

Tevékenység tervezete

Tevékenység helyszíne: Zuglói Óperenciás Óvoda-Margaréta csoport (csoportszoba, folyosó, tornaterem)

Tevékenység címe: 1148 Budapest, Bolgárkertész utca 12.

Tevékenység ideje: 2017. november 16. csütörtök 9.00 óra

Tevékenység vezetője: Kutiné Panyor Andrea

Tevékenység tartalma: Sajátos nevelési igényű gyermekek komplex fejlesztése drámapedagógiai elemekkel (mesefeldolgozás)

Csoportösszetétel: vegyes életkorú csoport

Tevékenység fajtája: Irodalmi, zenei, mozgásos, a környező valóság tevékeny megismerését szolgáló elemeket komplexen tartalmazó interaktív, dramatikus, játékos tevékenység.

Tevékenység típusa: Ismétlő, gyakorló tevékenység

Tevékenység szervezeti, munkaformája: Csoportos

Tanulás típusa: játékba ágyazott tanulás

Tevékenység célja:

Együttes élmény létrehozása komplex személyiség fejlesztéssel, különös tekintettel az egyéni és közösségi humán szükségletek önálló kielégítésével és azok összehangolásával.

Tevékenység feladatai:

A személyiség kompetenciáinak adekvát tevékenységekkel történő, egyéni szükségletek kielégítését is szolgáló fejlesztése.

A csoport őszi projekt tartalmainak ismétlése, gyakorlása.

Integrációs törekvések gyakorlati megjelenése, hátránycsökkentés, tehetséggondozás.

Tevékenység előzményei:

- Pedagógus elméleti, gyakorlati felkészültsége: (ONOAP, Helyi program, csoport terv, egyéni fejlesztési terv, speciális megsegítéshez kapcsolódó cikkek, tanulmányok, utazó fejlesztő kollegákkal való kooperáció)
- Környezeti tartalmakban való jártasság, készség
- Felhasznált irodalmi, zenei tartalomban való jártasság, készség
- Felhasznált irodalmi anyag komplex feldolgozása
- Szimulációs, dráma játékok játszásában való jártasság
- Csoportszokásokban való jártasság, készség
- A tevékenységben felhasznált eszközök előzetes közös elkészítése, előkészítése.
- Egyéni szükségletek átgondolása, fejlesztési lehetőségek tervezése
- Írásbeli tervezet elkészítése

- Környezetrendezés, térkialakítás, díszítés
- Élménynapok (Termésköszöntő, Almanap, Őszi bábozás, gyűjtögetős külső tevékenységek, domb felkutatása, kút megtekintése, kemence megtekintése)
- Fogalmak ismerete, szókincsbővítés (máglya, krajcár, garas, óbégat, hajdanában, fullánk, kincstár, far, termés, makacs, tüzes kemence, irha, bugyogó, avar, taraj, feneketlen, dombhát, begy, talicska, köd
- SNI gyermek: szómagyarázat, beszédminták, utánzások, „füzet” vezetés, kis képek használata, hallásfejlesztő játékok, hallókészülék és használatával kapcsolatos jártasság; segítségadás körülményeinek ismerete, mozgásminták jártassága
- Felhasznált irodalmi, zenei anyag hívóképei a mesesarokban.



Tevékenység módszerei:

Pedagógus részéről: motiváció, érdeklődés fenntartása cselekedtetéssel, problémahelyzet teremtésével, eszközökkel, közös játékkal, gyakoroltatás, bemutatás, szemléltetés, játékoság, kérdezés, alkuk, segítségadás, visszacsatolás, pozitív megerősítés, aktivizálás, differenciálás, egyéni bánásmód, ellenőrzés, értékelés

Speciális módszerek: után mondatás, ismétlés, testközelség, speciális segítség, dústítás, gazdagítás, modell értékű beszéd

Gyermekek részéről: gyakorlás, utánzás, mintakövetés, azonosulás, manipuláció, játék

Tevékenység során felhasznált anyagok (irodalmi, zenei):

Kovács Barbara. Csupa új c. könyv: A kiskakas gyémánt félkrajcárja verses mese részlet

Mary Poppins c. musical: „Megtörténhet bármi, hogyha hagyod c. betétdal magyarul

Tekeredik a kígyó c. gyerekdal átdolgozva: ÉNO

Hosszú az erdő c. gyerekdal: ÉNO

Kovács Barbara Csupa új c. könyv: Köd ül a völgyben...c. verssor

Tevékenység során alkalmazott differenciálás és egyéni bánásmód:

