

**ÉRETTSÉGI VIZSGA • 2010. október 20.**

**TÖRTÉNELEM  
SPANYOL NYELVEN**

**KÖZÉPSZINTŰ ÍRÁSBELI  
ÉRETTSÉGI VIZSGA**

**JAVÍTÁSI-ÉRTÉKELÉSI  
ÚTMUTATÓ**

**NEMZETI ERŐFORRÁS  
MINISZTERIUM**

---

---

## Guía para la corrección de los ejercicios escritos del examen

**Corrija el examen con bolígrafo de color diferente al que utilizó el examinando, según lo siguiente:**

- |   |       |
|---|-------|
| 1. Respuesta correcta   | ✓     |
| 2. Falta  | √     |
| 3. No pertenece estrechamente a la solución                   | [ ]   |
| 4. Parte sobrante, no se puede evaluar (cruzar con una línea) | —     |
| 5. Error grave, equivocación en el contenido (subrayar)       | _____ |
| 6. Texto sin sentido, problemas en la lógica (subrayar)       | ~~~~~ |
| 7. Falta de estilo (subrayar)                                 | ..... |
| 8. Falta grave de gramática (subrayar)                        | ===== |

*(Error grave de gramática:*

- error en el género*
- mala conjugación*
- mal uso de los tiempos pasados*
- falta de concordancia*
- error en los modos verbales*

De los rectángulos que están debajo de los ejercicios, en el del lado izquierdo está escrita la puntuación máxima, **en el del lado derecho debe escribirse la puntuación total/alcanzada por el estudiante.**

Escriba también sobre el examen los **puntos parciales** que se dan por la solución de cada parte, por separado, del ejercicio.

**Acepte solamente los elementos de respuesta indicados/redactados en el solucionario**, y evalúe según la puntuación indicada en cada ejercicio. Los ejercicios, partes de ejercicio (por ejemplo: en el caso de argumentos) o tipos de ejercicio con posibilidad de diferentes respuestas están indicados aparte en la guía de soluciones detallada.

### I. Corrección y evaluación de los ejercicios de respuesta corta

Es un principio básico de la corrección aceptar como correctas las respuestas que figuran en el solucionario.

#### **Puntuación**

Respuesta/respuesta parcial correcta: **0,5 ó 1 punto**  
(según figure en el solucionario)

Respuesta equivocada: **0 puntos**

Falta de respuesta: **0 puntos**

Es posible dar 0,5 puntos para las respuestas parciales que están indicadas en el solucionario.

Los elementos de los puntos indicados en el solucionario ya no se dividen.

El número resultante de sumar los puntos de los ejercicios parciales no se redondea, puede ser por ejemplo 3,5 puntos.

La puntuación de los ejercicios formados de varios elementos de respuesta:

- Si los puntos máximos son 2 y el ejercicio está formado de 2 elementos de respuesta, entonces por cada elemento correcto se da 1-1 punto;
-

- 
- Si el punto máximo es 1 y el ejercicio está constituido de 2 elementos de respuesta, entonces por cada elemento correcto se da 0,5-0,5 puntos.

En el caso de ejercicios no determinados (argumento, explicación, etc.) se puede aceptar cada respuesta que coincida en su contenido con la respuesta correcta dada en el solucionario. Por eso en el caso de tales ejercicios las soluciones empiezan con “P. ej.”

En el caso de ejercicios donde hay que escoger la respuesta correcta entre varias posibilidades de respuesta (por ejemplo “verdadero-falso”), no se evalúa la respuesta en la cual todas las posibilidades estén marcadas. Si en un ejercicio está determinado el número de los elementos y el examinando escribe más, se evalúa siguiendo el orden de las respuestas dadas.

No se dan “puntos de premio” que superen la cantidad de los puntos máximos indicada por la solución.

Por elementos equivocados o por falta de elementos no se descuentan puntos.

**Si la puntuación total de los ejercicios de respuesta corta es un número entero, no hay que hacer nada, pero si es número fraccionario, hay que redondearlo a número entero, según las reglas de las matemáticas (p. ej. 23,5 puntos redondeados son 24).**

El nombre de las personas, los datos topográficos y los conceptos figurados en el **plan de estudios** pueden ser aceptadas solamente **con ortografía correcta**.

