



Kép: Pixabay

Tisztelt Pedagógus Kollégák! Kedves Olvasók!

Életünk során könnyen kerülhetünk konfliktusba, hiszen ahol emberek együtt élnek, dolgoznak vagy tanulnak, ott óhatatlanul előfordulhatnak nézeteltérések. Az oktatási intézményekben egy-egy összetűzés különösen meghatározó lehet, hiszen az nemcsak az adott pillanatban okozhat feszültséget, hanem hosszú távon hatással lehet a diákok érzelmi fejlődésére és a közösség életét is befolyásolhatja.

A megfelelően kezelt konfliktusok lehetőséget adnak a fejlődésre: megtaníthatják a gyerekeket a probléma megoldására, az empátiára és az együttműködésre. Ha azonban nem fordítunk rájuk kellő figyelmet, feszültségek és félreértések alakulhatnak ki. Éppen ezért lényeges, hogy felismerjük a konfliktusok természetét, és hatékony megoldási stratégiákat alkalmazzunk.

Kapcsol-a-POK rovatunkban ezúttal a rendőrség szerepét igyekszünk feltérképezni az iskolaörség és a prevenció programok tükrében. Interjúnkban arról is szó esik, hogyan segíthetnek ezek a kezdeményezések a biztonságos iskola megteremtésében.

Kiadványunk jelen számában a jól ismert állandó rovataink (Jogszábflyfigyelő, POK-Infó, Programajánló stb.) szintén helyet kapnak.

Bízunk benne, hogy kiadványunkban mindenki talál olyan hasznos cikkeket vagy programokat, amelyek segítik a kapcsolódást és a feltöltődést.

Kívánunk az előttünk álló feladatokhoz, a tanév végi hajrához sok energiát és kitartást, a nyári szünetre pedig jó pihenést.

Dr. Feké Attila
főosztályvezető

Rovataink

- 2 | **Arckép**
Vezető szaktanácsadóink: Kószó Györgyi
- 3 | **Jogszábflyfigyelő**
Jogszábfly változások
- 13 | **POK-Infó**
Határidők, hírek, események
- 16 | **Amire büszkék vagyunk**
*Családbarát Köznevelési Intézmény
2024-ben*
- 17 | **Bemutatkoznak a bázisintézmények**
*Bajai Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola,
Készségfejlesztő Iskola, Fejlesztő Nevelés-
oktatást Végző Iskola, Kollégium és
Egységes Gyógypedagógiai Módszertani
Intézmény*
- 20 | **Kapcsol-a-POK**
*Csongrád-Csanád Vármegyei Rendőr-
főkapitányság*
- 24 | **Pedagógus portrék**
 - ◆ Csordásné Szécsi Jolán
 - ◆ Szabó Róbert
 - ◆ Nagy Anna
 - ◆ Szivós Ádám
- 31 | **Programajánló**
 - ◆ A Mentorháló tavaszi kínálata:
fontos témák, aktuális kérdések
 - ◆ Hírös Agóra Kulturális és Ifjúsági
Központ Nonprofit Kft. – Kecskemét
 - ◆ Szent-Györgyi Albert Agóra – Szeged
- 34 | **Híres „rossztanulók”**
József Attila
- 36 | **Tudtad?**
Ki volt a névadó?
- 38 | **Fejtörő**
Játszani jó!
- 40 | **Jeles napok**
Mire emlékezünk?
- 42 | **Elérhetőségek**
Szegedi Pedagógiai Oktatási Központ

Vezető szaktanácsadóink: Forrainé Kószó Györgyi

Folytatódik vezető szaktanácsadóink bemutatkozása.



Kép: Forrainé Kószó Györgyi

„Én azt hiszem, gyereket csak úgy lehet nevelni, ha az ember megtisztelti azzal, hogy komolyan veszi.”

Szabó Magda

Azt vallom, hogy pedagógiai munkánk meghatározó jellemzője a szakértelem, a türelem, a megértés, a kölcsönös tisztelet. Mindig törekedtem arra, hogy a gyereket önmagához képest – lépésről lépésre – juttassuk el a számára legoptimálisabb elérhető célhoz. Alapdiplomámat a bajai Eötvös József Tanítóképző Főiskolán szereztem 1989-ben, melyet népművelő szakkollégiummal, majd 2020-ban matematika műveltségterülettel egészítettem ki. A Debreceni Egyetemen Tanügyigazgatási, nevelési-oktatási, intézményi ismeretek szakon szereztem első szakvizsgámat, majd 2013-ban az Eszterházy Károly Főiskolán szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető szakvizsgát tettem. Többféle képzésben vettem részt, a módszertani elemek alkalmazása mellett, annak továbbadása is céлом volt. Az országos szakértői feladatokon túl integrációs és képesség-kibontakoztató tanácsadói tevékenységet láttam el több éven keresztül. A különleges bánásmódot igénylő tanulók együttnevelése mindig is a pedagógiai munkám meghatározó része volt.

Több pályázatban vállaltam menedzseri, szakmai vezetői feladatot. Sikeres projektek megvalósításával (HEFOP, TÁMOP, TIOP, COMENIUS, ACES, ERASMUS, EFOP) a szakmai megújulásra, az értékek megőrzésére helyeztem a hangsúlyt.

A pedagóguséletpálya-modell bevezetése új szemléletváltást eredményezett és igyekeztem ezekre a változásokra felkészülni. Jelentkeztem a mesterpedagógusi minősítésre és 2014-től szaktanácsadóként dolgozom a Szegedi Pedagógiai Oktatási Központ megbízásából. Szakterületeim: Halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, tanuló nevelésének, oktatásának segítése, Intézményfejlesztési, Tantárgygondozói (Tanítói szakterület). Mindig örültem a kihívásoknak, vezetőként, pedagógusként a gyermekek számára élhető oktatási rendszer alakításában cselekvő szerepet vállaltam. Megtisztelő feladat, hogy a Nemzeti Pedagógus Kar Csongrád-Csanád Vármegyei Területi Szervezetének tagjai között lehetek. Jelenlegi intézményemben a Németh László Gimnázium, Általános Iskolában a mindennapokban igyekszem kollégáimat támogatni, a szűkebb osztályközösségeket és az iskola szakmai munkáját gazdagítani. Pályafutásom során különlegesen fontos volt számomra a kulturális életben való tevékeny részvétel. A magyar kulturális értékek, hagyományok komplex módon történő közvetítése közös feladatunk. A [Kankalin Közhasznú Néptánc Egyesület](#) elnökeként számomra ez elkötelezettség is. A *Különleges bánásmódot igénylő gyermekek/tanulók támogatása* munkaközösség vezetőjeként kiemelten fontosnak tartom, hogy olyan egymást támogató, motiváló szaktanácsadói csapat legyünk, akik a szakmai területük kiemelt képviselőjeként a pedagógusok és intézmények munkájának fejlesztő célú támogatását tudják megvalósítani. Hiszem, hogy mi, szaktanácsadók meghatározóak vagyunk az oktatási rendszer fejlődésében. Az egyes pedagógusok és pedagógus csoportok szakmai fejlődésének támogatásával hozzájárulunk az oktatás eredményességéhez. Úgy gondolom, a munkaközösségben együtt kell keressük a lehetőségeket a célirányos szakmai megerősítésre, mindezt kreatív, innovatív szemlélettel.

Jogszabályi változások

Az intézményvezetőket és a pedagógusokat érintő jogszabályváltozások következnek.

A pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény (továbbiakban: Púétv)

Jogszabályhely: 50. § (1) bekezdés b) pont

Módosító: 2024. évi LXXVII. törvény

Hatályos: 2025.01.01.

A nyugdíjasnak nem minősülő köznevelési foglalkoztatotti jogviszonyban álló – a Púétv. 49. § (1) bekezdés a)-b) pontjaiban foglalt esetekben, továbbá, ha munkaköri feladatainak ellátására egészségügyi okból vált alkalmatlanná – akkor menthető fel, ha az eredeti munkakörében nem foglalkoztatható tovább és a munkáltatónál vagy a munkáltató fenntartója által fenntartott más, a Púétv. hatálya alá tartozó munkáltatónál nincs a végzettségének, képzettségének, szakképesítésének és egészségi állapotának megfelelő munkakör, óraadóként történő foglalkoztatása nem lehetséges vagy az ilyen foglalkoztatásához a köznevelési foglalkoztatotti jogviszonyban álló nem járul hozzá. A munkáltató írásban tájékoztatja a köznevelési foglalkoztatotti jogviszonyban állót a fentiekben részletezetteknek megfelelő betöltetlen munkakör, illetve óraadói megbízás felajánlásának lehetőségéről. A köznevelési foglalkoztatotti jogviszonyban állónak a tájékoztatás közlésétől számított két munkanapon belül írásban szükséges nyilatkoznia a felajánlott lehetőség igénybevételéről, ideértve – ha lehetőség van rá – a munkavégzés két típusa közötti választást is. Amennyiben a köznevelési foglalkoztatotti jogviszonyban álló a határidő leteltéig a nyilatkozattételt elmulasztja, úgy kell tekinteni, mintha a felajánlott lehetőséget nem igényelte volna.

Jogszabályhely: 67. § (1) bekezdés 19. pont

Módosító: 2024. évi LXXVII. törvény

Hatályos: 2025.01.01.

A köznevelési foglalkoztatotti jogviszonyban álló alapvető feladata a rábízott gyermekek, tanulók nevelése, oktatása, óvodában a gyermekek Óvodai nevelés országos alapprogramja szerinti nevelése, iskolában a kerettantervben előírt törzsanyag átadása, elsajátításának ellenőrzése – sajátos nevelési igényű tanuló esetén az egyéni fejlesztési tervben foglaltak figyelembevételével. Ezzel összefüggésben kötelessége különösen, hogy a nevelő-oktató munka során az ismeretek átadását a tankönyvjegyzéken szereplő tankönyvek, továbbá az Alaptörvényben, valamint a Nemzeti Alaptantervben szereplő érvényes értékeknek megfelelő tansegédletek használatával közvetítse.

Jogszabályhely: 74. § (3) bekezdés

Módosító: 2024. évi XXV. törvény,

2024. évi LXXVII. törvény

Hatályos: 2025.01.01.

Nem lehet a köznevelési intézmény igazgatója a köznevelési intézmény fenntartója, továbbá a köznevelési intézmény fenntartójánál vezető állású munkavállaló vagy vezetői megbízással rendelkező köznevelési foglalkoztatotti jogviszonyban, illetve kormányzati szolgálati jogviszonyban álló személy.

Jogszabályhely: 75. § (2) bekezdés a) pont

Módosító: 2024. évi LXXVII. törvény

Hatályos: 2025.01.01.

A nevelési-oktatási intézmény igazgatója felel a pedagógiai munkáért, valamint a nevelő-oktató munka során a tankönyvjegyzéken szereplő tankönyvek, továbbá az Alaptörvényben, valamint a Nemzeti Alaptantervben szereplő érvényes értékeknek megfelelő tansegédletek használatáért.

Jogszabályhely: 79. § (4) bekezdés b) pont

Módosító: 2024. évi LXXVII. törvény

Hatályos: 2025.01.01.

A nevelési-oktatási intézmény, valamint a pedagógiai szakszolgálat vezetőjének és helyettesének, továbbá vezető megbízással rendelkező pedagógusának munkaideje neveléssel-oktatással lekötött munkaidőre, továbbá a vezetői és pedagógus munkakörébe tartozó egyéb feladatok ellátására szolgáló időre oszlik, melynek mértékét a Púétv. 2. melléklet határozza meg.

Jogszabályhely: 82. § (2) bekezdés b) pont
Módosító: 2024. évi LXXVII. törvény
Hatályos: 2025.01.01.

A többlettanítás oka lehet tartós helyettesítés, ha a munkakör nincs betöltve, a pályázati vagy álláshirdetési eljárás idejére, illetve sikertelen pályázati vagy álláshirdetési eljárás esetén, továbbá, ha az eseti helyettesítés időtartama a két hetet meghaladja.

Jogszabályhely: 82. § (4) bekezdés
Módosító: 2024. évi LXXVII. törvény
Hatályos: 2025.01.01.

Ha a feladatellátás más munkaszervezési eszközökkel nem oldható meg, a pedagógus számára a munkáltató a munkakörére irányadó neveléssel-oktatással lekötött munkaidő legfeljebb száztíz százalékáig kizárólag eseti helyettesítésre egyoldalúan rendelhet el többlettanítást.

Jogszabályhely: 83. § (1) bekezdés
Módosító: 2024. évi LXXVII. törvény
Hatályos: 2025.01.01.

A kötött munkarendben foglalkoztatott számára a munkáltató rendkívüli munkaidőben történő munkavégzést rendelhet el. Rendkívüli munkaidő a munkáltató által előírt munkaidő-beosztástól eltérő munkaidő, a munkaidőkereten felüli munkaidő, továbbá az ügyelet tartalma.

Jogszabályhely: 91. § (1) bekezdés
Módosító: 2024. évi LXXVII. törvény
Hatályos: 2025.01.01.

A szabadságot természetben kell kiadni. Ettől eltérően, a köznevelési foglalkoztatotti jogviszony megszűnésekor, ha a munkáltató az arányos szabadságot nem adta ki, azt – az áthelyezés esetének, továbbá az apasági szabadság és a szülői szabadság kivételével – meg kell váltani.

Jogszabályhely: 91. § (5) bekezdés a) pont
Módosító: 2024. évi LVII. törvény
Hatályos: 2025.01.01.

Az apasági szabadságot legkésőbb a gyermek születését követő – vagy gyermek örökbefogadása esetén – legkésőbb az örökbefogadást engedélyező határozat véglegessé válását követő negyedik hónap végéig a köznevelési foglalkoztatotti jogviszonyban álló kérésnek megfelelő időpontban, legfeljebb két részletben kell kiadni.

Jogszabályhely: 98. § (7) bekezdés
Módosító: 2024. évi LXXVII. törvény
Hatályos: 2025.01.01.

Havi illetmény esetén az egy órára járó illetmény meghatározása során a havi illetmény összegét osztani kell a hónapban irányadó általános munkarend szerinti óraszámra, általánostól eltérő teljes napi vagy részmunkaidő esetén annak időarányos részével.

Jogszabályhely: 105. §
(9) bekezdés
Módosító: 2024. évi LXXVII.
törvény
Hatályos: 2025.01.01.

Ha a köznevelési foglalkoztatotti jogviszony megállapításakor azonos időtartamra több jogviszony vehető figyelembe, közülük erre az időre csak egy jogviszony számítható be.

Jogszabályhely: 106. § (1) bekezdés j) pont
Módosító: 2024. évi LXXVII. törvény
Hatályos: 2025.01.01.

A köznevelési foglalkoztatotti jogviszonyban állót távolléti díj illeti meg a felmentési idő alatt a munkavégzés alóli mentesítés időtartamára, a jogszabály szerinti örökbefogadás előkészítése időszakában – az örökbe fogadható gyermekkel történő személyes találkozás céljából – járó munkavégzés alóli mentesülés időtartamára, továbbá minden olyan időre, amelyre a köznevelési foglalkoztatotti jogviszonyra vonatkozó szabály rendelkezésre állás vagy munkavégzés hiányában, annak mértéke meghatározása nélkül díjazás fizetését írja elő.

Jogszabályhely: 105. § (4) bekezdés a) pont

Módosító: 2024. évi LXXVII. törvény

Hatályos: 2025.01.01.

Ha a köznevelési foglalkoztatotti jogviszonyban álló köznevelési foglalkoztatotti jogviszonya – áthelyezés, rendkívüli felmentés vagy elbocsátás esetének kivételével – megszűnik és legkésőbb a megszűnés időpontjában nyugdíjasként minősül vagy felmentésére nyugdíjjogosultság megszerzésének indokával kerül sor és legálább harmincöt évi szakmai gyakorlattal rendelkezik, a negyven évhez kötődő köznevelési foglalkoztatotti jutalmat részére a köznevelési foglalkoztatotti jogviszony megszűnésekor ki kell fizetni.

Jogszabályhely: 106. § (6) bekezdés a) pont,
(8) bekezdés, (10) bekezdés

Módosító: 2024. évi XXV. törvény, 2024. évi LXXVII. törvény

Hatályos: 2025.01.01.

A távolléti díjat az esedékessége időpontjában érvényes havi illetmény, tartós pótlék, egyes köznevelési feladatokért járó megbízási díj, ösztönzési keresetkiegészítés, az esedékesség időpontját megelőző utolsó hat hónapra kifizetett eseti pótlék, többlettanítási óradíj, készenléti és ügyeleti díj figyelembevételével kell megállapítani. A díjazást az esedékesség időpontja szerinti összegben – ha pedig a távollét tartama során annak összege módosul, a távollét módosítást követő tartamára a módosított összegben – kell figyelembe venni. A díjazást az egy órára járó távolléti díj kiszámításánál úgy kell figyelembe venni, hogy az irányadó időszakra kifizetett díjazás összegét osztani kell az irányadó időszakban, a beosztás szerinti munkaidőben teljesített órák számával.

Jogszabályhely: 132. §
(6) bekezdés

Módosító: 2024. évi

LXXVII. törvény

Hatályos: 2025.01.01.

A köznevelésben foglalkoztatott köznevelési dolgozóra nem alkalmazható a munka törvénykönyvéről szóló 2012. évi I. törvény 36–40. §, továbbá a 71–76. §-a.

Jogszabályhely: 133. § (9) bekezdés c) pont

Módosító: 2024. évi LXXVII. törvény

Hatályos: 2025.01.01.

A nevelési-oktatási intézménynek a szabad mozgás és tartózkodás jogával rendelkező óraadó személyek esetén a tartózkodási jogot igazoló okmány megnevezését és számát is nyilván kell tartania.

Jogszabályhely: 4. számú melléklet 10. pont

Módosító: 2024. évi LXXIII. törvény

Hatályos: 2025.01.16.

A foglalkoztatotti alapnyilvántartás adatköre a köznevelésben foglalkoztatott biztonságos kézbesítési szolgáltatásra alkalmas elektronikus elérhetőségét is tartalmazza.

Jogszabályhely: 3. § 23 pont

Módosító: 2024. évi LXXI. törvény

Hatályos: 2025.03.01.

A módosítás értelmében munkavégzésre irányuló jogviszonynak minősül a nemzetbiztonsági alkalmazotti jogviszony, a rendvédelmi feladatokat ellátó szervnél fennálló hivatásos szolgálati jogviszony, a nemzetbiztonsági szolgálati jogviszony, továbbá a honvédek jogállásáról szóló kormányrendelet szerinti hivatásos vagy szerződéses katonai szolgálati viszony is.

Jogszabályhely: 105. § (6) bekezdés n) pont

Módosító: 2024. évi LXXI. törvény

Hatályos: 2025.03.01.

A szakmai gyakorlatot a Kormány rendeletében állapítja meg. A szakmai gyakorlati időbe bele kell számítani a polgári nemzetbiztonsági szolgálatok személyi állományának jogállásáról szóló törvény szerinti nemzetbiztonsági szolgálati jogviszonyban, valamint nemzetbiztonsági alkalmazotti jogviszonyban töltött időt is.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (továbbiakban: Nkt)

Jogszabályhely: 1. § (4) bekezdés
Módosító: 2024. évi LXXVII. törvény
Hatályos: 2025.01.01.

Az állam – az általános rendőrségi feladatok ellátására létrehozott szerv közreműködésével – biztosítja, hogy a pedagógus és a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben alkalmazott személy a munkáját, a tanuló a nevelési-oktató intézményben és a nevelési-oktató intézmény által szervezett foglalkozás helyszínén a tanulmányait biztonságos, az emberi méltóságát, személyhez fűződő jogait tiszteletben tartó, nyugodt körülmények között végezhesse.

