

Hogyan könnyítsük meg az óvoda-iskola átmenetet?

Szemenyei Mariann



Kinek a legnehezebb az átmenet?

Hogyan neveljük életrevaló és magabiztos gyereket?



**Művészkedjünk
együtt
Együtt és egyedül
játászás fontossága**



**Vegyítsük a
korcsoportot**



**Szabad játék
Fedezzük fel a külvilágot**



**„Az ember akkor
igazán ember,
amikor játszik.”
(Schiller)**



**Grastyán Endre
hozzáteszi ehhez a
gondolathoz, hogy
de a játék
szabadsághoz
kötött.**

Közös együttműködés kerete az óvodának és iskolának: a **prevenció**

Ehhez az alábbi alapelvek szükségesek:



- **Gyermek érdekeinek közös képviselése**
- **Együttműködés**, azaz az értesülések, a megfigyelésekből származó információk átadása, a tanácsadás hatékony módszereinek megosztása. Az alábbiakat mindig fel kell mérni: hol valósul meg az átmenet, kiknek a számára kell megvalósítani, miben és mennyire tudunk segítséget nyújtani, mennyi idő szükséges a végrehajtásra. *Kiemelt partner a családok*, a gyermek fejlődését az „**együttnevelés**” szolgálja.
- - **Az óvoda–iskola átmenet kérdéseit nem lehet leszűkíteni** az ötödik, hatodik, hetedik életév eseményeire és tennivalóira, hiszen a tanulási folyamat *élethosszig* tart és *örömteli* élmény.
- **Gyermekeknek biztonságot** nyújt az ismert tevékenységek végzése: pl. a játék, mese hallgatás.

EFOP-3.1.5 azonosítószámú „A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása” című kiemelt projekt támogatása az óvoda-iskola átmenet keretében



157 óvodai feladatellátási hely, 300 óvodapedagógus, 37 mentor bevonása

Komplex, differenciált, helyi értékekre épülő intézményfejlesztés, amelynek keretét pedagógiai rendszer alkotja fókuszában a hátránykompenzáció, a befogadó nevelés és az óvoda-iskola átmenet áll

Együttműködési megállapodás

- Háromoldalú a feladatellátási hely, fenntartó, Oktatási Hivatal között;
- Projektbe bevont alapfokú feladatellátási helyekkel;
 - Konkrét intézkedési/cselekvési keretek közös meghatározása a 2018/2019-es és 2019/2020-as tanévre;
- Az intézményfejlesztést strukturált, kooperatívan működő mikrocsoportos szerkezetű, intézményi fejlesztő szervezet végzi;

Hálózati tanulás

- Folyamatba ágyazatottan, rendszerelvűen a különböző szereplők egyműttműködésével, az együtt tanulással és az egymástól való tanulással



Köszönöm a figyelmet!