

Oktatási Hivatal

Salgótarjáni Pedagógiai Oktatási Központ

3100 Salgótarján, Ruhagyári út 9.

Tel./Fax: (+36-32) 314-814

(+36-32) 310-574

Email: POKSalgotarjan@oh.gov.hu

Honlap: www.oktatas.hu

Nógrád Megyei Diákparlament

Jegyzőkönyv

Készült:

2016. november 10-én

Megyeháza Dísztermében

Salgótarján, Rákóczi út 36.

Jelen vannak:

Skuczi Nándor

Selmeczi Zoltán

Mészáros Attila

Nagyné Barna Orsolya

Nagy Kálmán

Kovács Erika

Bulyovszkiné Borók Edit

Karakasev Éva

Virágné Marczy Erika

Varga Csilla

Vágvölgyiné Dr. Bene Orsolya

Tóth Beáta

Nógrád Megyei Önkormányzat Közgyűlésének elnöke

az Oktatási Hivatal Salgótarjáni Pedagógiai Oktatási

Központjának (POK) főosztályvezetője

levezető elnök, Székesfehérvár Megyei Jogú Város

alpolgármestere

KLIK Balassagyarmati Tankerület igazgatója

KLIK Salgótarjáni Tankerület igazgatási vezetője

a mandátumellenőrző bizottság tagja

a mandátumellenőrző bizottság tagja

a mandátumellenőrző bizottság tagja

a mandátumellenőrző bizottság tagja

a mandátumellenőrző bizottság tagja

koordinátor

jegyzőkönyvvezető

Valamint a mellékelt jelenléti ív alapján az intézmények küldöttei, pótagjai és kísérő tanárai (87 fő).

I.

Selmeczi Zoltán POK vezető majd Skuczi Nándor a megyei közgyűlés elnöke üdvözli a megjelenteket.

Selmeczi Zoltán a Nógrád megyei diákparlament (a továbbiakban: megyei diákparlament) elé terjeszti elfogadásra a levezető elnök személyét, Mészáros Attilát.

1. A megyei diákparlament közfelkiáltással Mészáros Attilát elfogadja a levezető elnöki feladatok ellátására, aki a mandátumellenőrző bizottság tájékoztatása alapján megállapítja, hogy az **56** fő intézményi delegált közül a megyei diákparlamenten **49** fő szavazati joggal rendelkező intézményi küldött jelent meg, így az ülés határozatképes.

2. A levezető elnök rövid összefoglalót tart az előző Országos Diákszemélyeségekről, a rendezvény céljáról és menetéről, és a megyei diákszemélyeség elé terjeszti a megyei diákszemélyeség ügyrendjét.

Szavazás:

A megyei diákszemélyeség ügyrendjét ellenszavazat és tartózkodás nélkül elfogadták a küldöttek. (Mellékelve a jegyzőkönyvhöz)

3. A levezető elnök javaslatot tesz a jegyzőkönyvvezető, Tóth Beáta személyére.

Szavazás:

A küldöttek ellenszavazat és tartózkodás nélkül Tóth Beátát választják meg jegyzőkönyvvezetőnek.

4. A megyei diákszemélyeség a jelenlévő szavazati joggal bíró intézményi küldöttek közül megválasztja a három tagú Szavazatszámoló Bizottságot és a két jegyzőkönyv-hitelesítőt.

Szavazás:

A küldöttek ellenszavazat és tartózkodás nélkül

- Híves Fannit,
- Száraz Melisszát és
- Pádár Kittit

választották meg a Szavazatszámoló Bizottság tagjainak.

Szavazás:

A küldöttek ellenszavazat és tartózkodás nélkül

- Rác Alexandrát és
- Rác Ivettet

választották jegyzőkönyv-hitelesítőnek.

