

# A lemorzsolódás megelőzését szolgáló korai jelző- és pedagógiai támogató rendszer

## Gyakran ismételt kérdések

**1. Mely tanulói körre értendő az iskolai lemorzsolódás megelőzését szolgáló korai jelző- és pedagógiai támogató rendszerbe történő adatszolgáltatási kötelezettség, kikre vonatkozóan történik adatgyűjtés a programban?**

Az adatgyűjtés a nemzeti köznevelésről szóló 2011. CXC törvény (a továbbiakban: Nkt.) 4. § 37. pontjában meghatározott, lemorzsolódással veszélyeztetett tanulói körre vonatkozik.

Az Nkt. 4. § 37. pontja értelmében lemorzsolódással veszélyeztetett az a tanuló, akinek az adott tanévben a tanulmányi átlageredménye közepes teljesítmény alatti vagy a megelőző tanévi átlageredményéhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat, és esetében komplex, rendszerszintű pedagógiai intézkedések alkalmazása válik szükségessé.

A nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról rendelkező 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet (a továbbiakban: Vhr.) 44/J. §-ban felsorolt szempontokat, és a programban rögzítendő adatokat tehát nem az intézmény összes tanulója nézve, hanem kizárólag a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókra értelmezve szükséges vizsgálni.

A Vhr. 1. § (2) bekezdés 21. pontja, valamint a 44/J. § (1) bekezdés alapján a személyazonosításra alkalmatlan, összesített statisztikai adatokat az iskolai nevelés-oktatás ötödik-tizenkettedik évfolyamán, és a Szakképzési Hídprogramban nappali rendszerű, illetve felnőttoktatást nappali munkarend szerinti oktatásban tanulmányokat folytató tanulókra vonatkozóan szükséges megadni.

**2. Mikor kell adatokat szolgáltatni, hogyan kell értelmezni a beszámolási időszakot?**

A Vhr. 26/A. § (2) bekezdése értelmében az érintett intézményeknek a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók személyazonosításra alkalmatlan, összesített statisztikai adatait az adott tanév első félévére vonatkozóan február 10-éig, az adott tanév második félévére vonatkozóan június 30-áig kell továbbítani az Oktatási Hivatal számára. Az adatokat az adatszolgáltatási időszak alatt fennálló állapot alapján szükséges megadni.

**3. Egységes gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai módszertani intézmény, EGYMI vagyunk. Bennünket is érint az adatszolgáltatás?**

Igen. A Vhr. a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókra vonatkozó adatszolgáltatást valamennyi, az Nkt. 4. § 37. pontjában meghatározott feltételnek megfelelő, 5-12. évfolyamos, nappali rendszerű, illetve felnőttoktatást nappali munkarend szerinti oktatásban tanulmányokat folytató tanulóra kiterjeszti.

**4. Hogyan kell kiszámítani a közepes tanulmányi átlageredményt, illetve az 1,1 mértékű romló teljesítményt?**

A tanulmányi átlageredményt a tanuló által az adott jelentési időszakban (félévben) tanult tantárgyak osztályzatainak számtani közepével kell meghatározni, egy tizedesjegyre. A

tanulmányi átlageredmény meghatározásakor valamennyi, az adott tanévben, illetve félévben tanult tantárgy osztályzatát figyelembe kell venni. A tanulmányi átlageredménybe a magatartás és a szorgalom értékelése és minősítése nem számít bele.

5. ***Több olyan most tanított tantárgy van, amit a tanulók az előző tanévben nem tanultak. Ilyen esetben hogyan kell értelmezni a romló teljesítményt? Ezeket a tantárgyakat is bele kell számítani az átlagba?***

Igen. A tanulmányi átlag kiszámításakor valamennyi – kivéve a szorgalom és a magatartás minősítését –, az adott félévben tanult tantárgy értékelését, minősítését figyelembe kell venni.

6. ***A középfokú intézmények 9. évfolyamán is szükséges megvizsgálni az általános iskola 8. évfolyamának átlageredményét?***

Igen. A Vhr. nem tesz kivételt az évfolyamok eredményében, a lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló meghatározásakor és az adatok megadásakor iskolatípus váltástól függetlenül szükséges vizsgálni az átlageredményeket így az előző év végi bizonyítvány alapján számítással kell összevetni a félévi átlagteljesítményt.