Jogszabályhely: 21. § (2) bekezdés
Módosító: 2024. évi LXXVII. törvény
Hatályos: 2025.01.01.

A magán köznevelési intézmény, a nemzetiségi önkormányzat által, továbbá az egyházi jogi személy által fenntartott köznevelési intézmény akkor vehető nyilvántartásba és a nyilvántartásban alapfeladatának jogszabály szerinti megnevezése és feladatellátási helye akkor módosítható, ha a köznevelésért felelős miniszter szakvéleménye alapján az adott intézmény, feladatellátási hely, alapfeladat szükséges a köznevelési közfeladat-ellátás megszervezéséhez.

Jogszabályhely: 30. § (5a) bekezdés
Módosító: 2024. évi LXXVII. törvény
Hatályos: 2025.01.01.

Ha a rendkívüli szünet időtartama előreláthatólag meghaladja a 3 tanítási napot, akkor e körülményről a rendkívüli szünetet elrendelő személy vagy szerv elektronikus úton haladéktalanul értesíti a köznevelésért felelős minisztert, aki a 3 tanítási napot meghaladó rendkívüli szünetet követően, azt felváltva, tantermen kívüli, digitális munkarendben történő oktatást rendelhet el. A miniszter a tantermen kívüli, digitális munkarendben történő oktatásról szóló döntés azonnali végrehajtását rendelheti el. A döntés közzétele elektronikus úton is történhet.

Jogszabályhely: 41. § (2) bekezdés c) pont
Módosító: 2024. évi LXXVII. törvény
Hatályos: 2025.01.01.

A köznevelési intézmény a tanulmányi rendszerében nyilvántartja a gyermek óvodai fejlődésével kapcsolatos adatokat is, ennek keretében azt, hogy a gyermek igénybe vette-e és – ha igen – milyen időtartamban a Biztos Kezdet Gyerekházak szolgáltatásait.

Jogszabályhely: 41. § (2) bekezdés i) pont
Módosító: 2024. évi LXXVII. törvény
Hatályos: 2025.01.01.

A köznevelési intézmény a tanulmányi rendszerében nyilvántartja, hogy a tanuló igénybe vette vagy veszi a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény szerinti tanoda szolgáltatásait és – amennyiben igen – milyen időtartamban.

Jogszabályhely: 73. § (4) bekezdés
Módosító: 2024. évi LXXVII. törvény
Hatályos: 2025.01.01.

Az iskolában a helyi közösségek érdekeinek képviselője a szülők, a tanulók, a nevelőtestület, az intézmény székhelye szerinti települési önkormányzat, egyházi jogi személyek azonos számú képviselőjéből és a fenntartó delegáltjából álló intézményi tanács hozható létre. Amennyiben e feltételek nem teljesülnek, az intézményi tanácsot a szülők, a nevelőtestület és az intézmény székhelye szerinti települési önkormányzat azonos számú delegáltjából lehet létrehozni.

Jogszabályhely: 62. § (4) bekezdés
Módosító: 2024. évi LXXVII. törvény
Hatályos: 2025.01.01.

A továbbképzési kötelezettség teljesítése szempontjából az Nkt. felhatalmazása alapján kiadott kormányrendeletben meghatározott képzés és továbbképzés vehető figyelembe. A Kormányrendeletben állapítja meg a továbbképzés szervezését végző szervet vagy szerveket. A pedagógus-továbbképzési programok szervezése – a felnőttképzés adatszolgáltatási rendszerére vonatkozó előírások kivételével – nem tartozik a felnőttképzésről szóló törvény hatálya alá.

Jogszabályhely: 75. § (1) bekezdés
Módosító: 2024. évi LXXVII. törvény
Hatályos: 2025.01.01.

A nevelési-oktatási intézményi férőhelyek és a nevelésben-oktatásban részt vevő gyermekek, tanulók létszámának alakulásáról szóló jelentést a hivatal honlapján közzé kell tenni.

Jogszabályhely: 78. § (12) bekezdés
Módosító: 2024. évi LXXVII. törvény
Hatályos: 2025.01.01.

A köznevelésért felelős miniszter az Alaptörvényben meghatározott különleges jogrend esetén határozatban írja elő a köznevelési intézmények működésével, működtetésével, a nevelési év, tanítási év megszervezésével kapcsolatos feladatokat. A miniszter elrendelheti a határozat azonnali végrehajtását. A határozat közzétele elektronikus úton is történhet.

Jogszabályhely: 84. § (8a) bekezdés
Módosító: 2024. évi LXXVII. törvény
Hatályos: 2025.01.01.

Az egyházi jogi személy, a nemzetiségi önkormányzati és a magánfenntartó a fenntartói jogok és kötelezettségek átadása iránti kezdeményezés elfogadása, valamint az alapítói és tulajdonosi joggyakorlásban történő változásra vonatkozó megállapodás alapján március utolsó napjáig kérheti a köznevelésért felelős minisztertől a fenntartóváltás, valamint a fenntartó alapítói és tulajdonosi joggyakorlásában bekövetkező változtatás engedélyezését. A kérelemről a köznevelésért felelős miniszter április utolsó munkanapjáig dönt. A miniszteri engedély hiányában a változtatásra nem kerülhet sor.

Az egyházi jogi személy vagy a nemzetiségi önkormányzati fenntartót érintő kérelem esetén a köznevelésért felelős miniszter az egyházpolitikaért és nemzetiségpolitikaért felelős miniszter előzetes véleményének kikérésével és figyelembevételével hozza meg a döntését. Vélemény hiányában a döntés nem hozható meg. Belső egyházi jogi személy vallási közösségen belüli fenntartóváltására a fentebb foglaltakat nem kell alkalmazni.

Jogszabályhely: 89/A. § (1) – (6) bekezdés
Módosító: 2024. évi LXXVII. törvény
Hatályos: 2025.01.01.

Ha a köznevelési foglalkoztatotti jogviszonyban álló vagy a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény hatálya alatt álló pedagógus-munkakörben foglalkoztatott személy illetménye részben vagy egészben európai uniós forrásból kerül finanszírozásra, a foglalkoztatásával összefüggő személyes adatot az európai uniós forrás kezelése és felhasználása, illetve a kapcsolódó fenntartási kötelezettség teljesítése, valamint azok ellenőrzése, továbbá az azzal összefüggésben elrendelt intézkedés végrehajtása, az azzal összefüggésben indított szabálytalansági eljárás és a szabálytalansági döntéssel szemben kezdeményezett jogorvoslati eljárás lefolytatása céljából az érintett európai uniós alapokból származó támogatások felhasználásának rendjéről szóló jogszabály szerint az európai uniós forrás vonatkozásában kijelölt kedvezményezett a célok elérése érdekében szükséges mértékben kezeli.

A kedvezményezett az adatkezeléshez a Hivatalt adatfeldolgozóként bevonhatja.

A közpénzek felhasználásának állami, illetve európai uniós ellenőrzését végző személy, szervezet, az irányító hatóság, valamint a Nemzeti Fejlesztési Központ a fentebb megjelölt célból és az intézkedéshez szükséges mértékben kezelheti a foglalkoztatott foglalkoztatásával összefüggő személyes adatot.

Az ellenőrző szerv a fentebb megjelölt célból a kedvezményezettet, a kedvezményezett a fentebb megjelölt célból vagy az ellenőrző szerv megkeresése alapján a Hivatalt, valamint a foglalkoztatott munkáltatóját adatszolgáltatás vagy betekintés biztosítása érdekében megkeresheti.

Ha a megkeresés eltérően nem rendelkezik és a megkeresés a fentebb megjelölt úton teljesíthető, az adatszolgáltatást az Oktatási Hivatal a Köznevelés Információs Rendszerében, illetve a munkáltató az általa vezetett foglalkoztatotti alapnyilvántartásban kezelt személyes adatok szolgáltatásával vagy az ezekbe való betekintés biztosításával teljesíti. A személyes adat az európai uniós forráshoz kapcsolódó projekt pénzügyi zárásáig kezelhető azzal, hogy a személyes adatokat azok kezelője a forrásra vonatkozó iratmegőrzési kötelezettség tartamáig tárolja.

Jogszabályhely: 91. § (2) bekezdés
Módosító: 2024. évi LXXVII. törvény
Hatályos: 2025.01.01.

A tanítási év első napjáig a tanköteles tanuló tanulmányainak külföldön történő folytatását - a tanköteles gyermek nyilvántartása céljából – az Oktatási Hivatalnak vagy ha a tanuló már Magyarországon működő iskolába beiratkozott, az iskola igazgatójának és a Hivatalnak kell bejelenteni. Amennyiben a tanuló a tanítási év közben költözik külföldre és kezdi meg a külföldi tanulmányait, úgy a magyar köznevelési intézményben töltött utolsó tanítási napját megelőző ötödik napig kell a bejelentést megtenni.

Jogszabályhely: 91. § (4) bekezdés
Módosító: 2024. évi LXXVII. törvény
Hatályos: 2025.01.01.

Ha a gyermek az óvodakötelezettségét külföldön teljesíti vagy olyan országban él, ahol nincs óvodába járási kötelezettség, az óvodaköteles gyermek szülője köteles azt bejelenteni a Hivatalnak a nevelési év első napjáig, az óvodával már jogviszonyban álló gyermek szülője a Hivatalnak és az óvoda igazgatójának az utolsó óvodai nevelésben töltött napot megelőző ötödik napig. Szünetel az óvodai jogviszonya annak, aki óvodába járási kötelezettségét külföldön teljesíti vagy olyan országban él, ahol nincs óvodába járási kötelezettség, a szülő által bejelentett naptól.

Jogszabályhely: 94. § (4) bekezdés f) pont
Módosító: 2024. évi LXXVII. törvény
Hatályos: 2025.01.01.

Felhatalmazást kap a Kormány, hogy a pedagógus-továbbképzés rendszerét, a továbbképzés szervezését végző szervet vagy szerveket, a pedagógus-továbbképzés programjának, a továbbképzés indításával összefüggő adatszolgáltatás szabályait, továbbá a továbbképzések nyilvántartásának rendjét rendeletben állapítsa meg.

Jogszabályhely: 99/N. §
Módosító: 2024. évi LXXVII. törvény
Hatályos: 2025.01.01.

A 2024. december 31-én pedagógus-továbbképzés szervezésére jogosult alapítási engedéllyel rendelkező személy vagy szervezet továbbképzési programja az engedélyben meghatározott időpontig a Kormány rendeletében meghatározottak szerint továbbképzésként megszervezhető.

Az oktatási nyilvántartásról szóló 2018. évi LXXXIX. törvény

Jogszabályhely: 1. számú melléklet
k) pont
Módosító: 2024. évi LXXVII. törvény
Hatályos: 2025.01.01.

A tanulói nyilvántartás a gyermek, tanuló vonatkozásában tartalmazza annak tényét és időtartamát, hogy a tanuló igénybe vette vagy veszi a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény szerinti tanoda szolgáltatásait.

Jogszabályhely: 1. számú melléklet g) pont
Módosító: 2024. évi LXXVII. törvény
Hatályos: 2025.01.01.

A tanulói teljesítménymérések megszervezéséhez szükséges adatok, valamint az országos mérési eredmények nyilvántartása – személyazonosításra alkalmatlan módon – tartalmazza az annak tényére és időtartamára vonatkozó adatokat, hogy a tanuló, korábban az óvodai nevelésben való részvétele alatt igénybe vette a Biztos Kezdet Gyermekek szolgálatát, továbbá, hogy a tanuló igénybe vette vagy veszi a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény szerinti tanoda szolgáltatásait.

Jogszabályhely: 3. számú melléklet 3. pont
Módosító: 2024. évi LXXVI. törvény
Hatályos: 2025.01.01.

A felsőoktatási intézménytörzs a Magyar Felsőoktatási Akkreditációs Bizottság, a Magyar Rektori Konferencia, a Hallgatói Önkormányzatok Országos Konferenciája, a Doktoranduszok Országos Szövetsége, az Országos Doktori Tanács, továbbá az Országos Tudományos Diákköri Tanács esetében tartalmazza a szervezet nevére, székhelyére, a vezető, valamint a felügyelő bizottság tagjainak családi és utónevére, továbbá értesítési címére kiterjedő személyes adatokat.

419/2024. (XII.23.) Kormányrendelet a pedagógus-továbbképzés rendszeréről

Hatályos: 2025.01.01.

A Kormányrendelet hatályon kívül helyezte a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről szóló 277/1997. (XII.22.) Kormányrendeletet.

401/2023. (VIII.30.) Kormányrendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásárólJogszabályhely: 26. § (1) bekezdés
b) pont

Módosító: 419/2024. (XII.23.)

Kormányrendelet

Hatályos: 2025.01.01.

A módosítás eredményeként a nevelési-oktatási intézményben az igazgatói (főigazgatói) megbízás feltételei között megjelent a köznevelési igazgatóképzés teljesítése is.

Jogszabályhely: 26. § (10) bekezdés

Módosító: 419/2024. (XII.23.) Kormányrendelet

Hatályos: 2025.01.01.

2026. január 1. napjától új igazgatói kinevezést az kaphat, aki a pedagógus-továbbképzés rendszeréről szóló rendeletben meghatározott köznevelési igazgatóképzést vagy a nemzeti felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvény egyes rendelkezéseinek végrehajtásáról szóló 87/2015. (IV.9.) Korm. rendelet szerinti intézményvezetői ismeretek pedagógus-szakvizsgát teljesítette.

Jogszabályhely: 88. § (1) bekezdés

Módosító: 453/2024. (XII.30.)

Kormányrendelet

Hatályos: 2025.01.01.

A Gyakornok fokozathoz tartozó havi illetmény a 2025. évben 640 900 Ft.

Jogszabályhely: 88/A. § (1) bekezdés

Módosító: 453/2024. (XII.30.) Kormányrendelet

Hatályos: 2025.01.01.

A munkáltató a pedagógus, valamint a pedagógus szakképesítéssel vagy szakképzettséggel rendelkező nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatott tartós pótlékok és megbízási díjak nélküli havi illetményét olyan módon állapítja meg, hogy a havi illetmény összege – az esélyteremtési illetményrészt ide nem értve – Pedagógus I. esetén 653 100 forinttól 1 290 800 forintig, Pedagógus II. esetén 660 400 forinttól 1 375 600 forintig, Mesterpedagógus esetén 716 900 forinttól 1 654 400 forintig, Kutatótanár esetén pedig 840 000 forinttól 1 781 600 forintig terjedhet.

Jogszabályhely: 95/A. § (2) bekezdés

Módosító: 453/2024. (XII.30.)

Kormányrendelet

Hatályos: 2025.01.01.

Ha a tantárgy oktatásához megfelelő tanári szakképzettséggel rendelkező pedagógus a matematika, digitális kultúra, természettudomány, integrált természettudomány, fizika, kémia, biológia vagy földrajz tantárgyat tanítja, akkor az esélyteremtési illetményrészt nem tartalmazó havi illetményének pótlék és egyes köznevelési feladatokért járó megbízási díj nélküli összegét 7%-kal magasabb mértékben kell meghatározni.

Jogszabályhely: 96/A. § (6) bekezdés

Módosító: 453/2024. (XII.30.) Kormányrendelet

Hatályos: 2025.01.01.

A Gyakornok fokozatba sorolt pedagógus esélyteremtési illetményrészt nem tartalmazó havi illetményének pótlék és egyes köznevelési feladatokért járó megbízási díj nélküli összegét havonta 10 600 forinttal magasabb összegben kell meghatározni. Amennyiben a Gyakornok a naptári év közben Pedagógus I. fokozatba kerül átsorolásra, a pályakezdés után járó illetménynövekedésre a tárgyév december 31-ig jogosult marad. Az esélyteremtési illetményrész alapjául szolgáló havi illetmény összegének részét képezi a pályakezdés után járó illetménynövekedés is.

Jogszabályhely: 132/C. §
Módosító: 453/2024. (XII.30.) Kormányrendelet
Hatályos: 2025.01.01.

A pedagógust 2025. január 1-jétől megillető illetményt tartalmazó kinevezési okmányt a munkáltató 2025. január 25-ig állítja ki.

121/2013. (IV.26.) Kormányrendelet az Oktatási Hivatalról

Jogszabályhely: 3. § h) pont
Módosító: 406/2024. (XII.18.) Kormányrendelet
Hatályos: 2024.12.19.

A Kormány a Hivatalt jelöli ki a nemzeti felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvény (a továbbiakban: Nftv.) 51. § (5) bekezdésében meghatározott felsőoktatási oklevélhez – ide nem értve a magyar és külföldi felsőoktatási intézmények közös képzésében kiadott oklevelet – szükséges formanyomtatvány kibocsátói feladatainak ellátására.

Jogszabályhely: 4/A. §
Módosító: 406/2024. (XII.18.)
Kormányrendelet
Hatályos: 2024.12.19.

A Hivatalnak az Nftv. hatálya alá tartozó – fellebbezéssel megtámadható – első fokon hozott döntéseivel szemben a felsőoktatásért felelős miniszter gyakorolja a fellebbezés elbírálására jogosult hatóság részére meghatározott jogosítványokat.

Jogszabályhely: 19. § (1) bekezdés b) pont
Módosító: 406/2024. (XII.18.) Kormányrendelet
Hatályos: 2024.12.19.

A Hivatal ekvivalencia- és információs központként a hatósági feladatokhoz kapcsolódóan ellátja a felsőoktatást érintő képesítések elismeréséről szóló globális egyezmény VIII. Cikk 3. pontja szerinti nemzeti információs központ feladatait és az ilyen központok hálózatának tagságából eredő feladatokat is.

104/2015. (IV.23.) Kormányrendelet a Nemzeti Tehetség Program finanszírozásáról

Jogszabályhely: 4. § (1) bekezdés k) pont
Módosító: 388/2024. (XII.11.) Kormányrendelet
Hatályos: 2024.12.12.

A Támogatáskezelő a megállapodás keretei között közreműködik a pályázatok nyomon- és utánkövetésében is.

137/2008. (V.16.) Kormányrendelet az idegennyelv-tudást igazoló államilag elismert nyelvvizsgáztatásról és a külföldön kiállított, idegennyelv-tudást igazoló nyelvvizsga-bizonyítványok Magyarországon történő honosításáról

Jogszabályhely: 4. § (4) bekezdés
Módosító: 406/2024. (XII.18.)
Kormányrendelet
Hatályos: 2024.12.19.

Ha a vizsgázó a nyelvvizsga-bizonyítványt a kiállításától számított egy éven belül nem veszi át, a vizsgaközpont a nyelvvizsga-bizonyítványt megsemmisítés céljából átadja a Hivatalnak.

Jogszabályhely: 2. számú melléklet
Módosító: 406/2024. (XII.18.)
Kormányrendelet
Hatályos: 2024.12.19.

A módosítás eredményeként a Kormányrendelet 2. számú melléklet 1. az A2 szintű (belépő-fokú) nyelvtudást mérő vizsgáról rendelkezik.

Jogszabályhely: 13. § (3) bekezdés c) pont
Módosító: 406/2024. (XII.18.) Kormányrendelet
Hatályos: 2024.12.19.

A Hivatal honosítási eljárás keretében 2000. január 1. után tett sikeres nyelvvizsgát igazoló, külföldi vizsgaszervezet által kibocsátott egynyelvű, külföldi nyelvvizsga-bizonyítványt, államilag elismert nyelvvizsga-bizonyítványra honosít abban az esetben, ha a külföldi nyelvvizsgarendszer Magyarországon akkreditációs határozattal nem rendelkezik, de a Hivatal a vizsgaközpont kérelmére a külföldi vizsga követelményeinek megvizsgálása és annak a hazai követelményrendszerrel való összevetése után megállapította és közzétette az adott külföldi vizsgaközpont nyelvvizsga-bizonyítványának honosíthatóságát.

