

Országos kompetenciamérés 2018

**ÚTMUTATÓ
A FELMÉRÉSVEZETŐKNEK**

6., 8. és 10. évfolyam

FIGYELEM!

A tesztfüzetekben az 1. és 2. részben szövegértési feladatok szerepelnek, míg a matematikafeladatok a 3. és 4. részben jelennek meg. A két füzet típus abban tér el egymástól, hogy a szövegértésen belül a szövegértés részek, a matematikán belül pedig a matematika részek sorrendje meg van cserélve. Így minden tanuló szövegértés feladatokkal kezd, de az A és B füzetet írók ugyanabban a felmérési órában más-más feladatokat látnak.

A tesztfüzetek jobb felső sarkában az 1, 2, 3, 4 számok jelölik az éppen aktuális felmérési óra sorszámát. A felmérésvezetőnek figyelnie kell arra, hogy minden tanuló tesztfüzetének jobb felső sarkában az a szám látszódjon, ahol éppen a mérés tart.

Kérjük, hívja fel a tanulók figyelmét arra, hogy a matematikateszt megoldásához szükségük lesz vonalzóra és számológépre, ezért ezeket hozzák magukkal a mérés napján. Kérjük, vegye figyelembe, hogy mindenkinek egyszerre lesz szüksége vonalzóra és számológépre. **Mobiltelefon és/vagy tablet a felmérés ideje alatt nem használható még számológép helyett sem.**

Tartalomjegyzék

1. AZ ORSZÁGOS KOMPETENCIAMÉRÉS	4
1.1. Általános tudnivalók.....	4
1.2. A felmérés rövid ismertetése	4
2. ÚTMUTATÓ A FELMÉRÉSVEZETŐ SZÁMÁRA.....	6
2.1. Általános tudnivalók.....	6
2.2. Mentésítő körülmények jelölése	6
2.3. A felmérésvezető feladatai	8
2.4. A felmérés időbeosztása, lebonyolítása.....	10
1. óra: a Tesztfüzet 1. része	15
2. óra: a Tesztfüzet 2. része	15
3. óra: a Tesztfüzet 3. része	16
4. óra: a Tesztfüzet 4. része	16
2.5. Példa a Jelenléti ív kitöltésére.....	18
3. A TERÜLETILEG ILLETÉKES POK-OK ELÉRHETŐSÉGEI	20

1. Az Országos kompetenciamérés

1.1. Általános tudnivalók

Az emberi erőforrások minisztere 14/2017. (VI. 14.) rendeletének 11. § (1) bekezdése alapján az Országos kompetenciamérést az Oktatási Hivatal (továbbiakban: OH) és az iskolák közösen szervezik meg. A szervezésben, tájékoztatásban közreműködnek az OH területileg illetékes Pedagógiai Oktatási Központjai (a továbbiakban: illetékes POK-ok) is.

A 6., 8. és 10. évfolyamos Országos kompetenciamérés a diákok matematikai eszköztudásának és szövegértési képességének felmérésére terjed ki.

A tanuló mérésben való részvételét és mérési évfolyamát alapvetően az határozza meg, hogy mennyi ideje vesz részt a köznevelési rendszerben. A fenti elv alól természetesen kivételt képeznek az évismétlő tanulók, akiknek egymás utáni években is részt kell venniük ugyanabban a mérésben. A mérésben részt vevő tanulók körének meghatározásakor az intézmény vezetőjének figyelembe kell vennie a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 79. § (6) bekezdésében meghatározottakat is.

Az ország összes iskolájának minden feladatellátási helyén a 6., 8. és 10. évfolyamos mérésben érintett tanulók azonos időpontban és azonos körülmények között írják meg a tesztet.

Az ideai felmérés alapvető jellemzői és szabályai hasonlóak, de nem teljesen egyeznek meg az elmúlt évek méréseivel, ezért kérjük, hogy a tapasztalt koordinátorok is figyelmesen tanulmányozzák át az *Útmutatót*.

A központi értékelés számára minden intézmény, minden 6., 8. és 10. évfolyamos mérésben érintett tanulójának *Tesztfüzetét* be kell küldeni.

1.2. A felmérés rövid ismertetése

A felmérés tesztjeit, a hozzájuk tartozó javítókulcsokat és a kérdőíveket az OH Köznevelési Mérés Értékelési Osztály munkatársai állították össze – több mint két évtized mérési tapasztalatainak birtokában – a legkorszerűbb tesztelméleti és mérési tendenciák figyelembevételével.

A tesztek olyan matematikai és szövegértési eszköztudást mérő feladatokból állnak, amelyek elsősorban nem az iskolai tanterv konkrét megvalósulását mérik, hanem a tanulóknak azt a képességét, hogy a tanultakat hogyan tudják alkalmazni valódi problémák, helyzetek megoldásában.

A méréshez kétféle – „A” és „B” – *Tesztfüzet* készült, amelyeken belül négy, egyenként 45 perces egységbe rendezve található a szövegértési és a matematikafeladatok. Egy tanuló csak egyféle („A” vagy „B”) *tesztfüzetet* tölt ki.

A feladatokat aszerint különböztetjük meg, hogy milyen típusú választ kívánnak a tanulóktól. Az egyszerű feleletválasztós feladat esetében négy vagy öt lehetőség közül besatírozással kell kiválasztania az általa helyesnek ítélt egyetlen választ. A nyílt végű feladatok egyik fajtájánál rövid, néhány szóból vagy számból álló választ kell beírnia, míg a kifejtést igénylő nyílt végű kérdésekre saját szavaival megfogalmazott mondatokban kell válaszolnia. Bizonyos feladatok esetében a tanulóknak több választ is meg kell jelölnie, például oly módon, hogy több állítás igaz vagy hamis voltát kell megítélnie.

Ha a 6., 8. vagy 10. évfolyamos matematika tesztek javításával kapcsolatban kérdések vagy problémák merülnek fel, az okm.matematika@oh.gov.hu e-mail címre, ha a szövegértés tesztek javításával kapcsolatban kérdések vagy problémák merülnek fel, az okm.szovegertes@oh.gov.hu e-mail címre írja meg kérdését.

A Tanulói, Intézményi és Telephelyi kérdőívek azt a célt szolgálják, hogy a belőlük nyert adatok segítségével a feladatellátási hely eredményeit ne csak önmagukban, hanem a tanulók és a feladatellátási helyen rendelkezésre álló lehetőségek, valamint a rájuk jellemző körülmények figyelembevételével tudjuk elemezni.