7. ***Intézményünkben a szakmai gyakorlati tárgyak minősítése ötfokozatú skálán, a szakmai elméleti tárgyak minősítése szöveges értékeléssel történik. Ebben az esetben hogyan kell értelmezni az átlag számítását?***

Az Nkt. 54. § (4) bekezdése a következőképpen rendelkezik: „A második évfolyam végén és a magasabb évfolyamokon félévkor és év végén a tanuló értékelésére - jóváhagyott kerettanterv vagy az oktatásért felelős miniszter engedélyével - az iskola pedagógiai programja a (2) bekezdésben meghatározottaktól eltérő jelölés, szöveges értékelés alkalmazását is előírhatja. Ha az iskola nem alkalmazza az (1)-(2) bekezdésben meghatározottakat, de arra iskolaváltás vagy továbbtanulás miatt szükség van, vagy a szülő vagy a tanuló kérésére köteles a félévi és az év végi minősítést osztályzattal is elvégezni. Az iskola által alkalmazott jelölés, értékelés érdemjegyre, osztályzatra való átváltásának szabályait a helyi tantervben kell meghatározni.”

A fentiek értelmében az intézmény pedagógiai programja, illetve helyi tanterve alapján szöveges értékelés esetén is meg lehet állapítani, hogy az adott értékelés milyen osztályzatnak felel meg, így a tanulmányi átlageredmény és annak romlása ebben az esetben is meghatározható.

8. ***Intézményünkben kizárólag szöveges értékeléssel történik a tanulók minősítése. Ebben az esetben is szükséges adat szolgáltatni? Hogyan értelmezhető ilyen esetben az átlag számítása?***

Az Nkt. 54. § (4) bekezdése a következőképpen rendelkezik: „A második évfolyam végén és a magasabb évfolyamokon félévkor és év végén a tanuló értékelésére - jóváhagyott kerettanterv vagy az oktatásért felelős miniszter engedélyével - az iskola pedagógiai programja a (2) bekezdésben meghatározottaktól eltérő jelölés, szöveges értékelés alkalmazását is előírhatja. Ha az iskola nem alkalmazza az (1)-(2) bekezdésben meghatározottakat, de arra iskolaváltás vagy továbbtanulás miatt szükség van, vagy a szülő vagy a tanuló kérésére köteles a félévi és az év végi minősítést osztályzattal is elvégezni. Az iskola által alkalmazott jelölés, értékelés érdemjegyre, osztályzatra való átváltásának szabályait a helyi tantervben kell meghatározni.”

A fentiek értelmében az intézmény pedagógiai programja, illetve helyi tanterve alapján szöveges értékelés esetén is meg lehet állapítani, hogy az értékelés milyen osztályzatnak felel meg, így a tanulmányi átlageredmény és annak romlása ebben az esetben is meghatározható.

**9. Intézményünkben nyelvi előkészítő évfolyam is működik. A nyelvi előkészítő évfolyamok esetében is szükséges adatot szolgáltatni? Hogyan történik az átlag számítása ebben az esetben?**

A Vhr. nem tesz kivételt a nyelvi előkészítő évfolyam tekintetében sem az adatszolgáltatási kötelezettség vonatkozásában, így a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók vizsgálatakor a nyelvi előkészítő évfolyamot is szükséges figyelembe venni. A nyelvi előkészítő évfolyamon elért tanulmányi átlageredmény meghatározásakor értelemszerűen csak a nyelvi előkészítő évfolyamon tanult tantárgyakat lehet beszámítani az átlageredménybe. A nyelvi előkészítő évfolyamra vonatkozóan külön szükséges adatot szolgáltatni, tekintettel arra, hogy az októberi statisztikai adatszolgáltatás során a nyelvi előkészítőt külön tanulói adatlapon kellett jelölni.

**10. Az adatszolgáltatás a szünetelő jogviszonnyal rendelkező tanulókra is vonatkozik?**

Nem, a szünetelő jogviszonnyal rendelkező tanulókra vonatkozóan nem kell adatot szolgáltatni.

**11. Az adatszolgáltatás a vendégtanulói jogviszonnyal rendelkező tanulókra is vonatkozik?**

Nem, csak azokról a tanulókról szükséges adatot szolgáltatni, akik az intézménnyel rendes tanulói jogviszonyban állnak.