Jogszabályhely: 2. számú melléklet
Módosító: 406/2024. (XII.18.) Kormányrendelet
Hatályos: 2024.12.19.

A módosítás eredményeként a Kormányrendelet 2. számú melléklet 2. a B1 szintű (alapfokú) nyelvtudást mérő vizsgáról rendelkezik.

Jogszabályhely: 2. számú melléklet
Módosító: 406/2024. (XII.18.) Kormányrendelet
Hatályos: 2024.12.19.

A módosítás eredményeként a Kormányrendelet 2. számú melléklet 3. a B2 szintű (középfokú) nyelvtudást mérő vizsga követelményeiről rendelkezik.

Jogszabályhely: 2. számú melléklet
Módosító: 406/2024. (XII.18.)
Kormányrendelet
Hatályos: 2024.12.19.

A módosítás eredményeként a Kormányrendelet 2. számú melléklet 4. a C1 szintű (felsőfokú) nyelvtudást mérő vizsga követelményeiről rendelkezik.

Jogszabályhely: 3. számú melléklet 1. pont
Módosító: 406/2024. (XII.18.) Kormányrendelet
Hatályos: 2024.12.19.

A Cambridge Assessment English nyelvvizsgarendszer B1 szintű vizsgája általános, egynyelvű, komplex típusú B1 szintű (alapfokú) nyelvvizsgának, B2 szintű vizsgája általános, egynyelvű, komplex típusú B2 szintű (középfokú) nyelvvizsgának, C1 szintű vizsgája általános, egynyelvű, komplex típusú C1 szintű (felsőfokú) nyelvvizsgának, C2 szintű vizsgája általános, egynyelvű, komplex típusú C1 szintű (felsőfokú) nyelvvizsgának felel meg.

Jogszabályhely: 3. számú melléklet 2. pont
Módosító: 406/2024. (XII.18.)
Kormányrendelet
Hatályos: 2024.12.19.

A Goethe-Institut nyelvvizsgarendszer Goethe-Zertifikat B1 vizsgája általános, egynyelvű, komplex típusú, B1 szintű (alapfokú) nyelvvizsgának, Goethe-Zertifikat B2 vizsgája általános, egynyelvű, komplex típusú, B2 szintű (középfokú) nyelvvizsgának, Goethe-Zertifikat C1 vizsgája általános, egynyelvű, komplex típusú, C1 szintű (felsőfokú) nyelvvizsgának felel meg.

Jogszabályhely: 3. számú melléklet 3. pont
Módosító: 406/2024. (XII.18.) Kormányrendelet
Hatályos: 2024.12.19.

A Diplôme d'Études en Langue Française nyelvvizsgarendszer DELF B1 és DELF Junior B1 vizsgája általános, egynyelvű, komplex típusú, B1 szintű (alapfokú) nyelvvizsgának, DELF B2 és DELF Junior B2 vizsgája általános, egynyelvű, komplex típusú, B2 szintű (középfokú) nyelvvizsgának, a Diplôme Approfondi de Langue Française nyelvvizsgarendszer DALF C1 és DALF C2 vizsgája általános, egynyelvű, komplex típusú, C1 szintű (felsőfokú) nyelvvizsgának felel meg.

20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról

Jogszabályhely: 23. § (3) bekezdés

Módosító: 64/2024. (XII.30.)

BM rendelet

Hatályos: 2024.12.31.

A felvételi eljárás során a jelentkező részére – kiskorú jelentkező esetén a szülő – hozzájárulásával az elutasításról szóló értesítés elektronikus úton is továbbítható, ha a közlés módja megfelel a digitális államról és a digitális szolgáltatások nyújtásának egyes szabályairól szóló törvény biztonságos kézbesítésre vonatkozó rendelkezéseinek.

Jogszabályhely: 6. számú és 8. számú mellékletek

Módosító: 61/2024. (XII.30.) BM rendelet

Hatályos: 2025.01.30.

A módosítás következtében – a 6. és 8. mellékletben foglaltaknak megfelelően – változott a tankönyvvé nyilvánítási eljárással és a tankönyvjegyzékkel összefüggésben fizetendő igazgatási szolgáltatási díjak mértéke, valamint a tankönyvvé nyilvánítási eljárásban ki-rendelt szakértők díjazása.

15/1998. (IV.30.) NM rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről

Jogszabályhely: 4/C. (7) bekezdés

Módosító: 4/2025. (II.6.)

BM rendelet

Hatályos: 2025.02.09.

A tűzvédelmi feltételek vizsgálatát a szociális, gyermekjóléti és gyermekvédelmi szolgáltatók, intézmények és hálózatok hatósági nyilvántartásáról és ellenőrzéséről szóló kormányrendelet szabályozza.

Jogszabályhely: 76. § (1) bekezdés

Módosító: 4/2025. (II.6.) BM rendelet

Hatályos: 2025.02.09.

A gondozott gyermek számára naponta, az életkornak megfelelő, legalább ötszöri, legalább egy alkalommal meleg, az egészséges táplálkozás követelményének megfelelő étkezést kell biztosítani, a közétkeztetésre vonatkozó táplálkozás-egészségügyi előírásokról szóló miniszteri rendeletben foglaltaknak megfelelően. A napi ötszöri étkezésre fordított költség összege naponta nem lehet kevesebb a szociális véltési alap összegének 2,4%-ánál.

Jogszabályhely: 86/A. §

Módosító: 4/2025. (II.6.) BM rendelet

Hatályos: 2025.02.09.

A három hónapos időtartam számítása során azt kell vizsgálni, hogy az engedély nélkül eltávozott gyermek három hónapon belül visszatér-e a gondozási helyére úgy, hogy a gondozási helyén való tartózkodása meghaladja alkalmanként a három napot, összességében pedig a harminc napot. A gondozási helyéről három hónapot meghaladóan engedély nélkül eltávozott gyermekkel esik egy tekintet alá továbbá az a gyermek, akinek tényleges befogadására a gondozási helyét kijelölő gyámhatósági határozat véglegessé válásától számított három hónapon belül nem kerül sor.

Jogszabályhely: 100. § (5) bekezdés

Módosító: 4/2025. (II.6.) BM rendelet

Hatályos: 2025.02.09.

A nevelőszülői hálózat folyamatosan figyelemmel kíséri a gondozott gyermek engedély nélküli tartós távollétének időtartamát, és haladéktalanul kezdeményezi a gyámhivatalnál a nevelésbe vétel felülvizsgálatát, ha az meghaladja a hat hónapot.

Jogszabályhely: 109. § (6) bekezdés

Módosító: 4/2025. (II.6.) BM rendelet

Hatályos: 2025.02.09.

A gyermekotthon folyamatosan figyelemmel kíséri a gondozott gyermek engedély nélküli tartós távollétének időtartamát, és haladéktalanul kezdeményezi a gyámhivatalnál a nevelésbe vétel felülvizsgálatát, ha az meghaladja a hat hónapot.

Határidők, hírek, események

A következő oldalakon az intézmények és a pedagógusok számára fontos határidőket, híreket és eseményeket gyűjtöttük össze.



PEDAGÓGUSMINŐSÍTÉS

Fontosabb határidők a 2026. évi minősítési eljárásokhoz kapcsolódóan



2025. június 30-ig az Oktatási Hivatal (továbbiakban: Hivatal) a miniszter minősítési tervvel kapcsolatos döntése alapján az informatikai rendszer útján értesíti a pedagógust és az igazgatóját a minősítési tervbe való bekerülésről vagy arról, hogy a pedagógus a bekerülés feltételeinek nem felelt meg.

(Saját oldal → Pedagógus → Pedagógusminősítés, tanfelügyelet (adminisztráció) → A pedagógus eljárásai → 2026. évi Jelentkezés → **Eljárás állapota**)



2025. november 25.: portfólió vagy pályázat feltöltésének és véglegesítésének határideje (Saját oldal → Pedagógus → 2017. évtől saját portfólió, pályázat, tanfelügyeleti dokumentumok feltöltése, megtekintése).

Ha a jelentkezési adatokban (munkakör, tanított tantárgy) **változás történt:** a minősítési adatok módosítását (pl. munkakör, tanított tantárgy változását) a POKSzeged@oh.gov.hu e-mail címre küldendő hiteles kérelemmel (pedagógus és igazgató által aláírt, lepecsételt, szkennelt kérelem) szükséges kezdeményezni.

2025. november 24-ig a nem kötelező minősítési eljárásra történt jelentkezés a pedagógus által aláírt nyilatkozat megküldésével **visszavonható**, ha nem kíván feltölteni portfóliót, illetve pályázatot. Az aláírt visszavonási kérelmet szkennelt dokumentum formájában e-mailben kell megküldeni a Hivatalnak. A kérelemben nem szükséges indokolnia a visszalépést. A pedagógus az aláírt kérelemben – bankszámlaszámának megadásával – kérheti a korábban befizetett eljárási díj visszafizetését.



2025. december 15-ig a Hivatal publikálja a 2026. évi minősítő vizsgák, minősítő eljárás esetében a portfólió vagy pályázat védési időpontját. A pedagógusok az időpontot a <https://www.oktatas.hu/> oldalon nézhetik meg (Saját oldal → Pedagógus → Látogatási beosztások megtekintése (adminisztráció)).

Ha a látogatási időpont nem megfelelő: az időpont törlése és újraszervezése kezdeményezhető. A kérelmet minden esetben az intézmény adja fel (a <https://www.oktatas.hu/> oldalon Alkalmatlan időszak típusú kérelemként), ezért probléma, akadályoztatás esetén a pedagógusnak először mindenképp a vezetővel szükséges egyeztetnie.



Pályakezdő vagy munkahelyet váltó **gyakornokok jelentkeztetése, elmaradt jelentkezés pótlása:** a <https://www.oktatas.hu/> oldalon (Intézmény → Pedagógusminősítés, tanfelügyelet (adminisztráció)) az intézmények továbbra is rögzíthetik a jelentkezéseket, a terület nem zár le a jelentkezési időszak után, így az ő jelentkezésük folyamatosan rögzíthető.

Ha a minősítési, pályázati vagy megújítási **eljárás megszüntetésére** a pedagógus foglalkoztatási **jogviszony megszűnése miatt** került sor, és a pedagógus a megszűnés időpontjától számított három hónapon belül új köznevelési foglalkoztatotti jogviszonyt vagy munkaviszonyt létesít, a jogviszony létesítését követő **harminc napon belül kérheti** a Hivaltaltól, hogy szervezze meg a megszűnt nem kötelező minősítési eljárás vagy a pályázati vagy megújítási eljárás követelményei szerinti minősítését.



TOVÁBBKÉPZÉS

Akkreditált pedagógus-továbbképzések a Szegedi Pedagógiai Oktatási Központ szervezésében

A Szegedi Pedagógiai Oktatási Központ az országos igényfelmérő eredményei alapján alakítja ki továbbképzési kínálatát a pedagógus-továbbképzés rendszeréről szóló 419/2024. (XII. 23.) Kormányrendelet figyelembevételével.

A tervezett képzések indításáról valamennyi érintett intézmény részére e-mailben tájékoztatót küldünk.

Az 2024/2025-ös tanév II. félévében az alábbi nyílt, térítésmentes továbbképzés indítását tervezzük jelenléti formában:

Az iskolai bántalmazás megelőzése és kezelése serdülőknél – Az ENABLE iskolai bántalmazásellenes program megvalósítása

Az ENABLE egy iskolai bántalmazás megelőzésére és csökkentésére kidolgozott ún. antibullying program. A program felső tagozatos és középiskolás tanulók számára készült osztálytermi csoportfoglalkozások formájában. A programban két választható modul szerepel: az egyik az antibullying alapelvek modul, a másik a társas érzelmi készségek fejlesztését hangsúlyosabban megcélzó modul, az ún. SEL modul. Mindkét modulhoz 10 osztálytermi foglalkozás tartozik, melyet 45 perces órában lehet a tanulókkal elvégezni. A foglalkozások egyéni, páros, kiscsoportos aktivitást, demonstrációt, közös film-elemzést, rövid didaktikusabb blokkokat tartalmaznak. A társas érzelmi intelligencia (SEL modul) fejlesztése segíti az empátia fejlődését, fokozza a törődést a bullying áldozatai iránt, bevonja a kívülállókat és segíthet a bántalmazóknak megváltoztatni a viselkedésüket.

A SEL modul az alábbi témákat öleli fel: az érzelmi intelligencia területei, érzelmi kifejező szavak, a bántalmazás természete, érzelmek felismerése társas helyzetekben, önfelmentő stratégiák, megküzdés a rossz érzésekkel, közbelépés bullying helyzetekben, az áldozatok támogatása, a viselkedésváltozás alapjai és a folyamat értékelése. A másik pedig a klasszikusabb antibullying témákat felölelő ún. antibullying modul. A legfontosabb témakörök ebben a modulban: mit jelent a bullying, tévhitek a bántalmazásról, reakciók a bántalmazásra, indirekt beavatkozás – támogatás, pozitív társas viselkedés, direkt beavatkozás – közbelépés bullying helyzetekben, a bántalmazás jelzése – segítségkérés, antibullying osztályszabályok. A csoportfoglalkozásokat iskolai eljárásrend, szülői tájékoztatók, nevelőtestületi tájékoztatás, illetve állapotfelmérő- és folyamatértékelő kérdőív egészíti ki és teszi komplex iskolai programmá. A továbbképzés során a résztvevők megismerik az ENABLE programot és képessé válnak az osztálytermi foglalkozások

vezetésére saját intézményükben.

A továbbképzés célja a 12–18 éves korosztállyal foglalkozó pedagógusok és iskolai segítő szakemberek felkészítése az ENABLE foglalkozások megtartására, a programhoz tartozó kérdőívek felvételére, a programmal kapcsolatos iskolai és szülői tájékoztatók megtartására, az iskolai bullying eljárásrend alkalmazására az iskolai és az internetes bántalmazás hatékony megelőzése és esetkezelése érdekében.

A tanórai foglalkozások száma:
30 óra

A képzés tervezett helyszíne:
Szegedi Deák Ferenc Gimnázium
6723 Szeged,
József Attila sugárút 118–120.

A képzés tervezett időpontja:
2025. június 10-11-12.



Kép: Pixabay

A képzésre a meghirdetést követően kizárólag a <https://tovabbkepzes.sulinet.hu/> oldalon a „Meghirdetett képzések” menüpontban lehet jelentkezni.



SZAKTANÁCSADÁS

Szakterületi módszertani napok 2025

A Szegedi Pedagógiai Oktatási Központ pedagógiai szakmai szolgáltatásai közül az egyik legszínesebb paltával a szaktanácsadás és azon belül is a tantárgygondozás rendelkezik. Bár a programjaik széles körben ismertek, a szakterületi módszertani napok kínálata még nem terjedt el a pedagógusok körében, ezért ajánljuk most ezt a lehetőséget is olvasóink figyelmébe.

Visszatekintve a 2024-es program kínálatára, már abból is látható, hogy milyen szerteágazó témákkal készültek a Szegedi Pedagógiai Oktatási Központ szaktanácsadók munkaközösségeinek vezetői.

Óvodapedagógusi munkaközösség

- ◆ Gyermekvédelmi felelős feladata az óvodában
- ◆ Nyugi – ovi program – bántalmazás megelőzése az óvodai gyakorlatban

Humán munkaközösség

- ◆ „Történelem és genetika, módszerek és lehetőségek”
- ◆ MÓRA RENGETEG – A zöld Móra

Különleges bánásmódot igénylő gyermekek/tanulók támogatása munkaközösség

- ◆ A népi kultúra fontossága és a népi játékok fejlesztésben való szerepe
- ◆ Nyelvi szintek fejlesztésének didaktikája

Testnevelés és sport munkaközösség

- ◆ A torna szerepe az óvodáskorú (3–7 év) gyermekek mozgásképzésében

Magyar nyelv és irodalom munkaközösség

- ◆ Generációváltás a pedagógustársadalomban
- ◆ MÓRA RENGETEG – A zöld Móra

Idegen nyelvi munkaközösség

- ◆ Bábel a zűrzavarban, nyelvi vetélkedő szervezése újragondolva, az iskolai kereteken kívül

- ◆ Vendégségben Tolsztojéknál – Egészségnevelés és kultúráközvetítés az idegennyelv-órán

Tanítói munkaközösség

- ◆ Interaktív feladattípusok az alsós matematika tanításában
- ◆ Pedagógiai jellemzés kérő nyomtatvány kitöltési útmutatója

Reál munkaközösség

- ◆ Mikrobit programozás 5–7. osztályban
- ◆ Virtuális robotika, robotprogramozás 5–8. évfolyamon

Természettudományok I. munkaközösség

- ◆ ÖKO falu program bemutatása
- ◆ Az új típusú kémia emelt szintű érettségi értékelése

Természettudományok II. munkaközösség

- ◆ 2024-es földrajz érettségi tapasztalatai, változásai
- ◆ Kísérletezzünk a földrajz órán is

Művészetek munkaközösség

- ◆ „Láttad-e már a zenét?” rajzverseny öt éve
- ◆ Művészetek szerepe az érzelmi nevelésben

A vezető szaktanácsadók **ebben az évben is kétszer, különböző időpontokban** fogják megrendezni a szakterületi módszertani napokat, amelyekre a meghívót minden esetben a Szegedi Pedagógiai Oktatási Központ fogja kiküldeni az illetékességi körébe tartozó intézmények számára.

Kérjük 2025-ben is kövessék figyelemmel a szakterületi módszertani napok meghívóit és programjait. Terjesszék, népszerűsítsék pedagógusaik körében, biztassák őket a programokon való részvételre, tudásuk széleskörű bővítése és szakmai feltöltődésük érdekében.



HONLAP

Mesterprogramok – Új menüpont a Szegedi POK honlapján

A Szegedi Pedagógiai Oktatási Központ honlapja egy új menüponttal bővült, amely a pedagógusok számára nyújt értékes szakmai tartalmakat. A Mesterprogramok (Fejlesztő innovátori, Fejlesztő támogatói, Intézményvezetői) hasznosak lehetnek mindazok számára, akik szakmai fejlődésüket tervezik, vagy betekintést szeretnének nyerni a különböző területeken alkalmazott jó gyakorlatokba.

Az oldalon jelenleg már több program olvasható, és a felület folyamatosan bővül, így érdemes figyelemmel kísérni az új tartalmakat. A mesterprogramok összefoglalói a <https://www.oktatas.hu/koznevel/pok/szeged/mesterprogramok> oldalon érhetők el.

ÖSSZEÁLLÍTOTTA: TELEKI ZSUZSANNA, A SZEGEDI PEDAGÓGIAI OKTATÁSI KÖZPONT MUNKATÁRSA

Amire büszkék vagyunk ✓ 16

Családbarát Köznevelési Intézmény 2024-ben

Már harmadik alkalommal adták át a Három Királyfi, Három Királylány Mozgalom által 2022-ben alapított **Családbarát Köznevelési Intézmény Díjat**. A kitüntetést azok a bölcsődék, óvodák, általános iskolák, közép fokú oktatási intézmények, alapfokú művészetoktatási intézmények és gyógypedagógiai oktatási és nevelési intézmények kaphatták meg, amelyek pályázati anyagukban hiteles módon mutatták be közösségépítő működési modelljüket, családbarát jó gyakorlataikat.

A díj átadására 2025. február 22-én a Pedagógus Expon, ünnepélyes keretek között került sor.

A Szegedi Pedagógiai Oktatási központ illetékességi területéhez tartozó intézmények közül többet is díjaztak.

