

# KÍNAI CÉLNYELVI MÉRÉS

## tartalmi keret



Az Oktatási Hivatal minden évben célnyelvi mérést szervez a két tanítási nyelvű nevelés-oktatást folytató általános iskolák 6. és 8. évfolyama számára. A mérés időpontját az aktuális tanév rendjéről szóló EMMI rendelet határozza meg.

A célnyelvi mérést a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 97. § (13) alapján a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 135. § és 136. § írja elő.

A mérés két évfolyamon az alábbi KER szerinti nyelvi szinteket méri.

Évfolyam	Mért KER szint	Megfelelő HSK nyelvvizsga szint
6.	A2	2
8.	B1	3

A célnyelvi mérés szintmeghatározásai a Közös Európai Referenciakeret (KER) leírásain ([http://www.nyak.hu/nyat/doc/ker\\_2002.asp](http://www.nyak.hu/nyat/doc/ker_2002.asp)), illetve a kínai nyelv esetében a Hanyu Shuiping Kaoshi (HSK) vizsga leírásán ([http://www.konfuciuszintezet.hu/index.php?menu=oktatas&almenu=oktat\\_vizsga\\_hsk#03vizsga](http://www.konfuciuszintezet.hu/index.php?menu=oktatas&almenu=oktat_vizsga_hsk#03vizsga)) alapulnak.

A célnyelvi mérés az életkori sajátosságokat is figyelembe veszi. A feladatok témakörei igazodnak az adott korosztály ismereteihez, érdeklődési köréhez, és megfelelnek a Nemzeti alaptanterv és a Kerettanterv ajánlásainak.

A mérés 2022-től digitális formában, online kerül a tanulók elé.

## A TESZTEK FELÉPÍTÉSE, JELLEMZŐI

A kínai nyelvi célnyelvi mérés három alapkészséget mér:

- olvasott szövegértést,
- szövegalkotást és
- hallott szövegértést.

A mérés egyik része olvasottszöveg értést és szövegalkotási képességet mérő feladatokból áll, a másik részét hallott szövegértést vizsgáló feladatok alkotják. A feladatok előtt magyarul szerepelnek az utasítások.

A feladatok csak zárt végű itemeket tartalmaznak. A szövegalkotást mérő tesztrész esetében sem kell a tanulóknak mondatokat, szöveget írniuk: zárt végű, az írásjelek ismeretével és mondat szerkesztéssel kapcsolatos feladatokat kell megoldaniuk ebben a részben. Tehát a feladatok közvetlenül mérik a szövegalkotási képesség elemeit.

A feladatok megoldása során semmilyen segédeszköz (pl. szótár) nem használható.

A 6. évfolyam tesztjét HSK 2-es, a 8. évfolyam tesztjét HSK 3-as szintű feladatok alkotják, a feladatok megoldására fordítható időt és az egyes részekben szereplő itemek számát és az elérhető pontok számát mutatja a következő táblázat.

Mért készség	Időtartam (perc)	Itemszám	Elérhető pontszám
Olvasott szöveg értése	45	30	30
Szövegalkotás			
Hallott szöveg értése	45	30	30

## A TESZTEK ÉRTÉKELÉSE

A diákok teljesítményének értékelése a mért készségekből együttesen történik; ahhoz, hogy a megfelelő szintet teljesítsék, a maximálisan elérhető pontszám 60%-át, azaz 36 pontot kell elérniük.

A következő táblázat azt mutatja, legalább milyen képességekkel rendelkeznek azok a tanulók, akik a teszten *megfelelt* eredményt értek el.

Évfolyam	Szint	A tanulók képességének leírása
6.	HSK 2	A tanuló kiválóan ismeri a kínai alapszókincset, és képes arra, hogy hétköznapi helyzetekben közléseket megértsen, egyszerűen és közvetlenül kifejezze magát, mindennapi témákról kommunikáljon.
8.	HSK 3	A tanuló képes arra, hogy mindennapi és iskolai helyzetekben közléseket megértsen, megfelelően kifejezze magát, tanulmányai során kínai nyelven kommunikáljon.

## VÁLTOZÁSOK – A DIGITÁLIS MÉRÉS NÉHÁNY JELLEMZŐJE

A digitális felületre kerülő mérés megőrzi a korábbi mérések célkitűzéseit, azaz a mérés fő célja továbbra is a funkcionális nyelvhasználatra való képesség mérése motiváló feladatok segítségével. A mérés keretei sem változnak abban az értelemben, hogy a mérés továbbra is csak írásbeli és zárt feladatokat tartalmaz, ami korlátozza a mérhető nyelvi képességek körét. Ennek megfelelően a mérés továbbra is a receptív készségekre fókuszál, és elsősorban olvasott és hallott szövegértési feladatokat tartalmaz, amelyeket a produktív készségek közvetett mérésére alkalmas feladatok egészítenek ki.

Ugyanakkor a zárt, automatikusan kiértékelhető feladatok lehetővé teszik a megoldások gyors és objektív szoftveres kiértékelését.

A digitális mérés egyik előnye, hogy a tanulók nagyobb kedvvel töltik ki a számítógép-alapú tesztek, mert az elektronikus tesztmédiám közelebb áll a számukra megszokott digitális terekhez, mint a papíralapú tesztfüzetek és feladataik.

