelyfoglalkozás

**Időtartam:** 3-5x45 perc

**Kiknek ajánljuk:** azoknak az általános iskola felső tagozatán és középiskolában tanító tanároknak ajánlom a foglalkozást, akik módszertani szempontból színesíteni kívánják az óráikat, illetve aktívabban akarják tevékenykedtetni az általuk tanított tanulókat.

**Ismertető:**

A képzés részei:

1. Kooperatív tanulásszervezés feltételei és elvei
2. Kooperatív módszerek elsajátítása a hallgatók tevékenykedtetésével
3. Lehetséges kooperatív módszerek a reál tudományok oktatásában
4. Tesztfeladatok és igaz-hamis feladatok készítése learningapps felületen GeoGebra segítségével

**Technikai igények:** Interaktív tábla vagy számítógép projektorral, internet hozzáféréssel. Könnyen mozgítható, kooperativitásra alkalmas asztalok. 4 fős csoportonként egy számítógép USB kimenettel és internet hozzáféréssel.

# TEHETSÉGGONDOZÁS

## 7. A tehetséggondozás lehetséges formái, módszerei

**Mező István** - tehetségfejlesztő szakértő, biológia-egészségtan szaktanácsadó

**Munkaforma:** előadás, projekttervezés egyéni vagy csoportos foglalkozás keretében

**Időtartam:** 60 perc és konzultáció

**Kinek ajánljuk:** bármely szakos pedagógusnak, aki csoportos vagy egyéni tehetségfejlesztést szeretne végezni, akár általános iskolában, akár középiskolában.

### **Ismertető:**

Igényeknek megfelelően lehet előadást kérni, amelynek az elején a tehetséggondozás elméletével kapcsolatos témákra kerül sor, majd ezen ismeretek gyakorlati alkalmazásának lehetőségeiről esik szó. (Speciális témák is szóba kerülhetnek, például a tehetségazonosítás, diagnosztikai eszközök, tehetséggondozó programok, a Minősített Tehetséggondozó Műhelyek működése, stb.)

Egyéni vagy kiscsoportos konzultáció is megvalósítható, például egy tehetséggondozó stratégia vagy projekt kidolgozásával kapcsolatban.

**Technikai igények:** projektoros kivetítéshez szükséges eszközök, laptop

## 8. Tehetséggondozó projektekkel a természettudományos oktatás, a pályaaorientáció elősegítéséért

Lévainé Kovács Róza – fizika, természetismeret szaktanácsadó

**Munkaforma:** műhelyfoglalkozás

**Időtartam:** 90 perc

**Kinek ajánljuk:** általános iskolában természettudományos tárgyakat oktató pedagógusoknak, pályázatokkal foglalkozó szakembereknek

### Ismertető:

Tehetséggondozó pályázatok írása, megvalósítása és elszámolása 2009 óta feladata a szaktanácsadónak saját iskolájában. A Nemzeti Tehetség Program keretében kiírt pályázatok közül hatot nyert meg. Pályamunkái többsége a matematikai, a természettudományos és a digitális kompetenciák erősítését szolgáló kiírásokra készült, melyek fontos eleme volt a pályaaorientáció is. Bemutatja a programjait, a projektvezetői tapasztalatait, valamint azt, milyen hozadéka lehet a természettudományos órákon ezeknek a projekteknek.

**Technikai igények:** projektoros kivetítéshez szükséges eszközök, laptop



## 9. Képzőművész tehetségek gondozása

**Fülöp Erzsébet** – művészetek - vizuális kultúra szaktanácsadó

**Munkaforma:** előadás

**Időtartam:** 90 perc

**Kinek ajánljuk:** alsó tagozaton rajzot tanító, felső tagozatos rajz szakos tanárok, vagy tehetséggondozó szakkört vezető pedagógusok számára

### **Ismertető:**

Az előadás és a hozzá kapcsolódó PPT áttekinti a tehetség fogalmának történeti perspektíváit. Bemutatja az alapvető tehetségmodelleket, azok elemeit. A tehetséges gyermekek jellemző tulajdonságait, valamint a tehetség azonosításának módját. Rávilágít a képzőművész tehetségek jellemzőire, fejlődésük sajátosságaira és azonosításuk lehetőségeire. Ötleteket ad a pedagógusok számára a képzőművész tehetségek esetében a kreativitás fejlesztésének lehetőségeire.

**Technikai igények:** projektoros kivetítéshez szükséges eszközök, laptop

# HÁTRÁNYOS HELYZETŰ GYERMEKEK NEVELÉSE

## 10. Érzékenyítés, a társadalmi befogadás erősítése problémás tanulókkal kapcsolatban pedagógusok részére

**Krómi Zoltánné** - hátrányos helyzetű gyermek, tanuló nevelésének, oktatásának segítése, kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló nevelésének, oktatásának segítése szaktanácsadó

**Munkaforma:** műhelyfoglalkozás

**Időtartam:** 120 perc

**Kinek ajánljuk:** általános iskolában tanító pedagógusoknak és óvodapedagógusoknak

### **Ismertető:**

A műhelyfoglalkozás a szociális kompetencia fejlesztésére és a problémás gyermekkel foglalkozó pedagógusok megsegítésére irányul. Célja, hogy a pedagógusokat szakmai és módszertani ötletek segítségével felkészítse a problémás tanulók elfogadásának erősítésére.

A műhelyfoglalkozás segít a szakembereknek az oktatás-nevelés folyamatát a szülő és a gyermek oldaláról szemlélni, a határok felismerésében, megvédésében és tiszteletben tartásában, a szemléletmódváltásban, helyük, szerepük, felelősségük átértékelésében, megváltoztatásában, segít növelni saját empátiás készségeiket.