5. A levezető elnök ismerteti a napirendi pontokat.

1. napirendi pont: Az Országos Diákszemélyeség témáinak megvitatása, a megyei diákszemélyeség álláspontját képviselő határozatok elfogadása
 - I. téma: Tanulási tapasztalatok és lehetőségek.
 - II. téma: Diákszemélyeségek működési tapasztalatai, jogainak érvényesülése.
 - III. téma: Intézményi szinten megjelenő, de ezt meghaladó jelentőségű kérdések.
2. napirendi pont: Jelöltek állítása és 6 fő megyei delegált és pótaggjaik megválasztása az intézményi küldöttek közül az Országos Diákszemélyeségre.

Szavazás:

A küldöttek ellenszavazat és tartózkodás nélkül elfogadták a napirendet.

II.

1. napirendi pont: Az Országos Diákszemélyeség témáinak megvitatása, a megyei diákszemélyeség álláspontját képviselő határozatok elfogadása.

A levezető elnök felvezeti a vita fórumot, és kéri az intézményi küldöttest, hogy röviden, lényegre törően fogalmazzák meg észrevételeiket, javaslataikat 2 percen belül.

I. téma: Tanulási tapasztalatok és lehetőségek

II. téma: Diákönkormányzatok működési tapasztalatai, jogainak érvényesülése.

III. téma: Intézményi szinten megjelenő, de ezt meghaladó jelentőségű kérdések.

A küldöttek mindhárom témát egyszerre érintették felszólalásaikban.

1. Bódi Dalma a Salgótarjáni Szakképzési Centrum Szondi György Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Szakiskolája tanulója. Felszólalását a jegyzőkönyv melléklete tartalmazza.

2. Szarvas Mónika a Szurdokpüspöki Általános Iskola tanulója. Felszólalását a jegyzőkönyv melléklete tartalmazza.

3. Mátyás Adrienn a Romhányi II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola tanulója. Felszólalását a jegyzőkönyv melléklete tartalmazza.

levezető elnök: Azt javaslom, hogy 3 felszólalásonként reagáljunk a felvetésekre. Sajnos a szakképzési centrumtól nem érkezett meg a képviselő.

Nagy Kálmán: Köszönjük a 3 legbátrabb embernek a felszólalását. Két dolog keltette fel a figyelmemet igazán. Az egyik a szakképzési centrumé, bár nem hozzánk tartozik, viszont felmerült egy olyan kérdés, hogy információ hiány. A megyében most jó néhány olyan átadás folyt le, okos megye szeretnénk lenni, informált megye szeretnénk lenni. A megyekártyával kapcsolatosan voltak átadások mind Balassagyarmaton, mind Salgótarjában. Hogyha ez bevezetésre kerül, ez egy olyan applikáció lesz, amin keresztül ezek a csapok meg is nyílnak. Úgyhogy én bátorítalak benneteket, hogy ahol megy ez a megyekártya program, mert egyre szélesebb körben fog ennek kitolódni a szervezése, ott csatlakozzatok hozzá. Én bízom benne, hogy jó lesz.

A másik a túlterheltség. Nagyon gyorsan el lehet azzal intézni, hogy készül az új nemzeti alaptanterv. Én sem tudom még, hogy mi lesz benne. Én azért mondanék valamit. Én nagyon sok iskolaigazgatóval harcolok, és idézőjelbe téve mondom, hogy veszekszem, mert a leterheltséget nem mindig a tanterv okozza, hanem a helyi tanterv, a helyi pedagógiai program, amit tulajdonképpen nektek is bírálnotok kell, hiszen itt elhangzott, hogy ezek a több tanulót érintő dolgok. Mire gondolok itt? A nyáron olvastam egy olyan cikket a neten, hogy a mindennapos testnevelés ne nyűg legyen a tanulónak, hanem felszabadult mozgás. Ennek ellenére, a legtöbb iskolában, sajnos, de ezt otthon néztedek meg, nem akarom visszapattintani a labdát, délelőttre tervezik az összes, mind az 5 testnevelést. Mi ennek a következménye? Hát az, hogy 6., 7. órák keletkeznek és 6., 7. órában van matematika, magyar nyelv, angol nyelv és így tovább, mert az órarendet valahogyan össze kell rakni. Nos, amennyiben délutánra menne a két testnevelés óra, és mondjuk 3 lenne délelőtt megtartva, lehet délután szívesebben mozognátok ti is. Én azért bízom abban, hogy ez megoldható. Én ennyit szerettem volna mondani.