2024-ben a Családbarát Köznevelési Intézmény Díj egyik fődíjasa:

- ◆ Bács-Kiskun Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Kiskőrösi Tagintézménye.

98 intézmény közül **Családbarát Cím** viselésére jogosult:

- ◆ Gyermekliget Alternatív Óvoda, Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola (Kecskemét),
- ◆ Kiskunfélegyházi Platán Utcai Általános Iskola,
- ◆ Szegedi Tudományegyetem Juhász Gyula Gyakorló Általános és Alapfokú Művészeti Iskolája, Napközi Otthonos Óvodája,
- ◆ Bajai Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola, Fejlesztő Nevelés-oktatást Végző Iskola, Kollégium és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény,
- ◆ Szent László Óvoda és Bölcsőde (Jászszentlászló),
- ◆ Varga Domokos Általános Művelődési Központ Napközi Otthonos Óvodája (Kunszentmiklós).

62 intézmény közül **Elismerő oklevelet** vehetett át:

- ◆ Kunpeszéri Általános Iskola,
- ◆ Hódmezővásárhelyi SZC Szentesi Zsoldos Ferenc Technikum,
- ◆ Angyalkert Magán Óvoda (Kecskemét),
- ◆ Helvéciai Napvirág Óvoda és Bölcsőde,
- ◆ Kicsi Vagyok Én Napköziotthonos Óvoda (Borota),
- ◆ Kunszállási Mosolyvár Óvoda és Bölcsőde,
- ◆ Makói Óvoda,
- ◆ Pálmonostorai Napsugár Óvoda és Szociális Szolgáltató.

A Szegedi Pedagógiai Oktatási Központ nevében minden intézménynek gratulálunk az elért eredményhez. Szakmai munkájukhoz, közösségfejlesztő tevékenységükhöz további sok sikert kívánunk.

ÖSSZEÁLLÍTOTTA: TELEKI ZSUZSANNA, A SZEGEDI PEDAGÓGIAI OKTATÁSI KÖZPONT MUNKATÁRSA

Bajai Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola, Fejlesztő Nevelés-oktatást Végző Iskola, Kollégium és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény

Az aktuális számunkban bemutatkozó intézményről a [honlapjukon](#), bázisintézményi joggyakorlatokról pedig [honlapunkon](#) olvashatnak további információt.



Az intézmény épülete

Iskolánk, a Bajai EGYMI, gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai intézmény, mely különböző fokban értelmileg sérült diákok nevelését, oktatását biztosítja. Alapvető célunk, hogy teljesítsük az intézménytípussal szemben támasztott társadalmi elvárásokat; melyben kiemelt cél a gondjainkra bízott gyermekek és tanulók (értelmi fogyatékosokban, halmozott fogyatékosággal élő, illetve autizmus spektrumzavaros gyermekek) életminőségének javítása, szocializációs és integrációs lehetőségeinek támogatása, az őket nevelő családok segítése, terhermentesítése. Iskolánkban több mint ötszáz diák, utazó gyógypedagógusi, konduktori hálózatunk által pedig a bajai székhelyű és más környező településeken, több mint hatszáz integráltan oktatott SNI diák szakszerű gyógypedagógiai ellátásáért felelünk.



Szemléletünk híven tükrözi rövid és hosszú távú céljainkat, miszerint a legjobb pedagógiai módszerekre alapozva, folyamatosan megújítva önmagunkat, segítsük a gyermekek és tanítványok sokoldalú fejlődését, környezetünk inkluzívává válását. Intézményünk mottója: Előbb, többet, tovább! Munkánk komplex és többcélú. A gyógypedagógiai nevelő-oktató munka alapfeladatain kívül elérhető többletszolgáltatásokat is biztosítunk, melynek során az esélyteremtés, a hátrányos helyzet változatos programokkal, interaktív lehetőségekkel történő kompenzációja is lehetővé válhat.



Például hagyományos és innovatív terápiás foglalkozásokat, táborokat, szülői fórumokat, szülőklubokat és különféle szülősegítő foglalkozásokat, nyílt iskolanapokat, művészeti tevékenységeket, projektnapokat, bálakat és családi napokat, boldogsórákat, bázisintézményi érzékenyítő, szemléletformáló programokat, kirándulásokat, csereutakat szervezünk. A nevelés, oktatás terén a hagyományos módszerek mellett az alternatív eljárások befogadását, a helyi jó gyakorlatok megteremtését és megosztását, az innovációk kipróbálását, az élményalapú pedagógiai környezet megteremtését is biztosítjuk. Jelenleg négy adaptálható joggyakorlatunk működik bázisintézményünkben. Ezek ÖKO-iskolai munkánk elemei is, a környezettudatossággal, a fenntarthatósággal, a hagyományokkal és az egészségnevelés ügyével kapcsolatosan születtek meg.



A tantestület elhivatott, felkészültségünket folyamatos edukációval biztosítjuk. A továbbképzéseken szerzett új tudásokat megosztjuk egymással, esetenként külső platformokon, szakterületi műhelymunkákon, rendezvényeken, egyéb programokon. Szakmai közösségünk hozzáállása, szervezeti kultúránk jellege, intézményünk társadalmi szerepvállalása mögött olyan integrációs szemlélet áll, melynek meghatározó eleme és építőköve a tanulói környezethez és a szülői igényekhez való alkalmazkodás igénye és szándéka. Az intézményben foglalkoztatott szakemberek nemcsak korszerű tudással, de pozitív emberi tulajdonságokkal, empátiával és elhivatottsággal is rendelkeznek. Munkájukkal a speciális igényekhez, a különleges bánásmód elvének maximális szem előtt tartásával járulnak hozzá. Mindez együttgondolkodást, összefogást, egységet, alkalmazkodást követel. Mesterpedagógusainkra büszkék vagyunk. Öt szakértő mesterpedagógus és egy mesterprogramot megvalósító mesterpedagógus erősíti kollektívánkat. Partnerintézményként, mentori közösségként sok éve részt vállalunk a felsőfokú gyógypedagógusképzésből érkező gyógypedagógusjelöltek gyakorlatvezetésében, mely nem csak a szakma fejlődésében és megújulásában tölthet be meghatározó szerepet, de az utánpótlás nemzedékek formálásában is jelentőséggel bír. Gyógypedagógiai és pedagógiai asszisztensek gyakorlatvezetésében közreműködőként, rendszeres terepgyakorlati helyszíneként veszünk részt.



Országos szinten elismert kapcsolatrendszerrel rendelkezünk. Fontos számunkra, hogy hálózati tevékenységeinkkel – a kialakított partnerségi hálón keresztül is – elősegítsük az iskolánkba járó gyermekek, tanulók és fiatalok egyéni boldogulását, szocializációját, a társadalomba való beilleszkedésének támogatását, akár közvetlen, akár közvetett tevékenységek és utak által. Együttműködéseink széles spektrumúak, több évre visszanyúlóan a határon túlra is kiterjednek, nemzetközi partnerségeket teremtenek és működtetnek. Az intézmény hazai és külföldi partnerkapcsolatai támogatják a kulturális csereprogramokat, a közös projekteket és tapasztalatcseréket, a nemzetközi jó gyakorlatok átvételét, megvalósítását, az európai polgárrá nevelést, az európai közösséghez való tartozást. Sok éve állandó házigazdái és lebonyolítói vagyunk hazai rangos megmérettetéseknek, országos programoknak, rendezvényeknek, melyek a szakiskolai, illetve a készségfejlesztő iskolai korosztályok számára kerülnek kiírásra és megrendezésre. Ilyenek a Szakma Kiváló Tanulója Verseny, a Speciális Szakiskolák Országos Sportfesztiválja és a Készségfejlesztő Iskolák Országos Sportversenye.



Presztízsünket eddig elért intézményi eredményeink, címeink, díjaink igazolják. Eredményességünk és hatékonyságunk nemcsak az elismerés örömét, büszkeségét, de a példaértékű működést és a társadalmi felelősségvállalás erejét is láttatja. A vezetőink és egyes pedagógusaink számára adományozott díjak, mint a Teleki Blanka-díj, a Németh László-díj, az Apáczai Csere János-díj, a Trefort Ágoston-díj,

a Miniszteri Elismerő Oklevelek, a Bonis Bona – A Nemzet Tehetségeiért díjasok, a különleges gondoskodást igénylő gyermekek, tanulók segítségével, harmonikus személyiségformálásában, tehetség-gondozásában elkötelezett, kiemelkedő eredményességű, odaadással nevelő-oktató pedagógiai munka értékét hordozzák. Olyan példát teremtenek a pedagógus-életpályán és az iskola falain belül, amely motiváló és értékálló lehet. Intézményünk minőségbiztosításának nyomán lehetünk ma Örökös ÖKO-iskola, Bázisintézmény, Örökös Boldog Iskola, Állatbarát Gyógypedagógiai Intézmény, Családbarát Köznevelési Intézmény. Kiváló Akkreditált Tehetségponti működésünk arra kötelez bennünket, hogy a tehetségigérettekkel, a tehetséges tanítványokkal való foglalkozásokat, a támogató munkát és az intézményi programokat, a tehetségfejlesztés és tehetséggondozás lehetőségeinek kiterjesztésével tegyük gazdagabbá, szélesebbé. Az utóbbi néhány évben szervezett speciális versenyeken és megmérettetéseken rangos, dobogós helyezések övezik a legtehetségesebb diákjaink és a támogató szakembereink, mentoraik útját. Sportolóink nemcsak hazai, de külföldi helyszíneken, például a V4 Winter Games Emil Open 2025 is remekül szerepelnek. A Berlin Special Word Games-en elért dobogós speciális olimpiai helyezéseinkre és olimpiikonjainkra kettő sportágban lehetünk különösen büszkék.



Széleskörű projekt tapasztalat birtokában az intézményünk mellett működő alapítványok (Egyesült Út Alapítvány, illetve az Összefogás, Biztonság, Jövő Alapítvány) segítő támogatásukkal teszik lehetővé diákjaink utaztatását, részvételüket kirándulásokon, versenyeken, és külföldi szakmai tanulmányi utakon, továbbá anyagi támogatást nyújtanak a tanulmányaikban sikeres, avagy valamely területen tehetséges tanulók részére. Az Egyesült Út Alapítvány az év pedagógusát és diákját minden évben anyagi elismerésben részesíti. Számos innovatív, interregionális, az EU által finanszírozott projektet valósítanak meg, melyeknek disszemináció jár a nyomában.

Hozzáadott pedagógiai értéként különösen felelősségteljes számunkra azon kulcskompetenciák kialakítása a tanulóinkban, amelyekre mindenkinek szüksége van későbbi személyes boldogulásához, fejlődéséhez, a társadalmi beilleszkedéshez és a felnőtt élet egyik hangsúlyos szerepéhez a munkához, a munkavállaláshoz. A munka megszerettetése végigkíséri intézményünk minden szakaszát. Végső célunk, hogy diákjaink fejlődésükben és tudásukban önmagukhoz képest a legmagasabb szintre jussanak el.

Csongrád-Csanád Vármegyei Rendőr-főkapitányság

A Szegedi Pedagógiai Oktatási Központ Kapcsol-a-POK rovatában célunk olyan szervezetek bemutatása, amelyek kapcsolódnak a köznevelési intézmények életéhez és mindennapjaihoz. Jelen számban a Csongrád-Csanád Vármegyei Rendőr-főkapitányság munkatársát, M. Toronykőy Márta rendőralezredest kérdeztük a rendőrség közoktatáshoz fűződő tevékenységéről, különös tekintettel az iskolaór programra.



KÉP: www.police.hu

A sajtóhírekben rendszerint megjelennek olyan hírek, amelyek arról szólnak, hogy az oktatási intézményekben sok a gyerekek között az online és offline konfliktus. Hogyan tud segíteni a konfliktusok megoldásában a rendőrség?

A rendőrség, a bűnmegelőzési egységek elsődleges eszköze az edukáció, az ismeretbővítés és természetesen az alapvető, biztonsággal kapcsolatos információk tudatosítása. A prevenció ismeretek átadása mellett természetesen arról is szót kell ejteni, hogy az online térben (is) mennyire könnyen lehet jogsértéseket elkövetni. Ez egyáltalán nem egyszerű kérdés akkor, amikor életünk, tevékenységeink jelentős része már az online térben zajlik. Itt hallgatunk zenét, nézünk videókat, játszunk, tartjuk a kapcsolatot barátainkkal, rokonainkkal, intézzük ügyes-bajos dolgainkat. Arról nem is beszélve, hogy a tudásfejlesztésben, az ismeretbővítésben mennyire fontos szerepet tölt be az internet.

A probléma megközelítése a mikrokörnyezetben, azaz a családban kell, hogy kezdődjön. Olyan dolgot nehéz bárkin számonkérni, amire nem lát pozitív és követendő mintát. Azaz a szülők példamutatása itt is alapvető. Érdemes olyan házirendet kialakítani, amelyben vannak „online csend időszakok”, amikor nem használjuk az okos eszközeinket, vannak szabályok, amiket közösen betartunk. A szülőknek ismerniük kell gyermekeik szokásait, barátait. A bizalmi kapcsolaton alapuló

beszélgetések sokat segíthetnek a bullying, a cyberbullying észrevételében, és nem pusztán csak akkor, ha a gyermekünk áldozat. Természetesen ez igaz az iskolákra is, arra a közösségre, ahol a gyermekek aktív idejük jelentős százalékát töltik. A barátok, a pedagógusok is sokat tudnak tenni a támogató, értő figyelemmel.

A beavatkozásnak már a kezdeti szakaszban meg kell történnie, például érzékenyítő elbeszélgetésekkel. A Rendőrségnek több olyan prevenció programja is van, amely a bullying, a cyberbullying megelőzését, kezelését helyezi fókuszba eseti órák tartásával, vagy pedig az iskola oktatási rendszeréhez igazítva. Ezek között vannak országosan kötelező jelleggel futtatott projektek, de vannak a vármegyében kifejlesztett és bevezetett programok is. A középiskolákban ott vannak az Iskolai Bűnmegelőzési Tanácsadók, akik meghatározott szabály szerint segítik a prevenció megvalósulását a fiatalok, pedagógusok, szülők viszonylatában (például drogprevenció órákat, fogadóórákat is tartanak). A Kék tér (<http://bulisbiztonsag.hu/kekter>) komplex prevenció oktatási modulunk mintegy 38 általános iskolában van jelen a vármegyében, harmadik és negyedik osztályosokat érzékenyítve. A tanrendhez igazított órák az összes olyan témát feldolgozzák, amelyek a korosztály prevenció felkészítése szempontjából szükségesek, így az online biztonsággal, az iskolai erőszak kérdésével is részletesen foglalkozunk.

Ez a dinamikusan változó terület és a folyamatosan megjelenő, addig még ismeretlen témák, új esetek – különösen a mesterséges intelligencia (AI) megjelenésével – állandó ismeretbővítést, tanulást igényelnek részünkről. Ebben nem pusztán nekünk, rendőröknek kell élen járni, de a pedagógusoknak és a szülőknek is. Ezt segíti a <https://www.kiberpajzs.hu/> oldal, amely a lakossági edukáció, a pénzügyi tudatosság érdekében létrejött, széleskörű együttműködésen alapuló szakmai összefogás felülete. Mindenkinek javasolom, hogy rendszeresen látogassa hasznos információkért, tanácsokért!

2020. szeptember 1-jén indult az iskolaőr-program. Mi az iskolaőr feladata? Mennyiben befolyásolta a program az iskolai agresszió- és konfliktuskezelést?

Az iskolai erőszak megelőzésére, kezelésére 2020 első félévében komplex intézkedéscsomag került kidolgozásra, amelynek eredményeképpen 2020. szeptember 1-től újtárra indult az országos Iskolaőri Program. A Rendőrség kötelékében létrehozott hálózat mára jelentős eredményeket ért el, a pedagógusok, szociális szakemberek is elismerően nyilatkoznak az iskolaőri jelenlétről. A szolgálatot teljesítő iskolaőrök legfontosabb feladata a bűnmegelőzés, és annak az alapvető biztonságának a megteremtése, amely egyaránt megilleti a pedagógust és a tanulót az oktatási intézményben. A program legfőbb célja, hogy az iskolaőr a gyermekvédelmi jelzőrendszer aktív tagjaként, egy komplex pedagógiai és szociális rendszerben, preventív szemlélettel végezze hivatását.

Az iskolaőr fegyverhasználati jog nélkül, kényszerítő eszközzel rendelkező, sajátos jogokkal felruházott közfeladatot ellátó személy, aki a Rendőrség valamelyik területi szervénél (vármegyei rendőr-főkapitányságok) áll munkaviszonyban. Az iskolaőr biztosítja, hogy a kijelölt nevelési-oktatási intézmény pedagógusai, a nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő alkalmazottai zavartalanul elláthassák feladataikat. Megelőzi, megakadályozza és megszakítja a tanulók, vagy az intézmény dolgozóinak biztonságát sértő vagy veszélyeztető cselekményeket. Munkáját a Rendőrség és az intézmény között megkötött együttműködési megállapodás is meghatározza.

Az iskolaőrnek be kell tartania a szükségesség, jogszerűség, arányosság követelményét. Az intézkedése nem okozhat olyan hátrányt, amely nem áll arányban annak törvényes céljával. Az iskolaőrök intézkedési jogosultsága a nevelési-oktatási intézmény területére terjed ki tanítási időben jogszabályok és szigorú szakmai kontroll alapján. A feladatellátásuk az intézményekben realizálódik,

de a Rendőrség hierarchikus szervezetéhez tartoznak. Előjárója rendőr (helyi koordinátor), aki napi kapcsolatban van a rendőrkapitányság illetékességi területén szolgálatot teljesítő iskolaőrökkel, illetőleg a többi helyi koordinátorral, akik munkáját a vármegyei koordinátor fogja össze. Szakmai iránymutatást ad nekik, ellenőrzi a feladatellátásuk helyességét. Az iskolaőrök országsszerte jelen vannak a különböző nevelési-oktatási intézményekben, általános és közép fokú iskolákban, a köznevelés és a szakképzés területéről egyaránt. Csongrád-Csanád vármegyében a 2024/2025-ös tanévig 18 oktatási intézmény igényelt iskolaőri jelenléte.

Egy iskolaőr speciális képzettsége révén képes hatékonyan kezelni a rendkívüli helyzeteket. Visszatartó erőt jelent az erőszakos események megjelenésében. Tudja, mi a teendő, ha szabálysértés vagy bűncselekmény gyanúja merül fel. Növeli az iskolában tanulók és dolgozók szubjektív biztonságérzetét. Egészségügyi veszélyhelyzetben ismeri a helyes eljárást és pozitív mintát mutat a konfliktusok megoldására.

Mint említettem, ők olyan közfeladatot ellátó személynek számítanak, akik jogosultak a biztonságot sértő vagy veszélyeztető személyt tevékenysége abbahagyására felszólítani és igazoltatni. Az intézkedésének tettelesen ellenszegülő, valamint személy elleni erőszakos vagy közveszélyt okozó, büntetendő cselekmény vagy tulajdon elleni szabálysértés elkövetésén tetten ért személyt a rendőr megérkezéséig visszatarthatja. A bizonyítékként felhasználható dolgot – törvényi előírás alapján – lefoglalhatja, valamint a rendőr megérkezéséig ideiglenesen elveheti. Az önveszélyes állapotot, illetve a személyeket vagy az anyagi javakat közvetlenül fenyegető veszélyhelyzetet megszünteti. Szükség esetén intézkedik az ön- és közveszélyeztető állapotban lévő személy orvosi vizsgálatával kapcsolatban, és közreműködik az egészségügyi intézetbe történő szállíttatásában. De intézkedik az öngyilkosság lehetőség szerinti megakadályozásakor is. Szükség



esetén közreműködik a nevelési-oktatási intézmény területének lezárásában, és megakadályozza, hogy oda bárki belépjen, vagy onnan távozzon. Az iskolaőr a biztonságot sértő vagy veszélyeztető tevékenység megszakítása érdekében az azt elkövető személlyel szemben, tettenérés esetén az arányosság követelményének betartásával, testi kényszer alkalmazásával cselekvésre vagy cselekvés abbahagyására kényszerítheti a visszatartott személyt, szökésének, önkárosításának megakadályozására bilincset, a támadás megakadályozására vagy az ellenszegülés megtörésére vegyi eszközt és rendőrbotot alkalmazhat.