**Technikai igények:** projektoros kivetítéshez szükséges eszközök, laptop, internet elérés, hangszóró

# MÉRÉS – ÉRTÉKELÉS

## 11. Online feladatlaponk összeállítása az eDia Tanári tesztek modul feladatbankja segítségével

Százmán Ildikó – pedagógiai mérés-értékelés  
szaktanácsadó

**Munkaforma:** bemutató, gyakorlat

**Időtartam:** 120 perc

**Kinek ajánljuk:** tanítóknak, illetve magyar, matematika, természettudomány területen tanító általános iskolai szaktanárok számára

### Ismertető:

Online mérések és a differenciált fejlesztés lehetőségeinek bemutatása az ingyenes, bármely pedagógus számára elérhető eDia rendszer, Tanári tesztek moduljának feladatbankja segítségével.

**Technikai igények:** projektoros kivetítéshez szükséges eszközök, laptop, wifi, valamint minden résztvevő számára számítógép vagy saját laptop működő Excel programmal

## 12. OKM eredmények elemzése FIT elemző szoftver használata az eredmények értelmezéséhez, további feladatok meghatározásához

Utasi Katalin – pedagógiai mérés-értékelés  
szaktanácsadó

**Munkaforma:** előadás, ezt követően műhelyfoglalkozás az adott iskola OKM eredményeit tartalmazó FIT elemző szoftverben

**Időtartam:** 120 perc

**Kinek ajánljuk:** általános iskolai matematika és magyar tanároknak, csoportonként maximum 12 fő részvételével

### Ismertető:

A jó gyakorlat során a kollégák iskolájuk eredményein keresztül megismerkednek a FIT-elemző szoftverrel és azzal, hogy tanulók, csoportjaik OKM eredményeit hogyan használhatják föl egyéni illetve osztályszintű fejlesztési tervek készítéséhez.

A műhelyfoglalkozás felhasználható a kompetencia mérés eredményeinek javításához, további feladatok meghatározásához magyar illetve matematika munkaközösségek tagjainak.

**Technikai igények:** projektoros kivetítéshez szükséges eszközök, laptop, wifi, valamint minden résztvevő számára számítógép vagy saját laptop. Előzetes hozzáférés biztosítása az adott iskola mesterjelszó-kezelő rendszerén keresztül a FIT-elemző szoftverhez

## 13. Feladatlap megfelelés a gyakorlatban

Utasi Katalin – pedagógiai mérés-értékelés

szaktanácsadó

**Munkaforma:** előadás és gyakorlat

**Időtartam:** 120 perc

**Kinek ajánljuk:** általános iskolai matematikatanároknak, csoportonként maximum 12 fő részvételével

### Ismertető:

A Jó gyakorlat célja a pedagógusok szakmai fejlesztése, érzékenyítése. A 120 percben a kollégák megismerik a pedagógiai értékelés alapjait, fókuszálva a feladatkészítés, értékelés szempontjaira.

A pedagógiai értékelés, ezen belül a mérésmódszertan rendszerszerű megközelítésével a pedagógusok érzékenyítése saját fejlesztésű mérőeszközeiknek a tanulói tudás minél pontosabb mérésére, a mérési célnak való megfelelés megállapítására, a korrekciós javaslatok megfogalmazására.

**Technikai igények:** projektoros kivetítéshez szükséges eszközök, laptop, wifi, valamint minden résztvevő számára saját egyéni informatikai eszköz (laptop/tablet/okostelefon)

## 14. DIFER mérés az intézményi fejlesztés szolgálatában

**Munkácsi Ildikó** – pedagógiai mérés-értékelés  
szaktanácsadó

**Munkaforma:** előadás és műhelyfoglalkozás

**Időtartam:** 120 perc

**Kinek ajánljuk:** általános iskola alsó tagozatán tanító  
pedagógusoknak

**Ismertető:**

Mikor és mely tanulókkal érdemes végezni a DIFER mérést?

A kapott adatok felhasználásával hogyan határozhatjuk meg a  
tanulók képességszintjeit a DIFER mérés alapján a hét területen:  
írásmozgás-koordináció, beszédhanghallás, relációszókincs,  
tapasztalati-következtetés, tapasztalati összefüggésmegértés,  
elemi számolási készség, szocializáció.

Hogyan használhatjuk fel a mért adatokat a fejlesztési tervek  
elkészítéséhez?

**Technikai igények:** laptop, projektor, filctollak, csomagoló-  
papír

A pedagógusok ismerjék a DIFER mérést és annak menetét.



# IKT ESZKÖZÖK HASZNÁLATA

## 15. Interaktív alkalmazások az oktatásban

**Dr. Demján Adalbert** - IKT szaktanácsadó

**Munkaforma:** műhelyfoglalkozás

**Időtartam:** alkalmazásonként 120 perc

**Kinek ajánljuk:** felső tagozaton tanító kollégáknak bármely szakterületen – kivéve az informatikát. Használható más korosztálynál is.

### **Ismertető:**

A bemutatón olyan felületekkel lehet megismerkedni, amelyek látványosak, interaktívak, fejlesztik a logikát, kreativitást, növelik a tanulók aktivitását, motivációját, színesebbé, változatosabbá teszik a tanórát.

Konkrétan a következő programokat kínálom bemutatásra:

learningapps, Redmenta, wordwall, Nearpod

**Technikai igények:** interaktív tábla, internet/wifi, és személyenként számítógép/laptop/tablet szükséges.

## 16. A MOODLE oktatási keretrendszer használata a középiskolai oktatásban

Beliczai Tamás - IKT szaktanácsadó

**Munkaforma:** előadás

**Időtartam:** 45 perc és konzultáció

**Kinek ajánljuk:** valamennyi iskolatípusban tanító középiskolai tanár számára

**Ismertető:**

A résztvevők megismerkedhetnek a MOODLE oktatási keretrendszer felépítésével, alkotórészeivel. Gyakorlati példákon keresztül bemutatásra kerülnek: elméleti tananyag (informatika), feladatbank (informatika, történelem) készítésének, előzetes tudásfelmérés, diákokkal történő kapcsolattartás, e-ügyintézés, osztályfőnöki munka támogatásának lehetőségei.

Egy olyan eszközt kíván az előadó a kollégák figyelmébe ajánlani, amely komplex módon és eredményesen képes támogatni az oktatási, oktatásszervezési, ügyviteli folyamatokat.