Nagyné Barna Orsolya: Én Adrienn hozzászólásához szeretnék néhány szót, gondolatot hozzátenni. Szomorúan hallom, hogy az iskolai agresszió már nálatok is problémát jelent. Azt gondolom, ennek a problémának a megoldásában, kezelésében a pedagógiai oktatási központok lehetnek a segítségünkre a különböző pedagógus továbbképzésekkel. Tehát ebben az ügyben majd hozzájuk fogunk fordulni és segítséget kérünk a pedagógusaitok számára. A másik, amit említettél, az internet és a média negatív hatásai. Az már egy jó dolog, hogy ti, diákok is érzitek, hogy ennek negatív hatásai is vannak, nemcsak a felnőttek mondják nektek. Itt is tudunk különböző partnerektől segítséget kérni, akik kimennek az iskolákba és különböző előadásokat tartanak a számotokra a média negatív hatásairól, akár osztályfőnöki óra keretében, akár programokat szerveznek nektek, de a szüleitek számára is. Ebben én mindenképpen partner vagyok.

levezető elnök: Az új NAT-tal kapcsolatban nagy munka folyik. A munkacsoportban nemcsak minisztériumi hivatalnokok, hanem pedagógusok, pszichológusok és más szakemberek is részt vesznek. Ők valóban olyan nemzeti alaptantervet fognak kialakítani, olyan rendszert fognak bevezetni, ami a mai problémákat megoldja. Bizakodóan várjuk.

Selmeczi Zoltán: Én igazgató asszonyhoz csatlakoznék, aki azt kérte, hogy a pedagógiai oktatási központ vegyen részt az agresszió kezelésében és nyújtson segítséget. Elmondhatom, hogy ezzel nyitott kapukat döngettek, mert a pedagógusaitok körében pedagógus továbbképzéseket szervezünk, és lesz egy iskolai nehézségekkel kapcsolatos 40 órás továbbképzés is, amelyre jelentkezhetnek tanáraitok. Az Őszi Pedagógiai Napok keretében ma is, és egy másik alkalommal is konfliktuskezelési gyakorlatra kerül sor.

Bodzási Barbara a Salgótarjáni Madách Imre Gimnázium tanulója. Felszólalását a jegyzőkönyv melléklete tartalmazza.

Fuchs Richárd a Szendehelyi Német Nemzetiségi Általános Iskola tanulója. Felszólalását a jegyzőkönyv melléklete tartalmazza.

Fábián Anna Ráhel a Balassagyarmati Kiss Árpád Általános Iskola tanulója. Két éve választották meg a diákönkormányzat elnökének. Tavaly részt vettek a Tanulói részvétel az iskolában c. programban. Sok segítséget kaptunk a tanároktól, sok problémára felnyitották a szemünket. A tanárok-diákok közötti kapcsolat nehézkes. Kevés a diákönkormányzat rendelkezésére álló anyagi keret. Bár minden évben megrendezzük a papírgyűjtést, de ez nem elég, mert ebből nem tudjuk fedezni az iskolai újság kiadását vagy más programok megszervezését. Az iskolában a diákok nehezen vesznek részt programokban, a diákönkormányzatban sem mondják el véleményüket. Ezt szeretnénk aktívabbá tenni.

levezető elnök: a diákönkormányzatok támogatására segítséget nyújtanak az alapítványok, de kormányzati szinten is van kezdeményezés a probléma megoldására. Ez az 5. megyei diákparlament, és eddig mindenütt előjött ez a kérdés.

