

# PIRLS

Azonosító címke

# TIMSS & PIRLS 2011

**Tanári  
kérdőív** online

**4. évfolyam**

Oktatási Hivatal  
Közoktatási Mérési és Értékelési Osztály  
1054 Budapest, Báthory u. 10.



**TIMSS & PIRLS**  
International Study Center  
Lynch School of Education, Boston College

© IEA, 2011

# TIMSS

# Tanári kérdőív

Az Önök iskolája hozzájárult ahhoz, hogy részt vegyen a TIMSS 2011 (Trends in International Mathematics and Science Study) és PIRLS 2011 (Progress in International Reading Literacy Study) nemzetközi felmérésekben, amelyeket az International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA) finanszíroz. A TIMSS- és PIRLS felmérések több mint 60 országban vizsgálják a tanulók matematikai, természettudományi és olvasási teljesítményének időbeni változását és a különböző országok oktatási rendszerei közötti különbségeket annak érdekében, hogy világszerte elősegítsék az egyes tárgyak tanításának és tanulásának fejlődését.

Ez a kérdőív azoknak a tanároknak szól, akik a felmérésben résztvevő 4. osztályos tanulókat tanítják. A kérdőív a tanárok tudományos és szakmai háttéréről, tanítási gyakorlatáról, valamint a tanítással kapcsolatos szemléletéről próbál tájékozódni. Az Ön válaszai nagyon fontos segítséget nyújtanak Magyarország alsó tagozatos oktatásának jellemzéséhez.

A kérdőív néhány kérdése kifejezetten a „**PIRLS/ TIMSS-osztály**”-ban vagy az „**ebben az osztályban**” tanuló diákokra vonatkozik. Ez az az osztály, amelynek azonosítója e kérdőívborító túldoldalán szerepel, és az Önök iskolájából/telephelyéről részt vesz a PIRLS és TIMSS felmérésekben. Ha a PIRLS/ TIMSS-osztályban lévő tanulóknak csak egy részét tanítja, csak azokra a tanulóra gondoljon, akiket tanít, amikor ezekre a kérdésekre válaszol. Fontos, hogy minden kérdésre figyelmesen válaszoljon, hogy az Ön által szolgáltatott adatok a lehető legpontosabbak legyenek.

Minthogy a TIMSS- és PIRLS felmérések nemzetközi kutatások, és a felmérésekben résztvevő összes országban ugyanazt a kérdőívet

használják, találkozhat néhány olyan kérdéssel is, amelyek nem értelmezhetők Magyarország vagy az Önök iskolája esetében. Mindazonáltal fontos, hogy Ön a lehetőségekhez képest minden kérdésre a legpontosabb választ adja, ugyanis a kutatásban ezen alapszik az országok közötti összehasonlítás.

*A kérdőívben előforduló „iskola” kifejezés minden esetben a mérésben résztvevő osztály telephelyére vonatkozik. Kérjük, ennek megfelelően válaszoljon a kérdésekre.*

A kérdőív kitöltése körülbelül 45 percet vesz igénybe. Köszönjük az időt és energiát, melyet a kérdőív kitöltésére fordít!

Az online kérdőív eléréséhez, kérjük, másolja be az alábbi címet internet böngészője címsorába:

**[http://www.iea-odc.net/.....](http://www.iea-odc.net/)**

A bejelentkezéshez válassza a „Tanár” opciót, majd jelentkezzen be. A bejelentkezéshez szükséges adatokat (tantárgyi kód, felhasználói azonosító és jelszó) ezen kérdőívborító túldoldalán találja meg.

Az Ön válaszait a rendszer automatikusan menti, ezért Ön bármikor kijelentkezhet, és újra bejelentkezve folytathatja a kérdőív kitöltését.

Ha problémája adódik a kérdőív elérésével, vagy segítségre van szüksége (pl. nem lehetséges a kérdőív online kitöltése, és ezért papíralapú kérdőívet kell kitöltenie, vagy olyan tantárgyra vonatkozó kérdések jelennek meg, amelyeket Ön nem tanít a felmérésben részt vevő PIRLS/ TIMSS osztálynak), kérjük, hívja a

+36 1 374 2437-es telefonszámot.

Köszönjük!

# TIMSS & PIRLS 2011

**A1**

Ezt a tanévet is beleértve, hány évet tanított összesen?

\_\_\_\_\_ év  
Kérjük, **kerekítse** a legközelebbi egész számra!

**A2**

Ön nő vagy férfi?

Csak **egy** karikát jelöljön meg!

Nő ---

Férfi ---

**A3**

Hány éves Ön?

Csak **egy** karikát jelöljön meg!

25 évesnél fiatalabb --

25–29 éves --

30–39 éves --

40–49 éves --

50–59 éves --

60 éves vagy idősebb --

**A4**

Mi az Ön legmagasabb iskolai végzettsége?

Csak **egy** karikát jelöljön meg!

Nem fejeztem be a középiskolát. --

Érettségi --

Érettségizettséghez kötött, általában kétéves szakmai képzés --

Akkreditált felsőfokú szakképzés --

Főiskola vagy egyetemi BA-képzés --

Egyetem vagy egyetemi MA-képzés --

Egyetemenél vagy egyetemi MA-végzettségnél magasabb (pl. PhD, egyetemi szakirányú továbbképzés) --

**A5**

A. Felsőfokú tanulmányait milyen szak(ok)on végezte?

Minden sorban **egy** karikát jelöljön meg!

- |  | Igen                  | Nem                   |
|--|-----------------------|-----------------------|
| a) Tanító (1–4. évf.) -----  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Bármilyen általános iskolai tanári szakon -----                                     | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) Bármilyen középiskolai tanári szakon -----  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) Matematika szakon -----   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| e) Valamilyen természettudományi szakon (fizika, kémia, biológia, földrajz stb.) ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| f) Magyar nyelv és irodalom szakon -----   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| g) Egyéb szakon -----  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

B. Amennyiben tanárképző intézményben végzett, milyen szakon szerzett képesítést?

Minden sorban **egy** karikát jelöljön meg!

- |   | Igen                  | Nem                   |
|---|-----------------------|-----------------------|
| a) Matematika -----   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Valamilyen természettudományi tárgy (fizika, kémia, biológia, földrajz stb.) ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) Magyar nyelv és irodalom -----   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) Egyéb tárgy -----  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

**A6**

## Hogyan értékelné az alábbiakat az Önök iskolájában?

Minden sorban **egy** karikát jelöljön meg!

- |  |  |
|--|--|
|  | <b>Nagyon magas</b><br><hr/> <b>Magas</b><br><hr/> <b>Közepes</b><br><hr/> <b>Alacsony</b><br><hr/> <b>Nagyon alacsony</b> |
| a) A tanárok elégedettsége a munkájukkal -----   | ○ — ○ — ○ — ○ — ○  |
| b) Annak mértéke, hogy a tanárok mennyire értik az iskola tantervi céljait -----                       | ○ — ○ — ○ — ○ — ○  |
| c) A tanárok sikeresége az iskola tantervi céljainak megvalósításában -----                            | ○ — ○ — ○ — ○ — ○  |
| d) A tanárok elvárásai a tanulók teljesítményét illetően -----   | ○ — ○ — ○ — ○ — ○  |
| e) A tanulók teljesítményének ösztönzése a szülők részéről -----                                       | ○ — ○ — ○ — ○ — ○  |
| f) A szülők részvétele az iskolai tevékenységekben, eseményeken -----                                  | ○ — ○ — ○ — ○ — ○  |
| g) Annak mértéke, hogy a tanulók mennyire vannak tekintettel az iskola tulajdonára, felszerelésére --- | ○ — ○ — ○ — ○ — ○  |
| h) A tanulók igénye a jó iskolai teljesítményre -----  | ○ — ○ — ○ — ○ — ○  |

**A7**

## Jelenlegi iskolájára gondolva, jelölje meg, mennyire ért egyet a következő állításokkal!

Minden sorban **egy** karikát jelöljön meg!