**Technikai igények:** projektoros kivetítéshez szükséges eszközök, laptop, internet elérés

# SZÖVEGÉRTÉS

## 17. Grafikus szervezők használata a szövegértés fejlesztése céljából

**Munkácsi Ildikó** - tanító szaktanácsadó

**Munkaforma:** előadás és műhelyfoglalkozás

**Időtartam:** 120 perc

**Kinek ajánljuk:** általános iskola alsó tagozatán tanító pedagógusoknak

### **Ismertető:**

Grafikus szervezők használata a hatékonyabb szövegértés érdekében az RJR modell ismeretében.

A modell felépítése:

R - ráhangolás (pókhálóábra, jóslás, fűrtábra)

J – jelentésteremtés (fűrtábra, gondolkodástérkép, ötsoros)

R - reflektálás (pletykajáték, háromlépcsős interjú, kilépőkártya).

Az újgenerációs tankönyvcsalád tananyagának áttekintése a grafikus szervezők használata szempontjából.

**Technikai igények:** projektoros kivetítéshez szükséges eszközök, laptop

## 18. A szövegértés fejlesztésének elmélete és gyakorlati megvalósítása 1-4. osztályban

**Hornyák Lászlóné** - tanító szaktanácsadó

**Munkaforma:** műhelyfoglalkozás

**Időtartam:** 120 perc

**Kinek ajánljuk:** általános iskola alsó tagozatán tanító pedagógusoknak

### **Ismertető:**

A műhelyfoglalkozás a szövegértő olvasás fejlesztésének tantárgypedagógiáját eleveníti fel, és a gyakorlatban jól tipizálható ötleteket mutat be.

Az újgenerációs olvasókönyvek (1-4. osztály) egy-egy tananyagához kapcsoltn saját élményű tanulással próbáljuk ki a bemutatott módszereket.

**Technikai igények:** projektoros kivetítéshez szükséges eszközök, laptop, internet elérés, hangszóró, tábla

# IDEGEN NYELV

## 19. IKT eszközök alkalmazása az idegen nyelvek oktatásában

Szanyi Katalin – idegen nyelv, angol szaktanácsadó

**Munkaforma:** műhelyfoglalkozás, tréning

**Időtartam:** 3 - 5x45 perc

**Kinek ajánljuk:** általános iskolában és középiskolában tanító pedagógusok számára

**Ismertető:**

Azoknak a tanároknak ajánljuk a foglalkozást, akik szeretnék tanóráikon felhasználni ezen eszközökben rejlő lehetőségeket tanóráik színesebbé tételére. A nyelvoktatásban legjobban használható IKT eszközök bemutatásán és kipróbálásán túl lehetőséget ad a műhelyfoglalkozás a résztvevőknek, hogy a megismert technikákat, módszereket az általuk használt tananyaghoz, tankönyvekhez adaptálják, illetve saját gyakorlatokat hozzanak létre.

**Technikai igények:** interaktív tábla, projektor, laptop, tanulói laptopok vagy számítógépek a hallgatók létszámával megegyező számban. Az előadó által biztosított Active Inspire szoftver telepítése a gépeken (ezt a képzés előtt fél óra alatt kb. 20 gépre is fel tudja telepíteni az előadó).



## 20. Kooperatív technikák alkalmazása az idegen nyelvek oktatásában

**Szanyi Katalin** – idegen nyelv, angol szaktanácsadó

**Munkaforma:** műhelyfoglalkozás, tréning

**Időtartam:** 3-5x45 perc

**Kiknek ajánljuk:** azoknak az általános iskola felső tagozatán és középiskolában tanító nyelvtanároknak, akik szeretnék a tanóráikat a kooperatív módszerek használatával színesíteni

**Ismertető:**

A műhelyfoglalkozás célja megismertetni a pedagógusokat a különböző munkaformákkal, a kooperatív technikák előnyeivel, a kooperatív technikák alapelveivel. A nyelvoktatásban legjobban használható módszerek bemutatásán és kipróbálásán túl lehetőséget adni a résztvevőknek, hogy a kooperatív technikákat, módszereket az általuk használt tananyaghoz, tankönyvekhez adaptálják, illetve saját gyakorlatokat hozzanak létre különböző online és offline alkalmazások segítségével.

**Technikai igények:** interaktív tábla, projektor, laptop, könnyen mozdítható, kooperatív munkára használható asztalok, a résztvevők számától függően 2-4 főnként egy-egy számítógép, internet hozzáférés. A jelentkezők hozzanak magukkal egy általuk használt kurzuskönyvet, hogy egy adott tananyaghoz el tudjunk készíteni a kooperatív eszközöket, feladatokat.

# MATEMATIKA

## 21. A GeoGebra program lehetőségei az általános iskola felső tagozatában és a középiskolában

**Pécsi István** – matematika vezető szaktanácsadó

**Munkaforma:** műhelyfoglalkozás

**Időtartam:** 120 perc

**Kinek ajánljuk:** általános iskola felső tagozatán és középiskolában matematikát tanító kollégáknak

### **Ismertető:**

A program lehetőségeinek bemutatása:

- Hogyan, mire használhatjuk tanórán?
- Hogyan, mire használhatják a diákjaink? (lehetőségek asztali számítógépen, mobiltelefonon, tableten)
- Hogyan motiválhatjuk vele diákjainkat?

**Technikai igények:** számítógép vagy tablet vagy mobiltelefon és internet/wifi

## 22. „Béka matekverseny”

**Volter Etelka** - matematika szaktanácsadó

**Munkaforma:** bemutató óra - interaktív foglalkozás a fogadóintézmény tanulóival és konzultáció

**Időtartam:** 45 perc bemutató foglalkozás és 30 perc konzultáció

**Kinek ajánljuk:** általános iskola felső tagozatán és középiskolában tanító matematikatanárok számára

### **Ismertető:**

A verseny a játék szabályairól kapta ezt a nevet. A tanulók 4 fős csapatokban dolgoznak, tulajdonképpen versenyeznek egymással.