Nagyné Barna Orsolya: Annának válaszolnék. A tanár-diák kapcsolatban a tankerület nem biztos, hogy tud segíteni, de ha van ötletek, akkor megtaláltok engem az irodában. Most nem látok olyan dolgot, amiben a tankerület tudna segíteni. Az iskolai újság kiadásában viszont annál inkább. Ha összeállítjátok az újságot, természetesen segítünk abban, hogy ezt kis példányszámban előállítsuk számotokra. A harmadik felvetéset az volt, hogy a diákok mozgósítása nehézkes, ez azonban csak rajtatok múlik, amihez kívánok Neked és diáktársaidnak sok erőt.

Nagy Kálmán: a Madách Gimnázium küldöttének válaszolok. Sajnálom, hogy a Város részéről nincs itt senki, hiszen a legtöbb probléma a városi rendezvényekhez kapcsolódik: néha nincs semmi, néha meg túl sok van. Ehhez igazából nem tudok mit mondani. A mindennapos testneveléssel kapcsolatosan már elmondtam az előbb a véleményemet, és továbbra is azt tudom mondani. Hiszen olyan szinten is csökkentené a leterheltséget, hogy a jogszabály arra is lehetőséget ad, hogy a délután megszervezett mindennapos testnevelésről azok a tanulók, akik máshol sportolnak, el tudnak menni, és mindjárt nincsen akkora ütközés az egyes tanulók napirendjében. Sok diák van, aki délután néptánra, magántanárhoz vagy sportolni jár. Azok, akik a szüleinek megvan ez a motiváltsága. De az ilyen diák felnőtt korában sokkal sokszínűbb ember lesz. És lehet, hogy most, kamaszként leterhelt, de felnőttként sokszínűbb lesz. Én kívánom nektek, hogy felnőttként legyetek minél sokszínűbbek.

Matus Laura a Balassagyarmati Balassi Bálint Gimnázium tanulója. Szerencsére azt mondhatom, hogy nálunk remekül működő Diákönkormányzat van. A tanárainkhoz intézett gondolatok meghallgatásra találnak. Azonban van egy bizonyos probléma. Mint például a nyelvoktatás. Idegennyelvi tanárt kaptunk, ami nagyon jó, de a nyelvi felkészültségünk nem megfelelő. A továbbtanulást segítő Educatio kiállításra a volt intézményi diákokat is hívják meg. A mindennapos testnevelés is probléma. Sajnos a 9.-10. órában van. Ezeknek fél 5-kor van vége, így a bejárók későn érnek haza, és otthon még készülni kell a következő napra. Ezért azt javasoljuk, hogy a bejárósokat ezekről az órákról mentesítsék. Szomorúak vagyunk, amiért a tavalyi Diákjuniális elmaradt. Úgy gondoltuk, hogy ez egy olyan rendezvény, ami a diákokért van. Az érettségit nem jól teljesítőknek nincs megfelelő alternatívájuk a továbbtanulásra.

Mészáros Rebeka a Drégelypalánki Szondi György Általános Iskola Mikszáth Kálmán Tagiskolájának tanulója. Felszólalását a jegyzőkönyv melléklete tartalmazza.

Rác Ivett a Salgótarjáni Szakképzési Centrum Kanizsai Dorottya Egészségügyi Szakgimnázium, Szakközépiskola és Szakiskola tanulója. Felszólalását a jegyzőkönyv melléklete tartalmazza.