- |  |  |
|--|--|
|  | <b>Nagyrészt egyetértek</b><br><hr/> <b>Inkább egyetértek</b><br><hr/> <b>Inkább nem értek egyet</b><br><hr/> <b>Nagyrészt nem értek egyet</b> |
| a) Az iskola biztonságos környéken van. -----                            | ○ — ○ — ○ — ○  |
| b) Biztonságban érzem magam ebben az iskolában. -----                    | ○ — ○ — ○ — ○  |
| c) Az iskola biztonsági rendszabályai és intézkedései megfelelőek. ----- | ○ — ○ — ○ — ○  |
| d) A tanulók rendszeren viselkednek. -----                               | ○ — ○ — ○ — ○  |
| e) A tanulók tisztelettudóak a tanárokkal. -----                         | ○ — ○ — ○ — ○  |

**A8**

## Mekkora gondot jelentenek jelenlegi iskolájában az alábbiak?

Minden sorban **egy** karikát jelöljön meg!

- |   |   |
|---|---|
|   | <b>Nem jelent gondot</b><br><hr/> <b>Kiseb gondot jelent</b><br><hr/> <b>Mérsékelt gondot jelent</b><br><hr/> <b>Komoly gondot jelent</b> |
| a) Az iskola épülete jelentős felújításra szorul. -----   | ○ — ○ — ○ — ○   |
| b) Az osztálytermek túlszűfoltak. -----   | ○ — ○ — ○ — ○   |
| c) A tanároknak túl sok tanórájuk van. -----  | ○ — ○ — ○ — ○   |
| d) A tanároknak nem áll rendelkezésre megfelelő tér az órai felkészülésre, együttműködésre vagy a tanulókkal való találkozásra. --- | ○ — ○ — ○ — ○   |
| e) A tanároknak nem állnak rendelkezésre megfelelő segédanyagok és felszerelések. -----   | ○ — ○ — ○ — ○   |

**A9**

**A. A tanításhoz használ-e Ön számítógépet az alábbiakra?**

Minden sorban **egy** karikát jelöljön meg!

	Igen	Nem
a) Felkészülésre -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Adminisztrációra -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) A tanítás során az osztályteremben -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**A10**

**Milyen gyakran végzi kollégáival a következő tevékenységeket?**

Minden sorban **egy** karikát jelöljön meg!

	Soha vagy szinte soha	Havonta 2-3-szor	Hetente 1-3-szor	Naponta vagy szinte mindennap
a) Egy bizonyos témakör tanításának megvitatása -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Együttműködés oktatási anyagok tervezésében és előkészítésében -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Tanítási tapasztalataim tanulságainak megosztása -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Más osztályok óráinak látogatása tanítási tapasztalatok gyűjtése céljából -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Együttműködés új elképzelések kipróbálása érdekében -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Ha használ számítógépet a tanítás során az osztályteremben:**

**B. Mennyire ért egyet Ön az alábbi, a számítógépek osztálytermi tanítás során való használatára vonatkozó állításokkal?**

Minden sorban **egy** karikát jelöljön meg!

	Nagyrészt egyetértek	Inkább egyetértek	Inkább nem értek egyet	Nagyrészt nem értek egyet
a) Magabiztosan kezelem a számítógépet a tanítás során. --	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Technikai probléma esetén az iskola számítástechnikai szakemberei gyorsan rendelkezésemre állnak. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Megfelelő támogatást kapok a számítógépek bevonásához a tanítási tevékenységekbe. ----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**A11**

**Mennyire ért egyet az alábbi kijelentésekkel?**

Minden sorban **egy** karikát jelöljön meg!

- Nagyrészt egyetértek
Inkább egyetértek
Inkább nem értek egyet
Nagyrészt nem értek egyet
- a) Tanárként elégedett vagyok a hivatással. -----○-○-○-○
- b) Elégedett vagyok azzal, hogy ebben az iskolában taníthatok. -----○-○-○-○
- c) Amikor elkezdtem tanítani, lelkesebb voltam, mint amilyen most vagyok. ---○-○-○-○
- d) Tanárként fontos munkát végzek. -----○-○-○-○
- e) Úgy tervezem, tanárként dolgozom, amíg csak lehet. ---○-○-○-○
- f) Csalódtam a tanári hivatásban. -----○-○-○-○

**A12**

**Hány tanuló tanul ebben az osztályban?**

\_\_\_\_\_ tanuló  
Írja be a tanulók számát!

**A13**

**Hány negyedikes tanulónak okoz nehézséget a beszélt magyar nyelv megértése?**

\_\_\_\_\_ tanulónak ebben az osztályban.  
Írja be a számukat!

**A14**

**Az alábbiak közül melyik tárgyat tanítja ennek az osztálynak?**

Minden sorban **egy** karikát jelöljön meg!

- Igen
Nem
- a) Magyar nyelvet és irodalmat/olvasást tanítok az osztálynak. -----○-○
- b) Matematikát tanítok az osztálynak. -----○-○
- c) Környezetismeretet tanítok az osztálynak. -----○-○

**A15**

**Milyen gyakran teszi az alábbiakat az osztály tanítása során?**

Minden sorban **egy** karikát jelöljön meg!

- Minden vagy szinte minden órán**
- Körülbelül minden második órán**
- Néhány órán**
- Soha**
- a) Összefoglalom, mit kellett elsajátítaniuk a tanulóknak az óra anyagából. -----  -  -  -
- b) Összefüggésbe hozom a tananyagot a tanulók mindennapi életével. -----  -  -  -
- c) Kérdéseket teszek fel az okok és magyarázatok feltárása érdekében. -----  -  -  -
- d) Minden tanulót teljesítménye javítására biztatok. -----  -  -  -
- e) Megdicsérem a tanulók erőfeszítéseit. -----  -  -  -
- f) Érdekes anyagokat viszek be a tanórára. -----  -  -  -

**A16**

**Véleménye szerint milyen mértékben korlátozzák Önt az alábbiak az osztály tanítása során?**

Minden sorban **egy** karikát jelöljön meg!

- Nem fordul elő az osztályban**
- Egyáltalán nem**
- Valamennyire**
- Nagyon**
- a) A tanulók nem rendelkeznek a szükséges előzetes ismeretekkel vagy készségekkel. -----  -  -  -
- b) A tanulók alapvető táplálkozási hiányosságoktól szenvednek. -----  -  -  -
- c) A tanulók kialvatlanságtól szenvednek. -----  -  -  -
- d) Sajátos nevelési igényű tanulók (pl. testi fogyatékos, mentális vagy érzelmi/pszichikai sérülés). ---  -  -  -
- e) Fegyelmezetlen, rendbontó tanulók. -----  -  -  -
- f) Közönyös tanulók. -----  -  -  -

A17

**Az osztály egy átlagos tanulója esetében Ön milyen gyakran teszi a következőket?**

Minden sorban **egy** karikát jelöljön meg!