21 feladatból álló feladatsort kapnak a tanulók, melyeket meghatározott szabályok szerint oldhatnak meg.

A feladatok növekvő sorszám szerint egyre több pontot érnek.

Ez a verseny nemcsak a csapatszellemet erősíti, hanem lehetőség van a hibák javítására is, hiszen azonnal visszajelzést kap a csapat.

**Technikai igények:** csoportmunkára berendezett tanterem

## 23. Körhajtogatás

**Volter Etelka** - matematika szaktanácsadó

**Munkaforma:** bemutató óra - interaktív foglalkozás a fogadó intézmény tanulóival

**Időtartam:** 45 perc bemutató foglalkozás és 30 perc konzultáció

**Kinek ajánljuk:** 7-10. évfolyamon tanító matematikatanárok számára

### **Ismertető:**

A bemutató foglalkozás matematika munkaközösségeknek ad ötleteket. A fogadó intézmény 7-10. osztályos diákjai a foglalkozás során körlapokat hajtogatva jutnak el a gömbhöz és szabályos testekhez.

A gömböt a főkörei rajzolják ki, a szabályos testeket pedig a lapjai vagy éppen egy-egy lap hiánya. Hajtogatás közben lehetőség van korosztálytól függően különböző geometriai fogalmak, ismeretek megtanítására, ismétlésére.

A szaktanácsadó a látogatandó iskola egy, legfeljebb 16 fős csoportjának részvételével tartja meg a foglalkozást.

**Technikai igények:** projektoros kivetítéshez szükséges eszközök, laptop

# FIZIKA

## 24. Foucault-inga működés közben Cegléden a Református Nagytemplomban

**Kozma Attila** – fizika, természetismeret szaktanácsadó

**Munkaforma:** előadás

**Időtartam:** 60 perc

**Kinek ajánljuk:** 6. évfolyamos diákoktól felnőttekig

**Ismertető:**

A Föld forgását szemléletes kísérlettel 1851-ben Jean Bernard Léon Foucault (1819-1868) bizonyította a párizsi Pantheonban, egy 67 méter hosszú huzalra függesztett, 28 kg tömegű bronzgolyóval. A meghívottak tanúi lehettek, amint az inga lengési síkja lassan elfordul a központi asztalon berajzolt vonalakhoz képest.

A templom kupolájában felfüggesztett 31,5 méter hosszú drótszálon függő 46 kilogramm tömegű ólomgolyóval bizonyítjuk a Föld forgását. A 2-5 méter kitérésű inga bő 60 perc alatt borítja fel a 12 bábut, miközben a golyó aljára erősített pálca vonalakat rajzol a festékporba, ezzel is szemléletesebbé téve a kísérletet. Eközben vetítettképes ismertetőnkben számtalan érdekes történelmi és természettudományi információt osztunk meg a közönséggel, a helyi konstrukcióról is.

**A bemutató helyszíne:** a ceglédi Református Nagytemplom

**A bemutató tervezett időpontja:** 2019. november hónap

## 25. A tanulók által elkészíthető és bemutatható kísérleti eszközök

**Kozma Attila** – fizika, természetismeret szaktanácsadó

**Munkaforma:** műhelyfoglalkozás

**Időtartam:** 45 perc és konzultáció

**Kinek ajánljuk:** 7-8. évfolyamon tanító fizika szakos pedagógusoknak

### **Ismertető:**

Témája: camera obscura (lencsetag nélküli lyukkamera), cartésius bűvár, sugárhajtású és légpárnás járművek, vízhajtású rakéta, szerelt egyszerű áramkörök, periszkóp, valamint nyomáskülönbségen alapuló eszközök.

Az elkészítendő eszközök mintadarabjait a szaktanácsadó elviszi a foglalkozást igénylő intézménybe, és bemutatja a működésüket.

Az eszközök elkészítéséhez gyakorlati útmutatást javasol.

**Technikai igények:** A bemutató helyszínére a szaktanácsadó minden eszközt magával visz.



## 26. Többirányú kompetenciafejlesztés reálórákon

Lévainé Kovács Róza – fizika, természetismeret  
szaktanácsadó

**Munkaforma:** műhelyfoglalkozás

**Időtartam:** 90 perc

**Kinek ajánljuk:** általános iskolában természettudományos tárgyakat oktató pedagógusoknak

### Ismertető:

Fizikatanárként a szaktanácsadó a tanulási folyamatban fontosnak tartja a játékot, a mozgást. Az általa alkalmazott módszereket mutatja be a műhelyfoglalkozáson.

A műhelyfoglalkozáson a pedagógusokkal együtt közösen megkeresik, egyéb tantárgyak hogyan tudják hasznosítani ezeket a módszereket. A saját élményű tanulás során kipróbálják a bemutatott technikákat. Áttekintik a kompetenciafejlesztés és a tehetséggondozás néhány egyszerű lehetőségét. A szaktanácsadó megosztja az érdeklődőkkel, hogy a témahetek programjait hogyan lehet beépíteni a mindennapi munkába.

**Technikai igények:** projektoros kivetítéshez szükséges eszközök, laptop

# KÉMIA

## 27. Játsszunk detektívest! Avagy példa a természettudományos gondolkodás fejlesztésére

Igrinyi Krisztina – kémia szaktanácsadó

**Munkaforma:** gyakorlati bemutató és konzultáció

**Időtartam:** 90 perc

**Kinek ajánljuk:** középiskolában kémiát tanító pedagógusok számára; ajánlható még általános iskolai szakköri foglalkozásokhoz is

### Ismertető:

Gyakorlatban kipróbált kísérletsorozat bemutatására és konkrét kipróbálására kerül sor a program alatt.