Az iskolaőr a tanítási szünetekben bűnmegelőzési feladatok ellátásában támogatja a helyi rendőrkapitányság vagy a vármegyei rendőr-főkapitányság munkatársait.

Munkájuk során nagyon fontos a jogszerű feladatellátás. A vármegyénkben szolgálatot teljesítő iskolaőrök munkáját (is) az Alapvető Jogok Biztosának Hivatal (AJBH) elnöke, valamint az AJBH munkatársai az alapvető jogok érvényesülése szempontjából az indulás óta folyamatosan vizsgálták, amelyről minden esetben átfogó jelentések készültek. Ezek a jelentések mindenki számára hozzáférhetően megtalálhatók a <https://www.ajbh.hu/> oldalon.



Képf: Unsplash

Tudna olyan tipikus eseteket mondani, amelyekben az iskolaőrnek intézkednie kellett egy oktatási intézményben?

Az iskolaóri rendszer működése óta vármegyénkben 22 intézkedést hajtott végre kollégáink, amely nem tekinthető magas számnak. Elsősorban természetesen a konfliktusokat igyekeznek hatékony kommunikációval rendezni, amelyre mind az alapképzésük, mind pedig a folyamatos továbbképzéseik során külön oktatást kapnak.

Hogy konkrét példával is éljek: az egyik iskolaőrünket a középiskola pedagógusa tájékoztatta,

hogy az intézmény tanulója pánikrohamot kapott. A mentők kiérkezéséig a tanuló fizikai állapotát védve, az elsősegélynyújtás folyamán a tanultak alkalmazásával ellátta.

Egy másik esetben a középiskola pedagógusa jelezte az iskolaőrnek, hogy feltehetően egy diák ellopta a tollát. Az iskolaőr intézkedése során a diák zsebéből cigarettacsikkok és papírpénzbe csavart növényi töret került elő. A tanulót a rendőrkapitányság járőrei előállították, vele szemben kábítószerral való visszaélés bűncselekmény miatt büntető eljárást kezdeményeztek.

Egy középiskolában kollégánknak hangos szóváltására lett figyelmes az irodája előtt. Kiment, és látta, hogy két lány egymással vitatkozik. Felszólította őket, hogy ezt hagyják abba és kulturáltan viselkedjenek. Ennek először eleget is tettek, majd az egyik lány hátulról erősen megragadta a korábbi vitapartnerre haját, és a földre rántotta, ott dulakodni kezdtek. A cselekmény abbahagyására vonatkozó felszólításnak nem engedelmesskedtek, ezért testi kényszer alkalmazásával az iskolaőr megakadályozta a további verekedést. Az esettel kapcsolatban büntetőeljárás indult.

Egy másik középiskolában egy tanuló jelezte az iskolaőrnek, hogy egyik társánál egy boxer (közbiztonságra különösen veszélyes eszköz) van. A megnevezett tanulót kollégánk felszólította az eszköz átadására, ennek ő eleget is tett. A kiérkező rendőrség átvette a közbiztonságra veszélyes eszközt, és szabálysértési eljárást kezdeményezett.

Milyen visszajelzéseket kaptak az iskolaőr programmal kapcsolatban az iskoláktól és a lakosságtól?

A visszajelzések minden esetben nagyon fontosak, különösen az iskolaőrök esetében, hiszen ők a Rendőrség munkavállójaként, formaruhában látják el szolgálati feladataikat egy iskolai közegben. A kollégáknak úgy kell megtalálni a hangot gyerekekkel, pedagógussal, iskolai alkalmazottal és szülővel egyaránt, hogy közben szakszerű és jogszerű legyen, eleget téve a rendőrségről szóló törvény meghatározásainak is. Fontos, hogy mindezt empátiával és támogató, főleg preventív fellépéssel tegye. Az iskolaőrökkel kapcsolatos koordinációs feladatokat a vármegyében a Csongrád-Csanád Vármegyei Rendőr-főkapitányság (CSCSVM RFK) Bűnmegelőzési Osztálya látja el (fölöttünk pedig az Országos Rendőr-főkapitányság (ORFK) Iskolapartnerségi és Bűnmegelőzési Osztálya

gyakorolja a szakirányítói feladatokat), és mint ilyen szervezeti egység, napi kapcsolatban vagyunk az oktatási intézményekkel, azok vezetőivel. Ugyanakkor az iskolaőrökkel is folyamatos kapcsolatban vagyunk, ugyanúgy, mint azon rendőrkapitányságok helyi koordinátor munkatársai, amely illetékességi területen ellátják a szolgálatukat. A napi kapcsolattartás mellett minden tanév végén összeülünk egy értékelő megbeszélésre az érintett felekkel (intézmények vezetői, a fenntartók képviselői, a koordinátorok és az iskolaőrök), hogy átbeszéljük az évet, a felmerült problémákat, és meghatározzuk a következő tanév fontosabb teendőit. Az intézmények írásban is értékelik a kollégák tevékenységét. El kell mondanom, hogy az elmúlt esztendő tapasztalata nagyon jó volt, csak pozitív visszacsatolásokról tudok beszámolni. Igen fontos visszajelzés számunkra, kollégáink számára, hogy 2024-ben a CSCSVMRFK két iskolaőre is ombudsmani elismerésben részesült példamutató munkájáért.

A 2025/2026-os tanévben bővül azon intézmények rendszere, ahol iskolaőrökkel találkozhatunk, de erről majd egy későbbi időpontban lesz aktuális beszélnünk, március idusát követően, amikor már látjuk a vármegyében iskolaőrt igénylő intézmények számát és típusát.

Milyen egyéb, iskolához kapcsolódó tevékenységei vannak a rendőrségnek?

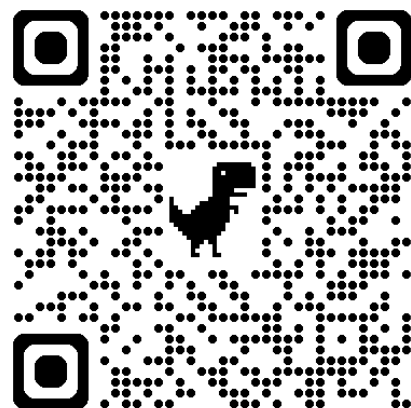
Az ORFK Iskolapartnerségi Osztálya és Bűnmegelőzési Osztálya a nevesített területek hatékony feladatellátása érdekében több országosan működő programot is kidolgozott és vezetett be. Közöttük számos nevelési-oktatási intézmény által is támogatott és igényelt programot, amelyek az óvodás kortól a középiskolás korosztályig a biztonságra nevelést segítik. Ugyanakkor minden területi rendőri egység, azaz a 19 vármegye és Budapest is rendelkezik olyan saját bűnmegelőzési programmal, amely az adott területi szervek (rendőr-főkapitányságok) bűnmegelőzési egységei dolgoztak ki a lakossági, földrajzi stb. sajátosságok figyelembevételével. A vármegyében végzett bűnmegelőzési tevékenységet alapvetően meghatározza az aktuális társadalmi-gazdasági viszonyok alakulása, a vármegye földrajzi helyzete, lakosságának összetétele stb., amely

tényezők mind hatással vannak a bűncselekmények számának és struktúrájának alakulására, a speciális beavatkozási területek meghatározására. Tekintettel arra, hogy térségünk jelentős kulturális, köznevelési, egészségügyi és tudományos központ is, olyan saját programokat is kidolgoztunk, amelyek ezen sajátosságokat (is) figyelembe veszik.

A pedagógus kollégák speciális képzése is fókuszba került az elmúlt időszakban. Ezt a célt szolgálta annak a programnak az elindítása is, amelyet az ORFK és a Klebelsberg Központ közösen szervezett. A Patrónus névre keresztelt interaktív, gyakorlati bűnmegelőzési képzésen 2025 januárjában és februárjában országos szinten eddig több mint 700 pedagógus vett részt (állami és egyházi fenntartású intézményekben dolgozó tanárok egyaránt képviseltették magukat). Várme gyénk vonatkozásában ez négy alkalmat és 88 főt jelentett.

A Patrónus célja, hogy a pedagógusok rendészeti szakemberek támogatásával készülhessenek fel az oktatási intézményekben előforduló, bűncselekményekkel, veszélyhelyzetekkel kapcsolatos kihívásokra. Az interaktív foglalkozások alkalmával gyakorlati helyzetek elemzésével és megoldási stratégiák kidolgozásával segítették az oktatók a résztvevőket. A tréningek tematikája kiterjed a közbiztonságra különösen veszélyes eszközökkel kapcsolatos ismeretekre, az iskolai erőszak, a kiberbűnözés, és a drogprevencióval kapcsolatos kérdéskörökre is. A résztvevők megismerhették a rendőrség programjait és az iskolákkal kapcsolatos működési protokolljait is.

Hogy milyen további programok futnak a vármegye oktatási intézményeiben, azokról az alábbi QR-kód beolvasásával lehet részletekbe menően tájékozódni.



Lapunkban négy, kivételes, természettudományt oktató tanárt mutatunk be, akik munkájukkal kiérdemelték a szakma rangos elismeréseit. Köztük van egy nyugdíjas kolléga, aki hosszú éveken át végzett áldozatos munkájáért Rátz Tanár Úr Életműdíjat kapott, valamint három fiatal pedagógus, akik a Fiatal természettudományos tanár (FITT) alkotói díj, a Pécsi Eszter Tanári Díj és a Bonis Bona díj büszke birtokosai. Mindannyian nemcsak tanítanak, hanem lelkesedésükkel és korszerű módszereikkel inspirálják diákjaikat, hogy felfedezzék a természettudományok izgalmas világát.



Képfő: Csordásné Szécsi Jolán

Csordásné Szécsi Jolán,

a Kecskeméti Katona József Gimnázium
nyugalmazott
matematika-fizika szakos
pedagógusa

Rátz Tanár Úr Életműdíj



A vezető szemével...

*„Amit érdemes csinálni,
azt érdemes jól csinálni.”*
Lord Chesterfield

Csordásné Szécsi Jolán matematika szakos tanárnővel hosszú időn keresztül volt szerencsém együtt dolgozni a Kecskeméti Katona József Gimnáziumban. A tanárnő a nevelő-oktató munkáját a kezdetektől a nyugdíjba vonulásáig elhivatottsággal, magas szintű szakmai tudással és következetesen végezte. Művelt, széles látókörű, lelkiismeretes ember. Élvezte kollégái bizalmát és kivívta elismerésüket. A közösséget fejlesztő és a pedagógiai munkát erősítő javaslatait mindig megfogadták. Számára természetes volt a kölcsönös tudásmegosztás. A gimnázium matematika munkaközösségét is ebben a szellemben vezette. Matematika tanári hitvallásának egyik központi eleme az önálló gondolkodásra nevelés. Ehhez a matematika tantárgy számára ideális eszközként szolgált. Természetesen a tantárgyi tudás átadásában is a maximumra törekedett. A matematika iránt kevésbé elhivatott tanítványainak is türelemmel segített, senkit nem hagyott magára, ha tanulási problémát észlelt. A kiemelkedően tehetséges

tanulók tanórai fejlesztésében országosan is példaértékű eredményeket ért el. Ezt a neki ítelt rangos szakmai kitüntetések sokasága is bizonyítja. A tanórákon kívüli tehetséggondozó munkát a MATEGYE Alapítvány kereteiben is nagy energiával és elismerésre méltó színvonalon végzi. Szeretném megemlíteni a legfontosabbakat. 1994-től a mai napig összeállítója a Zrínyi Ilona Matematikaversenynek az egyik évfolyam feladatsorának. A könyvben megjelenő feladatsorok megoldásainak egyik kidolgozója. Éveken keresztül a gimnáziumi feladatsor összeállítójaként kapcsolódott a Megyei Matematikaverseny (amely ma már 12 megyében kerül lebonyolításra) szervező csapatához. Rendszeresen részt vesz a verseny gimnáziumi dolgozatainak javításában is. Hosszú éveken keresztül szakörvezetője volt a Kecskemét városának pénzügyi támogatásával létrehozott városi matematikai szakkör egyik évfolyamának. Aktívan bekapcsolódott a Nemzetközi Magyar Matematikaverseny (5–8. osztály) kecskeméti és lakiteleki döntőjének szervezésébe. Több éven keresztül állította össze a Rátz László Vándorgyűlésen szervezett Tanárverseny gimnazista évfolyamának feladatsorát. A tanárnő személyisége, példamutató emberi

tulajdonságai a nevelésben és tehetséggondozásban elért eredményei alapján biztosan állíthatom, hogy nyugdíjba vonulásakor egy meghatározó és nehezen pótolható tanáregyéniségtől búcsúzott el a gimnázium közössége.

Szabó István Sándor nyugalmazott igazgató

A kolléga szemével...

Csordásné Szécsi Jolán, a tanár, a mentor, a tehetség gondozója, az újító

A matematikát tanítani, megértetni nem könnyű feladat főleg akkor, ha a gyerekek nincs érzése hozzá, hamar feladja, netán nem szereti. Megtalálni a közös hangot, helyrehozni a hibás önértékelést, ráadásul az iskola falai között. Joli mindezt mindig játszi könnyedséggel oldotta meg. A legsibészebb gyerekeket is meg tudta fogni, nem sajnálta az időt arra, hogy megismerje és meggyőzze őket arról, hogy nekik is menni fog a matematika, és egyáltalán a tanulás. Számtalanszor töltötte szüneteit a folyosón egy-egy diákkal beszélgetve, mert fontosnak tartotta, hogy a problémákat értő figyelemmel, türelmes kommunikációval oldja meg. Ez hosszú távon sokkal kifizetődőbb. Joli hisz az alapos tudásban és abban, hogy a befektetett munka mindig megtérül. Ezért nem csak egy-egy verseny előtt ült le az indulókkal gyakorolni, hanem egész évben folyt a felkészítés. Joli a gyerekek és a matematika szeretetét, valamint magas szintű művelését a szülői házból hozta magával, és adta tovább a saját családjában is, hiszen mindkét gyermeke a tanári hivatást választotta. Megkerülhetetlen szerepe volt és van abban, hogy több generáción keresztül a tanításnak, a tehetséges gyerekeknek szentelik életüket a családtagjai. Szinte családi vállalkozásként bábkodott a Matematikában Tehetséges Gyermekért Alapítvány (MATEGYE) indulásánál, amelynek szakmai munkájában a mai napig tevékenyen részt vesz. Persze ez hatalmas áldozattal jár, mert amióta van Zrínyi döntő, azóta nincs hagyományos húsvét a családban, mert ez a két fogalom már szinte egygyé vált. A feladatsorok kreatív összeállításában, precíz megfogalmazásában, az egyes fordulók zökkenőmentes megszervezésében, a közös feladatmegoldásokban, az aprólékos lektor munkában, a kiadványok szerkesztésében mind-mind jelentős szerepet vállal most is. A tanteremben szívügye volt, hogy mindenki

megértse a matematikát, meglássa annak szépségeit. Már akkor kooperatív, újszerű látásmód jellemezte, amikor ez még nem volt túl népszerű. Pályakezdő kollégaként többen is éreztük támogatását, tudtuk, hogy bármilyen problémával is szembesülünk, mindig fordulhatunk hozzá szakmai, pedagógiai, vagy egyszerűen szülői tanácsért. Egyenrangú partnerként tekintett minden kollégájára. A matematika munkaközösségben munkáját mindig alázattal végezte, akár vezetőként, akár „egyszerű” tagként. Az évek során megszerzett hihetetlen rutin ellenére – vagy inkább ennek köszönhetően –, mindig nyitott volt az új/tehetséges kollégáktól tanulni. A tehetséggondozásban eltöltött évek tapasztalatait nagy kedvvel szötte bele iskolai munkájába. Kitartóan képviselte, hogy a gimnáziumnak versenyképes tudást kell adnia a gyerekeknek. A Katonás hagyományokat tisztelve mindig azt tartotta szem előtt, hogy az iskola lehetőségeket kínáljon. Sokat kardoskodott amellett, hogy újrainduljon iskolánkban a matematika-fizika tagozat, ami 2014-ben meg is történt, és azóta is az egyik legsikeresebb képzési formánk. Iskolánk és mi, kollégák, nagyon büszkék vagyunk rá, hogy együtt dolgozhattunk vele e hosszú és tartalmas életút során. Hálásak vagyunk az önzetlen, odaadó munkáért, a sok segítségért, a végtelen türelemért és a lényéből áradó derűért, ami a mai napig jellemzi munkáját. További tartalmas életet, kimeríthetetlen energiát és jó egészséget kívánunk neki!

*Kovácsné Szipán Andrea pedagógus,
Nagyné Vizsmeg Edit pedagógus*

A tanítvány szemével...

Csordásné Szécsi Jolán 6 évig volt az osztályfőnök a Kecskeméti Katona József Gimnáziumban. Ez idő alatt matematikát és fizikát tanított az osztályunknak. A tanárnő mindig nagyon odafigyelt ránk. Úgy éreztük, hogy fontos neki, kivel mi történik, éppen kit mi foglalkoztat. Bármikor fordulhattunk hozzá, meghallgatott és a segítségünkre volt. A tudunkra adta, hogy számíthatunk rá. Az oktatásban szintén szívvel-lélekkel dolgozott. A matematikát és a fizikát is értően, mindig a számunkra megfelelő tempóban tanította. Szerette, ha kérdeztünk és mindig szakított rá időt, hogy meg is válaszoljon bármilyen felmerülő kérdést. Amit fontosnak tartok így utólag is, hogy soha

nem kellett félve bemennem ezekre az órákra, és tényleg (meg)szerettem őket, pedig nem a diákság kedvenc tárgyairól van szó. A tanárnő olyan értékeket közvetített és képviselt, amelyeket magunkkal vihattunk a felnőtt életbe. Mindig következetes volt, felkészült, akkor szigorú, ha kellett, miközben kedves és gondoskodó figyelemmel kísért minket. Örülök, hogy a gimnáziumi évek

során nemcsak pedagógust, de egy határozott értékrendet képviselő, az oktató, nevelő munkát lételemének tekintő osztályfőnököt is tisztelhettem benne.

Dandi Cecília tanítvány



KéP: Szabó Róbert

Szabó Róbert,

a Kiskőrösi Petőfi Sándor Evangélikus Óvoda,
Általános Iskola,
Gimnázium és Technikum
fizika-történelem szakos pedagógusa

„Bonis Bona – A nemzet tehetségeiért” díj



A vezető szemével...

Szabó Róbert 2020 óta tanít intézményünkben, a Kiskőrösi Petőfi Sándor Evangélikus Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium és Technikumban, ahol pályakezdő fiataként kezdte szaktanári munkáját. A kolléga fizika (természettudományos gyakorlatok) - történelem és állampolgári ismeretek szakos diplomáját az Eötvös Loránd Tudományegyetemen szerezte.