	Hetente legalább egyszer	Havonta egyszer vagy kétszer	Évente 4-6 alkalommal	Évente 1-3 alkalommal	Soha
a) Személyesen találkozik vagy beszél a szülőkkel, hogy megbeszéljék a tanuló tanulmányi fejlődését. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Tájékoztatót küld a szülőknek a tanuló fejlődéséről. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



## 01

**A. Egy átlagos héten mennyi időt tölt a magyar nyelv és irodalom tárgy tanításával és/vagy az azzal kapcsolatos tevékenységek végzésével a tanulókkal közösen?**

*Számolja ide az olvasástanítást és az olvasási feladatokat, az írás-, a beszéd- és az irodalomtanítást, valamint más nyelvi készségek kialakítását!*

Hetente \_\_\_\_\_órát és \_\_\_\_\_percet  
*Írja be az órák és percek számát!*

**B. A magyar nyelv tanításával és/vagy az azzal kapcsolatos tevékenységekkel töltött idő hány százalékát fordítja a következő készségek fejlesztésére?**

*Minden sorba írjon egy százalékos arányt!*

- a) Olvasás ..... %  
 b) Nyelvtan és helyesírás ..... %  
 c) Fogalmazás írása ..... %  
 d) Beszélgetés és egymás meghallgatása ..... %  
 e) Egyéb ..... %

**Összesen 100%**

## 02

**Függetlenül attól, hogy az órarendben van-e olvasásra előírva, hetente általában mennyi időt fordít olvasástanításra és/vagy azzal kapcsolatos tevékenységek végzésére a tanulókkal?**

*Számítsa ide azokat a tevékenységeket is, amelyeket más tantárgyi órákon folytat és azokat is, amelyeket az olvasástanítás keretében végez!*

Hetente \_\_\_\_\_órát és \_\_\_\_\_percet  
*Írja be az órák és percek számát!*

**Az O3–O10. kérdések az osztályba járó negyedikes tanulók olvasástanításával kapcsolatosak.**

## 03

**Amikor olvasást tanít és/vagy olvasáshoz kapcsolódó tevékenységeket végez, milyen gyakran szervezi a tanulók munkáját az alábbiak szerint?**

*Minden sorban **egy** karikát jelöljön meg!*

- |   | Mindig vagy szinte mindig | Gyakran               | Néha                  | Soha                  |
|---|---------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| a) Az olvasástanítás során az egész osztály együtt tanul vagy dolgozik. --- | <input type="radio"/>     | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Azonos képességű csoportokat alakítok. -----                             | <input type="radio"/>     | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) Vegyes képességű csoportokat alakítok. -----                             | <input type="radio"/>     | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) A tanulók egyéni igényeihez igazodva tanítom az olvasást. -----          | <input type="radio"/>     | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| e) A tanulók önállóan dolgoznak előre megadott feladaton. ----              | <input type="radio"/>     | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| f) A tanulók önállóan dolgoznak a maguk választotta feladaton. -----        | <input type="radio"/>     | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

04

**A. Hány tanulóknak van szüksége felzárkóztató oktatásra olvasásból?**

\_\_\_\_\_negyedikes tanulóknak az osztályból.  
*Írja be a számukat!*

**B. Ezek közül a tanulók közül hányan részesülnek felzárkóztató oktatásban olvasásból?**

\_\_\_\_\_tanuló  
*Írja be a számukat!*

05

**Biztosítanak-e az Önök iskolájában további, tehetséggondozó olvasási foglalkozásokat azoknak a tanulóknak, akik jobban olvasnak társaiknál?**

*Csak **egy** karikát jelöljön meg!*

Igen ---

Nem ---

06

**Olvasástanítás és/vagy az azzal kapcsolatos tevékenységek közben hogyan alkalmazza az alábbi forrásokat?**

*Minden sorban **egy** karikát jelöljön meg!*

	A tanítás alapjaként		
	Kiegészítőként		Nem használom
a) Tankönyvek -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Olvasáshoz kapcsolódó könyvsorozat (pl. kezdő olvasóknak, haladó olvasóknak) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Munkafüzetek vagy munkalapok -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Különböző gyermekkönyvek (pl. regények, szöveggyűjtemények, ismeretterjesztő irodalom) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Más tantervi területekhez tartozó anyagok -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Gyermekekújságok és/vagy -magazinok -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Számítógépszoftver az olvasás oktatásához -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) Kézikönyvek (pl. enciklopédia, szótár) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Olvasástanítás és/vagy azzal kapcsolatos tevékenységek közben milyen gyakran kell a tanulóknak az alábbi (nyomtatott vagy elektronikus) szövegtípusokat olvasniuk?**

Minden sorban **egy** karikát jelöljön meg!

### A. Irodalmi szövegek

- a) Történeteket (pl. mondákat és meséket, kalandos történeteket, tudományos-fantasztikus történeteket, detektívtörténeteket) -----  —  —  —
- b) Hosszabb, fejezetekből álló irodalmi műveket -----  —  —  —
- c) Színdarabokat -----  —  —  —
- d) Egyebet -----  —  —  —

### B. Ismeretterjesztő szövegek

- a) Más tantárgyakhoz kapcsolódó ismeretterjesztő könyveket vagy tankönyveket -----  —  —  —
- b) Hosszabb, fejezetekből álló ismeretterjesztő könyveket ---  —  —  —
- c) Ismeretterjesztő cikkeket, amelyek jelenségeket, embereket, eseményeket vagy a dolgok működését mutatják be, magyarázzák ----  —  —  —

**Olvasástanítás és/vagy az azzal kapcsolatos tevékenységek közben milyen gyakran végzi Ön az alábbi tevékenységeket?**

Minden sorban **egy** karikát jelöljön meg!

- Mindennap vagy szinte mindennap  
Hetente egyszer vagy kétszer  
Havonta egyszer vagy kétszer  
Soha vagy szinte soha
- a) Felolvas az osztálynak. -----  —  —  —
- b) Megkéri a tanulókat, hogy hangosan olvassanak. -----  —  —  —
- c) Megkéri a tanulókat, hogy magukban, némán olvassanak. -----  —  —  —
- d) Időt hagy a tanulóknak arra, hogy az általuk választott könyvet olvassák. -----  —  —  —
- e) A hangok és szavak felismerését tanítja a tanulóknak. -----  —  —  —
- f) Tervszerűen új szavakat tanít a tanulóknak. -----  —  —  —
- g) A szöveg átfutását (skimming) vagy pásztázását (scanning) célzó olvasási módszereket tanít vagy mutat be. -----  —  —  —

**Milyen gyakran kell az alábbi feladatokat végezniük a tanulóknak szövegértési képességeik vagy stratégiáik fejlesztése érdekében?**

Minden sorban **egy** karikát jelöljön meg!

- |   | Mindennap vagy szinte mindennap | Hetente egyszer vagy kétszer | Havonta egyszer vagy kétszer | Soha vagy szinte soha |
|---|---------------------------------|------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| a) Keressék meg az adott információt a szövegben. -----                                   | <input type="radio"/>           | <input type="radio"/>        | <input type="radio"/>        | <input type="radio"/> |
| b) Azonosítsák az olvasott szöveg központi gondolatát. --                                 | <input type="radio"/>           | <input type="radio"/>        | <input type="radio"/>        | <input type="radio"/> |
| c) Magyarázzák meg vagy értelmezzék az olvasottakat. --                                   | <input type="radio"/>           | <input type="radio"/>        | <input type="radio"/>        | <input type="radio"/> |
| d) Vessék össze az olvasottakat saját tapasztalataikkal. -----                            | <input type="radio"/>           | <input type="radio"/>        | <input type="radio"/>        | <input type="radio"/> |
| e) Vessék össze azt, amit olvastak a korábban olvasottakkal. ----                         | <input type="radio"/>           | <input type="radio"/>        | <input type="radio"/>        | <input type="radio"/> |
| f) Találják ki, mi fog történni a szövegben, amit olvasnak. --                            | <input type="radio"/>           | <input type="radio"/>        | <input type="radio"/>        | <input type="radio"/> |
| g) Általánosítsanak vagy vonjanak le következtetéseket az olvasottakkal kapcsolatban. --- | <input type="radio"/>           | <input type="radio"/>        | <input type="radio"/>        | <input type="radio"/> |
| h) Jellemezzék az olvasott szöveg stílusát vagy struktúráját. ----                        | <input type="radio"/>           | <input type="radio"/>        | <input type="radio"/>        | <input type="radio"/> |
| i) Azonosítsák a szerző nézőpontját vagy szándékát. -----                                 | <input type="radio"/>           | <input type="radio"/>        | <input type="radio"/>        | <input type="radio"/> |

**Miután a tanulók elolvastak egy szöveget, milyen gyakran kéri őket az alábbiakra?**

Minden sorban **egy** karikát jelöljön meg!