Hétköznapi keretbe ágyazott problémafelvetés és rávezető kérdések után feladatlap segítségével különböző anyagokat vizsgálunk egyszerű kémcsőkísérletekkel. Majd egy bonyolultabb feladatra vállalkozunk: a megszerzett tapasztalatokat felhasználva beazonosítjuk egy ismeretlen összetevőit. Mindeközben készítünk megfigyelési jegyzőkönyvet, táblázatot, alkalmazunk több laboratóriumi műveletet és fejlesztjük problémamegoldó képességünket.

**Technikai igények:** kísérletekhez szükséges laboratóriumi eszközök, vegyszerek, feladatlap sokszorosítása

## 28. Játék kémiaórán

Igrinyi Krisztina – kémia szaktanácsadó

**Munkaforma:** előadás és konzultáció

**Időtartam:** 90 perc

**Kinek ajánljuk:** általános- és középiskolában, kémiát és bármely más természettudományos tárgyat tanító pedagógusok számára. Ötleteket adhat bármely más szakos kollégának is.

### Ismertető:

Gyakorlatban kipróbált 5-8 olyan játék (játékos feladat) kerül bemutatásra, amelyek nem kívánnak sok előkészületet, a tanulók tudásához és időkerethez igazíthatók.

A résztvevők ötleteket kaphatnak egész osztály vagy kisebb csoportok számára alkalmas játékok kivitelezésére, levezetésére. Az egyes típusok bemutatása közben javaslatokat hallhatnak arra, mekkora létszám, milyen időszak és időkeret esetén alkalmazhatók. Mik az előnyei, hátrányai az egyes játékoknak, illetve milyen változatok lehetségesek.

**Technikai igények:** projektoros kivetítéshez szükséges eszközök, laptop, internet elérés

# TÖRTÉNELEM

## 29. Humor a történelemben – a történelem humora

**Gulyás Zoltán** – történelem vezető szaktanácsadó

**Munkaforma:** bemutató foglalkozás a fogadó intézmény saját tanulócsoportjával és konzultáció

**Időtartam:** 45 perc és 30 perc konzultáció

**Kinek ajánljuk:** elsősorban középiskolás korosztálynak ajánlott, akik már tanulták a Kádár-korszakot. Bemutatható a szakközépiskolákban, szakgimnáziumokban és gimnáziumokban egyaránt. Általános iskola 8. osztályban, ha már tanulták a korszakot, ugyancsak kipróbálható.

**Ismertető:** A kabaré ma is rendkívül népszerű szórakoztató műfaj. Ezzel, tágabb értelemben a humorral, lépten nyomon találkozunk a médiában, megértése fontos képesség, amelyet fejleszteni kell.

A Kádár-korszak válsága, a 80-as évek, egybeesik a magyar kabaré fénykorával. Az évtized egyik legünnepeltebb művésze volt Hofi Géza, aki kíméletlen szókimondásával sokszor a hatalom rosszállását váltotta ki, hiszen mondandója - bármiről szólt is tréfája - mindig aktuális is volt egyben. A humorista kabaréjának egy részletével lehetőség adódik a történelem kulcskompetenciáinak fejlesztésére, és ez megtörténhet akár új ismeretek feldolgozása, akár már meglévő ismeretek elmélyítése, ismétlése során. A bemutató foglalkozás általános iskolák 8., és középiskolák végzős osztályaiban tartható meg.

**Technikai igények:** DVD, illetve pendrive lejátszására alkalmas eszköz: laptop, projektor, hangszóró

## 30. Feladatlapok, feladatsorok készítése történelemből

Gálikné Nagy Erzsébet - történelem szaktanácsadó

**Munkaforma:** műhelyfoglalkozás

**Időtartam:** 45 perc

**Kinek ajánljuk:** általános iskola 5-8. évfolyamán tanító  
gyakornoknak, és érdeklődő történelemtanároknak

**Ismertető:** motivációs feladatok a tanórák elején, összetett  
gondolkodási műveletek, történelmi keresztrejtvény  
szerkesztése, forráselemzés gyakorlati megvalósítása,  
tipográfiai és kronológiai feladattípusok bemutatása, tréfás  
kínrímek a történelemben, hiányos táblázatok, beszédes  
képsorok

A program elsősorban a gyakornok és a néhány éve tanító  
kollégáknak nyújt segítséget a történelmi feladatsorok  
összeállításában. Minden évfolyamon különböző típusú játékos  
és gondolkodtató kérdések és megoldások kerültek a  
műhelymunka anyagába.

**Technikai igények:** projektoros kivetítéshez szükséges  
eszközök, laptop

## 31. Online segédanyagok, digitális tartalmak alkalmazása középiskolai történelemórákon

**Kovács Zoltán** - történelem szaktanácsadó

**Munkaforma:** műhelyfoglalkozás

**Időtartam:** 45 perc

**Kinek ajánljuk:** középiskolai történelemtanárok részére

### **Ismertető:**

Hogyan illeszthetők be a történelemórába online anyagok?

Milyen digitális tartalmak segíthetik az egyes történelmi korszakok tanítását?

Mennyire használhatók fel játékfilmrészletek történelmi forrásként?

Hogyan segítheti a digitális világ a tanulók értékelését?

**Technikai igények:** projektoros kivetítéshez szükséges eszközök, laptop, hangszóró



## 32. Romák a XXI. század iskolájában

Radácsi Éva - történelem szaktanácsadó

**Munkaforma:** előadás és konzultáció

**Időtartam:** 90 perc

**Kinek ajánljuk:** minden pedagógusnak, aki roma diákokat tanít, vagy tanítani fog.

### Ismertető:

A szaktanácsadó nagy tapasztalattal rendelkezik roma tanulók tanítása terén. Előadása során szót ejt azokról a dolgokról, amit hazánk cigányságáról nem tanítanak, és ahhoz, hogy a pedagógus megtalálja az utat a roma gyerekekhez, feltétlenül tudni kell. Megosztja, hogy szerinte miért öröm cigány származású gyerekeket tanítani ma Magyarországon.