Nagyné Barna Orsolya: a balassis diáknak válaszolnék először. Tavaly tapasztaltuk, hogy a Diákjuniális elmaradt, de ez városi rendezvény. Továbbítani fogom a kéréseket a városvezetés felé. Ez egy nagyon jó rendezvény, amin én magam is részt vettem, még szent-györgyis tanárként. Amiről még szóltál, az az idegen nyelv oktatása a Balassiban. Hogy milyen a nyelvi felkészültségetek a Balassiban, ezzel nem értenék egyet. Tudom, hogy rengeteg nyelvvizsgás diák van a Balassiban, mert ha most összeírnánk, a 12.-dikből szinte mindenki legalább egy nyelvvizsgával kerül ki, de lehet, hogy most titkot árulok el, de ezt fokozni fogjunk. Hogy hogyan, azt most még nem árulnám el Nektek. Vannak terveink az igazgatónővel együtt, hogy a nyelvi képzést még jobban megerősítsük az intézményben. Továbbtanulási lehetőségekről keveset tudok. Educatio kiállítás van szinte minden évben, oda el lehet menni, szerintem el is szoktak menni a végzős osztályok, lehet, hogy az osztályfőnök szervezésében, lehet, hogy saját szervezésükben. Szerintem ennek semmi akadálya nincsen az intézményekben sem. Ahogy annak se, hogy egy egyetemista, főiskolás volt balassis diákot meghívjatok, és ő elmondja a tapasztalatait. Ehhez esetleg tudnék ajánlani egy programot. Van egy levelezős program középiskolásoknak, nem tudom, ismeritek –e. Ez a Mathias Corvinus Collegium. Ez egy e-learninges képzés. Ismeritek? Ez egy nagyon jó dolog, javasolni tudom.

Rebeka Dejtárról. Neked azt mondanám, hogy a KRESZ-VESZ-ben én is részt vettem idén, ha emlékszel rám. Javasolhatom a többi diákönkormányzatnak is. Vegyetek részt benne, mert rengeteg a közlekedési baleset a kiskorúak között.

Híves Fanni az Érsekvadkerti Iskola tanulója. Felszólalását a jegyzőkönyv melléklete tartalmazza.

Litavszki Fanni a balassagyarmati Madách Imre Kollégium tanulója. Elsősorban a viszonylag mindenkit érintő problémákról szeretnék beszélni. Ilyen nálunk a melegvíz, a fűtés és az étkeztetés. A fűtés és az étkeztetés az iskolákat is érinti, nemcsak a kollégiumokat. Szerintem ezen javítani kellene. Igaz, hogy ezek költséges dolgok, de ezeket lehetne jelezni a fenntartónak. Ami még fontos egy kollégium esetében, hogy ezek a diákoknak második otthonként jelentsenek, és ne egy helyet, ahová azért mennek, mert muszáj. Ennek érdekében több közös programot, vidám vetélkedőket, sporteseményeket lehet rendezni, ami nemcsak egy-egy iskolát érintene, hanem megyeszinten, vagy testvériskolánként, vagy akár városonként is. Ilyen alkalmakkor a diákok megismerkedhetnek az ország különböző részén élő diáktársaikkal, akár barátságok is születhetnek. Ezek rengeteg élményt és ismeretet jelentenek.

Zagyai Máté Csaba a Berceli Széchenyi István Általános Iskola tanulója. Felszólalását a jegyzőkönyv melléklete tartalmazza

Simon Gréta a Salgótarjáni Bolyai János Gimnázium tanulója. Felszólalását a jegyzőkönyv melléklete tartalmazza

Nagyné Barna Orsolya: az érsekvadkerti iskola diákjainak gratulálok az elért sport és tanulmányi eredményetekhez, a versenyeken szerzett helyezésekhez. Amit felhoztál negatívumként, problémaként, hogy kicsi a tornatermek, illetve az iskola bővítését is érintetted, az nagyon nagy dolog, nagyon nagy falat, de bizonyos egyeztetések elindultak ebben az irányban is.

A kollégiumi étkeztetésekkel kapcsolatban nem hozzánk tartozik ez a dolog. Jelezni tudom az önkormányzat felé, Sajnos csak ennyit tudok tenni a dologban. Ugyanígy a fűtés és melegvíz problematikáját is, ami most az önkormányzat feladata, de januártól a tankerülethez kerül, és rajta leszünk az ügyön. Úgy tudom, hogy a diákönkormányzat nálatok nagyon jól működik, ilyen program-olyan program. Az Arany János program keretén belül megvalósuló programokat nyugodtan ajánljátok, hívjátok meg a többi iskolát is, ti ezt nagyon jól csináljátok!