- |  | Mindennap vagy szinte mindennap | Hetente egyszer vagy kétszer | Havonta egyszer vagy kétszer | Soha vagy szinte soha |
|--|---------------------------------|------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| a) Írjanak valamit arról, vagy azzal kapcsolatban, amit olvastak. -----                      | <input type="radio"/>           | <input type="radio"/>        | <input type="radio"/>        | <input type="radio"/> |
| b) Válaszoljanak szóban feltett kérdésekre, vagy szóban foglalják össze, mit olvastak. --    | <input type="radio"/>           | <input type="radio"/>        | <input type="radio"/>        | <input type="radio"/> |
| c) Beszéljék meg egymással az olvasottakat. -----  | <input type="radio"/>           | <input type="radio"/>        | <input type="radio"/>        | <input type="radio"/> |
| d) Feleljenek írásban vagy oldjanak meg feladatsort azzal kapcsolatban, amit olvastak. ----- | <input type="radio"/>           | <input type="radio"/>        | <input type="radio"/>        | <input type="radio"/> |

**O11**

**A. Van-e lehetőség arra, hogy a PIRLS/TIMSS-osztály negyedikes tanulói számítógépet használjanak az olvasásórákon?**

*Csak egy karikát jelöljön meg!*

Van ---   
Nincs ---  →

(Ha Nincs, az O12-es kérdéssel folytassa a válaszadást!)

**Ha Van:**

**B. Ezek között a számítógépek között van-e olyan, amelyik kapcsolódik az internethez?**

*Csak egy karikát jelöljön meg!*

Van ---   
Nincs ---

**C. Milyen gyakran kéri a tanulókat az olvasásórákon, hogy használjanak számítógépet az alábbi tevékenységekhez?**

*Minden sorban egy karikát jelöljön meg!*

Mindennap vagy szinte mindennap  
Hetente egyszer vagy kétszer  
Havonta egyszer vagy kétszer  
Soha vagy szinte soha

- a) Keressenek információkat. ---  --  --  --
- b) Olvassanak történeteket vagy egyéb szövegeket a számítógépen. -----  --  --  --
- c) Használjanak oktatószoftvert az olvasási stratégiák és az olvasási készségek fejlesztésére. -----  --  --  --
- d) Írjanak történeteket vagy más szövegeket a számítógépen. ---  --  --  --

**O12**

**A. Van-e könyvtár vagy könyvsarok az Önök osztálytermében?**

*Csak egy karikát jelöljön meg!*

Van ---   
Nincs ---  →

(Ha Nincs, az O13-as kérdéssel folytassa a válaszadást!)

**Ha Van:**

**B. Körülbelül hány könyv van az Önök osztálytermi könyvtárában?**

*Csak egy karikát jelöljön meg!*

0–25 --   
26–50 --   
51–100 --   
Több mint 100 --

**C. Körülbelül hány különböző című folyóirat van az Önök osztálytermi könyvtárában?**

*Csak egy karikát jelöljön meg!*

0 --   
1–2 --   
3–5 --   
Több mint 5 --

**D. Milyen gyakran biztosít időt az osztály tanulóinak arra, hogy a tanulók használják az osztály könyvtárát vagy az olvasósarkot?**

*Csak egy karikát jelöljön meg!*

Mindennap vagy szinte mindennap --   
Hetente egyszer vagy kétszer --   
Havonta egyszer vagy kétszer --   
Soha vagy szinte soha --

**E. Kölcsönözhetnek-e a tanulók az osztály könyvtárából vagy a könyvsarokból otthoni használatra?**

*Csak egy karikát jelöljön meg!*

Igen --   
Nem --

013

Milyen gyakran viszi vagy küldi a gyerekeket az osztálytermi könyvtáron kívül más könyvtárba?

Csak **egy** karikát jelöljön meg!

- Legalább hetente egyszer  
vagy kétszer --
- Havonta egyszer vagy kétszer --
- Évente néhány alkalommal --
- Soha vagy szinte soha --

Az O14–O16. kérdések az ebbe az osztályba járó negyedikes tanulók házi feladatára vonatkoznak

014

Milyen gyakran ad olvasási feladatokat (bármilyen tárgyból) a házi feladat részeként?

Csak **egy** karikát jelöljön meg!

Nem adok olvasási feladatokat házi feladatnak --  

(Ha nem szokott olvasási feladatokat házi feladatnak adni, az O17-es kérdéssel folytassa a válaszadást!)

- Ritkábban, mint heti  
egy alkalommal --
- Hetente egyszer vagy kétszer --
- Hetente háromszor vagy  
négyyszer --
- Mindennap --

015

Ön szerint általában mennyi időt kell a tanulónak a kapott házi feladat részeként olvasással tölteniük (bármilyen tárgyból)?

Csak **egy** karikát jelöljön meg!

- 15 percet vagy kevesebbet --
- 16–30 perc között --
- 31–60 perc között --
- Több mint 60 percet --

016

Milyen gyakran teszi a következőket az osztálynak adott olvasási házi feladatokkal?

Minden sorban **egy** karikát jelöljön meg!

- |   | Mindig vagy szinte mindig | Néha                  | Soha vagy szinte soha |
|---|---------------------------|-----------------------|-----------------------|
| a) Kijavítja a házi feladatot, és visszajelzést ad a tanulónak. ----- | <input type="radio"/>     | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Megbeszéli a házi feladatot az osztállyal. -----                   | <input type="radio"/>     | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) Ellenőrzi, hogy elkészítették-e a tanulók a házi feladatot. ----   | <input type="radio"/>     | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Az O17–O18. kérdések arra keresik a választ, hogyan kezeli Ön ebben az osztályban a negyedikes tanulók olvasási nehézségeit.

**O17**

**Van-e lehetőség arra, hogy az olvasási nehézségekkel küzdő tanulókkal való foglalkozáshoz igénybe vegye az alábbi segítségeket?**

Minden sorban **egy** karikát jelöljön meg!

- |  |                       |                       |                       |             |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-------------|
|  |                       | <b>Mindig</b>         |                       |             |
|  |                       |                       | <b>Néha</b>           |             |
|  |                       |                       |                       | <b>Soha</b> |
| a) Szakértő (pl. olvasási szakértő, logopédus) ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |             |
| b) Tanári asszisztens -----                          | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |             |
| c) Egy önkéntes felnőtt/szülő ---                    | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |             |

**O18**

**Mit tesz általában, ha egy tanulója lemarad az olvasás tanulása során?**

Minden sorban **egy** karikát jelöljön meg!

- |   |                       |                       |            |  |
|---|-----------------------|-----------------------|------------|--|
|   |                       | <b>Igen</b>           |            |  |
|   |                       |                       | <b>Nem</b> |  |
| a) Szakértőhöz (pl. olvasásszakértő, logopédus) irányítom a tanulót. -----    | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |            |  |
| b) Megvárom, hogy javul-e a teljesítménye a fejlődése során. -----            | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |            |  |
| c) Több időt fordítok a tanulóval való egyéni foglalkozásra olvasásból. ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |            |  |
| d) Megkérem a szülőket, hogy segítsenek gyermeküknek az olvasásban. -----     | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |            |  |

**O19**

**Mekkora hangsúlyt helyez az alábbi lehetőségekre a tanulók olvasásteljesítményének nyomon követésében?**

Minden sorban **egy** karikát jelöljön meg!

- |   |                       |                       |                              |                                     |
|---|-----------------------|-----------------------|------------------------------|-------------------------------------|
|   |                       | <b>Nagy hangsúlyt</b> |                              |                                     |
|   |                       |                       | <b>Valamekkora hangsúlyt</b> |                                     |
|   |                       |                       |                              | <b>Kis vagy semekkora hangsúlyt</b> |
| a) A tanulók folyamatban lévő munkájának értékelése -----                       | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>        |                                     |
| b) Osztálytermi tesztek (pl. tanár által készített vagy tankönyvből vett) ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>        |                                     |
| c) Országos vagy területi teljesítménymérések -----                             | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>        |                                     |

**O20**

**Hivatalos képzési ideje alatt milyen mélységben tanult az alábbi területekről?**

Minden sorban **egy** karikát jelöljön meg!

