



# Tanulási eredmények a tanítás gyakorlatában

Magócs Éva

Budapest II. kerületi II. Rákóczi Ferenc Gimnázium

 **KTATÁSI HIVATAL**



 Európai  
Képesítési  
Keretrendszer

 magyar  
képesítési  
keretrendszer

# Egy kutatási felmérés

## Középiskolások mondták:

Azzal a tanárral jó tanulni, aki

- jól magyaráz, és segít a munkában,
- lehet vele beszélni, és kérdezni tőle, ha bajban vagy, és elakadtál,
- odafigyel a tanulókra, meghallgatja és önálló személyiségként kezeli őket,
- megmagyarázza, hogyan lehetnek jobbak,
- ért a gyerekekhez, tudja őket fegyelmezni, és tudja, mit csinálnak,
- van humorérzéke, ugyanakkor megköveteli a kemény munkát.

MacGilchrist, Barbara – Myers, Kate – Reed, Jane: *A sikeres iskola*. Budapest: Műszaki Könyvkiadó, 2011, 89.

# CÉLOK ÉS TANULÁSI EREDMÉNYEK

# CÉLOK

- A szakterület nyelvén fogalmazzák meg, azt jelzik, hogy egy program milyen végső szakmai célokat akar teljesíteni.
- A programon belüli progamegységek (modul, tantárgy) céljainak meghatározása során pedig azt írják le, hogy **a tanár a tantervnek mely részét akarja teljesíteni.**

# TANULÁSI EREDMÉNYEK

- A tanulási eredmények azt írják le, hogy a diáknak mit kell megtanulnia az adott program vagy képzési szakasz, modul, tantárgy során. **Ezek a leírások a tanulás elvárt szintjére vonatkoznak.**

# TANULÁSI EREDMÉNYEK I.

„A tanulási eredmények annak meghatározásai, hogy egy-egy tanulási időszak végén a tanulónak mit kell tudnia, értenie, milyen cselekvés végrehajtására kell képesnek lennie. A tanulási eredmények szintekhez (ciklusokhoz) kötődnek, és mivel általában értékelésre kerülnek, olyan módon kell megfogalmazni őket, amely egyértelműen eligazít abban a kérdésben, hogy az egyes tanulási eredményeknek milyen mérhető teljesítményben kell testet ölteniük.”

# TANULÁSI EREDMÉNYEK II.

„A tanulási eredmények olyan állítások, amelyek azt tartalmazzák, hogy egy hallgató mit fog tudni, illetve mit lesz képes elvégezni egy adott tanulási tevékenység eredményeképpen. Ezek az eredmények általában tudás, képesség vagy attitűd formájában kerülnek meghatározásra.”

Kennedy, Declan (2007): *Tanulási eredmények megfogalmazása és azok használata*. Gyakorlati útmutató. University College Cork.



# ÖSSZEHASONLÍTÁS

Jellemzők	Tanítás - és tartalomközpontú tervezés	Tanulási eredmény központú tervezés
A tanár alapkérdései	Mit tanítsak? Hogyan tanítsam?	Milyen felkészültséggel kell rendelkezzen a tanuló ahhoz, hogy a tanulást követően elérje a megfelelő eredményeket?
A tanuló alapkérdései	Mit kell megtanulnom? Mit tudok?	Miért tanulom? Hogyan tanuljam? Mit tudok?
A pedagógiai tervezés kiindulópontja és logikája	A tanuló feltételezett tudásából kiindulva lépésről, lépésre halad a cél eléréséig.	Kimenet felöli építkezés: a tanulási eredmények meghatározása, majd lebontása a tanulókra tekintettel.
A tervezés fókusza	Tantervi tartalom, tanítási módszertan, tanári tevékenység	Kompetenciák, fejlesztési folyamat, tanulói tevékenység, a tanulás megszervezése
Értékelés jellemzője	Szummatív	Formatív, diagnosztikus és szummatív

# KERETTANTERVI NEVELÉSI- FEJLESZTÉSI CÉLOK (PÉLDÁK)

**Kémia:** Az aktiválási energia és a reakcióhő értelmezése. Az energiatípusok átalakítását kísérő hőveszteség értelmezése. A kémiai folyamatok sebességének és a reakciósebességet befolyásoló tényezők hatásának vizsgálata.

**Biológia:** Az élővilág sokféleségének mint értéknek a felismerése. A Föld globális problémáinak összegzése, a fenntarthatóságot támogató életvitel, illetve az egyéni és közösségi cselekvés megalapozása.

**Történelem:** A tanuló *felismeri*, hogy az ókori görögséget a közös nyelv, a mondai történetek, a vallás és az olimpiai játékok kapcsolták össze. **Látja**, hogy az athéniak a perzsák elleni harcokban nemcsak a földjüket, városukat védték, hanem a szabadságukat is. **Értékeli** az ókor hőseinek közösségükért tett bátor, önfeláldozó magatartását. **Megérti**, hogy a történelem szereplőit, hőseit elsősorban a közösség érdekében tett cselekedeteik alapján értékelhetjük. **Képes** történelmi események időrendbe állítására és időszalagon való elhelyezésére is.

# A bevezetés lehetséges forgatókönyve

- A szakirodalom tanulmányozása
- Továbbképzés
- Belső tudásmegosztás a tanulási eredményekről: a fogalmak tisztázása
- Tanulási eredmények megfogalmazása a tanmenetekben a bejövő évfolyamokra munkaközösségi szinten
- Támogatás nyújtása a bevezetésben

# Alkalmazás a témahetek esetén

TUDÁS	KÉPESSÉG	ATTITÚD	FELELŐSÉG, ÖNÁLLÓSÁG
Felismeri a klímaváltozás jeleit	Átlátja a klímaváltozás következményeit	Elkötelezett a klímaváltozás csökkentésében	Önállóan megkeresi a klímaváltozást okozó tevékenységeket és megismerésük után, igyekszik ezeket elkerülni.

# Továbbfejlesztés

- Indikátorok meghatározása
- Mérés-értékelés az indikátorokhoz kapcsolódóan

# Rövid távú hatások

## Pedagógusoknál

- Tudatosabb tervezés
- Célrányosabb fejlesztés
- Koherens tanulási és értékelési folyamat

## Diákoknál

- Motiváció a tanulásban
- Az önértékelés fejlődése
- Aktív részvétel a tanulási folyamatban

# Hosszú távú hatások

## Pedagógusoknál

- Rendszeres tervezés
- A tananyag helyett a diákokra koncentráció
- A differenciálás erősödése

## Diákoknál

- Felelősség a saját tanulási folyamat iránt
- Tudatos pályaválasztás
- Átgondoltabb életvezetés



Köszönöm megtisztelő figyelmüket!