1 fő gyermek, nagycsoportos életkorú: kétoldali idegi hallásvesztés (cochlea implant műtéten átesett): hallásfigyelem fejlesztése, hallási differenciáló készség fejlesztése, beszédértés alakítása, mozgásutánzás, mimikai mozgások, ajakmozgások gyakorlása, hívóképek használata, szómagyarázat, élmények biztosítása

1 fő gyermek, nagycsoportos életkorú: izomtónus zavara végtagokon, háton (hemiparesis spastica): speciális segítségadás, mozgásfolyamatok, mozgásminták beépülésének gyakoroltatása, automatizálása, szabálytudat és figyelem fejlesztése

1 fő gyermek középső csoportos életkorú: viselkedészavar: szabálytudat fejlesztése, cselekedtetés, pozitív megerősítés, feladat, megbízatás

1 fő gyermek nagycsoportos életkorú tehetség csíra gyanús: gyorsítás, dúsítás, önálló feladatvégzés, alkuk, egyéni ötletek

Egyéni bánásmód mozgáskoordinációs, finommotoros zavarral rendelkező, figyelem nehézségekkel küzdő, szociálisan éretlen gyermekek számára: cselekedtetés, én fejlesztés, nagy mozgások fejlesztése, pozitív megerősítés, segítség



Tevékenység	Irodalmi, zenei anyag	Eszközök	Fejlesztendő terület és kiemelt figyelem (K.F.), egyéni bánásmód(E.B.)
Bevezető tevékenység			
- Szabad játék utáni rendrakás, éneklés	„Dolgozni szaporán...” c. dal	játékok, bútorok	szokások, szabálytudat, közösségi érzés, együttes élmény, éneklési készség
- Motiváció: hagyományörző tevékenység végzésével Mesesarokban történő elhelyezkedés, éneklés, óvónő vállkendőt vesz el	„Gyere be a várba...” c. dal	fa szék, vállkendő	szokások, „mi –tudat”, kíváncsiság, éneklési készség
- Mese jellegű tevékenység megkezdése, óvónői előadással	„Megtörténhet bármi, hogyha hagyod „c dal „A kis”kakas gyémánt félkrajcárja” c. mese	előre elhelyezett eszközök (lsd. a további eszközöknél) „mesekönyv”	figyelem, érzelmi kötődés, előrevetítés
- Mese tevékenység megszakítása, váratlan szereplő megjelenésével	„Egy kis huncut szélgyerek...” c. vers	„Szélgyerek,, jelmez, színes-papír levelek	utánzó mozgás, utánzás fejlesztése, verbális-mechanikus emlékezet
Motiváció: problémahelyzet (A Huncut Szélgyerek elcseni a mesekönyv lapjait, melyeket elrejt az Őszbe. A gyerekeket játékba invitálva megkéri, hogy keressék meg a könyv felnagyított lapjait különböző helyszíneken, ami feladatok elvégzésén keresztül valósulhat csak meg. Segítségül egy térképet hagy hátra.)	párbeszéd	felfüggesztett papírtablók- „ablakok”, térkép	motiváltság, aktivitás, azonosulás, feladat megértés, kooperációs készség, K.F.SNI: feladatértés, szövegértés, utánmondás
Interaktív, dramatikus, komplex játékos tevékenység			
- Szabályok megbeszélése, egyéni feladatadás		feltett kéz	szabálytudat, K.F.SNI: feladattudat, érdeklődés, figyelem, sikerélmény
- Vizuális jelzés felismerése (térképen az 1. feladat és helyszín – domb, levelek - megismerése)		térkép	explorációs késztetés, vizuális észlelés
- Helyes légzést segítő, anyanyelvi, mozgásos		színes, sík – papír levelek,	artikuláció és légzés, mozgáskészség,