Az országos vizsgálat lehetőséget teremt arra is, hogy az iskolákban minél inkább tért hódítson a pedagógiai-szakmai mérés-értékelés, ismertté váljanak és elterjedjenek annak módszerei, eszközei, valamint az iskolák számára is hozzáférhetőek legyenek azok az adatok, amelyekkel intézményük helyi szintű értékelését el tudják végezni.

A felmérés eredményeiről többféle publikáció készül majd. A <https://www.kir.hu/okmfit> honlapon 2019. február 28-tól elérhetőek lesznek a Fenntartói, az Iskolai és a Telephelyi - Székhelyi (továbbiakban FIT) jelentések, amelyek a fenntartó, az iskola és a feladatellátási hely eredményeit ismertetik országos és a rétegadatokhoz viszonyítva. Ugyanezen a honlapon a tanulók, szüleik és intézményeik a mérési azonosító birtokában hozzáférhetnek a tanulói szintű eredményekhez is. Emellett a teljes adatfeldolgozást követően a hazai szaksajtóban és különböző tanulmánykötetekben jelennek meg a mérés eredményei, tapasztalatai. Az Országos jelentést az Emberi Erőforrások Minisztériuma 2019. április 26-ig a kormányzati portálon nyilvánosságra hozza.

Az OH minden feladatellátási hely számára előzetesen elküldi a felmérési anyagokat. A felmérés levezetéséhez szükséges mérési koordinátori képzést – amennyiben az szükséges – az illetékes POK biztosítja. (A POK-okra vonatkozó információk a www.oktatas.hu honlapon a Köznevelés/Pedagógiai-szakmai szolgáltatások/Pedagógiai Oktatási Központok menüpontra kattintva található meg.)

A szervezési, kapcsolattartási és lebonyolítási feladatokért minden feladatellátási helyen – az igazgató mellett – az erre kijelölt, ún. mérési koordinátor felel. A mérési koordinátor feladata a megfelelő számú felmérésvezető képzése. A mérési koordinátornak a számára készült Útmutató szerint kell ellátnia a feladatát, illetve gondoskodnia kell arról, hogy a felmérésben érintettek megkapják a szükséges tájékoztatást, és annak alapján – szintén az előírtaknak megfelelően – végezzék munkájukat. A mérési koordinátor útmutatója a felmérés előkészítésének és lebonyolításának minden részletét ismerteti.

A felmérés időpontja: 2018. május 23. szerda, a kezdési időpont: 8 óra

Amennyiben a feladatellátási helyen a tanítás nem 8 órakor kezdődik, az alábbiak szerint kell eljárni:

- Ha a feladatellátási helyen a tanítás 8 óra előtt kezdődik, a mérés napján a mérésben részt vevő osztályok esetén ettől el kell térni, vagyis 8 órakor kell megkezdeni a mérést. Ilyen esetekben is érvényes, hogy a *Tesztfüzeteket* tartalmazó tesztcsomagokat a füzeteken szereplő időpont előtt fél órával, azaz legkorábban 7.30-kor lehet csak felbontani. Természetesen a tesztek kitöltésére előírt időt (4x45 perc) ekkor is be kell tartani.
- Ha a feladatellátási helyen a tanítás 8 óra után kezdődik (az első óra kezdő időpontja nem 8.00, hanem pl. 8.15), akkor a mérés napján a mérésben részt vevő osztályok esetén a mérés kezdési időpontja az első tanítási óra kezdő időpontjához igazítható. A mérés 8 óra utáni kezdéséről az intézményvezető dönt.

Az országos teljesítményszint hiteles megállapításának, a felmérés megbízhatóságának elengedhetetlen feltétele, hogy a felmérés eszközei, körülményei és a lebonyolítás módja a felmérésben részt vevő valamennyi osztályban azonos legyen. Ennek érdekében minden mérési koordinátor és felmérésvezető számára kötelező az útmutatóban foglaltak pontos követése, a felmérés lebonyolítására vonatkozó szabályok szigorú betartása és betartatása. Az ilyen vizsgálatok szükségképpen bonyolultak, rendkívüli figyelmet és együttműködést igényelnek.

2. Útmutató a felmérésvezető számára

2.1. Általános tudnivalók

A felmérésvezető feladata a feladatellátási helyen zajló országos felmérés levezetése a számára kijelölt osztályban. A felmérés lebonyolításához egyrészt a mérési koordinátor által tartott felkészítés, másrészt jelen *Útmutató* nyújt segítséget.

Kérjük, figyelmesen olvassa el az *Útmutatót*, és kérdéseivel forduljon a mérési koordinátorhoz!

A felmérésben használt *Tesztfüzetek négy részből* állnak. A tanulók egy-egy rész kitöltésén csak a megadott ideig, vagyis legfeljebb 45 percig dolgozhatnak. A tanulónak a matematika teszt megoldásához szükségük lesz vonalzóra és számológépre is. Kérjük, gondoskodjon arról, hogy minden tanulónak legyen vonalzója és számológépe! **Mobiltelefon és/vagy tablet a felmérés ideje alatt nem használható még számológép helyett sem.**

Szinte mindig előfordul, hogy a tanulónak kérdéseik vannak a teszt kitöltése során. A felmerülő kérdéseket a felmérésvezető hallgassa meg, azonban a feladatok értelmezésével és megoldásával kapcsolatban semmiféle információt ne adjon!

A tesztek a 2.4 pontban megadott sorrendben és az előírt idő alatt kell a tanulónak tollal kitölteniük. Ha szükséges, a tanulók a felmérés alatt természetesen elhagyhatják a termet rövid időre (WC), de csak engedéllyel és egyesével. A felmérésvezető a tesztek kitöltése alatt nem hagyhatja magukra a tanulókat, és a szünetekben is gondoskodnia kell a felmérési anyagok biztonságáról. A felmérésvezetőnek a vizsgálat lebonyolításához órára van szüksége.

A felmérés során vezesse a *Felmérésvezetői jegyzőkönyvet*! Itt kell jelölni az egyes tesztrészek kezdésének és befejezésének időpontját és a felmérés szempontjából fontos valamennyi eseményt. A felmérés adatainak feldolgozása során gyakran ezek a jegyzőkönyvek szolgálnak megbízható információval.

2.2. Mentésítő körülmények jelölése

A Jelenléti íveken ellenőriznie kell az „SNI/btm”, illetve a „Mentesség” oszlopok tartalmát, ezért ebben a pontban ismertetjük az oszlopok kitöltésére vonatkozó szabályokat.