**Technikai igények:** projektoros kivetítéshez szükséges eszközök, laptop, hangszóró

# TESTNEVELÉS, GYÓGYTESTNEVELÉS

## 33. Foglalkozunk asztalitenisszel - azzal, amink van

**Orosz Tamás** - testnevelés és sport szaktanácsadó

**Munkaforma:** előadás, igény szerint bemutató foglalkozás az intézmény saját tanulóival

**Időtartam:** 120 perc

**Kinek ajánljuk:** minden olyan iskolának, ahol bármilyen formában kívánnak foglalkozni a sportág mozgásanyagával, elméletével.

### **Ismertető:**

Újra népszerű az asztalitenisz! A sportággal alternatív kerettantervi órakeretben (bővítve is) foglalkozhatunk. A résztvevők a legegyszerűbb létesítmény, eszköz és átlagos tanulócsoport esetére látnak hatékony foglalkozást. Emellett egyedi lehetőségeik és igényeik szerint szaktanácsot, helyi modell javaslatot is kaphatnak. Szakmai támogató anyag: előadás, bemutatás, videók, változtatható tanmenet. A foglalkozásba bárki bekapcsolódhat. Az előadó volt NB I-es játékos, tanár.

**Technikai igények:** bemutató foglalkozás igénye esetén pingpongasztalok, ütők, labdák

## 34. Mindenünk a LABDA

**Somkereki Edit** - testnevelés szaktanácsadó

**Munkaforma:** előadás

**Időtartam:** 120 perc

**Kinek ajánljuk:** óvodai és tanítói munkaközösségeknek

**Ismertető:**

Az előadás célja, hogy filmrészletekkel, gyakorlatsorokkal mutassa be a labdák sokoldalú felhasználási lehetőségeit. A változatosan alkalmazott foglalkoztatási módszerekkel, az optimális terhelés és sikerélmény biztosításával tovább növelhető az eszköz népszerűsége.

Az előadás szól a LABDÁról, mint leggyakrabban használt eszközzel, a labda szerepéről a gyógytestnevelésben és a fejlesztésben.

Az összeállított mozgásanyag teljesen ajánlható alsó tagozaton testnevelést tanítóknak is. A zenés gimnasztikai rész célzottan mobilizáló és tartásjavító gyakorlatokból áll, ami nemcsak a zene-ritmus-labda összekapcsolása, hanem a mozgásszervi elváltozások prevenciójának szempontjából is jelentős.

**Technikai igények:** projektoros kivetítéshez szükséges eszközök, laptop, hangszóró

## 35. Etűdők a prevenció és mozgásfejlesztés területéről

**Somkerekí Edit** - testnevelés szaktanácsadó

**Munkaforma:** előadás

**Időtartam:** 120 perc

**Kinek ajánljuk:** óvodapedagógusoknak és tanítóknak

**Ismertető:**

Az előadás célja, hogy filmrészletekkel, gyakorlatsorokkal, hatékony foglalkoztatási formák ajánlásával mutassa be, hogy mit tehetünk a gyermekek, tanulók fizikai állapotának javítása, a koordinációfejlesztés és a mozgásszervi elváltozások prevenciójának érdekében - az örömteli testnevelés koncepciójára alapozva.

Az előadó óvodában készült filmekben mutat be prevenciós jellegű gyakorlatsorokat zenére, labdával és labda nélkül. A gyakorlatsorokat rajzírással elkészítve megkaphatják az érdeklődők. Egy másik film egy 3-4. évfolyam tanulóival készült iskolai óra felvétele, ami a foglalkoztatási formák (akadálypálya, csoportfoglalkozás) változatos alkalmazását, preventív tartásjavító gyakorlatokat, lábtornát és a masszázst, relaxációt egyfajta lehetőségét mutatja be.

**Technikai igények:** projektoros kivetítéshez szükséges eszközök, laptop, hangszóró

## 36. Hogyan tanítsunk grundbirkózást?

**Kári László** – testnevelés és sport szaktanácsadó

**Munkaforma:** bemutató foglalkozás

**Időtartam:** 90 perc

**Kinek ajánljuk:** általános iskolában testnevelést tanító tanároknak

### **Ismertető:**

Kedvesináló és gyakorlati segítségadás mindazoknak, akik szeretnék tanítani, de távol áll tőlük a küzdősport, illetve akik versenyeztetni szeretnék tanulóikat ebben a sportágban.

A grundbirkózás történeti áttekintése, megjelenése az általános iskolai testnevelés oktatásában. Szabályrendszerének megismertetése, oktatásának módszertana gyakorlati bemutatón keresztül.

**Technikai igények:** projektoros kivetítéshez szükséges eszközök, laptop. Tornaterem, tatami (birkózó, torna) szőnyeg, tornabot, gumilabda, medicinlabda. Vállalkozó szellemű résztvevők sportruházatban jöjjenek!

# ELSŐSEGÉLYNYÚJTÁS

## 37. Az elsősegélynyújtás alapjai

**Mező István** – biológia, egészségtan, természetismeret  
szaktanácsadó

**Munkaforma:** előadás bemutatóval, workshop

**Időtartam:** 60 perc

**Kinek ajánljuk:** bármilyen korosztályt és szakot tanító pedagógus számára

### **Ismertető:**

A rövid elméleti bevezetést a gyakorlat követi, ami bemutatást jelent, illetve ha a lehetőségek adottak, akkor a gyakorlást.

A bemutató legfontosabb témakörei:

- újraélesztés, a defibrillátor használata, eszméletlen sérült ellátása
- erős vérzés ellátása
- légúti idegentest eltávolítása

**Technikai igények:** A szükséges eszközökkel a szaktanácsadó rendelkezik, azokat a helyszínre tudja szállítani. Ha van saját újraélesztési fantomja és/vagy AED készüléke az iskolának, az is használható.