	Egyáltalán nem		
	Áttekintés és bevezetés az adott területbe		Hangsúlyos terület volt
a) Magyar nyelv és irodalom -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Pedagógia/olvasástanítás -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Nevelépszichológia -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Felzárkóztató olvasástanítás --	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Olvasáselmélet -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Sajátos nevelési igényű tanulók oktatása -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Idegen nyelv tanulása -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) Az olvasás értékelésének módszerei -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**O21**

**Az elmúlt két évben hány órát töltött összesen olyan szaktárgyi továbbképzéseken vagy szemináriumokon, amelyek kifejezetten az olvasással vagy az olvasástanítással (pl. olvasáselmélet, oktatásmódszertan) foglalkoztak?**

Csak **egy** karikát jelöljön meg!

- Egyet sem ---
- Kevesebb mint 6 órát ---
- 6–15 órát ---
- 16–35 órát ---
- Több mint 35 órát ---

**O22**

**Szakmai fejlődése érdekében általában milyen gyakran olvas Ön gyermekkönyveket?**

Csak **egy** karikát jelöljön meg!

- Hetente legalább egyszer ---
- Havonta egyszer vagy kétszer ---
- Évente egyszer vagy kétszer ---
- Soha vagy szinte soha ---



Az M1–M3. kérdések a PIRLS/TIMSS-osztály negyedikes tanulóinak matematikatanításával kapcsolatosak.

## M1

Egy átlagos héten mennyi időt tölt matematikatanítással ebben az osztályban?

Hetente \_\_\_\_\_ órát és \_\_\_\_\_ percet.

Írja be az órák és percek számát!

## M2

Amikor matematikát tanít az osztály tanulóinak, mennyire érzi magát magabiztosnak az alábbiakban?

Minden sorban **egy** karikát jelöljön meg!

- |  | Nagyon magabiztos vagyok | Valamelyest magabiztos vagyok | Nem vagyok magabiztos |
|--|--------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| a) A tanulók matematikával kapcsolatos kérdéseinek megválaszolása -----                | <input type="radio"/>    | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/> |
| b) Különböző problémamegoldási módok bemutatása a tanulóknak -----                     | <input type="radio"/>    | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/> |
| c) A tehetséges tanulók érdekes feladatokkal való ellátása -----                       | <input type="radio"/>    | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/> |
| d) A tanítás menetének alakítása, hogy fenntartható legyen a tanulók érdeklődése ----- | <input type="radio"/>    | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/> |
| e) A tanulók segítése abban, hogy felismerjék a matematikatanulás fontosságát -----    | <input type="radio"/>    | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/> |

## M3

Amikor matematikát tanít az osztályban, milyen gyakran kéri a tanulóktól a következőket?

Minden sorban **egy** karikát jelöljön meg!

- |  | Minden vagy szinte minden órán | Körülbelül minden második órán | Néhány órán           | Soha                  |
|--|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| a) Hallgassák, ahogy a feladatok megoldását magyarázom. -----                                      | <input type="radio"/>          | <input type="radio"/>          | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Tanuljanak meg kívülről szabályokat, eljárásokat és tényeket. -----                             | <input type="radio"/>          | <input type="radio"/>          | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) Az irányításommal oldjanak meg feladatokat (egyéni vagy csoportokban). -----                    | <input type="radio"/>          | <input type="radio"/>          | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) Közvetlen irányításommal az egész osztály közösen dolgozzon a feladatokon. -----                | <input type="radio"/>          | <input type="radio"/>          | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| e) Oldjanak meg feladatokat (egyéni vagy csoportokban), amíg én más teendőikkel foglalkozom. ----- | <input type="radio"/>          | <input type="radio"/>          | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| f) Indokolják meg a válaszaikat. -----   | <input type="radio"/>          | <input type="radio"/>          | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| g) A matematikából tanultakat hozzák összefüggésbe a mindennapi életükkel. -----                   | <input type="radio"/>          | <input type="radio"/>          | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| h) Feleljenek írásban, vagy oldjanak meg feladatsort. -----  | <input type="radio"/>          | <input type="radio"/>          | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Az M4–M6. kérdések a PIRLS/TIMSS-osztály **negyedik** tanulóinak matematikatanítása során használt eszközökkel kapcsolatosak.

## M4

A matematikatanítás során hogyan alkalmazza az alábbi eszközöket ebben az osztályban?

Minden sorban **egy** karikát jelöljön meg!

	A tanítás alapjaként		
	Kiegészítőként		Nem használom
a) Tankönyvek -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Munkafüzetek vagy munkalapok -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Szemléltetőeszközök, -anyagok, amelyek segítik a tanulókat a mennyiségek vagy eljárások megértésében -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Számítógépszoftver a matematika oktatásához ---	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## M5

Megengedett az osztály tanulóinak, hogy számológépet használjanak a matematikaórákon?

Csak **egy** karikát jelöljön meg!

- Igen, korlátlanul. --
- Igen, korlátozott használattal. --
- Nem megengedett  
a számológép használata. --

## M6

A. Van-e lehetőség arra, hogy az osztály tanulói számítógépet használjanak a matematikaórákon?

Csak **egy** karikát jelöljön meg!

Van ---

Nincs ---

(Ha Nincs, az M7-es kérdéssel folytassa a válaszadást!)

**Ha Van:**

B. Ezek között a számítógépek között van-e olyan, amelyik kapcsolódik az internethez?

Csak **egy** karikát jelöljön meg!

Van ---

Nincs ---

C. Milyen gyakran kéri a tanulókat a matematikaórákon, hogy használjanak számítógépet az alábbi tevékenységekhez?

Minden sorban **egy** karikát jelöljön meg!

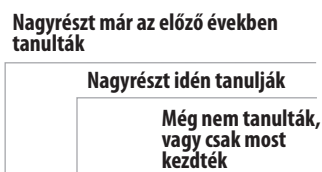
	Mindennap vagy szinte mindennap			
	Hetente egyszer vagy kétszer		Havonta egyszer vagy kétszer	
	Soha vagy szinte soha			
a) Matematikai alapelvek és fogalmak tanulmányozása -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Az elsajátított készségek és eljárások gyakorolása -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Elméletek és információk keresése -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Az M7–M8. kérdések a PIRLS/TIMSS-osztály negyedik tanulóinak tanított matematika témakörökkel, tananyagi tartalommal kapcsolatosak.

## M7

A következő felsorolás a TIMSS matematikatesztjének főbb témaköreit tartalmazza. A válaszlehetőségek közül azt jelölje meg, amelyik leginkább mutatja, hogy az osztály tanulói mikor tanulják az egyes témaköröket! Ha egy témakör már a negyedik év előtt szerepelt a tantervben, a „Nagy részt már az előző években tanulták” választ jelölje meg! Ha egy témakört részben idén tanultak, de még nem fejezték be, kérjük, a „Nagy részt idén tanulják” választ jelölje meg! Ha az adott téma nincs a tantervben, a „Még nem tanulták, vagy csak most kezdték” választ jelölje meg!

Minden sorban **egy** karikát jelöljön meg!