Az „SNI/btm”-oszlopban az Önök által a novemberi adatfelvétel során jelzett sajátos nevelési igényű (SNI) tanulókat L, H, M, B, É, A és P, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő tanulókat b, t, m betűkkel jelöltük. Azt, hogy egy tanuló valamely kategóriákba tartozik, a megfelelő szakértői vélemény alapján kell eldönteni.

- A** Autizmus spektrum zavarral küzdő tanulók.
- B** Beszéd fogyatékos tanulók.
- É** Értelmi fogyatékos tanulók (enyhe, közép súlyos, súlyos).
- H** Hallási fogyatékos tanulók (nagyothalló, siket).
- L** Látási fogyatékos tanulók (gyengénlátó, vak).
- M** Mozgásszervi fogyatékos tanulók.
- P** Egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók.
- b** Beilleszkedési nehézséggel küzdő tanulók.
- t** Tanulási (olvasási, írási, számolási) nehézséggel küzdő tanulók.
- m** Magatartási nehézséggel küzdő tanulók.

Az „SNI/btm”-oszlopba beírt adatok az Önök által a novemberi adatfelvétel során megadottakat, illetve a nyomtatás előtt az Országos mérések adatbegyűjtő és -kezelő rendszerében végrehajtott változtatásokat tartalmazzák. Kérjük, tekintse át az adatokat, s amennyiben módosításra van szükség, azt a Jelenléti íven jelöljék, majd az Országos mérések adatbegyűjtő és -kezelő rendszerében is javítani kell.

A mentesítő körülmények jelölése a „Mentesség” oszlopban

A felmérés megírása alapvetően minden mérésben érintett diák számára kötelező, vannak azonban olyan körülmények, amelyek mentesíthetik a diákot e kötelezettsége alól. A következő mentesítő körülményeket különböztetjük meg:

1-es kód: *A sajátos nevelési igényű tanulók közül a következő tanulók:*

Mozgásszervi vagy érzékszervi (látási, hallási) fogyatékos. Az olyan mértékű mozgásszervi vagy érzékszervi fogyatékos sajátos nevelési igényű tanulók, akiket fogyatékoságuk megakadályoz a teszt kitöltésében.

Beszéd fogyatékos tanulók. Az olyan mértékű beszéd fogyatékossgal rendelkező tanulók, akiket fogyatékoságuk megakadályoz a teszt kitöltésében.

Értelmi fogyatékos tanulók.

Autista tanulók. Változás az előző évek gyakorlatához képest, hogy a tanulók az Országos mérések adatbegyűjtő és -kezelő rendszerében nem kapnak automatikusan 1-es kódot, a tanuló részvételéről az intézmény igazgatójának kell döntenie.

Csak azok a tanulók jelölhetőek ezzel a kóddal, akik a megfelelő szakértői véleménnyel rendelkeznek.

2-es kód: *Ideiglenes sérülés miatt mentesíthető tanulók.* Ide sorolhatók azok a tanulók, akik valamely sérülés folytán ideiglenesen nem képesek az írásra/olvasásra (pl. eltörött a kezük).

3-as kód: *Nyelvi szempontból mentesíthető tanulók.* Ide sorolhatók azok a tanulók, akik kevesebb, mint egy éve részesülnek magyar nyelvű oktatásban (pl. nem magyar anyanyelvű tanulók), tehát problémáik vannak a magyar nyelv megértésével, használatával, és ez akadályozza őket a teszt kitöltésében. Csak azok a tanulók jelölhetőek ezzel a kóddal, akik kevesebb, mint egy éve tanulnak magyar nyelven oktató intézményben!

Ha egy tanuló a fenti csoportok közül többnek is tagja, kérjük, hogy az alkalmazható kódok közül a legmagasabb kódot írja a „Mentesség” oszlopba.

Például, ha egy tanuló testi fogyatékos (1-es kód), nem magyar anyanyelvű, és kevesebb, mint egy éve részesül magyar nyelvű oktatásban (3-as kód), akkor 3-as kódot kap.

Tekintse át az adott évfolyam tanulóit az előző szempontok szerint, hiszen a kódokat nem rendelheti önkényesen a tanulók mellé! A megfelelő kódot írja be a *Jelenléti ív* „Mentesség” oszlopába!

A mentesítő körülményeknek megfelelő tanulók is megírhatják a tesztek, ha a feladatellátási hely vezetője úgy dönt. E tanulók eredményei azonban semmiképpen sem kerülnek bele a feladatellátási hely tanulóinak elemzésébe (*Tesztfüzetüket* sem kell visszaküldeni), ezért a feladatellátási hely vezetőjére bízunk annak eldöntését, hogy az osztályban integráltan tanuló diákokat felmenti-e a teszt kitöltése alól, vagy kötelezővé teszi számukra a mérésen való részvételt.

Azon tanulók esetében, akik nem tartoznak a fenti csoportok egyikébe sem, kérjük, hagyja szabadon a „Mentesség” oszlopot.

NEM mentesíthetők a felmérésen való részvétel alól:

b, t, m **beilleszkedési, tanulási vagy magatartási nehézséggel küzdő tanulók.** A tanulóknak a tesztfüzeteket ki kell tölteniük, eredményük beleszámít a feladatellátási hely és az iskola eredményébe.

P **az egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók** Ezen tanulók teljesítménye nem számít bele az iskola eredményébe, de *Tesztfüzetüket* be kell küldeni.

tanulási zavarok:

- meghatározott olvasási zavar: diszlexia,
- az írásbeli kifejezés zavara: diszgráfia,
- az aritmetikai készségek zavara: diszkalkulia,
- az iskolai készségek kevert zavara,
- az iskolai készségek egyéb fejlődési zavara,
- nem meghatározott fejlődési zavara az iskolai készségeknek,
- a motoros funkciók specifikus fejlődési rendellenességei,
- kevert specifikus fejlődési zavarok;

figyelemzavarok (hiperkinetikus zavarok):

- az aktivitás és figyelem zavarai,
- hiperkinetikus magatartászavar,
- egyéb hiperkinetikus zavar,
- nem meghatározott hiperkinetikus zavar;

magatartási (magatartásszabályozási) zavarok:

- családi körre vonatkozó magatartás zavarok,
- nem szocializált magatartászavar (kortárs csoportba sem beilleszkedettek),
- szocializált magatartászavar (kortárs csoportba beilleszkedettek),
- nyílt oppozíciós zavar,
- egyéb magatartászavar,
- nem meghatározott magatartászavar,
- kevert magatartási és emocionális zavar,
- egyéb kevert magatartás és emocionális zavar,
- nem meghatározott kevert emocionális és magatartászavar,
- egyéb.