**12. Mit értünk az a03t01 tábla s14 sorában szereplő veszélyeztetetté vált tanulón?**

Az a03t01 tábla s14 sorában szereplő veszélyeztetetté vált tanulók számát a *gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény* (a továbbiakban: *Gytv.*) alapján szükséges értelmezni. A *Gytv.* 5. § n) pontja értelmében a veszélyeztetettség olyan - a gyermek vagy más személy által tanúsított - magatartás, mulasztás vagy körülmény következtében kialakult állapot, amely a gyermek testi, értelmi, érzelmi vagy erkölcsi fejlődését gátolja vagy akadályozza.

A *Gytv.* 17. § (1) bekezdés c) pontja, valamint a (2) és (3) bekezdése a következőképpen rendelkezik:

17. § (1) Az e törvényben szabályozott gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatot látják el - a gyermek családban történő nevelkedésének elősegítése, a gyermek veszélyeztetettségének megelőzése és megszüntetése érdekében - a törvényben meghatározott alaptevékenység keretében [...]

c) a köznevelési intézmények.

(2) Az (1) bekezdésben meghatározott intézmények és személyek kötelesek

a) jelzéssel élni a gyermek veszélyeztetettsége esetén a gyermekjóléti szolgáltatást nyújtó szolgáltatónál,

b) hatósági eljárást kezdeményezni a gyermek bántalmazása, illetve súlyos elhanyagolása vagy egyéb más, súlyos veszélyeztető ok fennállása, továbbá a gyermek önmaga által előidézett súlyos veszélyeztető magatartása esetén.

Ilyen jelzéssel és kezdeményezéssel bármely állampolgár és a gyermekek érdekeit képviselő társadalmi szervezet is élhet.

(3) Az (1) és (2) bekezdésben meghatározott személyek, szolgáltatók, intézmények és hatóságok a gyermek családban történő nevelkedésének elősegítése, a veszélyeztetettség megelőzése és megszüntetése érdekében kötelesek egymással együttműködni és egymást kölcsönösen tájékoztatni.

(3a) A jelzőrendszeri tagok a gyermek veszélyeztetettségének megelőzése és megszüntetése érdekében a gyermekvédelmi jelzőrendszer működésének és működtetésének szakmai módszereit alkalmazva járnak el, amelyeket a miniszter az általa irányított minisztérium honlapján közzétesz.

Az Nkt. 42. § (3) bekezdése a következőképpen rendelkezik:

42. § (3) A pedagógus, a nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő alkalmazott a nevelési-oktatási intézmény vezetője útján köteles az illetékes gyermekjóléti szolgálatot haladéktalanul értesíteni, ha megítélése szerint a gyermek, a kiskorú tanuló - más vagy saját magatartása miatt - súlyos veszélyhelyzetbe kerülhet vagy került. Ebben a helyzetben az adattovábbításhoz az érintett, valamint az adattal kapcsolatosan egyébként rendelkezésre jogosult beleegyezése nem szükséges.

*A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet (a továbbiakban: EMMI rendelet) 129. § (2) és (3) bekezdése a következőképpen rendelkezik a köznevelési intézmények gyermekek veszélyeztettségével kapcsolatos feladatairól:*

129. § (2) A nevelési-oktatási intézmény közreműködik a gyermekek, tanulók veszélyeztetettségének megelőzésében és megszüntetésében, ennek során együttműködik a gyermekjóléti szolgálattal, a gyermekjogi képviselővel, valamint a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatot ellátó más személyekkel, intézményekkel és hatóságokkal.

(3) Ha a nevelési-oktatási intézmény a gyermeket, tanulót veszélyeztető okokat pedagógiai eszközökkel nem tudja megszüntetni, vagy a gyermekközösség, a tanulóközösség védelme érdekében indokolt, megkeresi a gyermek- és ifjúságvédelmi szolgálatot vagy más, az ifjúságvédelem területén működő szervezetet, hatóságot, amely javaslatot tesz további intézkedésekre.

Az Emberi Erőforrások Minisztériuma a gyermekek veszélyeztetettségének megelőzése és megszüntetése érdekében a kormány honlapján [A gyermek bántalmazásának felismerésére és megszüntetésére irányuló egységes elvek és módszertan](#) címmel módszertani útmutatót tett közzé. Az útmutató részletes szakmai tájékoztatást nyújt a veszélyeztetettség felismeréséről és a köznevelési intézmények gyermekek veszélyeztetettségéhez kapcsolódó teendőiről.