Máté, említetted, hogy nagy a leterheltségetek, a 10 éveseknek gyakran 6 órája van. Nem hiszem, hogy ez mind a hat olyan óra, amire tanulni kell. Van ezek között ének óra, testnevelés óra, osztályfőnöki óra. Ezeket az órákat is fel lehet úgy fogni, hogy közben lazítottok. Nem mind olyan szigorúan vett dolog, mint egy matek óra, ahol nagyon kell figyelni.

Nagy Kálmán Simon Grétának mondanám, hogy én a készségtantárgyakat szabadidőnek tekintem. Igaz, hogy olyan szabadidő, amit közösen tölt el az osztály. Amikor zenét hallgat, vagy rajzol az osztály, azt fel lehet fogni egy lazább órának. Mondok egy nagyon jó példát. Én nem most voltam gimnazista, mi a beat korszakban voltunk gimnazisták, és volt egy csodálatos énektanárunk, aki úgy szervezte meg az órát, hogy – akkor nekünk sem esett jól Lisztet meg Bartókot és ilyeneket hallgatni - azt mondta: kössünk egy alkut. Minden énekórán 10 percben bemutathat valaki bármilyen együttest. Megkért, hogy meséljünk róla, és mutassuk be egy számát. Alig vártuk az utolsó 10 percet X-től, Y-től vagy Z-től.

Simon Gréta közbevetése: Kötelező tanórát nem lehet szabadidőként értelmezni. Lehet, hogy egy tanár „csak” készségtárgyat tanít, de azt ugyanolyan fontos órának tekinti, és rajzórán sem csak rajzolás folyik, hanem művészettörténetet is tanulunk.

Nagy Kálmán: biztos, hogy érdekesebb lenne a művészettörténet, ha tömbösítve lenne, és Budapesten egy múzeumban találkoznátok az alkotásokkal. Új módszerek kellenek, amikkel tanáraitok tanítanak.

A toalettpapír vonatkozásában nem értem a problémát. Tonnaszám áll a tankerületben, de most még a város működteti az iskolát, de január 1-től a tankerület veszi át, és akkor meg fog oldódni ez a probléma. Étkeztetés valóban az önkormányzat feladata, de köszönöm a jelzést. Testnevelés alóli felmentés, az a bizonyos 2 óra, amiről ma már beszéltem. Nem csak akkor lehet, ha ütközik a tanórával. Kérjétek meg. Volt egy ilyen eset a pásztói iskolában. Az intézmény ugyan elutasította a kérelmet, de a tankerült helyt adott a kérelemnek.

Simon Gréta közbevetése: megkérdezte tegnap a testnevelő tanárt, aki azt mondta, hogy csak 1 óra alól lehet felmentést kérni, és csak akkor, ha az edzés ütközik a testnevelés órával.

Nagy Kálmán: ez szervezés kérdése. Megértem, de a jogszabály nem ezt írja.

Baranyi Bence a Tari Kodály Zoltán Általános Iskola tanulója. Felszólalását a jegyzőkönyv melléklete tartalmazza.

Száras Melissza a Platthy József Általános Iskola tanulója. Felszólalását a jegyzőkönyv melléklete tartalmazza.

Simon Zsigmond az Id. Szabó István Általános Iskola tanulója. Felszólalását a jegyzőkönyv melléklete tartalmazza.

Bukovszky Anna a Balassagyarmati Szabó Lőrinc Általános Iskola tanulója. Felszólalását a jegyzőkönyv melléklete tartalmazza.

Nagyné Barna Orsolya: Kérdés nem hangzott el, inkább csak tájékoztatást kaptunk a Szabó Lőrinc iskola diákönkormányzatának működéséről. Szülőként részt vettem, és nagyon köszönöm a lehetőségeket.