A *Jelenléti ív* kitöltésére a 2.5 pontban talál példát.

2.3. A felmérésvezető feladatai

A felmérésvezetőnek a felmérés során a következő feladatokat kell ellátnia (a felmérés pontos, időrendben felsorolt teendőit a következő szakaszban ismertetjük).

- Ellenőrizze a mérési koordinátor által kiosztott *Jelenléti ívek* adatait! Ellenőrizze, hogy a tanulók mindegyike szerepel-e a listán! Ellenőrizze a 'Mentesség' oszlop tartalmát (lásd 2.2) Ha bármilyen pontatlanságot, problémát észlel, még a felmérés megkezdése előtt tisztázza a mérési koordinátorral!
- Ellenőrizze, hogy az osztályhoz tartozó *Tesztfüzeteket*, *Tanulói kérdőíveket* (amennyiben nem osztották ki korábban), *Tanulói azonosító címkéket* és *Névkártyákat* kapta-e meg!
- Ellenőrizze, hogy az új tanulók számára biztosítva van-e megfelelő számú *Tesztfüzet* (tartalékfüzet, az előreláthatóan biztosan hiányzó tanulók vagy a felmérés alól mentesülő tanulók *Tesztfüzetei*). Amennyiben az osztályon belül ez nem oldható meg, felhasználhatják az azonos évfolyam más osztályainak felesleges füzetait is.

- Ültesse le a tanulókat saját belátása szerint!
- Szólítsa ki a tanulókat az ülésrend sorrendjében! Ossa ki az „A” és „B” típusú *Tesztfüzeteket* – az egyik oszlopban ülőknek „A”, a másik oszlopban ülőknek „B” típusú füzetet – (ez biztosítja, hogy az egymás mellett ülő tanulók különböző *Tesztfüzetekbe* dolgozzanak)!
- Adja át a *Névkártyákat* és a *Tanulói kérdőíveket*! Hívja fel a tanulók figyelmét arra, hogy a *Névkártyát* nem szabad visszaküldeni a Tanulói kérdőívvel együtt, azokat szüleiknek kell átadniuk, és a szülőknek kell megőrizniük.
- Kiosztás közben ragassza fel a füzet és a kérdőív (amennyiben nem osztották ki korábban) elejére a 'TESZTFÜZET' és a 'TANULÓI KÉRDŐÍV' feliratú, a megfelelő *Mérési azonosítót* tartalmazó *Tanulói azonosító címkét* a kijelölt helyekre! Ragassza fel az új tanuló(k) számára készült címké(ke)t is! Ügyeljen arra, hogy NE RAGASSZON címkét a hiányzó és a felmérés megírása alól mentesült tanulók *Tesztfüzeteire* és *Tanulói kérdőiveire*! Ezután tessese el a tanulókkal a kérdőíveket a táskájukba!
- Adminisztrálja a hiányzókat (H), a későn érkezőket (K) és a teszt megírását félbehagyókat (F) a 2.5 pontban olvasható előírásoknak megfelelően!
- Vezesse le a tesztek kitöltését a 2.4 pontnak megfelelően!
- Ügyeljen arra, hogy a tanulók fegyelmezetten, önállóan dolgozzanak, és a teszt kitöltéséhez tollat használjanak! Ügyeljen arra is, hogy a tanulók ne használjanak meg nem engedett segédeszközöket (pl. mobiltelefon)!
- Ügyeljen arra, hogy minden tanuló a megfelelő tesztrészen dolgozzon.
- Ellenőrizze, hogy a tanulók az előírásoknak megfelelően satírozással jelölik válaszaikat, mivel a feldolgozás során különösen fontos a válaszok jól látható jelölése.
- Ha egy tanuló a megadott idő előtt befejezi a válaszadást valamennyi kérdésre az adott részben, akkor kérje meg, hogy nézze át még egyszer a válaszait! Hívja fel rá a tanuló figyelmét, hogy nem kezdhet hozzá a következő részhez, amíg arra fel nem szólítja az egész osztályt! Ezeket a tanulókat kérje meg, hogy csendben foglalják el magukat, amíg a többiek dolgoznak.
- A tanulók a szünetek után már csak a következő rész kitöltésével foglalkozhatnak, és nem térhetnek vissza az előzőre. Erre figyelmeztesse őket, és győződjön meg arról, hogy nem lapoznak vissza a füzetben!
- Vezesse a *Felmérésvezetői jegyzőkönyvet* és a *Jelenléti ívet*!
- Különítse el a hiányzó és a teszt megírása alól mentesült tanulók kitöltetlen *Tesztfüzeteit*.
- Külön gyűjtse össze a mérésben részt vevő tanulók *Tesztfüzeteit*, és rendezze sorba a *Jelenléti ívnek* megfelelően! (NEM elkülönítve az „A” és „B” jelű füzeteket)!
- Adja át a két *tesztfüzetcsomagot*, a *Felmérésvezetői jegyzőkönyvet* és a *Jelenléti ívet* a mérési koordinátornak!

2.4. A felmérés időbeosztása, lebonyolítása

Felmérési órák	Időigény	Javasolt beosztás
Tájékoztató, a <i> Tesztfüzetek és Tanulói kérdőívek</i> kiosztása	20 perc	8.00 - 8.20
1. óra: Tesztfüzet 1. rész	45 perc	8.20 - 9.05
Szünet	10 perc	9.05 - 9.15
2. óra: Tesztfüzet 2. rész	45 perc	9.15 - 10.00
Szünet	15 perc	10.00 - 10.15
3. óra: Tesztfüzet 3. rész	45 perc	10.15 - 11.00
Szünet	10 perc	11.00 - 11.10
4. óra: Tesztfüzet 4. rész	45 perc	11.10 - 11.55
A <i> Tesztfüzetek</i> összeszedése	10 perc	11.55 - 12.05

A felmérési anyagok átvételekor ellenőrizze a mérési koordinátor által kiosztott *Jelenléti ívek* adatait! Ellenőrizze, hogy a tanulók mindegyike szerepel-e a listán! Ellenőrizze a „Mentesség” oszlop tartalmát (lásd 2.2)! Ha bármilyen pontatlanságot, problémát észlel, még a felmérés megkezdése előtt tisztázza a mérési koordinátorral!

Belátása szerint, tetszőleges módon ültesse le a tanulókat!

Ezután kérjük, hogy a következőket mondja:

Kedves Tanulók!