### **13. Mít értünk az 03t01 tábla s015 sorában szereplő ideiglenes hatállyal elhelyezett vagy nevelésbe vett tanulón?**

*Ideiglenes hatályú elhelyezésre a Gytv. 72. § (1) bekezdése értelmében akkor kerülhet sor, ha a gyermek felügyelet nélkül marad, vagy testi, értelmi, érzelmi és erkölcsi fejlődését családi környezete vagy önmaga súlyosan veszélyezteti, és emiatt azonnali elhelyezése szükséges. Az ideiglenes hatályú elhelyezésről a gyámhatóság, valamint a rendőrség, az idegenrendészeti hatóság, a menekültügyi hatóság, az ügyészség, a bíróság, a büntetés-végrehajtási intézet parancsnoksága fellebbezésre tekintet nélkül végrehajtható határozattal dönt.*

A Gytv. 77. § (1) értelmében a *nevelésbe vétel* célja a gyermek otthon nyújtó ellátásának és törvényes képviselőjének biztosítása, amíg a gyermek családja képessé válik a gyermek visszafogadására, vagy számára családbafogadó gyám rendelésére kerülhet sor, vagy megtörténik örökbefogadása, vagy amennyiben az előbbiek teljesülésére nincs lehetőség, eléri

nagykorúságát. A nevelésbe vételről a Gytv. 78. § (4) értelmében a gyámhatóság fellebbezésre tekintet nélkül végrehajthatóvá nyilvánított határozatban dönt.

**14. A tanuló olyan tantárgyból kapott elégtelen osztályzatot, amely nem szerepel az a03t02 táblában. Mi a teendő ebben az esetben?**

Amennyiben a tanuló olyan tárgyból kapott elégtelen osztályzatot, amely nem szerepel a táblázatban, a tanulót az Egyéb tantárgy mezőben szükséges megjeleníteni. A mezőben a tanulók számát kell feltüntetni, nem a tantárgyak számát, ezért egy tanulót akkor is csak egyszer kell feltüntetni az Egyéb tantárgy mezőben, ha több, a táblázatban nem szereplő, és ezért az Egyéb tantárgyba sorolandó tárgyból kapott elégtelen osztályzatot.

**15. Előfordult, hogy egy tanuló több szakmai elméleti tárgyból kapott elégtelen osztályzatot. Hogyan kell őt feltüntetni az a03t02 tábla s21 sorában?**

Tekintettel arra, hogy valamennyi űrlapon, így az a03t02 adattáblában is a tanulók számát, és nem a tantárgyak számát kell feltüntetni, a tanulót akkor is egyszer szükséges megjeleníteni az a03t02 s21 sorban, ha a félévben több szakmai elméleti tárgyból is elégtelen osztályzatot kapott.

**16. Intézményünkben eddig még nem történt a korai iskolaelhagyás megelőzését célzó intézményi beavatkozás. Hogyan jelölhető a programban?**

Amennyiben az intézmény feladatellátási helyén a beszámolási időszakban nem volt lemorzsolódás megelőzését célzó tevékenység, a felhasználónak erről is nyilatkoznia kell a programban. A nyilatkozatot a *Jelentések* menü *II. Tevékenységi adatok* lapfűlön a *Nyilatkozom, hogy a feladatellátási helyen nem történt tevékenység* gombra kattintva lehet megtenni.

**17. Intézményünkben nem kizárólag a beszámolási időszakban, hanem folyamatosan zajlanak a korai iskolaelhagyás megelőzését célzó intézményi tevékenységek. Hogyan jelöljük ezt a rendszerben?**

Tekintettel arra, hogy a tevékenység és beavatkozás adatok a beszámolási időszakra vonatkoznak, azokat csak az adott adatszolgáltatási időszakhoz lehet rögzíteni. Amennyiben a tevékenység folyamatos, kérjük, hogy a *Tevékenység leírása* szabadszöveges részben legyen szíves jelezni.

**18. Olyan tevékenységet végzünk az intézményben, amit nem találtunk meg a rendszerben a választható lehetőségek között. Hogyan jelezzük ezt az Oktatási Hivatal részére?**

A rendszerben igyekeztünk általánosan megfogalmazni a tevékenységeket. Kérjük, hogy próbálja meg a lehetőségek közül a legközelebb állót kiválasztani és a *Tevékenység leírása* szabadszöveges részben legyen kedves pontosítani. Az adatszolgáltatás lezárását követően a *Tevékenység leírása* mezőben rögzített megjegyzéseket megvizsgáljuk, és a megjegyzések alapján szükség esetén bővíteni fogjuk a legördülő lista választható értékeit.