

TANÉVINDÍTÓ SZAKMAI NAPOK

2021. augusztus 24.

Salgótarjáni Általános Iskola Kodály Zoltán Tagiskolája
3100 Salgótarján, Mártírok útja 3.

PROGRAM

08:15–09:00 **Regisztráció**

09:00–09:30 **Megnyitó**

Simon Tibor tankerületi igazgató, Salgótarjáni Tankerületi Központ

Lerchné Forgács Marianna főosztályvezető, Oktatási Hivatal Salgótarjáni Pedagógiai Oktatási Központ

PLENÁRIS ÜLÉS

Időpont: 09:30–11:00

09:30–10:15 **Tehetségkonceptiók a hátrányos helyzet tükrében**

Tehetségmegközelítések napjainkban, a különböző tehetségmodellek bemutatása fókuszban a hátrányos helyzettel. A tehetséggondozás útjai.

Harsányiné Dr. Petneházi Ágnes PhD., főiskolai adjunktus, Pszichológia és Kisgyermeknevelő Intézeti Tanszékvezető, Nyíregyházi Egyetem

10:15–11:00 **A kétszeresen kivételes tanulók tehetséggondozásának kérdései**

Az előadás azon tanulók sajátosságaira, tehetségazonosításuk és tehetséggondozásuk specifikumaira kívánja felhívni a figyelmet, akiknél a tehetség mellett valamilyen hátráltató kondíció/deficitterület is fennáll.

Dr. Olajos Tímea PhD., tanszékvezető főiskolai docens, intézetigazgató-helyettes, Debreceni Egyetem, BTK, Pszichológiai Intézet

11:00–11:15 Kávészünet



**OKTATÁSI
HIVATAL**

**Salgótarjáni
Pedagógiai Oktatási Központ**

SZEKCIÓFOGLALKOZÁSOK I.

Időpont: 11:15–12:30

1. Tanügyigazgatás (általános és középiskolák igazgatói, tagintézményvezetői, igazgatóhelyettesei részére)

A köznevelést érintő fontosabb jogszabályváltozások

Tájékoztató hangzik el az utóbbi egy év olyan köznevelést érintő jogszabályváltozásairól, melyek a Covid-helyzetre vonatkozó átmeneti szabályokon túl, maradandóan érintik a köznevelést.

Közreműködik: Kovács Erika munkatárs, Oktatási Hivatal Salgótarjáni Pedagógiai Oktatási Központ

2. Lemorzsolódás (általános és középiskolák igazgatói, tagintézményvezetői, igazgatóhelyettesei részére)

A lemorzsolódási veszély helyzete Nógrád megye köznevelési intézményeiben

Helyzetkép kerül bemutatásra az utóbbi három tanév végi, a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók korai jelző- és pedagógiai támogató rendszerében szereplő Nógrád megyei adatok alapján.

Közreműködik: Kis-Bacskó Erzsébet munkatárs, Oktatási Hivatal Salgótarjáni Pedagógiai Oktatási Központ

3. Lemorzsolódás csökkentése (pedagógusok részére)

Előítéletekkel kapcsolatos szemléletformálás

A tanulók iskolai teljesítményét nagyban befolyásolják a rájuk irányuló előítéletek. Ha a pedagógus a gyermek felé negatív attitűdöket és értékeket közvetít, az a tanulót a legkárosabb fejlődési irányba vezetheti: sikertelen iskolai teljesítményhez, alacsony önértékeléshez, és identitászavarhoz. Előítéleteink vizsgálata saját felelősségünk. Honnan lesznek az embernek attitűdjei, hogy alakul ki a hozzáállásunk? Az előadáson szó lesz a sztereotípiák hasznáról és káráról, az előítélet jelenségeiről, annak leküzdését gátló és segítő tényezőkről.

Közreműködik: Kiss Józsefné szaktanácsadó

4. Egyéni bánásmódot igénylő tanulók a többségi intézményekben (általános iskolai pedagógusok részére)

Szaktevénytípusok fejlesztési területeinek beépítése az egyéni bánásmódot igénylő tanulók tanórai foglalkoztatásába.

Közreműködik: Klecsány Anikó szaktanácsadó, Kovács Eszter szaktanácsadó

5. Tehetség gondozás (általános iskolai pedagógusok részére)

Tehetségfejlesztés, tehetségek jellemzői, azonosítás, fejlesztés

A tehetséges gyermekek jellemzői, felismerésük, kreativitás, motiváció, megfigyelésük, azonosítási lehetőségek, fejlesztési lehetőségek.

Közreműködik: Budafokiné Kiss Éva szaktanácsadó

6. Tehetség gondozás (óvodapedagógusok, tanítók, tanárok, gyógypedagógusok, fejlesztőpedagógusok részére)

Tehetség, tehetség gondozás és a TehetségKapu

A műhelyfoglalkozáson résztvevők rövid áttekintést kaphatnak a tehetségazonosítás és tehetség gondozás néhány fontos elméleti és módszertani kérdéséről, majd megismerkedhetnek a TehetségKapu (tehetsegkapu.hu) weboldal által nyújtott szolgáltatásokkal.

Közreműködik: Jánossy Zsolt szaktanácsadó

7. NAT és az érettségi (középiskolai szaktanárok részére)

Az új NAT- matematika érettségi

Új érettségi követelmények matematika tantárgyból.

Közreműködik: Herczegné Kaszás Judit szaktanácsadó

8. Pályaorientáció (általános- és középiskolai pedagógusok részére)

Pályaorientációt támogató mérőeszköz (POM) bemutatása

A POM helye a pályaorientációban. A véglegesített felület részletes bemutatása, népszerűsítése az érintett pedagógusok körében.