ügyességi játék – (csúszás, fújás a csoport közepén (egy domb őszi falevelektől való megtisztítása az „avaros dombháton”)		szigetelő szalagos padló felület	ügyesség, nagymozgás, finommozgás vizuo motoros koordinációja, szabálykövetés, figyelem, egymásra figyelés, irányított mozgás K.F.SNI:természetes támasz, szem-kéz-láb koordináció, segítségadás elfogadása, mozgásszinkron, artikuláció, beszéd szerv, izom, feladatértés, utánzás
- Gondolkodásra ösztönző kérdéssel gyermeki ötletelés („Vajon melyik részt találtuk meg a meséből?”)			kreativitás, asszociáció, hosszú távú memória, K.F.Tehetség: feladattudat, én –tudat, kreativitás, asszociáció
- Vizuális élmény beazonosítása, jellemző irodalmi részlet elmondásával (szemétdomb képének megtalálása)	„Az asszonyka csak sírdogált...” meserészlet	tabló - „szemétdomb”	verbális emlékezet, mechanikus emlékezet, felidézés, katarzis élmény
- Vizuális jelzés felismerése (térképen a 2. feladat és helyszín-eső, kör-megismerése)		térkép	explorációs készletés, vizuális észlelés, K.F.SNI: feladattartás, figyelem, sikerélmény, önállóság, én-tudat
- Mozgásos tevékenység gyerekek által kitalált mozgásos ötletek alapján („Köd van, hogyan utazzunk tovább?”)	„Köd ül a völgyben, pöffeszkedik...”		kreativitás, egyéni ötletek, K.F.Tehetség: kreativitás
- IKT eszköz (CD) használatával, akusztikus élmény beazonosítása („Mi lehet ez a hatalmas zaj?”)		CD	auditív észlelés, auditív differenciálás, auditív figyelem és emlékezet K.F.SNI.: auditív figyelem, hangok differenciálása
- Térforma (kör) alakítása énekléssel a csoport közepén	„Tekeredik a kígyó, szép kör akar lenni...” c. dal		térészlelés, térforma kialakítás, közösségi érzés, éneklési készség, K.F.SNI: izomlazítás
- Mozgásos- utánzó játék játszása „esőjáték” (őszi eső gyűjtése az „őszi esők vidékén”)		esernyő	utánzás, utánzó mozgás, finommotorika, mozgás és szöveg összekapcsolása

			K.F.SNI: izomlazítás, kézkoordináció
- Vizuális élmény beazonosítása, irodalmi részlet éneklésével (tüzes kemence képének megtalálása)	„Tüzes a kemence lángja...” meserészlet	tabló -„tüzes kemence”	verbális emlékezet, mechanikus emlékezet, felidézés, katarzisz élmény
- Vizuális jelzés felismerése (térképen a 3. feladat és helyszín – ruhák)		térkép	explorációs készítés, vizuális észlelés K.F.SNI: feladattartás, figyelem, önállóság, sikerélmény
- Természetes mozgás végzése megadott szabály szerint (továbbhaladás annyi ugrással, amennyit a dobókocka mutat)		nagy méretű dobókocka	számlálási készség, számkép, számfogalom, mozgás és verbális ritmus összekapcsolása, K.F.SNI: természetes mozgás, számfogalom
- Külső valóság tevékeny megismerését elősegítő, megadott szempont szerinti válogatás a csoport erre kialakított részén (őszi ruhadarabok kiválogatása a ruháskosárba a „száradó ruhák világában”)		kötélre csíptetett színes, sík, papír- ruhák, ruháskosár térben	vizuális megkülönböztetés, formaállandóság, formaazonosítás, általánosítás, analízis szintézis, finommozgás, K.F.SNI finommotoros koordináció, finommotorika, szem-kéz koordináció
- Vizuális élmény beazonosítása jellemző irodalmi részlet elmondásával (bő bugyogó képének megtalálása)	„Gyere ide, szolgám! Fogd meg ezt a kakast...” meserészlet	tabló- „bő bugyogó	verbális emlékezet, mechanikus emlékezet, felidézés, katarzisz élmény
- Gondolkodásra ösztönző kérdéssel gyermeki ötletelés („Vajon melyik részt találtuk meg a meséből?”			kreativitás, asszociáció, hosszú távú memória
- Vizuális jelzés felismerése (térképen a 4. feladat és helyszín-termékek, kulcs)		térkép	explorációs készítés, vizuális észlelés E.B.: feladattudat, önállóság, sikerélmény, én-tudat
- Természetes járás akadály leküzdésével (hídon való továbbhaladás)		fa híd	egyensúlyozó járás, szem –láb koordináció, K.F.SNI:egyensúlyozó járás, szem-láb koordináció
- Külső valóság tevékeny megismerését elősegítő percepció játék, csökkentett		elemlámpák, kosár, színes, sík-termékek	auditív megkülönböztetés, szem kéz koordináció

