

EMBERI ERŐFORRÁSOK
MINISZTERIUMA

Lemorzsolódás megelőzését szolgáló korai jelző- és pedagógiai támogató rendszer - szabályozás

Köznevelésért Felelős Helyettes Államtitkárság



Oktatáspolitikai ajánlások – EU 2020 stratégia

Európai Tanács, 2010. június

Cél: versenyképesség és foglalkoztatás növelése

Az oktatást közvetve és közvetlenül érintő számszerűsített célkitűzések:

- A **szegénységben** vagy társadalmi kirekesztettségben élő népesség számának **csökkentése** 20 millióval
- 20-64 korú népesség **foglalkoztatási szintjének emelése** (69%-ról 75%-ra)
- A **képzettségi szint** javítása: a korai iskolaelhagyás arányának 10% alá csökkentése, továbbá a 30-34 éves korcsoportban a felsőfokú végzettséggel rendelkezők arányának növelése 40%-ra)



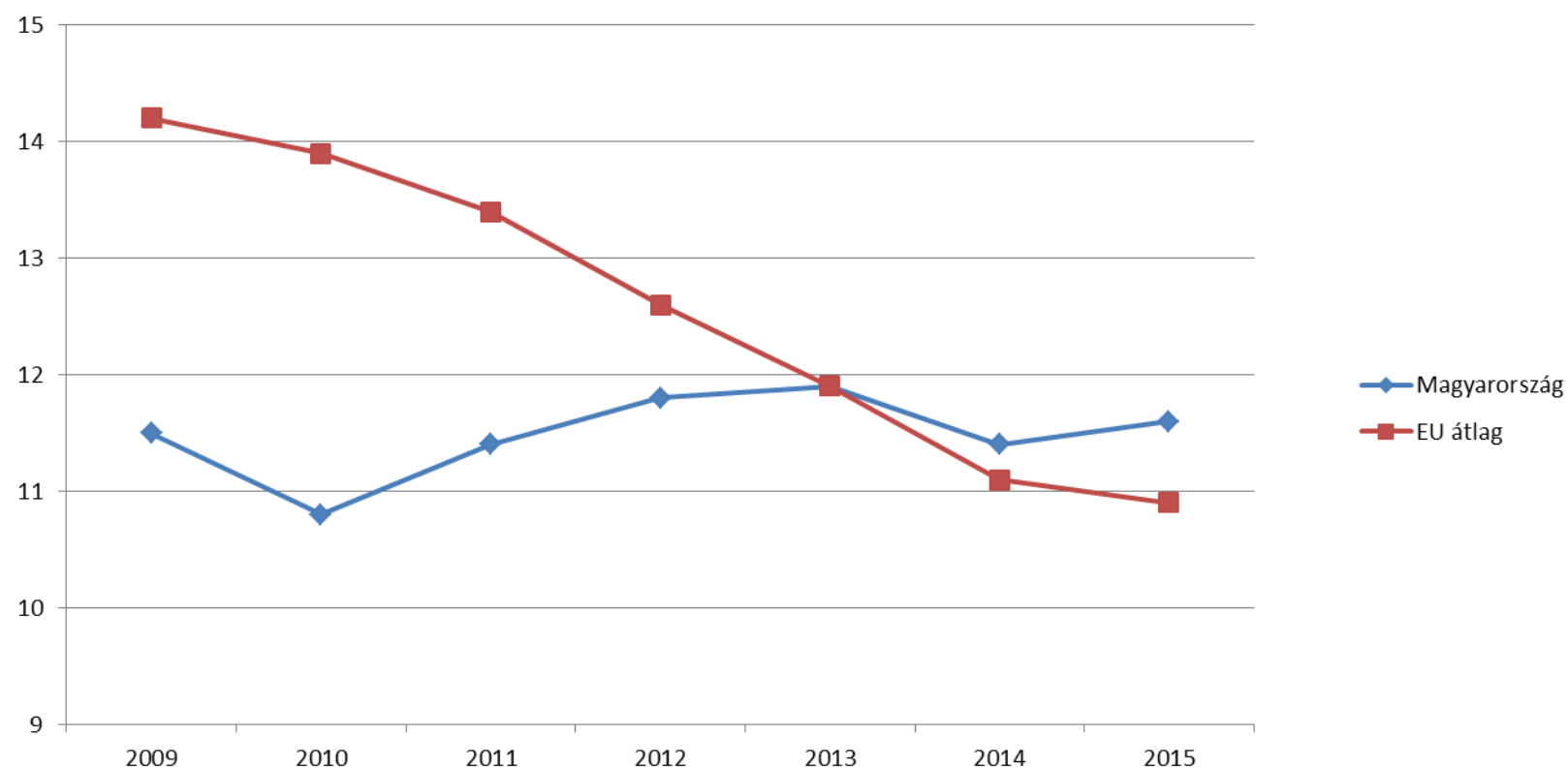
A jelzőrendszer bevezetésének okai

- Európai Unió Oktatási Tanácsának ajánlása (2011.)
 - a korai iskolaelhagyást előidéző társadalmi és oktatási tényezők azonosítása;
 - a leginkább veszélyeztetett célcsoportok tanulási pályájának folyamatos figyelemmel kísérése;
 - a végzettség nélküli iskolaelhagyás megelőzése céljából korai jelzőrendszer kiépítése

→ Végzettség nélküli iskolaelhagyás elleni középtávú stratégia
- Köznevelési rendszer eredményességi mutatói
- Emberi Erőforrás Fejlesztési Operatív Program 2016. december 31-ig teljesítendő ex-ante feltétele



A végzettség nélküli iskolaelhagyás alakulása



Forrás: KHS Munkaerő felmérés; Eurostat LFS 2016.

Korai iskolaelhagyók: a 18-24 éves korosztályban alsó középfokú végzettséggel nem rendelkezők aránya, akik az adatfelvételt megelőző 4 hétben nem vettek részt képzésben. Alsó középfokú végzettségnek tekinthető a 2011-es ISCED 2 szintje (2014-től használatos), az 1997-es ISCED 3 A, B szintje. .



Jogszabályi megalapozás

- Nkt. 94. § (4) bekezdés x) pontja – felhatalmazó rendelkezés
- Nkt. 4. § 37. pontjában foglalt definíció:
„lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló: az a tanuló, akinek az adott tanévben a tanulmányi átlageredménye közepes teljesítmény alatti vagy a megelőző tanévi átlageredményéhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat, és esetében komplex, rendszerszintű pedagógiai intézkedések alkalmazása válik szükségessé”



229/2012. (VIII. 28.) Korm. rend. 26/A. §, 44/J. §

– a működtetés részletszabályai, hatályos 2016. október 19-től

- A célcsoport vonatkozásában 5-12. évfolyamokon a lemorzsolódás kockázata mögött álló jellemzők adatai (érintett tanulók létszáma), pl.
 - alacsony tanulmányi eredményből adódó ok (évfolyamonkénti és tantárgyi bontásban),
 - bukás, évismétlés,
 - hiányzás (igazolt, igazolatlan),
 - a magatartásban tetten érhető okok (magatartás minősítése),
 - a szorgalom minőségében megmutató probléma (motiváció)
 - szociális helyzetre visszavezethető ok,
 - életkor, stb.
- Tanulói előrehaladást támogató beavatkozások, tevékenységek
 - Tanulmányi eredmény javítását célzó beavatkozás
 - Tanulói motiváció növelésére irányuló beavatkozás
 - hiányzás csökkentésére irányuló beavatkozás
 - szociális helyzetből eredő hátrányok kompenzálását célzó beavatkozás
 - befogadó, együttnevelést célzó oktatás-szervezési beavatkozások



Az adatok felhasználása – 229/2012. Korm. rend. 26/A. §





48/2012. (XII. 12.) EMMI rend. 9/A. § –

kapcsolódó pedagógiai szakmai szolgáltatás

- **Pedagógustámogató tevékenységek:** tanácsadói tevékenység a jelzőrendszer adatainak elemzéséhez, értékeléséhez; pedagógiai módszertani fejlesztés; szaktanácsadói látogatás; konzultáció egyéni fejlesztési tervek kidolgozásához, stb.
- **Intézményvezetést támogató tevékenységek:** bevált intézményi jó gyakorlatokról tájékoztatás, adaptáció; szervezet- vagy intézményfejlesztést érintő módszertani fejlesztés; intézményvezetők közötti hálózatos, partneri kapcsolatok építésének támogatása, tudásmegosztás
- **Intézményi fejlesztést támogató tevékenységek:** szaktanácsadói szolgáltatás a korai jelzőrendszer adatainak elemzéséhez, értékeléséhez; kompetenciamérés eredményei nyomán intézményi szintű intézkedési terv készítése, megvalósítása



Köszönöm a figyelmet!