A mai napon egy országos felmérésben vesztek részt. Szövegértési és matematikafeladatokat fogtok megoldani. A felmérésben az ország összes iskolájának valamennyi hatodik, nyolcadik és tizedik évfolyamos mérésben érintett tanulója részt vesz. Kérlek Benneteket, hogy érezzétek át ennek a felelősségét, és a legjobb tudásotok szerint válaszoljatok a kérdésekre! A teszt négy részből áll, egy-egy rész kitöltéséhez 45 perc áll a rendelkezésetekre. Kérem, hogy ez alatt az idő alatt mindenki a feladattal foglalkozzon, beszélgetni, felállni nem szabad! Ha kérdésetek van, jelentkeztek, mindenkihez odamegyek, de a feladatok megoldásával kapcsolatban nem segíthetek. A tesztek kitöltéséhez mindenki tollat használjon!

Van-e valakinek kérdése a felméréssel kapcsolatban?

Kérjük, feleljen a felmerülő kérdésekre!

FIGYELEM! Amennyiben a *Tanulói kérdőíveket* korábban kiosztották, a *Tanulói kérdőív*re vonatkozó utasításokat nem kell végrehajtania!

Szólítsa ki a tanulókat az ültetési rend szerint! A tanuló nevét keresse ki a *Jelenléti íven*, majd a hozzá tartozó *Névkártyát* adja át! Ragassza fel az „A” vagy „B” jelű füzet és a kérdőív elejére a 'TESZTFÜZET' és a 'TANULÓI KÉRDŐÍV' feliratú, a megfelelő *Mérési azonosítót* tartalmazó *Tanulói azonosító címkét!* Ügyeljen arra, hogy az egymás mellett ülő tanulók különböző típusú („A” vagy „B”) *Tesztfüzetet* kapjanak!

Kérje meg a tanulókat, ellenőrizzék, hogy a *Névkártyájukon* szereplő *Mérési azonosító* szerepel-e a *Tesztfüzetükön* és a *Tanulói kérdőívükön*!

Amennyiben van az osztályban új tanuló, ragassza fel a számára készült címkéket is!

Ügyeljen arra, hogy NE RAGASSZON címkét a hiányzó és a felmérés megírása alól mentesülő tanulók *Tesztfüzeteire* és *Tanulói kérdőíveire*!

Amikor minden tanulónak kiosztotta a füzetét és a kérdőívét, a következőket mondja:

Most tegyék a tanulói kérdőíveket a táskákba! Vigyék haza, és szüleikkel közösen töltsék ki! A kérdőívet lezárt borítékban is visszahozhatjátok. A tanulói kérdőív kitöltése nem kötelező! Kérlek benneteket, hogy holnapig hozzatok vissza!

A névkártyákat hagyjátok az asztalon!

Ellenőrizze, hogy minden tanuló betette-e a kérdőívet a táskájába! Mondja a következőket:

Ebben a füzetben különböző típusú szövegértési és matematika feladatok vannak külön egységekbe rendezve. A teszt négy részből áll, mindegyik rész kitöltésére 45 perc áll a rendelkezésetekre.

Ha egy résszel ennél hamarabb készen vagytok, akkor nézzétek át a megoldott feladatokat, majd csukjátok be a füzetet, és csendben foglaljátok el magatokat, amíg a többiek dolgoznak, de NEM KEZDHETITEK EL a következő rész kitöltését. Előfordulhat, hogy egy rész kitöltésével nem lesztek készen a megadott idő alatt, ez nem baj, de a következő órán már nem térhettek vissza az előző rész befejezéséhez!

A feladatokat úgy kell majd megoldanotok, hogy elolvassátok a feladatokhoz tartozó szövegeket, és válaszoltok az ezekkel kapcsolatban feltett kérdésekre. Válaszaitokat a füzetben kell besatírozni, vagy az arra kijelölt helyre, vonalakra beírni. Amikor saját szavaitokkal kell megadni a választ, akkor is igyekezzetek legjobb tudásotok szerint, érthetően válaszolni, és olvashatóan írni!

Ha egy oldalt befejeztetek, lapozzatok a következőre! Lehetőleg minden kérdésre válaszoljatok! Ha nem vagytok biztosak a helyes válaszban, akkor azt válasszátok, amelyiket a legjobbnak gondoljátok!

Összesen 45 percetek van a teszt első részének kitöltésre. Ha a megadott idő előtt befejezitek a válaszadást valamennyi kérdésre, akkor nézzétek át a válaszaitokat, de ismétlem, nem kezdhettek el a következő részt!

Van-e valakinek kérdése?

Kérjük, feleljen a felmerülő kérdésekre! Majd mondja a következőket:

Nyissátok ki a füzeteteket!

Ellenőrizze, hogy eleget tesznek-e a felszólításnak, majd mondja a következőket:

Most közösen olvassuk el a teszt kitöltéséről szóló útmutatót! Én hangosan olvasom, ti olvassátok velem együtt magatokban!



Általános tudnivalók a feladatokhoz

Ebben a tesztfüzetben matematika- és szövegértési feladatokkal találkozol. A feladatokat figyelmesen olvasd el, és a legjobb tudásod szerint válaszolj a kérdésekre!

A tesztfüzetben a kérdések keretben szerepelnek. Ügyelj arra, hogy válaszod a kereten belül maradjon, mert a kereten kívül eső válaszrészeket nem tudjuk figyelembe venni a javításnál.

Minden oldal tetején és alján egy QR-kód (kétdimenziós vonalkód) látható, amely fontos információt tartalmaz a tesztfüzet oldalairól. Kérjük, vigyázz arra, hogy a teszt kitöltése során ez a jelölés ne sérüljön.

1. Vannak olyan **matematika- és szövegértési** feladatok, amelyek után négy vagy öt válaszlehetőség szerepel, ezek mindegyikét egy-egy betű jelöli. Az ilyen feladatokban annak az egyetlen válasznak a betűjelét sátrózd be, amelyiket helyesnek gondolod! Az 1. példafeladat ezt mutatja be.

1. MK00103	<p>Hét Hány percből áll egy hét? Sátrózd be a helyes válasz betűjelét!</p> <p style="text-align: center;"> <input type="radio"/> A 168 <input checked="" type="radio"/> B 10 080 <input type="radio"/> C 420 <input type="radio"/> D 1440 </p>
----------------------	--

Ha már megjelöltél egy választ, de meggondoltad magad, akkor az első jelölést jól láthatóan húzd át, vagy tégy rá egy X-et, majd sátrózd be a helyesnek ítélt választ az alább látható módon!