A digitális mérés másik előnye, hogy az elektronikus teszt kitöltése során nagyobb szerep jut a tanuló egyéni igényeinek, hiszen a hallott szöveg értése feladatok esetében a tanuló dönti el, hogy hányszor hallgatja meg a hangfelvételt és annak egyes részleteit.

## A mérési szoftver

A digitális nyelvi mérésben a tanulóknak asztali számítógépen vagy laptopon kell megoldaniuk a tesztfeladatokat. A feladatok a képernyőn jelennek meg, a tanulóknak onnan kell elolvasniuk őket. A feladatok megoldásához a megfelelő helyekre kell kattintani, legördülő menüket kell kezelni vagy elemeket kell az egér segítségével a helyükre húzni. Tehát a tanulóknak nagyon egyszerű, alapvető technikai műveleteket kell végrehajtaniuk.

A digitális mérés során a helyes válaszra kattintást igénylő feladatok kezelése egyszerűbbé válik azáltal, hogy a válasz jóval könnyebben visszavonható és javítható, mint a tesztfüzetekben, így a tanulók a feladaton való gondolkodás során bátran próbálhatnak meg megoldásokat. Ugyancsak előnyös változás, hogy a feladatok jó minőségű, színes képeket tartalmazhatnak, illetve a feladatokon belül találhatóak a hanganyagok, amelyeket a tanulók az igényeiknek megfelelően egyszer vagy többször, sőt, részletekben is meghallgathatnak.

A mérési szoftverben elérhető példafeladatokkal, valamint a konkrét tesztek elé beillesztett útmutatókkal is segítjük a tanulókat a tesztfelület kezelésének elsajátításában, továbbá lehetővé tesszük számukra a hallott szöveg értése feladatoknál használt fejhallgatók és gombok kipróbálását (<https://www.tehetseghkapu.hu/feladatbank/feladatlapGyakorlo/13889>).

## Feladatformák

A digitális mérésben a feladatformákat úgy alakítottuk ki, hogy azok kihasználják a digitális felületben rejlő lehetőségeket és a kérdés megválaszolásához optimálisak legyenek. A feladatokat az illusztrációként vagy opciókként gyakran szereplő fotók vagy rajzok is színesítik. A hallott szöveg értése feladatokban beágyazott hangfájlokat alkalmazunk.

A következő feladatformák jelenhetnek meg a tesztekben.

### **Egyszerű választás**

Az egyszerű választás olvasott és hallott szövegértés feladatoknál gyakran alkalmazott feladatforma. A szöveg alapján a tanulóknak az igaz állítást vagy egy kérdéshez tartozó helyes választ kell kiválasztani. A válaszlehetőségek között egy helyes van, ezért a szoftver csak egyet enged kiválasztani. Az opciók címkéi, amelyekre kattintani kell, köralakúak, betűket tartalmaznak. A válaszlehetőségek száma leggyakrabban 3 vagy 4. A válaszlehetőségek képek is lehetnek, ilyenkor magára a képre kell kattintani.

### **Legördülő menüből választás**

A szövegbe ágyazott legördülő menü főként a szövegalkotási feladatokra jellemző feladatforma. Egy feladaton belül egyszerre mindig csak egy legördülő menü megtekintése (legördítése) lehetséges.

### **Többszörös választás**

A többszörös választás ritkán alkalmazott feladatforma. A válaszlehetőségek között több helyes van, és a tanulónak az összeset meg kell találnia, tehát a szoftver több választ is enged kiválasztani. A válaszlehetőségek száma leggyakrabban 4, 5 vagy 6, és mindig van köztük helytelen is. Az opciók címkéi szögletesek, ezáltal egyértelműen megkülönböztethető az egyszerű választástól.

### **Kategóriaválasztás**

A kategóriaválasztás gyakran alkalmazott feladatforma, amelyben a szöveg alapján egymástól független állításokról kell eldönteni, hogy melyik kategóriába tartoznak, például, hogy kire vagy mire igazak. Soronként csak egy jó válasz van, a válaszlehetőség címkéje lekerekített.

### **„Fogd és vidd”**

A „Fogd és vidd” feladatoknál az elemek mozgatásával a tanulónak az összetartozó elemeket kell párosítani. Egy célelemhez egyetlen forráselem tartozik, a források közül nem kell az összeset felhasználni. A forráselemek rövid szövegek (pl. kérdések, címek) vagy képek, amelyeket a célelemként szereplő szövegekhez kell párosítani. A célelemek általában a nyelőként funkcionáló keret mellett, felett vagy alatt találhatók.

### **Lyukas szöveg**

A lyukas szöveg szövegalkotás feladatoknál gyakran alkalmazott feladatforma, amelyben az elemek mozgatásával kell a lyukas szöveget kiegészíteni. A forráselemek egy külön keretben a lyukas szöveg fölött vagy mellett találhatóak. Egy célelemhez egy forráselem tartozik, a források közül nem kell az összeset felhasználni.

## **PÉLDAFELADATOK**

Az Oktatási Hivatal [Köznevelés >>Országos és nemzetközi mérések>> Digitális országos mérések 2022-től>> Példafeladatok](#) oldalán elérhető egy [Útmutató](#), amely a mérésben szereplő feladatok felépítését, a kérdéstípusokat és a válaszadás módját mutatja be, valamint egy [feladatsor](#), amelyen kipróbálható a digitális feladatok megoldási módja.