Közreműködik: Smida László munkatárs, Oktatási Hivatal Salgótarjáni Pedagógiai Oktatási Központ

12:30 – 13:00 Szendvicsebéd

SZEKCIÓFOGLALKOZÁSOK II.

Időpont: 13:00–14:30

1. Igazgatói műhely - tanügyigazgatás (általános- és középiskolák igazgatói, igazgató-helyettesei, tagintézményvezetői részére)

A tankötelezettség teljesítése

Konkrét, megtörtént esetek kapcsán kerülnek feldolgozásra a tankötelezettség teljesítésével kapcsolatos, hatályos jogszabályok. A résztvevők segédanyagot is kapnak a témához.

Közreműködik: Pintér Ildikó szaktanácsadó, Szabó Csaba szaktanácsadó

2. Tanügyi kérdések az óvodában (óvodavezetők részére)

Tanügyi kérdések a szaktanácsadói tevékenységek tapasztalatai alapján

A 2021/2022. nevelési évhez kapcsolódó szakmai- és tanügyi feladatok áttekintése, felmerülő kérdések megvitatása.

Közreműködik: Jamriskáné Muladi Andrea szaktanácsadó

3. Lemorzsolódás csökkentése (intézményvezetők részére)

Intézkedési terv készítése a lemorzsolódás területéhez kapcsolódóan

A korai iskolaelhagyással kapcsolatos legfontosabb információk átadása az előadás célja, a jelenséggel összefüggő alapfogalmak rövid áttekintésével és annak okainak, következményeinek bemutatásával. Vizsgálatra kerül, hogy mit tehetnek az egyes szereplők a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók támogatása érdekében, és hogy mire kell figyelniük az iskoláknak az intézkedési tervük elkészítésekor.

Közreműködik: Kiss Józsefné szaktanácsadó

4. Tehetséggondozás (óvodapedagógusok, tanítók, tanárok, gyógypedagógusok, fejlesztőpedagógusok részére)

Tehetséggondozás SNI és BTMN gyermekek tükrében

Tehetség fogalma, tehetségmodellek. A TehetségKapu internetes portálon található tehetségazonosító eljárások alkalmazása interaktív formában. Kognitív Profil Teszt, „Kíváncsi Láda” bemutatása. Tehetséggondozás a sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek számára. Tehetséggondozó programok, órai differenciálás megoldási lehetőségei.

Közreműködik: Csáki Éva mesterpedagógus, Nógrád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat

5. Tehetséggondozás az informatika területén (tanítók, tanárok részére)

Tehetségek felismerése, gondozása az informatika területén

Játékos algoritmusok. Könnyedén a rekurzióig.

Közreműködik: Butkainé Vajda Éva mesterpedagógus, Salgótarjáni Madách Imre Gimnázium

6. Tehetséggondozás - matematika (elsősorban matematikát oktató tanítók, tanárok részére)

A táblajátékok tanórai bevezetése

Ismerkedés a táblajátékokkal (szabályok, elkészítés). Gyakorlati alkalmazás a hétköznapokban.

Közreműködik: Pancsovai Gergely Gyula mesterpedagógus, II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola és Gimnázium

7. Kollégiumi tehetséggondozás (általános- és középiskolai tanárok, kollégiumi nevelők részére)

Középiskolai kollégiumi tehetséggondozás specifikumainak megismertetése és népszerűsítése az érdeklődők számára

Az Arany János Tehetséggondozó Program bemutatása.

Közreműködik: Mogyorósi Attila igazgató, Balassagyarmati Balassi Bálint Gimnázium
Magyar Zoltán igazgató, Balassagyarmati Madách Imre Kollégium
Smida László munkatárs, Oktatási Hivatal Salgótarjáni Pedagógiai Oktatási Központ

8. Drámapedagógia (középiskolai tanárok részére)

A drámapedagógia módszereinek, eszközeinek hasznosítási lehetőségei a gimnáziumi oktató-nevelő munkában

Egy mesterprogram alapját képező tevékenységi kör bemutatása; kreatív ötletbörze a drámás módszerek népszerűsítésének nem titkolt céljával, nem csak magyartanároknak!

Közreműködik: Bajczárné Gyenes Erzsébet mesterpedagógus, Salgótarjáni Madách Imre Gimnázium

9. Szövegértés fejlesztése (tanítók és magyar szakos pedagógusok részére)

Szövegértés fejlesztése változatos módszerekkel

Egy rövid elméleti áttekintést követően számos módszer bemutatása, kipróbálása a cél, amelyek a tanulók szövegértését fejlesztik életkortól függetlenül. Mozgásos, vizualításra épülő, kooperatív szövegértés-fejlesztő gyakorlatokra is mutatunk példát.

Közreműködik: Bodócs Péterné szaktanácsadó, Lékóné Lantos Zsuzsanna szaktanácsadó

10. Óvodai digitális eszközök (óvodapedagógusok részére)

Digitális apróságok (robotika, interaktív óvodai szoftverek)

A műhelymunka során bemutatásra kerülnek oktató programok, linkek, melyek segítik az óvodapedagógusok önképzését az IKT területén a gyermekek képességfejlesztése érdekében. Bemutatjuk továbbá a bee-bot oktató robotokat, illetve azok alkalmazásának lehetőségeit az óvodában.

Közreműködik: Spagináné Cser Mónika szaktanácsadó

11. Iskolai digitális eszközök (általános- és középiskolai pedagógusok részére)

Mobil eszközök használata az iskolában - BYOD (Bring Your Own Device)

Miért ne használhatnánk a tanulók zsebében levő mobil eszközöket az oktatás támogatására? Ötletek és gyakorlati példák a felhasználásra.

Közreműködik: Racskó Péter munkatárs, Oktatási Hivatal Salgótarjáni Pedagógiai Oktatási Központ