## 38. Az elsősegélynyújtás oktatásának módszertana

**Mező István** – biológia, egészségtan, természetismeret  
szaktanácsadó

**Munkaforma:** egyéni konzultáció vagy kiscsoportos foglalkozás az érdeklődő 2 – 3 pedagógus számára (esetleg a későbbiekben imitátornak jelentkező néhány tanuló részvételével)

**Időtartam:** 90 perc

**Kinek ajánljuk:** elsősorban olyan biológia vagy testnevelés szakos általános iskolai felső tagozaton tanító pedagógusnak ajánlott, aki tanít ilyen témakört az óráin, vagy szakkörön, vagy versenyre készít fel, esetleg szeretne versenyeztetni

### **Ismertető:**

A legújabb kutatások szerint az elsősegélynyújtás oktatása akkor a leghatékonyabb, ha a gyakorlat jóval nagyobb arányú az elméletnél. Ezért a legmodernebb módszertan a szimulációs módszert tartja a legjelentősebbnek. A szituációk eljátszására kiképzett imitátor tanulók minél élethűbb sérülésekkel és játékkal teszik az esetet eredetibbé.

A módszertani oktatás a következő elemekre épít: a szimulációs oktatás jelentősége, az imitátorok kiválasztása. Milyen a jó imitátor? Az élethű játék és kommunikáció, A sérülések élethű elkészítése, az élethű környezet. A gyakorlás lehetőségei, versenyzés.

**Technikai igények:** Sebek, vérzések elkészítéséhez szükséges anyagok.

# ÓVODAPEDAGÓGIA

## 39. Az anyanyelvi kompetenciák fejlesztése az óvodában

**Odránné Kalina Krisztina** - óvodapedagógiai szaktanácsadó

**Munkaforma:** interaktív előadás

**Időtartam:** 90 perc

**Kinek ajánljuk:** óvodapedagógusoknak

### **Ismertető:**

Az interaktív előadás az óvodapedagógia aktuális kihívásaira keresi a választ. Az interaktív előadásmód, a közös együttgondolkodás, az újszerű ismertek befogadását célozza segíteni. Az előadás témájában az anyanyelvi nevelés területéhez kíván tervezési (elméleti-tudományos), gyakorlati segítséget adni. Ugyanakkor az inklúzió segítésre, a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek viselkedésének okának felderítésére, a beilleszkedési, az egyéni fejlesztések támogatására is hatékony módszert kínál, a tehetséggondozás területén is alkalmazható gyakorlati példákat, játékokat mutat be.

**Technikai igények:** projektoros kivetítéshez szükséges eszközök, laptop

## 40. A báb jelentősége a mindennapi óvodai nevelő munkában

**Csomorné Tóta Rita** - óvodapedagógiai szaktanácsadó

**Munkaforma:** előadás és bábkészítés csoportos munkában

**Időtartam:** 90 perc

**Kinek ajánljuk:** óvodapedagógusoknak, óvodai nevelőtestületeknek

**Ismertető:** A bábjáték sokoldalúan fejleszti a gyermek személyiségét. Pozitív hatása miatt javasolt az óvodai nevelésben alkalmazni.

A gyermek számára elsősorban játékot, örömet jelent, azonban a bábozás bővíti az ismereteit és szókincsét, segítséget nyújt a kapcsolatteremtésben, hat az érzelmi világára, nagy hatással bír a beszéd kialakulására, beszédfigyelemre szoktatja, képessé teszi az együttműködésre, fejleszti a figyelmét, emlékezetét, problémamegoldó képességét.

A foglalkozás alkalmas a bábmódszertan megerősítésére, szerepének megemelésére az óvodai nevelésben.

**Technikai igények:** projektoros kivetítéshez szükséges eszközök, laptop, egyéni megbeszélés szerint alapanyagok a bábkészítéshez: pl.: zokni, gombok, fonal, tű, cérna, ragasztó, filctoll, parfümös üveg, különböző méretű befőttes üveg, konzerves doboz, stb.

## 41. Korszerű szemlélet, módszerek, eljárások az óvodai nevelőmunkában

**Csomorné Tóta Rita** - óvodapedagógiai szaktanácsadó

**Munkaforma:** előadás és bábkészítés csoportos munkában

**Időtartam:** 90 perc

**Kinek ajánljuk:** óvodapedagógusoknak, óvodai nevelőtestületeknek

**Ismertető:** Az óvodapedagógus által megválasztott módszerek, eljárások segítsék elő nevelési- tanulásszervezési céljainak megvalósulását. Támogatás nyújtása ahhoz, hogy a sikeres megvalósítás érdekében a pedagógusok a módszerek, eljárások nagyon gazdag készletével rendelkezzenek.

A pedagógusok többféle módszertani megoldásban gondolkodjanak, az adott helyzetnek megfelelően rugalmasan alkalmazza változatos módszereit, válassza meg eljárásait (hagyományos, korszerű módszerek). Módszertani tudástár felfrissítése a mai kor követelményeinek megfelelően.

A team munka keretében a saját óvodai tapasztalat, a saját óvodapedagógusi többletcompetenciák feltárása, beillesztése a mindennapi pedagógiai munkába.

**Technikai igények:** projektoros kivetítéshez szükséges eszközök, laptop

## **42. Az SNI, a BTMN és az egyéb magatartási, viselkedési zavarokkal küzdő gyermekek nevelésének sikerélményei, nehézségei a mindennapi óvodai életben**

**Csomorné Tóta Rita - óvodapedagógiai szaktanácsadó**

**Munkaforma:** interaktív előadás

**Időtartam:** 120 perc

**Kinek ajánljuk:** óvodapedagógusok, nevelőtestületek, nevelőmunkát közvetlenül segítő kollégák részére

**Ismertető:**

Egy olyan interaktív beszélgetés nevelőközösségek számára, ahol a nehezebben kezelhető gyermekek jelen vannak a mindennapi óvodai életben.

Az óvodapedagógusok és a nevelőmunkát közvetlenül segítő kollégák érzékenyítése, támogatás a dilemmák tisztázására.

A mindennapi gyakorlati megvalósítások bemutatása a csoportok életében. Mi az, ami nehézség, mi a sikerélmény?