Örülök, hogy már ötödik éve nyomon követhetem kollégám fizika és a történelemtudományok terén elért szakmai, illetve szakmódszertani eredményeit, s az azokból bemutatott hazai és nemzetközi, magyar s idegen nyelvű konferencia előadásokat, publikációkat, illetve a különféle médiaszerepléseket is. Legfontosabb szakmai eredményei közül kiemelném a külföldi Astronomical Notes (Astronomical Nachrichten) folyóiratban megjelent publikációját az úrszemét eltűnésének és

eltűntetésének lehetséges megoldásairól. Ez a cikk ezidáig már 5 hivatkozást kapott.

Szaktudományi elmélyülését igazolja ugyanakkor az is, hogy egy önálló feladatgyűjtemény (Történeti fizika példatár) és számos fizika szakmódszertani tanulmány szerzője, melyek 2018 óta a Fizikai Szemle és a Természet Világa hasábjain is megjelentek. Jelentősek Róbert nemzetközi és hazai konferencia-előadásai is. Több tudományos szervezet és egyesület tagja (Eötvös Loránd Fizikai Társulat, Pro Scientia Aranyérmesek Társasága), valamint több országos fizikaversenyen (MAFIHE Előadói Verseny, Károlyházi Frigyes Fizikaverseny) is kiemelkedő eredményt ért el, illetve vett részt ezek (Károlyházi Frigyes Fizikaverseny, Eötvös Loránd Jubileumi Emlékverseny) megszervezésében és lebonyolításában is.

Nemcsak ambíciózusságával és szorgalmával emelkedik ki kortársai közül, hanem azzal is, hogy színvonalas kutatói munkáját gyakorló pedagógusként és doktoranduszként végzi. Publikációi közül néhányat másokkal együttműködve írt

meg, ami a szakmai tevékenységben kifejtett kooperációs képességéről, csapatmunkában való kiváló alkalmazkodásáról ad tanúbizonyságot. A tanulóival empatikus és támogató, amit igazol, hogy gyakorló pedagógusként vett és vesz részt tehetséggondozásban, így idén például témavezetőként végez TDK-, illetve versenyfelkészítést.

Kutatási eredményei társadalmi értelemben is hasznosulnak, hiszen azok eddig nem ismert megközelítések alkalmazását teszik lehetővé a fizikaórákon. Úgy gondolom, eddigi elismerései – Richter FITT 2022-2023, Richter FITT 2023-2024, Bonis Bona 2024 – is azt sejtetik, hogy még sokat fogunk hallani ifjú kollégám és tanítványai szakmai sikereiről.

Szentgyörgyiné Szlovák Mária főigazgató

A kolléga szemével...

Szabó Róbert 2020 óta tanít intézményünkben. Megbízható, odaadó kollégának ismertem meg, aki a tanításban újszerű módszerek alkalmazására törekszik. Alkalmasságát többek között a fizika szakmódszertan területén megvalósított kutatói tevékenysége igazolja.

Speciális szakpárosítása (fizika-történelem) révén a fizikatörténet és történelem fizikájára vonatkozóan készített innovatív tananyagokat, melyekből nemcsak számos magyar és idegen nyelvű publikáció látott napvilágot, hanem egy önálló feladatgyűjtemény is: Történeti fizika példatár címen.

Tanórán kívüli tevékenységekben való részvételéhez elsősorban az önképző köröket és szakköröket érdemes említeni, a tanulók ugyanis nemcsak vele, hanem egymással is szoros kapcsolatban állnak a „mini-kutatásaik” megvalósítása során. Ezzel kollégám célja a tanulói önállóság és kooperáció elősegítése, amely alapvetően fontos a kutatói attitűdben. Az iskolai programokon is segíti az eredményes tanulók szereplését, amellyel nemcsak a diákok munkáját, hanem az általa fontosnak tartott tantárgyak népszerűsítését is elősegíti.

Róbert munkájának elismeréséről tanúskodik, hogy több pedagógusi díjban is részesült: a Richter Centenárium Alapítvány elismerése mellett a Bonis Bona tehetségdíját is elnyerte.

A tanítvány szemével...

Kispál Katalin pedagógus

Szabó Róbert tanár urat, mint fizikatanáromat a gimnáziumban ismertem meg. Szerettem az óráit, s nemcsak azért, mert a matematika és a fizika a kedvenc tantárgyam, hanem azért is, mert mindent nagyon alaposan, érthetően magyarázott el nekünk. Egy fiatal, ambiciózus tanár, aki a tanórákon kívül is szívesen foglalkozik a fizikát kedvelő diákjaival.

Egyik óránk után, a szünetben elmeséltem a tanár úrnak, hogy hobbitól építettem egy napelemes rendszert, amiről kisebb elektromos háztartási gépeket tudok üzemeltetni. Ő azonnal meglátta ebben a pályázati lehetőséget, és motivált, hogy írjak meg egy pályamunkát a napenergia hasznosításával kapcsolatban.

A tavalyi tanévzáró ünnepségen én vehettem át iskolánk volt fizikatanáról elnevezett, Szokody Fedor Fizika Díjat. Nagyon meglepődtem, s örültem is neki, hogy a tanár úr engem terjesztett fel erre a díjra. Ez még elszántabbá tett a dolgot megírására.

A pályázati munka beadásáig végig mellettem állt, ötleteivel színesítette, érdekesebbé formálta a munkámat. Bevitt magával különböző osztályokba, ahol bemutathattam iskolatársaimnak a napelemes rendszeremet, s az azzal végzett kísérleteimet, s a néhány órás napenergiával kapcsolatos előadás után pre- és posztteszt megíratásával mérhettem a kurzus hatékonyságát.

A dolgozatot a *Napenergia munkára fogása* címmel az ELTE fizika kari konferenciáján mutattam be, ahol különdíjban részesültem, és javasolták a dolgozatom OTDK-n való bemutatását. A dolgozat megírásával sok új tapasztalatot, ismeretet szereztem. A TDK-n való részvétel során megtapasztalhattam, milyen jóleső érzés, amikor egy nagy munka eredményét elismerik, méltatják.

Ezúton is nagyon köszönöm Szabó Róbert tanár úrnak, hogy meglátta bennem a lehetőséget a pályázat megírására, motivált, felkarolt, és végig segítette a munkámat. A „Merjünk nagyot álmodni!” biztató, lelkesítő mondatát a szívembe zártam és igyekszem megfogadni.

Rácz Milán 11. D osztályos tanuló



Kép: Nagy Anna

Nagy Anna,

a Kecskeméti Református Gimnázium
biológia-természettudomány szakos pedagógusa

Fiatal természettudományos tanár (FITT) alkotói díj



A vezető szemével...

Nem vagyok egyszerű helyzetben, pedig lehet, hogy mégis egyszerű helyzetben vagyok! Nagy Annát középiskolás kora óta ismerem, hiszen tanára lehettem, ma pedig munkatársra, ami egy csodálatos lehetőség.

Mindig azon diákok közé tartozott, akik elkötelezettek, tudták mi a feladatuk, s ahhoz milyen út vezet. Feladatát alázattal, kitartással végezte. Ez az alázat, ami rendkívül fontos pedagógusi erény, mai napig tükrözi munkáját. Alázat és tisztelet a tantárgy, a tanulók, a munkatársak iránt. Benne látom a lehetőséget, hogy igazi tanáregyéniessé váljon. Megvannak benne azok az elköteleződések, belső igények, melyek által igazi TANÁR-ként tekinthetünk rá. Nem véletlen, hogy tanítványai szeretik és tisztelik, mert Ő HITELES ember. Ez a hitelesség nálam egy alap, hiszen azokra lehet később nagyon sokat építeni, akik megbízhatóak. Nagy Anna munkájában rendkívül alapos, előretekintő, tudatos, igényes. Folyamatosan törekszik a szakmai fejlődésre, hogy tanítványait a legújabb kutatási eredményekkel megismertethesse. Nagyon fontos, hogy részese a Nemzeti Tudósképző Akadémia oktatói bázisának, s szervezi, irányítja tanulóink részvételét ezeken az eseményeken, ezáltal a fiataloknak olyan jövőképet adva, mely nagyon sokat jelent. A tanítás nála nem csak a tanóra, hanem sokkal több, egy HIVATÁS, hiszen a teremtet világot igazán a természet közelségében lehet megismerni, melyre nagyon jók azok a

terepgyakorlatok, melyeket a munkaközösség tagjaival szerveznek, s bonyolítanak le.

Versenyekekre szívesen készíti, kíséri tanítványait, s látszódik, hogy az elkövetkező évek során, mely területen lesznek előrelépéseink!

Ő az a fiatal TANÁR, aki igazán EMBER, s valódi HITELES példa a tanulók előtt.

Tóth Imre igazgató

A kolléga szemével...

Nagy Anna számára a tanítás, a diákokkal való közös munka egy küldetés. Munkáját elkötelezetten, hatalmas hivatástudattal, kitartással és alázattal végzi. Az ő személye jó példája annak, hogy az oktatás, a nevelés és a közvetlen tanár-diák kapcsolat szoros összefüggésben van egymással.

Anna nem egyszerűen csak munkakapcsolatot épít tanítványaival, ő ennél több, mert egész emberi magatartásával követendő példává, példaképpé válik a gyerekek számára. Vérbeli pedagógusként segíti a fiatalokat az iskolában és azon kívül is. Fiatalos lendülettel, nagy motivációval szervezi a különböző programokat, táborokat egész évben.

Szakmai fejlődése töretlen, folyamatosan keresi az új kihívásokat, a fejlődési lehetőségeket. Munka- és teherbírása már-már határtalan. Hiteles, elkötelezett és inspiráló személyiségével méltó az elismerésre, hiszen munkája és emberi

magatartása egyaránt az ifjúságnevelés ügyének szolgálatát tükrözi.

Csizmadia Szabolcs kolléga

A tanítvány szemével...

A tanárnő már 7. osztályos korom óta tanít biológia tantárgyból. Mindig jó hangulatban telnek a tanórái. Azt hiszem, a fiatalosságából is fakadt, hogy könnyen megtalálta velünk a közös hangot. Én alapvetően angol tagozatos osztályba járok, így nem feltétlen tartoznak az osztálytársaim érdeklődési körébe a természettudományok. Éppen ezért szerintem "Panni néni" mindig igyekezett olyan csoportfeladatokat adni, amiben sokszor nem csak a biológiai ismereteinket gyarapíthattuk, de fejlesztettük az előadási készségeinket, és a csapatmunkához szükséges kompetenciánkat is. Amikor az osztályfőnökünk megkérdezte osztálykirándulásunk előtt, hogy ki legyen a másik

tanár, aki velünk tart, 100%-os arányban Panni néniire szavaztunk. Nem ért bennünket csalódás, hiszen nagyon jó hangulatban telt el az a hét Zánkán. Ott is fordulhattunk hozzá mindig, ha szükségünk volt rá.

Jelenleg én a biológia fakultáción készülök Panni néni segítségével az orvosi egyetemre. Én igazán itt, az emelt szinten szerettem bele a tantárgyba, mert érdekességekkel tarkított, interaktív, jókedvben gazdag órákon veszünk részt. Így azt vettem észre, hogy annak ellenére, hogy hétfőn első két órában, szerdán pedig utolsó két óránk időpontjában vannak a tanítási órák, mindenkiben él a lelkesedés. Szerintem a fejlődés egyik ugródeszkája, hogy merjünk kérdezni, és ennek a Tanárnő minden alkalommal zöld utat ad. Köszönjük a Tanárnő lelkes és odaadó munkáját, és kívánjuk, hogy még sok, élményekben gazdag tanítási évet töltsön el a pályán.

Kelemen Kincső 11. b osztályos tanuló



Képf: Szivós Ádám

Szivós Ádám,

a Szegedi Radnóti Miklós Kísérleti Gimnázium
biológia-kémia szakos pedagógusa

[Fiatal természettudományos tanár \(FITT\) alkotói díj](#)

[Pécsi Eszter Tanári Díj](#)



A vezető szemével...

Szivós Ádám egyetemi tanulmányait a Szegedi Tudományegyetemen végezte, ahol 2019-ben középiskolai biológia-kémia szakos tanári oklevelet szerzett. Diplomázás után a Szegedi Radnóti Miklós Kísérleti Gimnáziumban kezdett el tanítani,

ahol elsősorban a kémiatanítás került tevékenységének középpontjába, és rövidesen a munkaközösség egyik legeredményesebb pedagógusa lett. 2022 őszén elnyerte a Richter Gedeon Centenáriumi Alapítványának Az év Fiatal természettudományos tanára (FITT) alkotói díját, amellyel a természettudományos szakmai kiválóságot, vala-

mint a kutatás, fejlesztés és innováció iránti pedagógiai elkötelezettséget ismeri el a gyógyszerceg, valamint 2024-ben átvehette a Belügyminiszter elismerő oklevelét a 2023. évi nemzetközi diákolimpián sikeresen szereplő tanuló felkészítéséért. Szívós Ádám példaadó lendülettel és hivatástudattal végezte eddigi tanári munkáját: tanítványai az érdeklődő, kutatói attitűd példajaként tekintenek rá, aki a diákokat eredményesen motiválja, de a közvetlenül rábízott tanulókon kívül évről évre részt vesz az általános iskolásoknak szervezett szegedi Meleg István Kémiaverseny szervezésében és lebonyolításában is.

A tanítás során kiemelkedően gazdag tehetséggondozó munka kíséri pedagógiai tevékenységét. Az általa felkészített diákok számos díjat, nagyszerű helyezést és különdíjat érdemeltek ki a különféle versenyeken. Szívós Ádám a természettudományos kompetenciafejlesztés, a kémiatanítás, az innovatív eljárások és a tehetséggondozás összetett szempontjai szerint is példamutató igényességgel dolgozik, a Szegedi Radnóti Miklós Kísérleti Gimnázium meghatározó kémiatanára.

Dr. Nagy Anett igazgató

A kolléga szemével...

Szívós Ádám tanár úr 2019-ben szerzett biológia-kémia szakos tanári diplomát az SZTE-n, és még ugyanabban az évben csatlakozott a Szegedi Radnóti Miklós Kísérleti Gimnázium tantestületéhez. Azóta is töretlen lelkesedéssel és elhivatottsággal tanítja a kémiát, miközben folyamatosan fejleszti magát és egyre nagyobb szerepet vállal az iskola közösségében.

Diákjaival kiváló kapcsolatot ápol, inspirálja és motiválja őket, amit számos hazai és nemzetközi versenyeredmény is bizonyít. Ádám nemcsak kiváló szakember, hanem remek kolléga is: segítőkész, udvarias, és mindig kész a szakmai párbeszédre. Véleményét határozottan képviseli, de nyitott az idősebb kollégák tanácsaira is. Munkájában pontos és precíz, emellett energikus, lendületes személyisége gyorsan meghatározóvá vált iskolánk életében. Mindeközben nem feledkezik meg a jó hangulatról sem: vicceivel rendszeresen boldogítja a diákokat és a kollégákat egyaránt.

Nemcsak beilleszkedett az iskola közösségébe, hanem magáévá tette annak értékrendjét is, és munkájával, elhivatottságával méltón képviseli azt. Ambiciózus és céltudatos, de mindezt a legjobb értelemben: agilitása, kitartása és szakmai alázata példaértékű. Nemcsak diákjait, hanem kollégáit is inspirálja, miközben aktívan ápolja szakmai kapcsolatait, legyen szó volt tanáiról vagy más iskolák pedagógusairól.

Szívós Ádám munkájával és elkötelezettségével nemcsak a diákok, hanem az egész iskola hírnevét is öregbíti – öröm vele együtt dolgozni!

Dr. Regdon Ibolya kolléga

A tanítvány szemével...

Szívós Ádám tanár urat 8. osztályban ismertem meg, mint a klasszikus mumustárgy, a kémia tanítóját. Szakmai kiválóságáról is írhatnék – hiszen valóban nagybetűs Tanár –, de én most egy másik szempontból szeretném megközelíteni. Egy középiskolai tanár számára legalább annyira fontos, hogy milyen hatást gyakorol a tanítványaira, mint az, hogy mennyire alaposan adja át az anyagot – azt szinte bárki megtaníthatja. A valódi kérdés az életszemlélet, a tanuláshoz való viszony és a személyes fejlődés iránti nyitottság. Ez egy olyan útvaló, amelyet a diák egész életében magával visz. Szívós Ádám egy MENTOR. Nemcsak oktat, hanem inspirál is. Nem attól válik kiemelkedővé, hogy kiváló előadást tart a petrokémiáról – bár azt is meg tudja tenni –, hanem attól, hogy rendkívüli motivációs erővel hat a növendékeire. Hisz bennük, és ezt érezteti is velük. Nem csupán átadja a tudást, hanem kíváncsivá tesz, kérdésfeltevésre ösztönöz, és támogatja a fejlődést. Időt és energiát fektet a diákjaiba. Osztályfőnökként és szaktanárként egyaránt közösséget épít – olyat, ahol jó tanulni, lehet szárnyalni, de nem szégyen hibázni. Öt év és nagyjából tizenöt közös verseny után az útvalóm sokkal inkább a természettudományos világszemlélet, a tudáséhség és a csapatmunka öröme. A tanulás nem a dolgozatokra való magolás, hanem egy felfedezőút.

Baranyi Bartal, korábbi tanítvány, jelenlegi BME fizikus-mérnök hallgató

A Mentorháló tavaszi kínálata: fontos témák, aktuális kérdések

Tavasszal is a megszokott lendülettel halad tovább a Mentorháló, a dél-alföldi régió legnépszerűbb ismeretterjesztő, szórakoztatva tanító sorozata.

Az április és június közötti kínálatban **6 remek előadás** szerepel, melyek mindegyike hihetetlenül fontos és aktuális témát ajánl az érdeklődők figyelmébe.

Továbbra is érvényes, hogy a Somogyi-könyvtárban futó előadások ingyenesen látogathatók, az IH-ban zajló előadásokra pedig a **pedagógus kollégák** pedagógus-igazolvány birtokában **kedvezményes jegyeket válthatnak** személyes jegyvásárlás során.

Nagy szeretettel várnak minden érdeklődőt a folytatásban is!

Az előadás időpontja: **2025. április 25. péntek 18:00**

Az előadás címe: **Kreatív tanulás – kreativitás az iskolában és azon kívül**

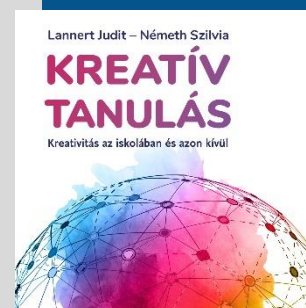
Vendég: **Lannert Judit** és **Németh Szilvia** oktatáskutatók

Az előadás helyszíne: Somogyi-könyvtár 1. emeleti közösségi tere,
Dóm tér 1-4.