### A. Számok

- a) Pozitív egész számok fogalma, beleértve a helyi értéket és a nagyság szerinti sorba rendezést -----  —  —
- b) Pozitív egész számok összeadása, kivonása, szorzása és/vagy osztása -----  —  —
- c) Tört fogalma (törtek mint egy egész vagy egy „sokaság” részei, vagy helyük a számegyenesen; törtek összehasonlítása és nagyság szerinti sorba rendezése) -----  —  —
- d) Törtek összeadása és kivonása -----  —  —
- e) Tizedes tört fogalma, beleértve a helyi értéket és a nagyság szerinti sorba rendezést -----  —  —
- f) Tizedes törtek összeadása, kivonása -----  —  —
- g) Nyitott mondatok (hiányzó számok megtalálása, egyszerű helyzetek modellezése nyitott mondatokkal) -----  —  —
- h) Számsorozatok (számsorozatok folytatása és hiányzó tagok megtalálása) -----  —  —

### B. Geometriai alakzatok és mérés

- a) Szakaszok: hossz mérés, hosszbecslés; párhuzamos és merőleges egyenesek -----  —  —
- b) Szögek összehasonlítása és szögek rajzolása -----  —  —
- c) Nem hagyományos (egyszerűsített) koordináta-rendszerek használata síkbeli pontok helyzetének meghatározásához (pl. a B4 koordinátájú négyzetben) -----  —  —
- d) Közismert geometriai alakzatok alapvető tulajdonságai -----  —  —
- e) Tükrözések és forgatások -----  —  —
- f) Két- és háromdimenziós alakzatok közötti kapcsolat -----  —  —
- g) Terület-, kerület- és térfogatszámítások, valamint becslések -----  —  —

### C. Adatábrázolás

- a) Adatok leolvasása táblázatból, piktogramról, oszlopdiagramról és kördiagramról -----  —  —
- b) Következtetések levonása megjelenített adatok alapján -----  —  —
- c) Adatok megjelenítése táblázatban, piktogramon, oszlopdiagramon -----  —  —

## M8

Az ebben a tanévben matematikatanításra szánt időnek körülbelül hány százalékát fogja eltölteni az iskolaév végéig a következő matematika témákkal az osztály tanulóival?

Minden sorba írjon egy százalékos arányt!

- a) Számok (beleértve a pozitív egész számokkal, törtekkel, tizedes törtekkel végzett műveleteket és az algebrai jellegű fogalmakat, ideértve a számsorozatokat) ----- %
- b) Geometriai alakzatok és mérés (magában foglalja a két- és háromdimenziós alakzatokat, hosszúságot, területet és térfogatot) ----- %
- c) Adatábrázolás (magában foglalja a táblázatok és grafikonok készítését, leolvasását és értelmezését) --- %
- d) Egyéb ----- %

**Összesen 100%**

Az M9. kérdés a PIRLS/TIMSS-osztály **negyedik**es tanulóinak adott matematika házi feladatokra vonatkozik.

## M9

**A. Általában milyen gyakran ad házi feladatot matematikából az osztály tanulóinak?**

Csak **egy** karikát jelöljön meg!

Nem adok házi feladatot matematikából. --

**(Ha nem szokott házi feladatot adni matematikából, az M10-es kérdéssel folytassa a választást!)**

Ritkábban, mint heti egy alkalommal --

Hetente egyszer vagy kétszer --

Hetente háromszor vagy négyszer --

Mindennap --

**B. Amikor matematika házi feladatot ad az osztály tanulóinak, körülbelül hány percet vesz igénybe annak elkészítése? (Az osztály egy átlagos tanulója számára szükséges időre gondoljon!)**

Csak **egy** karikát jelöljön meg!

15 percet vagy kevesebbet --

16–30 percet --

31–60 percet --

Több mint 60 percet --

**C. Milyen gyakran teszi a következőket az osztálynak adott matematika házi feladatokkal?**

Minden sorban **egy** karikát jelöljön meg!

- |  |   |
|--|---|
|  | <b>Mindig vagy szinte mindig</b>  |
|  | <b>Néha</b>   |
|  | <b>Soha vagy szinte soha</b>  |
| a) Kijavítja a házi feladatot, és visszajelzést ad a tanulóknak. ----- | <input type="radio"/> -- <input type="radio"/> -- <input type="radio"/> |
| b) Megbeszéli a házi feladatot az osztállyal. -----                    | <input type="radio"/> -- <input type="radio"/> -- <input type="radio"/> |
| c) Ellenőrzi, hogy elkészítették-e a tanulók a házi feladatot. ----    | <input type="radio"/> -- <input type="radio"/> -- <input type="radio"/> |

Az M10. kérdés a PIRLS/TIMSS-osztály negyedikes tanulóinak teljesítményértékelésére vonatkozik matematikából.

**M10**

Mekkora hangsúlyt helyez az alábbi lehetőségekre a tanulók teljesítményének nyomon követése során a matematika esetében?

Minden sorban **egy** karikát jelöljön meg!

- |   | Nagy hangsúlyt        | Valamekkora hangsúlyt | Kis vagy semekkora hangsúlyt |
|---|-----------------------|-----------------------|------------------------------|
| a) A tanulók folyamatban lévő munkájának értékelése -----                       | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>        |
| b) Osztálytermi tesztek (pl. tanár által készített vagy tankönyvből vett) ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>        |
| c) Országos vagy területi teljesítménymérések -----                             | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>        |

**M11**

Részt vett-e szakmai továbbképzésen az elmúlt két évben az alábbiakkal kapcsolatban?

Minden sorban **egy** karikát jelöljön meg!

- |   | Igen                  | Nem                   |
|---|-----------------------|-----------------------|
| a) Matematika tananyag -----  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Matematika módszertan/pedagógia -----                              | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) Matematika tanterv -----   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) Az információtechnológia integrálása a matematika tanításába ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| e) Matematikai teljesítménymérés -----                                | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| f) A tanulók egyéni szükségleteinek kezelése -----                    | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Mennyire érzi felkészültnek magát az alábbi matematika témakörök tanítására?

Ha egy adott témakör nem szerepel a negyedik évfolyam tantervében, vagy nem Ön tanítja, kérjük, a „Nincs a tananyagban” választ jelölje meg.

Minden sorban **egy** karikát jelöljön meg!

	Nincs a tananyagban	Nagyon jól felkészült vagyok	Meglehetősen felkészült vagyok	Nem vagyok jól felkészülve
<b>A. Számok</b>				
a) Pozitív egész számok fogalma, beleértve a helyi értéket és a nagyság szerinti sorba rendezést -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Pozitív egész számok összeadása, kivonása, szorzása és/vagy osztása -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Tört fogalma (törtek mint egy egész vagy egy „sokaság” részei, helyük a számegyenesen), törtek összehasonlítása és nagyság szerinti sorba rendezése -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Törtek összeadása és kivonása -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Tizedes tört fogalma, beleértve a helyi értéket és a nagyság szerinti sorba rendezést -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Tizedes törtek összeadása, kivonása -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Nyitott mondatok (hiányzó számok megtalálása, egyszerű helyzetek modellezése nyitott mondatokkal) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) Számsorozatok (számsorozatok folytatása és hiányzó tagok megtalálása) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>B. Geometriai alakzatok és mérés</b>				
a) Szakaszok: hossz mérés, hosszbecslés; párhuzamos és merőleges egyenesek -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Szögek összehasonlítása és szögek rajzolása -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Nem hagyományos (egyszerűsített) koordináta-rendszerek használata síkbeli pontok helyzetének meghatározásához (pl. a B4 koordinátájú négyzetben) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Közismert geometriai alakzatok alapvető tulajdonságai -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Tükrözések és forgatások -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Két- és háromdimenziós alakzatok közötti kapcsolat -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Terület-, kerület- és térfogatszámítások, valamint becslések -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>C. Adatábrázolás</b>				
a) Adatok leolvasása táblázatból, piktogramról, oszlopdiagramról és kördiagramról -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Következtetések levonása megjelenített adatok alapján -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Adatok megjelenítése táblázatban, piktogramon, oszlopdiagramon -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Kérjük, a természettudomány tanításával kapcsolatos kérdések esetében a környezetismeret tantárgy fizika, kémia, földrajz, biológia tárgyú témaköreire gondoljon.

A T1–T3. kérdések a PIRLS/TIMSS-osztály negyedikes tanulóinak a természettudomány tanításával kapcsolatosak.

T1

**A. A természettudományt önálló tantárgyként (vagyis más tantárgyakkal nem integrálva) tanítják az osztály tanulóinak?**

Csak **egy** karikát jelöljön meg!