<p style="text-align: center;"> <input type="radio"/> A 168 <input checked="" type="radio"/> B 10 080 <input type="radio"/> C 420 <input checked="" type="radio"/> D 1440 </p>

2. Néhány **matematika- és szövegértési** feladatban több választ is meg kell jelölnöd úgy, hogy mindegyik sorban egy-egy állítással kapcsolatban kell döntést hoznod. Erre látsz példát a 2. példafeladatban.

2. MK00201	<p>Akció Döntsd el, melyik igaz, illetve melyik hamis az alábbi állítások közül! Válaszodat a megfelelő kezdőbetű besátrózásával jelöld!</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 70%;"></th> <th style="width: 15%; text-align: center;">Igaz</th> <th style="width: 15%; text-align: center;">Hamis</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A Világatlasz ára 10%-kal csökkent.</td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/> H</td> </tr> <tr> <td>A Világatlasz új ára az eredeti ár 4/5-e.</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/> I</td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="radio"/></td> </tr> </tbody> </table>		Igaz	Hamis	A Világatlasz ára 10%-kal csökkent.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/> H	A Világatlasz új ára az eredeti ár 4/5-e.	<input type="radio"/> I	<input checked="" type="radio"/>
	Igaz	Hamis								
A Világatlasz ára 10%-kal csökkent.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/> H								
A Világatlasz új ára az eredeti ár 4/5-e.	<input type="radio"/> I	<input checked="" type="radio"/>								





- 3.** A szövegértési részben lesznek olyan kérdések, amelyekre a választ a feladatlapon megadott pontozott vonalra kell beírnod. Igyekezz olyan hosszú választ írni, hogy pont odaferjen. A 3. példafeladat egy ilyen kérdést mutat be.

3. OK00402	Könyv Mit csinál a fiú, miután megtalálta a könyvet?
<i>Felrakja a polcra, majd bezárja a könyvszekrényt.</i>	

- 4.** Találkozol olyan szövegértési feladatokkal is, amelyekben néhány állítást számozással, a megadott szempont szerint kell sorba rendezned. Az ilyen feladatokban az állítások után satírozd be a sorrendnek megfelelő számot!

- 5.** A matematikarészben vannak olyan feladatok, amelyekben rövid választ (egy számot vagy néhány szót) kell írni az üresen hagyott helyre.

- 6.** A bonyolultabb matematikafeladatok esetében nemcsak a végeredményre, nemcsak arra a következtetésre vagy döntésre vagyunk kíváncsiak, amelyet az eredmény alapján hozol, hanem szeretnénk látni azt is, hogy milyen számításokat végeztél a feladat megoldása során. Erre a feladat szövege külön felhívja a figyelmedet. Pl.: *Úgy dolgozz, hogy számításaid nyomon követhetők legyenek!*

- 7.** Más matematikafeladatok esetében önállóan kell írásba foglalnod, hogy milyen matematikai módszerrel oldanál meg egy adott problémát, milyen matematikai érvekkel cáfolnál meg vagy támasztanál alá egy állítást. Az ilyen kérdésekre többféleképpen adhatsz helyes választ. Válaszodat aszerint fogjuk értékelni, hogy az általad leírtak mennyire tükrözik a probléma megértését, illetve milyen a válaszodban megmutatkozó gondolatmenet.

- 8.** Azoknál a matematikafeladatoknál, amelyekben két-három lehetőség közül választva kell valamilyen döntést hoznod, ÉS indoklást is kérünk, nagyon fontos, hogy az indoklásodat/ számításodat is leírd, mert ennek hiányában nem elfogadható a válaszod.

- 9.** Ha egy matematikafeladatban meg kell jelölni egy pontot vagy egy területet, ügyelj arra, hogy a feladat által kért jelölést alkalmazd (pl. jelöld X-szel). Ha később szeretnéd módosítani a jelölést, figyelj arra, hogy egyértelmű legyen, melyik a végső döntésed, pl. írd mellé, melyik a végleges válasz.

- 10.** Néhány matematikafeladatban egy képzeletbeli ország, Zedország szerepel. Zedország pénzneme a zed.

A füzet végén képleteket tartalmazó táblázatot találsz, amely segítséget nyújthat a matematikafeladatok megoldásában. A feladatok megoldásához használhatsz vonalzót, számológépet. Mobiltelefon és/vagy tablet a felmérés ideje alatt nem használható még számológép helyett sem.



Ne kezdj hozzá a feladatok megoldásához, amíg arra fel nem szólítanak!



A felolvasás után kérdezze meg, hogy van-e valakinek kérdése!

Válaszoljon a felmerülő kérdésekre!

Ha nincs több kérdés, mondja a következőket:

Semmi más ne legyen a padon, csak a tesztfüzet, toll, vonalzó, számológép és a neveteket tartalmazó Névkártya!

1. óra: a Tesztfüzet 1. része

Kezdjétek hozzá a feladatok megoldásához! Jó munkát mindenkinek!

Jegyezze fel a *Felmérésvezetői jegyzőkönyv*ben a kezdés idejét!

Amíg a tanulók dolgoznak, írja fel a felmérés egyes részeinek kezdési és befejezési időpontját a táblára.

Ha egy tanuló késik, és csak a teszt kitöltésére vonatkozó instrukciók elhangzása után érkezik meg, a *Jelenléti ív* „1. rész” oszlopában jelölje „K” betűvel, hogy a tanuló késett, de a tanuló csatlakozzon a teszt kitöltéséhez, és társaival együtt töltsse ki a teszt további részeit! Ügyeljen rá, hogy a későn érkező tanuló a padtársától eltérő típusú tesztfüzetet kapjon!

Kérjük, ellenőrizze, hogy a tanulók valóban beírják-e a válaszokat a megfelelő helyre, illetve hogy az elvárásoknak megfelelően satírozással jelölik-e válaszaikat!

Ha egy tanuló rosszul lesz a teszt megírása közben, a szükséges intézkedések megtétele után jelölje „F” betűvel az „1. rész” oszlopban, a további részeknél viszont „H” betűvel jelölje.

A 45 perc elteltével kérjük, mondja a következőket:

Lejárt az idő. Mindenki tegye le a tollát, és csukja be a füzetét! A füzeteket hagyjátok a padon! Most 10 perc szünet következik, utána a teszt második részével folytatjuk a felmérést. Kérek mindenkit, hogy pontosan... óra ... percre (mondja a megfelelő időpontot) jöjjön vissza az osztályba!

Jegyezze fel a befejezés időpontját a *Felmérésvezetői jegyzőkönyv*be!

A *Jelenléti ív* „1. rész” oszlopában jelölje a hiányzókat „H” betűvel!