További információ 2025. 03. 24-től itt:

<https://www.facebook.com/azigazimentorhalo/events>

Az előadáson való részvétel **ingyenes, de regisztrációhoz kötött.**



Az előadás időpontja: **2025. május 6. kedd 18:00**

Az előadás címe: **„Állati” szólások – a felfuvalkodott békától a szomszéd tehenéig**

Vendég: **Prof. dr. Forgács Tamás**, a Szegedi Tudományegyetem Arany Penna díjas nyelvészprofesszora, a szólások és közmondások kutatásának országosan elismert szaktekinétye

Az előadás helyszíne: IH Rendezvényközpont, Szeged

További információ itt:

<https://www.facebook.com/events/494432190002381/>

Az előadás időpontja: **2025. május 19. hétfő 18:00**

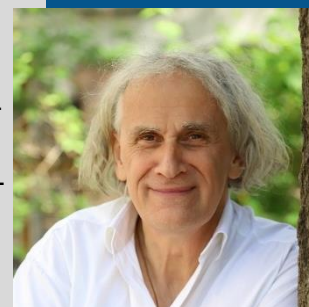
Az előadás címe: **A felejtés „művészete” és betegségei a pszichiáter szemével**

Vendég: a feledékenységgel járó pszichiátriai betegségek nemzetközileg is elismert szegedi szakembere, **Prof. dr. Kálmán János** pszichiáter, a Magyar Demencia Társaság elnöke, az SZTE SZAKK Pszichiátriai Klinikájának intézetvezető egyetemi tanára, az MTA doktora

Az előadás helyszíne: IH Rendezvényközpont, Szeged

További információ itt:

<https://www.facebook.com/events/588964947372512/>





Az előadás időpontja: **2025. május 27. kedd 18:00**

Az előadás címe: **Az élet szolgálat**

Vendég: **Küllői Péter** üzletember, filantróp, a Mosoly Alapítvány egyik alapítója, és az alapítástól kezdődően 2023-ig a nemzetközi szinten is elismert Bátor Tábor Alapítvány kuratóriumi elnöke

Az előadás helyszíne: IH Rendezvényközpont, Szeged

További információ itt:

<https://www.facebook.com/events/644672178107322/>

Az előadás időpontja: **2025. május 30. péntek 18:00**

Az előadás címe: **Figyelemhiányos hiperaktivitás-zavarral (ADHD) küzdő gyermekek az iskolában**

Vendég: **Mucsiné Erdei Mónika**, a Szegedi Bárczi Gusztáv Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda és Általános Iskola főigazgatója, gyógypedagógus, szaktanácsadó, az SZTE JGYPK mesteroktatója

Az előadás helyszíne: Somogyi-könyvtár 1. emeleti közösségi tere, Dóm tér 1-4.

További információ 2025. 04. 28-tól itt:

<https://www.facebook.com/azigazimentorhalo/events>

Az előadáson való részvétel **ingyenes, de regisztrációhoz kötött.**



Az előadás időpontja: **2025. június 10. kedd 18:00**

Az előadás címe: **Digitális nevelés A-Z, avagy a digitális világ veszélyei és lehetőségei**

Vendég: **Tóth Dániel**, a „pszichológuspasi”, a digitális pszichológia egyik hazai úttörője. A digitális világ, az internet, a videójátékok és az okos kütyük világára, és ezek ránk gyakorolt hatásaira szakosodott pszichológus, egyetemi oktató, gamer, influencer és nem utolsósorban négygyermekes édesapa.

Az előadás helyszíne: IH Rendezvényközpont, Szeged

További információ itt:

<https://www.facebook.com/events/2040962463433037>



MENTORHÁLÓ
tanulás • élmény • szórakozás

Hírös Agóra Kulturális és Ifjúsági Központ Nonprofit Kft. – Kecskemét

A diákok számára az egyik leginkább várt időszak a nyári szünet. A vakáció értékes eltöltéséhez szeretnénk ajánlani aktuális lehetőségeket. Idén is táborok széles kínálatából lehet választani a Bács-Kiskun vármegyei gyerekeknek. Izgalmas programok, képzett és tapasztalt szakmai és szabadidős vezetők várják a jelentkezőket.



A Hírös Agóra közel 50 tábora közül választhatnak a gyermekek programot a szünidőre, június 23-tól augusztus 15-ig. A kínálatban alkotók, műszaki érdeklődésűek, művészeltek, természetimádók és mozogni szerető gyerekek egyaránt találnak nyári tábort.

EARLY BIRD KEDVEZMÉNY: 2025. április 30-ig 3000 Ft értékű kedvezményt kap minden táborozó, aki a kiválasztott tábor teljes összegét befizeti.

Bővebb információ, teljes táborkínálat és jelentkezés az alábbi linken érhető el:

<https://hirosagora.hu/taborok>

ÖSSZEÁLLÍTOTTA: MOLNÁR ANNA KOMMUNIKÁCIÓS VEZETŐ



Szent-Györgyi Albert Agóra – Szeged

Az idén 37 éves Szegedi Vakáció programfüzet 1988 óta jelenik meg minden év tavaszán – Szeged Város kiadványaként. Kezdetben más borítóval jelent meg, de a címlapján található Szünidei Madár, Németh György fotóművész alkotása is már több mint 21 éve van a címlapon.



AGÓRA
SZENT-GYÖRGYI ALBERT AGÓRA – SZEGED



KÉPEK: www.agoraszeged.hu

A füzetben található táborok, programok szervezését Szeged közművelődési intézményei és szervezetei már januárban elkezdik tervezni, részleteiből összerakni, felhívássá fogalmazni. Az információk füzetű szerkesztése is megkezdődött 2025. év január elején.

A kiadvány a benne található színes programkínálattal hamarosan elérhetővé válik a Szent-Györgyi Albert Agóra honlapján is:

<https://www.agoraszeged.hu/>

Jó böngészést és tartalmas nyári időtöltést kívánunk!

ÖSSZEÁLLÍTOTTA: ORBÁN HEDVIG IGAZGATÓ

József Attila (1905–1937), a magányos kiskamasz és a verselő fenegyerek útvesztői az iskolarendszerben

„Csodagyereknek tartottak, pedig csak árva voltam.”

József Attila



Kép: PIM Gyűjtemény

József Attila, József Áronné Pócze Borbála és József Etelka 1919-ben

József Attila nemcsak a magyar irodalom, de talán az egész világirodalom egyik legnehezebb sorsú költői közé tartozik, akinek egész gyermek- és felnőttkorát családi tragédiák, a szegénység, betegségek és az árvaság határozta meg. Nem csoda hát, hogy iskolás évei sem voltak könnyűek. Legalább öt oktatási intézménybe járt, olykor kimaradt az osztályból, gyakran külömbözetű vizsgatételre szorult és az is előfordult, hogy magántanulónként folytatta tanulmányait. Viszontagságai ellenére mégis bámulatos eredményekre volt képes, ha olykor-olykor a nyugodtabb életkörülményei lehetővé tették, hogy a tanulásra koncentráljon.

Kiskora főként azzal telt, hogy egyedülálló, mosónő édesanyjának segítsen enyhíteni nyomorúságos anyagi helyzetükön, mert kemény munkája ellenére alig tudta biztosítani gyerekei számára a legalapvetőbb szükségleteiket. Attila vizet, színes papírforgókat, újságot árult, órákon keresztül állt sorba az üzletek előtt, fát és szenet szerzett a ferencvárosi pályaudvarról, hogy legyen fűtenivalójuk és kosarakat, nehéz csomagokat hordott a vásárcsarnokban.

Közös küzdelmeik ellenére, először az Országos Gyermekekvédő Liga Öcsödre adta nevelőcsaládkhoz, ami helyzetén mit sem segített, hiszen ott is ugyanúgy keményen dolgoznia kellett. 1911-ben

az Öcsödi Református Elemi Népiskolában kezdte meg tanulmányait. Egy évvel később visszakerült édesanyjához, de továbbra is nagy szegénységben éltek, albérletről albérletre vándorolva. Attila 1912-ben folytatta elemi tanulmányait az Ipar Utcai Fővárosi Népiskolában, egy költözés után pedig a mai Mester utca 67. szám alatt járta a második osztályt. 1920-ban kimaradt az iskolából, ezért kénytelen volt vizsgát tenni a polgári iskola negyedik évfolyamából.

1920 őszén a makói internátusba nyert felvételt, amit betegsége miatt nem tudott rögtön elkezdni. Hosszú ideig tüdőgyulladással feküdt a makói kórházban. Annak érdekében, hogy folytathassa gimnáziumi tanulmányait ismét külömbözetű vizsgát kellett tennie. Végül magántanulónként érettségizett 1923-ban Budapesten.



Kép: Wikipédia

József Attila szobra Makón, a róla elnevezett gimnázium előtt

Költői tevékenységét Makón kezdte, 1922 decemberében Szegeden jelent meg Juhász Gyula prológusával első önálló verseskötete a *Szépség koldusa*. Élete első perét a *Lázadó Krisztus* című verséért indították ellene istengyalázás vádja miatt, azonban a Magyar Királyi Kúria felmentette.

1924-ben a szegedi Magyar Királyi Ferenc József Tudományegyetem magyar-francia-filozófia szakos hallgatója lett, de a *Tiszta szívvel* című verse miatt megint komoly összetűzésbe került ezúttal Horger Antal professzorával, amelyről a költő így vall életrajzában:

„Horger Antal professzor, kinél magyar nyelvészetből kellett volna vizsgáznom, magához hívatott s két tanú előtt – ma is tudom a nevüket, ők már tanárok – kijelentette, hogy belőlem, míg ő megvan, soha nem lesz középiskolai tanár, mert „olyan emberre – úgymond – ki ilyen verseket ír”, s ezzel elémtárta a Szeged c. lap egyik példányát, „nem bízhatjuk a jövő generáció nevelését”.

Azonban egyetlen levéltári forrás sem bizonyítja, hogy hivatalosan is fegyelmi eljárást indítottak volna ellene.



Képfelirat: Wikimédia

József Attila 1924 körül Homonnai Nándor felvételén

1925-ben szintén Szegeden adták ki a *Nem én kiáltok* című verseskötetét. Ugyanennek az évnek az őszén a bécsi egyetem, majd a párizsi Sorbonne, ezt követően pedig a Budapesti Pázmány Péter Tudományegyetem Bölcsészettudományi Kar hallgatója lett, felsőfokú diplomát azonban sosem szerzett.

1931-ben ismét meggyűlt a baja a törvénnyel, A *döntsd a tőkét, ne siránkozz* verseskötetét a Magyar Királyi Büntető Törvényszék tiltott könyvnek nyilvánította. 1933-ban pedig újabb pert indítottak ellene a *Lebukott* című költeménye miatt.

Kora gyerekkorától hajlott a depresszióra, ami felnőtt éveiben kezdett komolyan elhatalmasodni rajta, ráadásul az irodalmi és szakmai siker is elkerülte.

1936 végén került a könyvesboltokba a *Nagyon fáj* című kötete, amelyből mindössze néhány példány fogyott, amely újabb lelki megrázkódtatást okozott számára. 1937-ben íróársai és kollégái lektori állást szereztek neki a Pantheonnál, amely egy reménytelibb élet kezdete lehetett volna. Ám másnap tisztázatlan körülmények között a balatonszárszói tehervonat gázolta halálra.

Versei, modern képei, szóhasználata és eredeti stílusa a 20. századi magyar irodalom egyik legkiemelkedőbb alakjává emelték, amelyet a széles olvasóközönség csak halála után kezdett értékelni.

Talán Hegedűs Géza költő fogalmazta meg a legjobban mit is jelent kultúránk számára József Attila:

„Minden, ami költészetünkben addig volt, beleolvadt József Attilába; minden, ami azóta van, vele kezdődik.”

Ezért nem véletlen, hogy 1964 óta József Attila születésnapja, április 11-e lett a magyar költészet napja, amely nem csak a magyar líra, de a tragikus sorsú költő nagysága előtt is tisztelegni kíván ezzel a hagyománnyal.

Ki volt a névadó?

Egy 16. századi érsek, aki egyben hadvezér is. Egy püspök-történész a 19. században. Jelen lapszámunkban két olyan személyt mutatunk be, akiknél a vallás megfert a világi tevékenységekkel, sőt hazájuk érdekében feláldozták vallási rangjukat. Tomori Pál a szerzetesi csuhát cserélte fegyverre és paripára a törökvész során, Horváth Mihály pedig püspöki karrierjét váltotta papírra és tollra. Napjainkban is tanulságos életútjukat olvasni, hiszen ők voltak azok, akik nem keresték a konfliktust, de nem is futottak el előle.

Tomori Pál (1475–1526)



Kép: www.archivumaszt.hu

Tomori Pál (1475–1526) hadvezér, kalocsai érsek, a mohácsi csatában a magyar sereg egyik fővezére volt. Köznemesi származású családjától gondos nevelést kapott, folyékonyan írt és olvasott latinul. Már serdülőként Bornemissza Jánoshoz állt katonai szolgálatba, később Bornemissza familiárisaként (a nagybirtokos és a kisbirtokos közti hűbéri függőségi viszony) tevékenykedett.

A Bornemissza család mellett nemcsak a hadi mesterséget sajátította el, hanem a gazdasági és a pénzügyek intézésében is kellő jártaságra tett szert, amiért 1501-ben az erdélyi sóbányák kamarásává nevezték ki, és többször megbízták a szászok és a székelyek adójának behajtásával.

1506-ban közreműködött az ökörsütésnek nevezett adó miatt kitört székely lázadás leverésében. Az egyébként adómentes székelyek-

nek a trónörökös születésekor minden székely férfinak egy-egy ökröt kellett ajándékoznia (ökörsütés). II. Lajos születésekor a székelyek vonakodtak a kötelező ökor-ajándékot beszolgáltatni, és ennek behajtását Tomorira bízták.

Fogarás várkapitányának híre Erdélyből a királyi udvarba is eljutott. Tehetséges és lojális embernek tartották, igazi problémamegoldó volt, aki megoldotta a kellemetlen, nehéz ügyeket. 1512 tavaszán diplomáciai küldetést bízott rá a király és a törökökkel kötött fegyverszüneti szerződés körül támadt zavar elhárítását bízta rá, ám küldetése a szultán halála miatt nem járt teljes sikerrel.

1514 július végén, Dózsa György fegyverletétele után Szapolyai János őt küldte a Bihar városát ostromló parasztsereg ellen. Az 1514-es magyar parasztháború is az ő közreműködésével ért véget, amikor a tomori csatában legyőzte a bihari parasztfelkelőket.

1514-től 1518-ig fogarasi és munkácsi várnagy volt, majd 1518-ban budai várkapitánnyá nevezték ki. 1519 májusában az ő nevéhez fűződik a nádorválasztó országgyűlésen támadt köznemesi zendülés levereése.

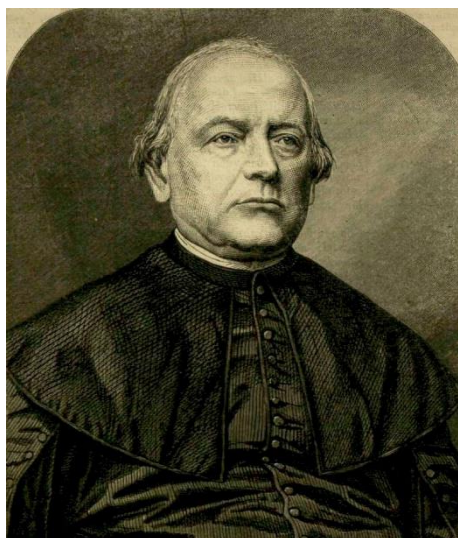
Magánélete nem alakult olyan sikeresen, mint katonai karrierje, ugyanis mindkét menyasszonya közvetlenül az esküvő előtt elhunyt. Talán ennek volt köszönhető, hogy 1520-ban váratlanul szétosztotta vagyonát rokonai

között, belépett a ferences rendbe és kolostorba vonult.

Eközben egyre nagyobb veszedelmet jelentett a mindjobban teret nyerő török birodalom. Nándorfehérvár 1521. augusztus 29-én elesett. Az ország védelmének összefogására, irányítására alkalmas hadvezér nem volt, a főnemesség egymással viaskodott. Tomori Pál békés kolostori éveit a 1523-as év szakította meg. Kalocsai érsekké nevezték ki, majd ezzel közel egy időben az országgyűlés megbízta „az ország hadnagyságával és az egész Alföld kapitányságával” is. Tomori ezzel a török elleni védekezés szervezőjévé és katonai vezetőjévé vált. A következő években – a kevés anyagi támogatás ellenére – igyekezett a délvidéki végvárrendszert megerősíteni. Április végén a török hadsereg elindult Isztambulból Magyarország ellen. A hír hallatára II. Lajos király a magyar hadsereg fővezérévé nevezte ki Tomori Pált. Mivel Tomori ismerte a magyar hadsereg gyengeségét, tapasztalatlanságát, ellenezte a törökökkel való közvetlen ütközetet. Az 1526. augusztus 29-én mégis lezajlott csatában a 25 ezer fős magyar hadsereg megsemmisítő vereséget szenvedett a 75-80 ezres török hadaktól. Tomori Pál maga is harcolva esett el.

Nevét a kiskunmajsai Tomori Pál Katolikus Gimnázium, Technikum és Kollégium őrzi.

Horváth Mihály (1809–1878)



KÉP: www.klasszikus.hu

hangsúlyt fektetett a magyar nyelv sajátosságainak a megismertetésére. Szabadidejét főleg a bécsi, soproni és kismartoni levéltárakban való kutatással töltötte.

Horváth Mihály első politikai fellépésére bécsi tanárkodása idején került sor. A több mint ötvenévi nádorság után elhunyt József főhercegért (József nádor) mondott gyászmisét 1847 elején Bécsben, amit a kapucinusok templomában tartották meg. Horváth Mihály József nádort a magyar reformtörekvések szószólójaként állította be, olyannak, aki a politikai küzdelmekben a liberalizmus és a demokratizmus híve volt. A konzervatív udvari körök elítélték Horváth Mihály beszédét, jóllehet nemsokára ki-nevezték hatvani prépostnak.

Az 1848/1849-es forradalom és szabadságharc idején püspökként elkísérte a kormányt Debrecenbe és részt vett a Függetlenségi Nyilatkozat megszüvegezésében, sőt a Szemere-kormány vallás- és közoktatásügyi minisztere lett. A világosi fegyverletétel után elsősorban a Habsburgok trónfosztásában játszott szerepe miatt bujdosni kényszerült.

Eötvös József közbenjárására, hosszas huzavona után, 1866 decemberében amnesztiát kapott, sőt 1867 elején maga az uralkodó, Ferenc József is fogadta őt. Az egyház korábbi házasságkötését nem ismerte el, így egyházi méltóságot is kapott, trebinyei címzetes püspöknek nevezték ki.

Hazatérése után Szeged és Budapest-Belváros országgyűlési képviselője lett. 1867 után a Magyar

Történelmi Társulat, a Kisfaludy Társaság, az Országos Közoktatási Tanács és az MTA Történelmi Osztályának elnöke.

Horváth Mihály a 19. századi magyar történettudomány egyik legjelentősebb személyisége volt. Műveiben a reformkor nemzeti szellemű és polgári irányú társadalmi-politikai fejlődésfelfogása érvényesült. Írásaiban, monográfiáiban és tankönyveiben a magyar történelem fő tendenciájának a szabadság kivívására és folyamatos megtartására irányuló törekvéseket tartotta. Korának egyik legnépszerűbb írója volt, akinek pályája már átmenetet jelentett a történetírói életút és a történész hivatás között. Műveiben szépírói igényességre törekedett, a történész feladatának ugyanakkor azt jelölte meg, hogy letűnt nemzedékek életének és munkásságának minden mozzanatát felkutassa, s a forrásokat kellő kritikával kezelje.

Élete utolsó éveiben nevelői feladatokat vállalt, Rudolf trónörökös történelemtanára volt. Egészsége megromlása miatt a csehországi Karlsbadba utazott gyógykezelésre. Itt hunyt el 1878. augusztus 19-én.

Szülőházát Szentesen emléktábla jelöli, a volt megyeháza előtt pedig egész alakos szobra áll. **Róla nevezték el a szentesi Horváth Mihály Gimnáziumot.** A térség legrégebbi, 1714 óta működő közép fokú oktatási intézménye 1922-ben vette fel Horváth Mihály nevét.

„Ha szenvedély nélkül s tárgyilagosan írunk, sokat meg lehet mondani. De ha megütköznek is, ha nem tetszik is az igaz szó, ám azért hallgatni nem szabad.”

Horváth Mihály

Horváth Mihály (1809–1878) történetíró Szentesen, tizenhét gyermekes családban született 1809. október 20-án.

A szegedi piarista gimnáziumban eminensként végezte tanulmányait, majd 1825-től a váci papnevelő intézetben teológiát és történelmet tanult. 1828-ban a pesti egyetemen bölcsészdoktori oklevelet szerzett.