fényinger és segédeszköz (elemlámpa) használatával a folyósón (a sötét „őszi termések kamrájában” termések összegyűjtése talicskába)		papírból, papírtalicska térben	fejlesztése, szemfixáció fejlesztése, K.F.SNI: hallásos figyelem-differenciálás, feladatmegértés, beszédértés
Gondolkodást és beszéd tartalmát fejlesztő gyakorlat-játékos szótagkiemelés („Melyik termés neve kezdődött úgy, hogy szil...?”)			analízis-szintézis, fonémaészlelés, hangok összekapcsolása, verbális ritmus
- Vizuális élmény beazonosítása irodalmi részlet éneklésével (kincseskamra képének megtalálása)	„Itt a sok kincs, fénylik, ragyog...” meserészlet	tabló - „kincseskamra”	verbális emlékezet, mechanikus emlékezet, felidézés, katarzisz élmény
- Természetes járás, énekléssel (továbbhaladás, őszi termésekről szóló dal éneklésével,)	választásra bízva		éneklési készség, járás, egyéni ötletek, érzelmi kötődés, felidézés, verbális- mechanikus emlékezet
Vizuális jelzés felismerése (térképen az 5. feladat és helyszín - darazsak)		térkép	explorációs késztetés, vizuális észlelés, értelmes észlelés E.B.:feladattartás, önállóság, sikerélmény, én –tudat
- IKT eszköz (CD) használatával, vizuális élmény beazonosítása a tornateremben („vad darazsak földjére” érkezés)		CD, színes, sík darazsak papírból	auditív észlelés, auditív differenciálás, auditív figyelem és emlékezet K.F.SNI: hallásfigyelem-differenciálás
- Adott jelre, adott szabállyal, adott összetett mozgásforma végzése (gólya képét látva, fél lábra állással, tapsolva, „darazsaktól való megszabadulás”)		gólyát ábrázoló tábla papírból	dinamikus egyensúly, koncentráció, késleltetés, utánzó mozgás, utánzás, K.F.SNI: mozgásformák utánzása
- Mozgásos ügyességi játék végzése (darazsak eltüntetése a „vad darazsak földjéről”)	„Gólya, gólya ki a házból!”		tér észlelés, téri mozgás, mozgásirány változtatás, ügyesség, gyorsaság, figyelem, egymásra figyelés, reakció készség K.F.SNI.:téri tájékozódás, futás, feladattartás

- Vizuális élmény beazonosítása irodalmi részlet éneklésével (darazsak képének megtalálása)	„Ezernyi darázs mérgesen duruzsol...” meserészlet	tabló – „darazsak”	verbális emlékezet, mechanikus emlékezet, felidézés, katarzis élmény
- Természetes járás változó hangerejű énekléssel a folyósón - halk, hangosabb, hangos (séta a sötét erdőben énekelve)	„Hosszú az erdő...” c. dal		hallás, természetes járás, halk hangos észlelése, érzékeltetése K.F.SNI: hangerő szabályozás
- Vizuális jelzés felismerése (térképen a 6. feladat és helyszín- kút, állatok)		térkép	explorációs késztetés, vizuális észlelés, értelmes észlelés E.B.:feladattartás, önállóság, én-tudat, sikerélmény
- Anyanyelvi játék – találós kérdések megfejtése a csoport közepén- sün, nyúl, mókus (kútba esett állatok megmentése a „gyűjtögető állatok vidékén”)	nyúl, sün, mókus - találós kérdések	színes, sík állatok papírból, színes papír kút térben	gondolkodás, lényegi jegyek általánosítása, fogalmi gond., értelmes észlelés, képfelismerés
- Vizuális élmény beazonosítása irodalmi részlet éneklésével (kút képének megtalálása)	„Kút, kút, kút, feneketlen kút...” meserészlet	tabló -, „kút”	verbális emlékezet, mechanikus emlékezet, felidézés, katarzis élmény
- A mesekönyv képeinek időrendi sorrendbe való elhelyezése- mesekönyv megtalálása - irodalmi részletek éneklése, elmondása	Eddig elhangzott meserészletek	tablók (az összes eddigi tabló)	egyéni, vizuális szerialitás, vizuális ritmus, katarzis élmény, verbális- mechanikus emlékezet, felidézés, aktivitás, együttes élmény, K.F.Tehetség: felidézés, egyéni megfogalmazás, szókincs, szereplés
Befejező tevékenység			
- IKT eszköz (fényképező) használatával csoportkép készítése adott gyerekekkel óvónő segítségével („a fotós”)		fényképezőgép	K.F.SNI, Tehetség, E.B.:én tudat, önbizalom, sikerélmény, késztetés