2. óra: a Tesztfüzet 2. része

Ellenőrizze, hogy valamennyi tanuló visszatért-e az osztályba! A tanulóknak az előző órán elfoglalt helyükre kell leülniük, és az előző órán elkezdett füzetbe kell dolgozniuk.

Mondja a következőket:

Ezen az órán folytatjuk a teszt kitöltését.

Kérem, hogy nyissátok ki a füzeteket a második résznél! A tesztet az előző órához hasonlóan kell kitölteni.

Kezdjétek el a munkát!

Közben készüljön fel az időmérésre!

Jegyezze fel a *Felmérésvezetői jegyzőkönyv*ben a kezdés idejét!

A *Jelenléti ív* „2. rész” oszlopában jelölje a későket „K” betűvel!

Kérjük, ellenőrizze, hogy a tanulók valóban beírják-e a válaszokat a megfelelő helyre, illetve hogy az elvárásoknak megfelelően satírozással jelölik-e válaszaikat!

Ha egy tanuló rosszul lesz a teszt megírása közben, a szükséges intézkedések megtétele után jelölje „F” betűvel a „2. rész” oszlopban, a további részeknél viszont „H” betűvel jelölje.

A 45 perc elteltével kérjük, mondja a következőket:

Lejárt az idő. Mindenki tegye le a tollát, és csukja be a füzetét! A füzeteket hagyjátok a padon! Most 15 perc szünet következik, utána a teszt harmadik részével folytatjuk a felmérést. Kérek mindenkit, hogy pontosan.... óra ... percre (mondja a megfelelő időpontot) jöjjön vissza az osztályba!

Jegyezze fel a befejezés időpontját a *Felmérésvezetői jegyzőkönyv*be!

A *Jelenléti ív* „2. rész” oszlopában jelölje a hiányzókat „H” betűvel!

3. óra: a Tesztfüzet 3. része

Ellenőrizze, hogy valamennyi tanuló visszatért-e az osztályba! A tanulóknak az előző órán elfoglalt helyükre kell leülniük, és az előző órán elkezdett füzetbe kell dolgozniuk.

Mondja a következőket:

Ezen az órán folytatjuk a teszt kitöltését.

Kérem, hogy nyissátok ki a füzeteket a harmadik résznél! A matematikafeladatok megoldásához használhattok számológépet és vonalzót! Akinek nincs számológépe vagy vonalzója, jelentkezzen!

Számításaitokat nyugodtan írjátok a füzetbe akkor is, ha ezt nem kéri a feladat. A tesztet az előző órához hasonlóan kell kitölteni.

Kezdjétek el a munkát!

Közben készüljön fel az időmérésre!

Jegyezze fel a *Felmérésvezetői jegyzőkönyv*ben a kezdés idejét!

A *Jelenléti ív* „3. rész” oszlopában jelölje a későket „K” betűvel!

Kérjük, ellenőrizze, hogy a tanulók valóban beírják-e a válaszokat a megfelelő helyre, illetve hogy az elvárásoknak megfelelően satírozással jelölik-e válaszaikat! Kérjük, gondoskodjon arról, hogy minden tanulónak legyen számológépe!

Ha egy tanuló rosszul lesz a teszt megírása közben, a szükséges intézkedések megtétele után jelölje „F” betűvel a „3. rész” oszlopban, a további részeknél viszont „H” betűvel jelölje.

Lejárt az idő. Mindenki tegye le a tollát, és csukja be a füzetét! A füzeteket hagyjátok a padon! Most 10 perc szünet következik, utána a teszt negyedik részével folytatjuk a felmérést. Kérek mindenkit, hogy pontosan.... óra ... percre (mondja a megfelelő időpontot) jöjjön vissza az osztályba!

Jegyezze fel a befejezés időpontját a *Felmérésvezetői jegyzőkönyv*be!

A *Jelenléti ív* „3. rész” oszlopában jelölje a hiányzókat „H” betűvel!

4. óra: a Tesztfüzet 4. része

Ellenőrizze, hogy valamennyi tanuló visszatért-e az osztályba! A tanulóknak az előző órán elfoglalt helyükre kell leülniük, és az előző órán elkezdett füzetbe kell dolgozniuk.

Mondja a következőket:

Ezen az órán folytatjuk a teszt kitöltését.

Kérem, hogy nyissátok ki a füzeteket a negyedik résznél! A tesztet az előző órához hasonlóan kell kitölteni.

Kezdjétek el a munkát!

Közben készüljön fel az időmérésre!

Jegyezze fel a *Felmérésvezetői jegyzőkönyv*ben a kezdés idejét!

A *Jelenléti ív* „4. rész” oszlopában jelölje a későket „K” betűvel!

Kérjük, ellenőrizze, hogy a tanulók valóban beírják-e a válaszokat a megfelelő helyre, illetve hogy az elvárásoknak megfelelően satírozással jelölik-e válaszaikat! Kérjük, gondoskodjon arról, hogy minden tanulónak legyen számológépe!

Ha egy tanuló rosszul lesz a teszt megírása közben, a szükséges intézkedések megtétele után jelölje „F” betűvel a „4. rész” oszlopban.

Lejárt az idő. Mindenki tegye le a tollát, és csukja be a füzetét!

Jegyezze fel a befejezés időpontját a *Felmérésvezetői jegyzőkönyv*be!

A *Jelenléti ív* „4. rész” oszlopában jelölje a hiányzókat „H” betűvel!

Szedje össze a *Tesztfüzeteket*!

Köszönje meg a tanulók munkáját:

Ezzel vége a felmérésnek.

A névkártyákat tegyék el, és adjátok oda a szüleiteknek!

Köszönöm a munkátokat!

Rendezze a füzeteket a *Jelenléti ív*nek megfelelő sorrendbe (NEM elkülönítve az „A” és „B” jelű füzeteket)! A hiányzó tanulók és a felmérés megírása alól mentesült tanulók *Tesztfüzeteit* különítse el! Ellenőrizze, hogy a *Jelenléti ívet* és a *Felmérésvezetői jegyzőkönyvet* hiánytalanul kitöltötte-e!

Ezt követően lássa el kézjegyével a *Jelenléti ívet* és a *Felmérésvezetői jegyzőkönyvet*! Keresse meg a mérési koordinátort, és egyeztessék a további teendőket!

EGYÜTTMŰKÖDÉSÉT KÖSZÖNJÜK!