1831-ben pappá szentelték, majd Dorozsmán, Kecskeméten, Nagykátán és Nagyabonyban káplánkodott. Az ismeretlen vidéki káplán csakhamar országszerte jó nevet szerzett magának a történettudomány terén való jártasságával.

Három akadémiai jutalmat nyert, az Akadémiának 1839-ben levelező, 1841-ben pedig vidéki rendes tagjává vált. 1844-től a bécsi Theresianumban a magyar nyelv és irodalom tanára lett. Óráin

Játszani jó!

„A természet nem siet, mégis mindent sikerül elintéznie.”

Lao-ce

Beköszöntött a tavasz! Egyre világosabbak a reggelek, hosszabbak a nappalok, ébredszik a természet. Eljött a külső-belső megújulás ideje.



A friss levegő jótékony hatásai vitathatatlanok a fizikai és a mentális egészség megőrzésében. A természet megnyugtat, pihentet, energiával tölt fel. A szabadban számos olyan tevékenység végezhető, ami befolyásolja a kedélyállapotunkat, játékos tanulásra inspirál és vidámságot teremt.

KéP: Pixabay

Az oktató, nevelő, fejlesztő munkában is érdemes feleleveníteni a bújó-hunyó játékok, különböző erőpróbák, fogó-, futó- és ugrójátékok sokszínű világát, valamint élni számtalan ügyességi feladat, tréfás sorverseny lehetőségével. Ha ismerjük és tevékenyen használjuk a pozitív nevelés eszköztárát, és az erősségekre, az együttműködésre, egymás megértésére és elfogadására fókuszálunk, akkor ez várhatóan segít a gyermekkori nézeteltérések kezelésében is.

Találjunk vissza a természethez, mert nagyon sok mindenre megtaníthat bennünket! Segít a valóság megtapasztalásában, átélhetjük a szabadság érzését és még környezettudatosabb életvitelre is ösztönözhet.

Virtuális természetjárás

Aktuális játékunk is a természetbe hívogat. Gyermekbarát, izgalmas kirándulóhelyeket ajánlunk – egy kivételével – a Szegedi Pedagógiai Oktatási Központ illetékességi területéről.

A helyes megoldáshoz a képek betűjelét a megfelelő településnév sorszámával kell összepárosítani. Melyik a kakukktojás és vajon miért?

Vidám barangolást kívánunk!

A) „Útvesztő kicsiknek és nagyoknak”



[Csillagösvény sövénylabirintus](#)

B) „Távol-keleti hangulatban”



[XVIII. Lótusz Napok:
2025.07.26-27.](#)

C) „Csodálatos látvány a magasban”



[Lombkorona sétány](#)

D) „Pallóút a titokzatos mocsárvilágban”



[Tisza-holtág tanösvény](#)

E) „Madárparadicsom a Dél-Alföldön”



[Fokozottan védett szikes tó a pusztában](#)

F) „Kerékpárbarát élmények”



[Tűzokrezervátum](#)

G) „Kihagyhatatlan túraútvonal”



[Tőserdő-Kontyvirág tanösvény](#)

H) „Hagyományőrzés a pusztában”



[Pásztorélet, puszta ötös, rackanyáj](#)

I) „Könnyű séta a Sugovica partján”



[Mesébe illő táj a Halászparton](#)

J) „Kirándulás a Szelidi-tó körül”



[Kékmoszat tanösvény](#)

K) „Fajgazdagság a természetben”



[Kolon-tó és környéke](#)

1. Baja
2. Bugac
3. Dévaványa
4. Dunapataj
5. Izsák
6. Kardoskút
7. Lakitelek
8. Makó
9. Mártély
10. Ópusztaszer
11. Szeged

[Megfejtés: A)-10., B)-11., C)-8., D)-9., E)-6., F)-3., G)-7., H)-2., I)-1., J)-4., K)-5.]

Mire emlékezzünk?

A világnapok célja, hogy ráirányítsa a figyelmet olyan eseményekre, jelenségekre, amelyek felett könnyen elsiklunk a mindennapokban. Jelen számunk központi témája az agresszió- és konfliktuskezelés, így elsősorban olyan világnapokat mutatunk be, amelyek valamilyen módon kapcsolódnak ehhez a területhez. Talán közhelynek számít, de a szabad levegőn való mozgás, az olvasás, a fizikai és mentális egészségtudatosság olyan területek, amelyek – ha nem is óvják meg gyerekeinket a konfliktusoktól –, de mankót adhatnak a konfliktusok megelőzéséhez és kezeléséhez.



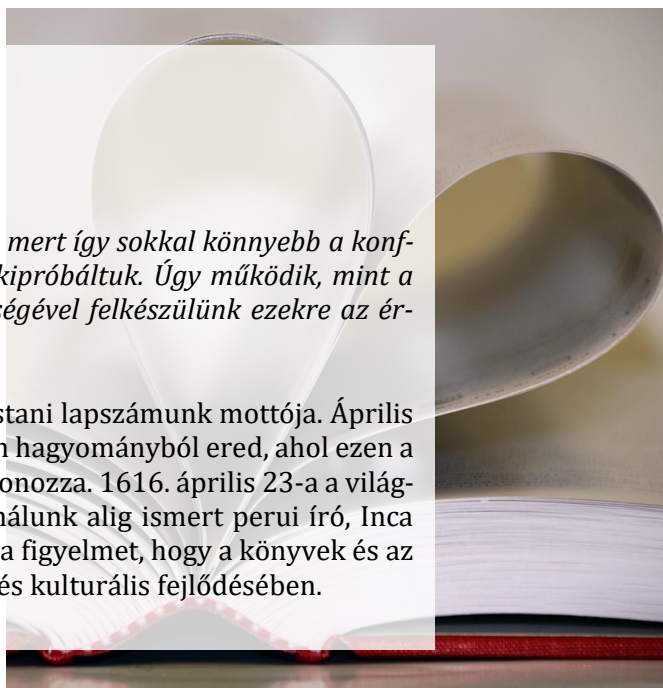
ÁPRILIS 23.

A könyv és a szerzői jog világnapja

„Valószínű, hogy az olvasást azért találta ki az emberiség magának, mert így sokkal könnyebb a konfliktushelyzetekkel a valóságban megküzdeni. Hiszen kicsiben már kipróbáltuk. Úgy működik, mint a vakcina: legyengített formában mások érzelmi tapasztalatai segítségével felkészülünk ezekre az érzelmi szituációkra.”

Nyáry Krisztián olvasásról megfogalmazott gondolata lehetne mostani lapszámunk mottója. Április 23-án ünnepeljük a könyv világnapját. Ötlete és dátuma egy katalán hagyományból ered, ahol ezen a napon a férfi vörös rózsát ad a nőnek, aki ezt ajándékkönyvvel viszonzza. 1616. április 23-a a világirodalom két klasszikusa, Cervantes és Shakespeare, valamint a nálunk alig ismert perui író, Inca Garcilaso de la Vega halálának dátuma is. A világnap arra irányítja a figyelmet, hogy a könyvek és az olvasás mennyire fontos szerepet játszik az emberiség társadalmi és kulturális fejlődésében.

KÉP: Unsplash

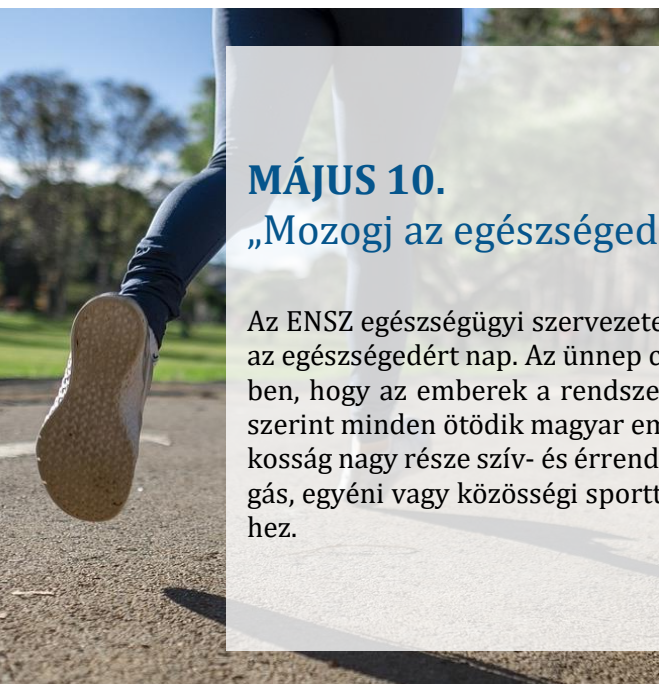


MÁJUS 10.

„Mozogj az egészségedért!” világnap

Az ENSZ egészségügyi szervezete (WHO) 2002-ben döntött arról, hogy május 10-e legyen a Mozogj az egészségedért nap. Az ünnep célja az, hogy rávilágítson a testmozgás fontosságára annak érdekében, hogy az emberek a rendszeres fizikai aktivitással megőrizzék az egészségüket. A statisztikák szerint minden ötödik magyar ember szenved valamilyen mozgásszervi problémától, és a felnőtt lakosság nagy része szív- és érrendszeri betegség miatt szed gyógyszert. Éppen ezért napi fél óra mozgás, egyéni vagy közösségi sporttevékenység is már nagyban hozzájárul a mentális- és fizikai jóllétéhez.

KÉP: Unsplash



MÁJUS 16.

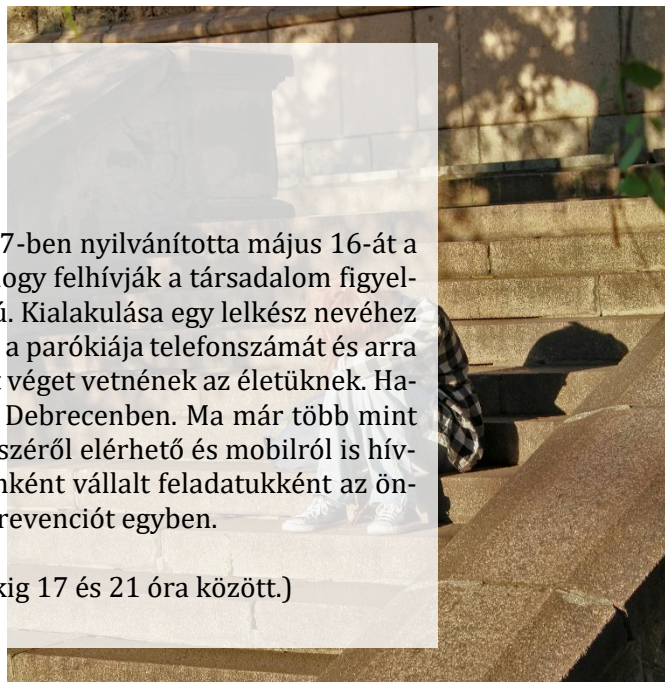
A lelki elsősegély-szolgálatok világnapja

A Lelki Elsősegély Telefonszolgálatok Nemzetközi Szövetsége 1997-ben nyilvánította május 16-át a lelki elsősegély-szolgálatok világnapjává. Az a cél vezérelte őket, hogy felhívják a társadalom figyelmét arra, hogy a segítő beszélgetés konfliktus- és krízisoldó hatású. Kialakulása egy lelkész nevéhez fűződik, aki 1953-ban egy újságban feladott hirdetésében megadta a parókiája telefonszámát és arra buzdította az öngyilkosságra készülőket, hogy hívják fel őt, mielőtt véget vetnének az életüknek. Hazánkban az első lelki elsősegély-szolgálatot 1970-ben alapították Debrecenben. Ma már több mint 500 önkéntessel 22 szolgálat működik, mely az ország bármely részéről elérhető és mobilról is hívható. Napjainkban a lelki elsősegély telefonszolgálatok látják el önként vállalt feladatukként az öngyilkosság-megelőzést, a krízis-intervenciót és a mentálhigiénés prevenciót egyben.

Éjjel-nappal hívható segélyszám: 116-123

Ifjúsági Lelki Elsősegély – 137 000 (Ingyen hívható hétfőtől péntekig 17 és 21 óra között.)

KÉP: Unsplash

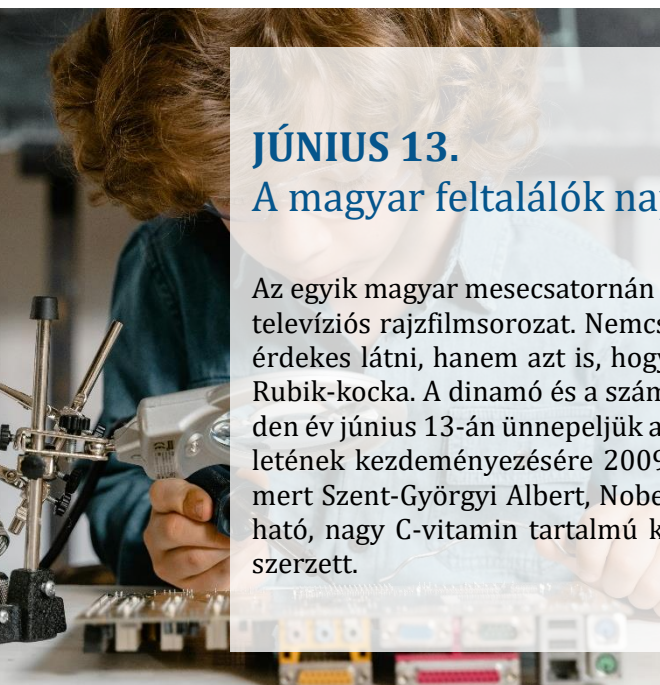


JÚNIUS 13.

A magyar feltalálók napja

Az egyik magyar mesecsatornán fut az *Egyszer volt, hol nem volt... a tárgyak* francia ismeretterjesztő televíziós rajzfilmsorozat. Nemcsak a mindennapos használati tárgyaink kialakulásának történetét érdekes látni, hanem azt is, hogy hány ilyen tárgy köthető magyar feltalálókhoz. A golyóstoll és a Rubik-kocka. A dinamó és a számítógép. Mi magyarok méltán büszkék lehetünk feltalálóinkra. Minden év június 13-án ünnepeljük a magyar feltalálók napját. Az eseményt a Magyar Feltalálók Egyesületének kezdeményezésére 2009-ben ünnepelték legelőször. A választás azért esett erre a napra, mert Szent-Györgyi Albert, Nobel-díjas tudós ezen a napon jegyeztette be találmányát, a jól eltartható, nagy C-vitamin tartalmú készítmények előállításának eljárását, amely később világhírnevet szerzett.

KÉP: Unsplash

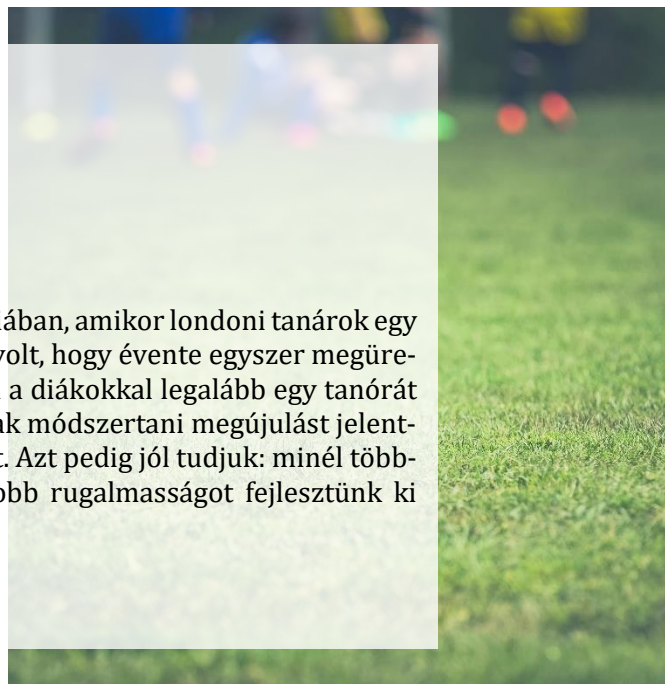


JÚNIUS HARMADIK PÉNTEKJE

„Ki a tanteremből!” nap

Az „Empty Classroom Day” ötlete 2012-ben született Nagy-Britanniában, amikor londoni tanárok egy csoportja tanórák helyett kivitte diákjait a természetbe. Céljuk az volt, hogy évente egyszer megüresedjenek a tantermek és rávegyék a tanárokat, hogy ezen a napon a diákokkal legalább egy tanórát az iskolán kívül töltsenek. A szabadtéri oktatás alapvetően nemcsak módszertani megújulást jelenthet, hanem más kommunikációs és más megoldandó helyzeteket. Azt pedig jól tudjuk: minél többféle különböző helyzetbe helyezük gyermekeinket, annál nagyobb rugalmasságot fejlesztünk ki bennük.

KÉP: Unsplash



JÚLIUS 1.

Semmelweis-nap, a magyar egészségügy napja

A magyar egészségügy napja (Semmelweis-nap) egy 1992 óta, minden év július 1-jén megtartott ünnepnap Magyarországon. Ezen a napon született Semmelweis Ignác, a gyermekágyi láz okának felfedezője. Elsőként tekintett a gyermekágyi lázra, mint ami egy fertőzés következménye és nem önálló betegség. Rájött, hogy a kórt maguk az orvosok terjesztik: a boncolásokat is végző nőgyógyászok adják át a szülő nőknek a fertőzést. A megoldást a klórmész-oldatos kézfertőtlenítés bevezetése jelentette, de a felfedezést az akkori orvostársadalom nem támogatta. Csak évekkel később, halála után derült fény a felfedezése hasznosságára, amikor Joseph Lister angol sebész módszerét, a karbolsavas fertőtlenítést kezdték használni. Ma a két módszer kombinációját alkalmazzák a műtéti beavatkozások előtt. 2010 novembere óta a Semmelweis-nap munkaszüneti nap az egészségügyben dolgozók számára.

KÉP: Unsplash

AUGUSZTUS 12.

A fiatalok világnapja = Nemzetközi ifjúsági nap

Az ENSZ közgyűlése 1999-ben nevezte ki augusztus 12-ét a fiatalok világnapjává. A jeles nap célja, hogy lehetőséget adjunk a fiataloknak, hogy felhívják figyelmünket a társadalomban elfoglalt szerepükre, jogaikra, nehézségeikre. Napjainkban talán egyre nehezebb helyzetben vannak a fiatalok, mert egyszerre kell megfelelniük a családnak, az iskolának, a kortársaknak, sőt az online világ elvárásainak is. Ebből adódik a legtöbb konfliktus, melyek azonban nem csak a fiatalok, hanem az egész társadalom problémái is. Pedig a fiatalok külső környezetéhez és eseményekhez való alkalmazkodóképessége és rezilienciája mindenki számára követendő példa lehet.

KÉP: Unsplash

ÖSSZEÁLLÍTOTTA: BALÁZS PATRÍCIA, A SZEGEDI PEDAGÓGIAI OKTATÁSI KÖZPONT MUNKATÁRSA

Elérhetőségek ✓ 42

SZEGEDI PEDAGÓGIAI OKTATÁSI KÖZPONT

- ◆ **Levelezési cím:**
6724 Szeged, Kossuth Lajos sgt. 52.
- ◆ **E-mail-cím:**
pokszeged@oh.gov.hu
- ◆ **Telefonszámok:**
+36-1-374-2149, +36-30-629-9145
- ◆ **Web:**
www.oktatas.hu/kozneveles/pok/szeged
- ◆ **Munkatársak elérhetősége:**
https://www.oktatas.hu/kozneveles/pok/szeged/szeged_munkatarsak



**OKTATÁSI
HIVATAL**