Nagy Kálmán: 3 küldött is volt, akinek én válaszolok. Bencének mondanám, hogy említetted, hogy amikor a Klebelsberg átvette az intézményt, nem volt kréta és egyéb hiányosságok is voltak. Ezekről én nem tudok. Igazából én azt mondom, hogy igazgatónő annyira jól menedzseli az iskolát, hogy akkor is futó projektek voltak, és amikor a Klebelsberg nehezen finanszírozta az iskolát, akkor ő ebből nagyon jól tudott gazdálkodni. Amikor 2013 januárjában a KLIK átvette az iskolát, csak 3 taliga szén volt az iskolában, és a KLIK azonnal szerzett tüzelőt.

A megyében most 49 millió Ft értékű iskolabútort osztott szét a KLIK, nincs olyan iskola, amely ne kapott volna belőle.

Melissza, a megyében most zajlik a pályaválasztási kiállítás, tegnapelőtt Salgótarjánban, tegnap Bányaterenyén volt, ma van Pásztón. A kiállítás terén komoly előrelépés történt az elmúlt 3 évben. Azelőtt egy volt a megyében, Salgótarjánban, most minden városba eljutnak. Jövő héten lesz Balassagyarmaton és Rétságán. Meg lehet tudni, hogy mikor vannak a nyílt napok. A középiskolák honlapján megnézhetitek, tessék elmenni a nyílt napokra, az igazgatók leigazolják.

Zsigmond Cereden a pedagógusok munkaidejéről értekezett itt. A pedagógusok munkaideje nem nőtt meg, csak beosztásra került. Magyarországon 40 órás munkahét van. Ami beosztásra került, az a 22-26-32 óra. Semmi más nem történt, csak intézményesítve lett, hogy amikor a tanár a gyerekekkel, a gyerek érdekében a szülővel találkozik, a gyermek érdekében telefonál valahova, vagy éppen kirándulást szervez, az munkaidőnek számít. Eddig szabadidőben végezte, de ez sem volt teljesen igaz. Most elismerte a jogalkotó ezt munkaidőnek.

Rác Alexandra a Salgótarjáni Szakképzési Centrum Táncsics Mihály Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája tanulója. Egy kérdésem lenne. Mit csináljanak azok a tanulók, akik 14 évesen bekerülnek az iskolába 9. osztályba, és közben rájönnek, hogy nem akarnak a pályán maradni. Mit tehetnek annak érdekében, ha változtatni szeretnének a választott iskolán. Például valaki szakmát tanul, de rájön, hogy ő inkább jogász akar lenni.

Szarvas Mónika a Szurdokpüspöki Általános Iskola tanulója. Tudjuk, hogy kellenek a mérések, kompetenciamérések. A kérdésünk az lenne, hogy ha már muszáj kitöltenünk, nem lehetne a téli hónapok alatt megírni? Májusban már eléggé fáradtak vagyunk, arról nem is beszélve, hogy megsülünk az osztályteremben.

levezető elnök: szakképzésre vonatkozóan csak egy gondolat. Látszik egy olyan kormányzati szándék, ami a szakképzés megerősítésére irányul. Nyilván nem működik, hogy valaki elmegy 9. osztályba, utána meggondolja magát és máshová szeretne menni. Meg kell gondolni, hogy valaki szakmát akar-e először tanulni, vagy leérettségizik. Érettségi után is lehet szakmát tanulni, több ilyen támogatott képzés is van. Ezért indult be a duális szakképzés, és a gyakorlati oktatás révén is nagyobb lehetőségek vannak. Érettségi után nyilván gondoskodik az állam, hogy még 1-2 szakmát ingyenesen lehessen tanulni. Ez egy nagyon jó irány, látva, hogy a szakiskolai képzésből kikerülőknél milyen munkavállalási lehetőségei vannak.