2.5. Példa a Jelenléti ív kitöltésére

51000-001

JELENLÉTI ÍV

Szakiskolai nevelés-oktatás

10. évfolyam

A osztály

Minta Iskola

8888 Minta város, Minta u. 1.

OKM 2018

Figyelem! Adatvédelmi okok miatt a Jelenléti ív ezen példánya nem kerülhet ki az iskolából.

Mérési azonosító	Név	Neme F/L	SN/btm	Mentesség	1. rész	2. rész	3. rész	4. rész
H694-N201	Antal Norbert	F						
W123-Q259	Bánkuti Krisztina	L				F	H	H
C567-L629	Cooper Dylan	F		3				
S678-F261	Csák Olga	L	P					
M901-L474	Dió Dezső	F			K			
D345-D708	Hodolány Petra	L						
Q173-R121	Kalas Andrea	L	A	1	H	H	H	H
R125-L905	Kámeti Kelemen	F	t(o)					
H567-F906	Kemény Izabella	L	M					
R456-L129	Koós Péter	F	L	1	H	H	H	H
N462-B453	Larint Dénes	F						
K896-L891	Nagy Olivér	F	É	1	H	H	H	H
Q665-H871	Orosz Dávid	F						
M008-I212	Papp Zsanett	L	P					
V421-Q356	Peresztegi Kamilla	L	a tanuló már nincs ezen a telephelyen jogviszonyban					
B230-Q067	Sereges Ivett	L	m				H	H
C672-G290	Seres Dániel	F	H	1	H	H	H	H
T785-Q534	Szekeres Katalin	L						
B016-M912	Tercsák Dana	L	É	1	H	H	H	H
K459-J712	Ugrin Zsuzsa	L	B					
X233-P756	Urmai László	F			H	H	H	H
G231-P145	Vadas Zsuzsanna	L	P					
O672-M351	Vajda Eszter	L		2	H	H	H	H
I565-A168	Varga Henrietta	L	b					
S771-B291	Hajpál Gergely	F						

A 6. és 8. évfolyam Jelenléti íve megegyezik a fenti példában szereplő 10. évfolyamos Jelenléti ívvel.

Bánkuti Krisztina W123-Q259 tanuló a 2. rész megírása közben rosszul lett, a teszt megírását nem folytatta. A 3. és 4. résznél hiányzóként kell jelölni, *Tesztfüzetét BE KELL küldeniük.*

Cooper Dylan C567-L629 tanuló nem magyar anyanyelvű és kevesebb, mint egy éve részesül magyar nyelvű oktatásban. A tanuló megírhatja a tesztet, de *Tesztfüzetét NEM KELL beküldeniük.*

Csák Olga S678-F261 tanuló diszkalkuliás, matematika értékelés alól mentesített, a teszt megírása alól *NEM* mentesül, *Tesztfüzetét BE KELL küldeniük.*

Dió Dezső	M901-L474	tanuló a teszt kitöltésére vonatkozó instrukciók elhangzása után, a teszt megkezdése előtt érkezett meg. A tesztet megírja. <i>Tesztfüzetét BE KELL küldeniük.</i>
Kalas Andrea	Q173-R121	tanuló autista, a teszt megírása alól – igazgatói döntés alapján – mentesül.
Kámeti Kelemen	R125-L905	tanuló tanulási nehézséggel, ezen belül olvasási nehézséggel küzd, a teszt megírása alól NEM mentesül, <i>Tesztfüzetét BE KELL küldeniük.</i>
Kemény Izabella	H567-F906	tanuló mozgásszervi fogyatékos, kerekesszéket használ, igazgatói döntés alapján fogyatékosága nem akadályozza a teszt kitöltésében, <i>Tesztfüzetét BE KELL küldeniük.</i>
Koós Péter	R456-L129	tanuló látási fogyatékos, gyengénlátó, igazgatói döntés alapján a teszt megírása alól mentesül.
Nagy Olivér	K896-L891	tanuló közepsúlyos értelmi fogyatékos, a teszt megírása alól mentesül.
Papp Zsanett	M008-I212	tanulót az őszi adatfelvétel során tévesen jelölték diszgráfiásként, megírja a tesztet, <i>Tesztfüzetét BE KELL küldeniük.</i> Az Országos mérések adatbegyűjtő és -kezelő rendszerében javítsa a hibás adatot a Mérései koordinátor útmutatójának 2.20 pontjában leírtak szerint.
Peresztegi Kamilla	V421-Q356	tanuló már nem jár az iskolába, a hozzá tartozó <i>Tanulói azonosító címkét</i> és <i>Névkártyát</i> semmisítse meg!
Sereges Ivett	B230-Q067	tanuló magatartási nehézséggel küzd, a teszt megírása alól NEM mentesül. A teszt 3. része előtti szünetben rosszul lett, ezért a teszt megírását a 2. rész után befejezte, a 3. és 4. résznél hiányzónak kell jelölni, <i>Tesztfüzetét BE KELL küldeniük.</i>
Seres Dániel	C672-G290	tanuló hallási fogyatékos, igazgatói döntés alapján a teszt megírása alól mentesül.
Tercsák Dana	B016-M912	tanuló enyhe értelmi fogyatékos, a teszt megírása alól mentesül.
Ugrin Zsuzsa	K459-J712	tanuló beszéd fogyatékos, igazgatói döntés alapján fogyatékosága nem akadályozza a teszt kitöltésében, <i>Tesztfüzetét BE KELL küldeniük.</i>
Urmai László	X233-P756	tanuló betegség miatt több napja nem jár az iskolába, a mérés napján is hiányzik.
Vadas Zsuzsanna	G231-P145	tanuló diszlexiás, a teszt megírása alól NEM mentesül, <i>Tesztfüzetét BE KELL küldeniük.</i>
Vajda Eszter	O672-M351	tanulónak törött az írásra használt keze, a teszt megírása alól mentesül.
Varga Henrietta	I565-A168	tanuló beilleszkedési nehézséggel küzd, a teszt megírása alól NEM mentesül, <i>Tesztfüzetét BE KELL küldeniük.</i>
Hajpál Gergely	S771-B291	tanuló új tanuló, ezért szerepel a névsor végén. Számára az iskolában kellett <i>Tanulói azonosító címkéket</i> nyomtatni, <i>Tesztfüzetét BE KELL küldeniük.</i>

3. A területileg illetékes POK-ok elérhetőségei

A POK-okra vonatkozó információk a www.oktatas.hu honlapon a Köznevelés/Pedagógiai-szakmai szolgáltatások/Pedagógiai Oktatási Központok menüpontra kattintva található meg.

Az útmutató szerkesztése lezárva: 2018. január 30.