Igen ---

Nem ---

**B. Kérjük, becsülje meg, mennyi időt tölt a természettudományok tanításával az osztályban?**

Hetente \_\_\_\_\_ órát és \_\_\_\_\_ percet.

Írja be az órák és percek számát!

T2

**Amikor természettudományokat tanít az osztály tanulóinak, mennyire érzi magát magabiztosnak az alábbiakban?**

Minden sorban **egy** karikát jelöljön meg!

	Nagyon magabiztos vagyok	Valamelyest magabiztos vagyok	Nem vagyok magabiztos
a) A tanulók természet-tudománnyal kapcsolatos kérdéseinek megválaszolása -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Természettudományos fogalmak és törvények magyarázása kísérletek segítségével -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) A tehetséges tanulók érdekes feladatokkal való ellátása -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) A tanítás menetének alakítása, hogy fenntartható legyen a tanulók érdeklődése -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) A tanulók segítése abban, hogy felismerjék a természettudományok tanulásának fontosságát -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**T3**

**Amikor természettudományokat tanít az osztályban, milyen gyakran kéri a tanulóktól a következőket?**

Minden sorban **egy** karikát jelöljön meg!

- Minden vagy szinte minden órán  
Körülbelül minden második órán  
Néhány órán  
Soha
- a) Figyeljenek meg olyan természeti jelenségeket, mint az időjárás vagy egy növény növekedése, és írják le a látottakat. -----  —  —  —
- b) Figyeljék, ahogy bemutatnak egy kísérletet vagy vizsgálatot. ----  —  —  —
- c) Vázoljanak fel vagy tervezzenek meg kísérleteket vagy vizsgálatokat. -----  —  —  —
- d) Végezzenek el kísérleteket vagy vizsgálatokat. -----  —  —  —
- e) Olvassák a tankönyveiket vagy más forrásanyagokat. ----  —  —  —
- f) Tanuljanak meg kívülről tényeket és elméleteket. -----  —  —  —
- g) Adjanak magyarázatot valamire, amit éppen tanulmányoznak. -----  —  —  —
- h) A természettudományból tanultakat hozzák összefüggésbe a mindennapi életükkel. -----  —  —  —
- i) Végezzenek gyakorlati foglalkozásokat az osztálytermen kívül. -----  —  —  —
- j) Feleljenek írásban, vagy oldjanak meg feladatsort. ----  —  —  —

**A T4–T5. kérdések a PIRLS/TIMSS-osztály negyedikes tanulóinak a természettudományok tanítása során használt eszközökkel kapcsolatosak.**

**T4**

**A természettudományok tanítása során hogyan alkalmazza az alábbi eszközöket ebben az osztályban?**

Minden sorban **egy** karikát jelöljön meg!

- A tanítás alapjaként  
Kiegészítőként  
Nem használom
- a) Tankönyvek -----  —  —
- b) Munkafüzetek vagy munkalapok -----  —  —
- c) Természettudományi felszerelések és eszközök -----  —  —
- d) Számítógépszoftver a természettudomány oktatásához -----  —  —
- e) Kézikönyvek (pl. enciklopédia, szótár) -----  —  —



**T5**

**A. Van-e lehetőség arra, hogy az osztály tanulói számítógépet használjanak a természettudományi órákon?**

Csak **egy** karikát jelöljön meg!

Van---

Nincs---  

(Ha Nincs, a T6-os kérdéssel folytassa a válaszadást!)

**Ha Van:**

**B. Ezek között a számítógépek között van-e olyan, amelyik kapcsolódik az internethez?**

Csak **egy** karikát jelöljön meg!

Van---

Nincs---

**C. Milyen gyakran kéri a tanulókat a természettudományi órákon, hogy használjanak számítógépet az alábbi tevékenységekhez?**

Minden sorban **egy** karikát jelöljön meg!

Mindennap vagy szinte mindennap  
 Hetente egyszer vagy kétszer  
 Havonta egyszer vagy kétszer  
 Soha vagy szinte soha

a) Az elsajátított készségek és eljárások gyakorlása -----  -  -  -

b) Elméletek és információk keresése -----  -  -  -

c) Természettudományos kísérletek vagy eljárások végzése -----  -  -  -

d) Természeti jelenségek tanulmányozása szimulációk segítségével -----  -  -  -

A T6-T7. kérdések a PIRLS/TIMSS-osztály negyedikes tanulóinak tanított természettudományi témakörökkel, tananyagi tartalommal kapcsolatosak.

T6

A következő felsorolás a TIMSS természettudományi tesztjének főbb témaköreit tartalmazza. A válaszlehetőségek közül azt jelölje meg, amelyik leginkább mutatja, hogy az osztály tanulói mikor tanulják az egyes témaköröket! Ha egy témakör már a negyedik év előtt szerepelt a tantervben, a „Nagy részt már az előző években tanulták” választ jelölje meg! Ha egy témakört részben idén tanultak, de még nem fejezték be, kérjük, a „Nagy részt idén tanulják” választ jelölje meg! Ha az adott téma nincs a tantervben, a „Még nem tanulták, vagy csak most kezdték” választ jelölje meg!

Minden sorban **egy** karikát jelöljön meg!

	Nagy részt már az előző években tanulták	Nagy részt idén tanulják	Még nem tanulták vagy csak most kezdték
<b>A. Élő környezet</b>			
a) Az emberi test és egyéb szervezetek (növények és állatok) főbb részei és ezek működése -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Növények és állatok életciklusa és szaporodása -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Különböző környezetekben élő szervezetek fizikai jellemzői, viselkedésmódja és fennmaradása -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Életközösségeken belüli viszonyok (pl. egyszerű táplálékláncok, ragadozó-zsákmány viszony) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Környezeti változások (emberi tevékenységek hatásai, környezetszennyezés és ennek megelőzése) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Emberi egészség (pl. fertőző betegségek terjedése/megelőzése, egészség/betegség jelei, helyes táplálkozás, testmozgás) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>B. Fizikai környezet</b>			
a) Az anyag halmazállapotai (szilárd, folyékony és légnemű) és eltérő fizikai tulajdonságaik (alak és térfogat), beleértve a halmazállapot-változást melegítés vagy hűtés hatására -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Tárgyak/anyagok osztályozása fizikai tulajdonságaik alapján (pl. tömeg, térfogat, mágnesesség) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Keverékek létrehozása és szétválasztása -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Anyagok ismert változásai (pl. lebomlás, égés, rozsdásodás, főzés) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Főbb energiaforrások/energiafajták és gyakorlati alkalmazásai (pl. Nap, elektromosság, víz, szél) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Fény (pl. fényforrások és a fény viselkedése) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Elektromos áramkörök és a mágnesek tulajdonságai -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) Tárgyak mozgását előidéző erők (pl. gravitáció, nyomóerő/húzóerő) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>C. Földtudomány</b>			
a) A Föld vizei (előfordulásuk, típusai és mozgásuk); a levegő (összetétele, létezésének bizonyítéka, felhasználása) ----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) A Föld felszíni formáinak tulajdonságai (pl. hegységek, síkságok, folyók, sivatagok), és ezek emberi felhasználása közötti kapcsolat (pl. földművelés, öntözés, földgazdálkodás) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Az időjárási körülmények napi és évszakos alakulása -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Állati és növényi fossziliák (koruk, helyük, képződésük) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) A Föld naprendszer (bolygók, Nap, Hold) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Nappal, éjszaka, árnyékok mint a Föld forgásának következményei és kapcsolatuk a Nappal -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**T7**

Ebben a tanévben az osztály tanulói a természettudomány tanításra szánt időnek körülbelül hány százalékát fogják eltölteni az iskolaév végéig a következő természettudományi témákkal?

*Minden sorba írjon egy százalékos arányt!*

- a) Élő környezet (beleértve a környezetvédelemmel kapcsolatos témaköröket) ----- %
- b) Fizikai környezet (beleértve a fizikai és kémiai témaköröket) ----- %
- c) Földtudomány (magában foglalja a Föld és a Naprendszer témakörét) ----- %
- d) Egyéb ----- %


**Összesen 100%**

A T8. kérdés a PIRLS/TIMSS-osztály negyedikes tanulóinak adott természettudományi témájú házi feladataira vonatkozik.