A kompetenciamérés idejével kapcsolatos felvetést továbbítani fogjuk.

Határozati javaslatokat a megyei diáksparlament küldöttei nem fogalmaztak meg. A jelenlévők egyhangúan elfogadták a határozati javaslatok mellőzését, az országos diáksparlamentre a megye küldöttei csak a jegyzőkönyvet viszik.

2. napirendi pont: Jelöltek állítása és 6 fő megyei delegált és 6 fő póttag választása az intézményi küldöttek közül.

A levezető elnök felkéri a szavazati joggal rendelkező intézményi küldötteket a jelöltek állítására. A 13 fő jelölt a jelölést elfogadta, majd röviden bemutatkoztak.

A szavazás megkezdése előtt a levezető elnök kitér a jelölés ügymenetére és a szavazólap használatára, a szavazás és az érvényesség megállapításának módjára, valamint arra, hogy a megrongálódott szavazólapok a Mandátumellenőrző Bizottságnál cserélhetők le!

Szavazás:

A szavazatok összeszámolását követően a levezető elnök ismerteti az eredményt.

Megrongálódott helyett kiadott szavazólapok száma: 0 db

Szavazatok száma: 48 db

Érvényes szavazat: 48 db

Érvénytelen szavazat: 0 db

A Nógrád megyei diáksparlament által az ODP-re delegált tagok:

Ssz.	Delegált neve	Intézménytípus/ képviselt korosztály	Az intézmény pontos megnevezése	Szavazat db
1.	Simon Gréta	Gimnázium	Salgótarjáni Bolyai János Gimnázium	40
2.	Litavszki Fanni	Kollégium	Madách Imre Kollégium	38
3.	Bódi Dalma	Szaktgimnázium	Salgótarjáni SzC Szondi György Szaktgimnáziuma, Szaktgimnáziuma és Szaktgimnáziuma	31
4.	Matus Laura	Gimnázium	Balassagyarmati Balassi Bálint Gimnázium	23
5.	Zagyi Máté Csaba	Általános iskola	Berceli Széchenyi István Általános Iskola	21
6.	Rácz Ivett	Szaktgimnázium	Salgótarjáni SzC Kanizsai Dorottya Egészségügyi Szaktgimnáziuma, Szaktgimnáziuma és Szaktgimnáziuma	16

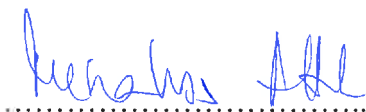
Póttagok:


Ssz.	Póttag neve	Intézménytípus/ képviselt korosztály	Az intézmény pontos megnevezése	Szavazat db
1.	Fábián Anna	Általános iskola	Kiss Árpád Általános Iskola	12
2.	Baranyi Bence	Általános iskola	Tari Kodály Zoltán Általános Iskola	11
3.	Bukovszky Anna	Általános iskola	Balassagyarmati Szabó Lőrinc Általános Iskola	9
4.	Mátyás Adrienn	Általános iskola	Romhányi II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola	8
5.	Kerekes Karina	Általános iskola	Jobbágyi Fáy András Általános Iskola	7
6.	Dános Szintia	Általános iskola	Nézsai Mikszáth Kálmán Szlovák Nemzetiségi Általános Iskola	6
7.	Magulya Ildikó	Általános iskola	Magyargéci Gárdonyi Géza Általános Iskola	3


Levezető elnök megköszöni a részvételt és bezárja a megyei diákparlamentet.


A jegyzőkönyv 1 db eredeti példányban készült.

K.m.f.


.....
levezető elnök


.....
jegyzőkönyvvezető


.....
jegyzőkönyv hitelesítő


.....
jegyzőkönyv hitelesítő

Mellékletek:

- Jelenléti ív
- Ügyrend
- Intézményi delegáló dokumentumok
- Benyújtott intézményi DÖK javaslatok
- Szavazólapok
- Megbízólevelek (POK vezető által kiállított)