**Technikai igények:** projektoros kivetítéshez szükséges eszközök, laptop, nagy méretű papír, filctollak

## 43. A gyermekvédelmi rendszer működése a Szolnok Városi Óvodákban

Órás Ibolya - óvodapedagógiai szaktanácsadó

**Munkaforma:** előadás és műhelymunka

**Időtartam:** 110 perc

**Kinek ajánljuk:** óvodapedagógusok, nevelőtestületek, gyermekvédelmi tevékenységben érdekelt kollégák számára

**Ismertető:** Az előadás bemutatja a gyermekvédelmi tevékenység és az Integrációs Pedagógiai Program jogszabályi hátterét. A Szolnok Városi Óvodák jó gyakorlatának bemutatásával kirajzolódik egy rendszer, mely kiterjed az általános és speciális gyermekvédelmi tevékenység feladataira, magában foglalja az integráció speciális tartalmát, miközben meghatározza az intézmény egyes szintjein álló kollégák konkrét részvételét a rendszer működésében. A jó gyakorlat részét képezi a gyermekvédelmi tevékenység megvalósítását és nyomon követését elősegítő dokumentáció.

A műhelymunka során a résztvevőknek lehetősége nyílik a helyi sajátosságra épülő, saját gyermekvédelmi rendszer felvázolására, elkészítésére.

**Technikai igények:** projektoros kivetítéshez szükséges eszközök, laptop

## 44. Boldogságórákkal a lelki egészségért

**Szabóné Selmecsi Marianna** - óvodapedagógiai szaktanácsadó

**Munkaforma:** előadás, tréning

**Időtartam:** 120 perc

**Kinek ajánljuk:** óvodapedagógusoknak, tanítóknak

### **Ismertető:**

A programhoz 2018-ban csatlakozott intézményünk. Pályázat útján jelentkezünk a Boldog Óvoda cím elnyerésére. Nevelőtestületünk azért döntött a csatlakozás mellett, mert úgy éreztük, a program hiánypótló. Az érzelmi nevelés és a szocializáció terén vártuk a legnagyobb fejlődést.

Havonta öt csoportunkban, egy-egy alkalommal tartunk Boldogságórát. A Boldogságórák felépítését követni nem kötelező. Szerkezeti egységekhez találunk ötleteket a módszertani kézikönyvben.

**Technikai igények:** projektoros kivetítéshez szükséges eszközök, laptop



## 45. A gyermeki produktumok jelentősége óvodáskorban

**Budai Mária** - óvodapedagógiai szaktanácsadó

**Munkaforma:** műhelyfoglalkozás

**Időtartam:** 120 perc

**Kinek ajánljuk:** óvodapedagógusoknak

**Ismertető:** A jó gyakorlat célja: a gyermekek „üzeneteinek” megértése, elemzése, a gyermeki produktumok, alkotások elemzésének bevonása a gyermekek fejlődésének nyomon követésébe, a fejleszthető területek megfogalmazásába. Az óvodapedagógusok kompetenciáinak erősítése a gyermeki produktumokon keresztül.

**Tartalom:** bevezető, jogszabályi háttér, az óvodapedagógusok kompetenciáinak erősítése a Tanfelügyeleti Kézikönyv alapján, a gyermekek portfóliójának kötelező elemei, az emberalak-ábrázolás minősítése Goodenough módszerével, mentális állapot elemzése gyermekrajzzal, családrajz elemzés, gyermekrajz elemzés Molnár V. József néprajzkutató szemszögéből, a gyermekrajzok grafológiai üzenete, térbeli elhelyezés, térkitöltés, arányok, színek, szereplők sorrendje, elosztása, mozdulatok, arckifejezések, alakok egymáshoz való viszonya, díszítés, kidolgozottság, összbenyomás

**Technikai igények:** projektoros kivetítéshez szükséges eszközök, laptop

## **46. Az óvoda-iskola átmenet megközelítése Varázsceruza jó gyakorlat a Szolnok Városi Óvodákban**

**Ferenczné Teleky Éva** - óvodapedagógiai vezető  
szaktanácsadó

**Munkaforma:** előadás, műhelyfoglalkozás

**Időtartam:** 120 perc

**Kinek ajánljuk:** óvodák nevelőközössége számára

**Ismertető:** A jó gyakorlat célja: az átmenet megkönnyítését segítő óvodai szemlélet alakítása, a pedagógiai gyakorlat átstrukturálásához módszertani segítségnyújtás, ötletbörze.

**Tartalma:** az óvodáskor kompetenciái, törvényi áttekintés, problémahelyzet, az óvoda és az iskola által megkívánt motivációs bázis, a szociális kompetenciák, a tanuláshoz szükséges „tudás”, képességek fejlesztésének feladatai.  
**Szervezeti keretek:** kötött, irányított tevékenységek és rugalmas, élményorientált tanulásszervezés, tervezés, hetirend és tevékenység tartalmak, változások a gyermek fejlődésében, többletek az óvodapedagógiai folyamatban, szakirodalom

**Technikai igények:** projektoros kivetítéshez szükséges eszközök, laptop

## 47. Projektszemléletű tevékenységszervezés az óvodában

Szell Tamásné – óvodapedagógiai szaktanácsadó

**Munkaforma:** előadás

**Időtartam:** 60 perc

**Kinek ajánljuk:** óvodapedagógusoknak

**Ismertető:** A korszerű pedagógiai módszerek közül a projektszemléletű tevékenységszervezést szeretné az előadó bemutatni egy kevés elméleti tájékoztatást követően, gyakorlati példákkal alátámasztva, mely segítséget nyújthat az óvodapedagógusoknak a mindennapi óvodai élet szervezésében. Cél az óvodapedagógusok módszertani eszköztárának szélesítése. A gyakorlati példák kitérnek többek között a tervezésre, szervezésre, a megfelelő hely kialakítására, a pedagógus szerepre, az elért eredményekre.

A különböző időtartamban megvalósított programok bemutatása során az előadó rávilágít arra is, hogy több témát hogyan lehet feldolgozni egy – egy megvalósított projekt kapcsán.

**Technikai igények:** projektoros kivetítéshez szükséges eszközök, laptop