

A 2019. ÉVRE TERVEZETT AKKREDITÁLT PEDAGÓGUS-TOVÁBBKÉPZÉSEK

Továbbképzés címe, óraszama	Célcsoport ¹ /jelentkezési feltételek	Tartalmi elemek	Tervezett időpont(ok)
<p align="center"><i>A hozzáadott érték – mit és miért mérünk? (Tudás-, készség-, képesség- és kompetenciamérések) 30 óra</i></p>	<p>– 3 év szakmai gyakorlattal rendelkező – általános iskolában tanító pedagógusok</p>	<p>– a tudás és kompetencia közötti különbség, a képességszintek értelmezése, a kulcskompetenciák beazonosítása – a pedagógiai értékelés rendszerszemléleti megközelítése, annak funkciói – mérésmetodikai alapelvek – mérőeszközök (feladatlap és javítókulcs) készítése – adatok számítógépes feldolgozása, az eredmények szakszerű értelmezése – a háttértényezők és a hozzáadott pedagógiai érték – fejlesztési követelmények megfogalmazása, intézkedési terv készítése</p>	<p align="center">március</p>
<p align="center"><i>A tanulás tanítása általános iskolában 30 óra</i></p>	<p>– általános iskolában tanító pedagógusok</p>	<p>– az egyes gyerekek, tanulócsoporthoz tanulásának támogatása különböző stratégiák, módszerek alkalmazásával – az önszabályozott tanulás szintjének megfelelő korszerű tanulási módszerek kiválasztása, az egyéni tanulási utak megtalálásának támogatása – a tanulásfejlesztő munka hatékony tervezése, szervezése – az egyéni tanulási technikák és módszerek, illetve az egyéni adottságokhoz igazított közvetett és közvetlen fejlesztés lehetőségei</p>	<p align="center">április</p>
<p align="center"><i>Én, mint más – toleranciára nevelés 30 óra</i></p>	<p>– általános és középiskolában tanító pedagógusok – gyógypedagógusok</p>	<p>– a társadalmi sokszínűség, együttműködés – tolerancia, elfogadás, szeretet – a pedagógus szerepe – másság, kirekesztés – iskolai konfliktusok, azok háttere, típusai – az agresszió, az erőszak okai, formái, kezelése – asszimiláció, integráció</p>	<p align="center">április</p>
<p align="center"><i>Számítógép alkalmazási lehetőségei a tanítás-tanulási folyamatban I. 30 óra</i></p>	<p>– óvodapedagógusok és általános iskolában tanító pedagógusok</p>	<p>– számítógéppel kapcsolatos alapismeretek, eszközök, a hardver és szoftver – a számítógép legegyszerűbb használhatósági köre, az irodai alkalmazások, az Internetezés lehetőségei – alapvető képi és videó anyagok kezelése, valamint az e-portfólió – az ismeretek mindennapi gyakorlatban történő alkalmazása</p>	<p align="center">április</p>

¹ A továbbképzés alapítási engedélye szerint, a központi igényfelmérés adatait alapján

<p><i>A Diagnosztikus Fejlődésvizsgáló Rendszer (DIFER) használata és az erre alapozott fejlesztés 4-8 éves korban (folyamatba ágyazott pedagógus-továbbképzés)</i> 30 óra</p>	<p>– óvodapedagógusok, tanítók</p>	<p>– a hét kritikus elemi készség jellemzői és fejlődésük – a DIFER programcsomag tesztrendszere és használata – a DIFER szoftver alkalmazása – az adatok matematikai és pedagógiai szempontú elemzése – a gyermekek fejlettségi szintjének megállapítása – a készségfejlesztés megtervezése és fejlesztési terv készítése a mért adatok alapján – visszacsatolás, eredményesség</p>	<p>május</p>
<p><i>Számítógép alkalmazási lehetőségei a tanítás-tanulási folyamatban II.</i> 30 óra</p>	<p>– óvodapedagógusok és általános iskolában tanító pedagógusok</p>	<p>– az IKT újdonságok oktatási vonatkozásai – az online, Internet-alapú világ oktatásban való megjelenésének lehetőségei, tanulóakra gyakorolt hatásai – a webalapú irodai alkalmazások, egyszerű internetes eszközök, a Sulinet Tudásbázis és Közösség, a multimédiás szerkesztőeszközök használata – az info-kommunikációs technológia tervezése és koordinálása a napi pedagógiai gyakorlatban</p>	<p>május</p>
<p><i>Tehetségakadémia I.</i> 60 óra</p>	<p>– óvodapedagógusok, általános és középiskolában tanító pedagógusok – gyógypedagógusok</p>	<p>– a tehetséggondozás korszerű elméleti alapjai és a tehetségazonosítás folyamat-megfigyeléses elmélete – a www.tehetsegkapu.hu portál szolgáltatásai, a portálon elérhető helyi és online tehetségazonosító eszközök – tehetségprofil készítése és az arra alapozott fejlesztés megtervezése – a motiváció lényeges jellemzői, az alapvető motivációs erők és eszközök – a gamifikáció tehetséggondozásban alkalmazható eszköztára, valamint a Web 2.0-ás felületek oktatási célú, tehetséggondozást támogató használatának lehetőségei</p>	<p>május</p>
<p><i>Erkölc és etika az iskolában</i> 60 óra</p>	<p>– általános és középiskolában tanító pedagógusok – gyógypedagógusok</p>	<p>– az etika/erkölcstan helye, szerepe, szellemisége az Nkt-ban, a NAT-ban és a kerettantervekben – az etika/erkölcstan tartalmainak átadásához nélkülözhetetlen attitűd – az órákon alkalmazható interaktív módszerek – az etikai tartalmak, erkölcsi dilemmák és a különböző élethelyzetek morális vonatkozásainak élményalapú bemutatása, illetve viták moderálása – a tantárgy jellegéhez illeszkedő értékelési módok – az erkölcsi nevelés intézményi és tantárgyi feladatainak megtervezése és megvalósítása – tématerv, óravázlat vagy foglalkozásterv készítése</p>	<p>június</p>