**T8**

**A. Általában milyen gyakran ad házi feladatot a természettudományokhoz kapcsolódó témakörökből az osztály tanulóinak?**

*Csak **egy** karikát jelöljön meg!*

Nem adok házi feladatot a természettudományokhoz kapcsolódó témakörökből. --  

**(Ha nem szokott házi feladatot adni a természettudományokhoz kapcsolódó témakörökből, a T9-es kérdéssel folytassa a választását!)**

- Ritkábban, mint heti egy alkalommal --
- Hetente egyszer vagy kétszer --
- Hetente háromszor vagy négyszer --
- Minden nap --

**B. Amikor természettudományi témakörökből házi feladatot ad az osztály tanulóinak, körülbelül hány percet vesz igénybe annak elkészítése? (Az osztály egy átlagos tanulója számára szükséges időre gondoljon!)**

*Csak **egy** karikát jelöljön meg!*

- 15 percet vagy kevesebbet --
- 16–30 percet --
- 31–60 percet --
- Több mint 60 percet --

**C. Milyen gyakran teszi a következőket az osztálynak adott természettudományi tárgyú házi feladatokkal?**

*Minden sorban **egy** karikát jelöljön meg!*

- |  | Mindig vagy szinte mindig | Néha                  | Soha vagy szinte soha |
|--|---------------------------|-----------------------|-----------------------|
| a) Kijavítja a házi feladatot, és visszajelzést ad a tanulóknak. ----- | <input type="radio"/>     | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Megbeszéli a házi feladatot az osztállyal.-----                     | <input type="radio"/>     | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) Ellenőrzi, hogy elkészítették-e a tanulók a házi feladatot. -----   | <input type="radio"/>     | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

**A T9. kérdés a PIRLS/TIMSS-osztály negyedik tanulójának teljesítményértékelésére vonatkozik környezetismeret tantárgyból/ természettudományokból.**

**T9**

**Mekkora hangsúlyt helyez az alábbi lehetőségekre a tanulók teljesítményének nyomon követése során a természettudományok (környezetismeret) esetében?**

Minden sorban **egy** karikát jelöljön meg!

- |   |   |
|---|---|
|   | <b>Nagy hangsúlyt</b><br><b>Valamekkora hangsúlyt</b><br><b>Kis vagy semekkkora hangsúlyt</b> |
| a) A tanulók folyamatban lévő munkájának értékelése -----                       | <input type="radio"/> — <input type="radio"/> — <input type="radio"/>                         |
| b) Osztálytermi tesztek (pl. tanár által készített vagy tankönyvből vett) ----- | <input type="radio"/> — <input type="radio"/> — <input type="radio"/>                         |
| c) Országos vagy területi teljesítménymérések -----                             | <input type="radio"/> — <input type="radio"/> — <input type="radio"/>                         |

**T10**

**Részt vett-e szakmai továbbképzésen az elmúlt két évben az alábbiakból?**

Minden sorban **egy** karikát jelöljön meg!

- |   |   |
|---|---|
|   | <b>Igen</b><br><b>Nem</b>                     |
| a) Környezetismeret tananyag -----  | <input type="radio"/> — <input type="radio"/> |
| b) Környezetismeret módszertan/pedagógia -----  | <input type="radio"/> — <input type="radio"/> |
| c) Környezetismeret tanterv -----   | <input type="radio"/> — <input type="radio"/> |
| d) Az információtechnológia integrálása a természettudományi témakörök tanításába --- | <input type="radio"/> — <input type="radio"/> |
| e) Természettudományi teljesítménymérés -----   | <input type="radio"/> — <input type="radio"/> |
| f) A tanulók egyéni szükségleteinek kezelése -----                                    | <input type="radio"/> — <input type="radio"/> |

**Mennyire érzi felkészültnek magát az alábbi természettudományi témakörök tanítására?  
Ha egy adott témakör nem szerepel a negyedik évfolyam tantervében, vagy nem Ön tanítja,  
kérjük, a „Nincs a tananyagban” választ jelölje meg.**

Minden sorban **egy** karikát jelöljön meg!

Nincs a tananyagban  
Nagyon jól felkészült vagyok  
Meglehetősen felkészült vagyok  
Nem vagyok jól felkészülve

### A. Élő környezet

- a) Az emberi test és egyéb szervezetek (növények és állatok) főbb részei és ezek működése ----- ○ — ○ — ○ — ○
- b) Növények és állatok életciklusa és szaporodása ----- ○ — ○ — ○ — ○
- c) Különböző környezetekben élő szervezetek fizikai jellemzői, viselkedémódja és fennmaradása ----- ○ — ○ — ○ — ○
- d) Életközösségeken belüli viszonyok (pl. egyszerű táplálékláncok, ragadozó-zsákmány viszony) ----- ○ — ○ — ○ — ○
- e) Környezeti változások (emberi tevékenységek hatásai, környezetszennyezés és annak megelőzése) ----- ○ — ○ — ○ — ○
- f) Emberi egészség (pl. fertőző betegségek terjedése/megelőzése, egészség/betegség jelei, helyes táplálkozás, testmozgás) ----- ○ — ○ — ○ — ○

### B. Fizikai környezet

- a) Az anyag halmazállapotai (szilárd, folyékony és légnemű) és eltérő fizikai tulajdonságai (alak és térfogat), beleértve a halmazállapot-változást melegítés vagy hűtés hatására ----- ○ — ○ — ○ — ○
- b) Tárgyak/anyagok osztályozása fizikai tulajdonságaik alapján (pl. tömeg, térfogat, mágnesesség) ----- ○ — ○ — ○ — ○
- c) Keverékek létrehozása és szétválasztása ----- ○ — ○ — ○ — ○
- d) Anyagok ismert változásai (pl. lebomlás, égés, rozsdásodás, főzés) ----- ○ — ○ — ○ — ○
- e) Főbb energiaforrások/energiafajták és gyakorlati alkalmazásaik (pl. Nap, elektromosság, víz, szél) ----- ○ — ○ — ○ — ○
- f) Fény (pl. fényforrások és a fény viselkedése) ----- ○ — ○ — ○ — ○
- g) Elektromos áramkörök és a mágnesek tulajdonságai ----- ○ — ○ — ○ — ○
- h) Tárgyak mozgását előidéző erők (pl. gravitáció, nyomóerő/húzóerő) ----- ○ — ○ — ○ — ○

### C. Földtudomány

- a) A Föld vizei (előfordulásuk, típusai és mozgásuk); a levegő (összetétele, létezésének bizonyítéka, felhasználása) ---- ○ — ○ — ○ — ○
- b) A Föld felszíni formáinak tulajdonságai (pl. hegységek, síkságok, folyók, sivatagok), és ezek emberi felhasználása közötti kapcsolat (pl. földművelés, öntözés, földgazdálkodás) ----- ○ — ○ — ○ — ○
- c) Az időjárási körülmények napi és évszakos alakulása ----- ○ — ○ — ○ — ○
- d) Állati és növényi fossziliák (koruk, helyük, képződésük) ----- ○ — ○ — ○ — ○
- e) A Föld naprendszere (bolygók, Nap, Hold) ----- ○ — ○ — ○ — ○
- f) Nappal, éjszaka, árnyékok, mint a Föld forgásának következményei és kapcsolatuk a Nappal ----- ○ — ○ — ○ — ○

# Köszönjük!

**Köszönjük, hogy időt, energiát áldozott  
a kérdőív kitöltésére.**

---





BOSTON  
COLLEGE

[timssandpirls.bc.edu](http://timssandpirls.bc.edu)

# TIMSS & PIRLS 2011

## Tanári kérdőív

### 4. évfolyam



© IEA, 2011  
International Association  
for the Evaluation of  
Educational Achievement