<p><i>Ön- és társismeret fejlesztésének gyakorlata a köznevelési intézményekben 40 óra</i></p>	<p>– általános és középiskolában tanító pedagógusok</p>	<p>– az önismereti és társismereti készségek komplex rendszere – személyiségfejlesztés, tematikus terv készítése – módszertani elemek, struktúrák és azok tanórai és tanórán kívüli integrálási lehetőségei, az érintett szereplők lehetséges bevonásának módja</p>	<p>június</p>
<p><i>Tehetségakadémia II. 60 óra</i></p>	<p>– óvodapedagógusok, általános és középiskolában tanító pedagógusok – gyógypedagógusok – akik sikeresen elvégezték a Tehetségakadémia I. című továbbképzést</p>	<p>– a tehetségfejlődés környezeti beágyazottsága, a tehetségbarát társadalom elemei – a kreatív klíma fogalma, jellemzői, a tehetségekre gyakorolt hatása és jelentősége – a profil szemléletű intézményi és tehetségterületi stratégia és protokoll kialakítása, intézményi tehetségprofil készítése és értelmezése – az egyéni és az intézményi fejlesztési rendszer kapcsolata – a netgeneráció kommunikációja, motiválása</p>	<p>augusztus</p>
<p><i>A pedagógusok értékelési, mérési kultúrájának megújítása (folyamatba ágyazott pedagógus-továbbképzés) 30 óra</i></p>	<p>– középiskolában tanító tanárok</p>	<p>– a pedagógiai értékelés és mérés céljai, funkciói és formái – a fejlesztő és a diagnosztikus értékelés elmélete és gyakorlata, tervezésük sajátosságai és a pedagógiai folyamatba való beépítésük lehetőségei – a mérési adatok eredményeinek értékelése és értelmezése, a mérési eredmények felhasználása</p>	<p>október</p>
<p><i>A tanulás tanítása általános iskolában 30 óra</i></p>	<p>– általános iskolában tanító pedagógusok</p>	<p>– az egyes gyerekek, tanulócsoporthoz tanulásának támogatása különböző stratégiák, módszerek alkalmazásával – az önszabályozott tanulás szintjének megfelelő korszerű tanulási módszerek kiválasztása, az egyéni tanulási utak megtalálásának támogatása – a tanulásfejlesztő munka hatékony tervezése, szervezése – az egyéni tanulási technikák és módszerek, illetve az egyéni adottságokhoz igazított közvetett és közvetlen fejlesztés lehetőségei</p>	<p>október</p>
<p><i>Ön- és társismeret fejlesztésének gyakorlata a köznevelési intézményekben 40 óra</i></p>	<p>– általános és középiskolában tanító pedagógusok</p>	<p>– az önismereti és társismereti készségek komplex rendszere – személyiségfejlesztés, tematikus terv készítése – módszertani elemek, struktúrák és azok tanórai és tanórán kívüli integrálási lehetőségei</p>	<p>október</p>
<p><i>Én, mint más - toleranciára nevelés 30 óra</i></p>	<p>– általános és középiskolában tanító pedagógusok – gyógypedagógusok</p>	<p>– a társadalmi sokszínűség, együttműködés – tolerancia, elfogadás, szeretet – a pedagógus szerepe – másság, kirekesztés – iskolai konfliktusok, azok háttere, típusai – az agresszió, az erőszak okai, formái, kezelése – asszimiláció, integráció</p>	<p>november</p>

<p><i>Felkészítés érettségi vizsgaelnöki feladatok ellátására²</i> <i>30 óra</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – mesterfokozat – az Nkt. 3. sz. melléklete szerint középiskolában pedagógus-munkakör betöltéséhez szükséges szakképzettség – 10 év középiskolai pedagógus-munkakörben vagy pedagógusképző felsőoktatási intézmény oktatói munkakörben szerzett gyakorlat 	<ul style="list-style-type: none"> – az érettségi vizsga köznevelésben elfoglalt helye – az érettségi vizsga és a felsőoktatási felvételi vizsga kapcsolata – a kétszintű érettségi vizsgarendszer jellemzői – az érettségi vizsgára történő jelentkezés feltételei – az érettségi vizsgabizottság feladatai – az érettségi vizsga folyamatának szakmai irányítására, ellenőrzésére vonatkozó hatályos jogszabályok – az érettségi vizsga speciális kérdései, az egyedi problémák kezelésének módjai – dokumentumok, vizsgairatok, vizsgaszervezést támogató szoftverek 	<p>november</p>
---	---	---	-----------------

A jelentkezéssel kapcsolatos információk:

https://www.oktatas.hu/kozneveles/pok/debrecen/debrecen_pedagogus_tovabbkepzes

² ELTÉRŐ JELENTKEZÉSI MÓD!

jelenleg: <https://dari.oktatas.hu/index.php?id=vet>