Separarse de la clave de correcciones que figura en el solucionario es posible solamente en **caso extraordinario y argumentado**. El que corrige debe explicar por escrito con argumentos el motivo de la separación.

## II. Corrección y evaluación de los ensayos

### 1. Elección de ejercicio

Se evalúan **tres** ejercicios en total:

- un ejercicio **corto** de **Historia Universal**,
- un ejercicio **corto** de **Historia húngara**,
- un ejercicio **largo** de **Historia húngara**.

Los dos ejercicios de Historia húngara deben ser elegidos de **tiempos históricos diferentes**.

La evaluación en el caso de **elección de ejercicio equivocado**:

Si el estudiante *resolvió tres ejercicios*, pero eligió equivocadamente de entre los tiempos históricos o de los tipos de ejercicio, entonces

- hay que dejar fuera de evaluación el ejercicio (los ejercicios) en los cuales consiguió menos puntos, así, al sumarse los puntos obtenidos, tendrá menos pérdidas en sus puntos;
- Hay que tener en cuenta el ejercicio (dos ejercicios) el cual (los cuales) corresponde(n) a las reglas de la elección y en el (los) cual(es) obtuvo más puntos.

Si el estudiante *empieza a resolver más de tres ejercicios*, pero no marca explícitamente su elección, y entre las soluciones hay tres ejercicios que concuerdan con las reglas de elección, entonces se evalúa partiendo del ejercicio de número menor, en orden creciente siguiendo las reglas de la elección correcta. (Por ejemplo: 13, 15, 18, ó 14, 15, 18).

Si el estudiante *empieza a resolver más de tres ejercicios*, pero no marca correctamente su elección, y no tiene tres ejercicios que concuerdan con las reglas de la elección, entonces hay que evaluar el (los) ejercicio(s) que concuerda(n) con las reglas de elección y en el (los) cual(es) consiguió más puntos.

Si el estudiante empieza a resolver *cada ejercicio* y no marca explícitamente su elección, entonces de acuerdo con los reglamentos del examen, se evalúan las soluciones de los ejercicios **13, 15, 20**.

---

## 2. Evaluación de los ejercicios

En la **evaluación** de los ejercicios los siguientes puntos de vista son determinantes:

- comprensión del ejercicio,**
- alcanzar **los requisitos** (competencias, contenidos),
- redacción, estilo.**

La evaluación de los ensayos se hace con el uso de la **clave de corrección**, que contiene los puntos de vista y los pasos de evaluación concretos, y además el contenido correspondiente.

### a) Guía para la puntuación de la comprensión del ejercicio

Durante la evaluación de la comprensión hay que tener en cuenta los siguientes puntos de vista:

- Identificación del ejercicio (tema, época): ¿el estudiante escribe sobre el problema, tema, época dados?
- Centrarse en el tema, percepción de la esencia: ¿se concentra sustancialmente en el problema planteado en el ejercicio?
- Profundidad en el contenido, desarrollo: ¿sus afirmaciones y conclusiones son complejas y relevantes desde el punto de vista del problema?
- Complejidad y eficacia en sus operaciones: ¿utiliza las fuentes y sabe extraer afirmaciones y conclusiones relevantes?

En la evaluación concreta de los ejercicios, el primer paso es decidir si el examinando logró 1 punto como mínimo, de los 4 ó 8 puntos que se pueden obtener por la **comprensión del ejercicio**. Si no, la puntuación total obtenida por este ejercicio no puede ser más de 0 puntos.

En el caso de ejercicios de **resolución de problemas** (corto)

**4 puntos** se pueden dar si el examinando entendió completamente el problema y lo interpretó correctamente, el desarrollo es proporcionado, lógico, si va al fondo de la cuestión. Redacta afirmaciones importantes con la ayuda de las fuentes dadas, la proporción de las afirmaciones concretas y generales es equilibrada.

**3 puntos** se pueden dar si el examinando entendió completamente el problema y lo interpretó correctamente, pero el desarrollo es desproporcionado o no va al fondo de la cuestión.

**2 puntos** se pueden dar si la solución del problema está elaborada solamente en parte, utiliza las fuentes dadas, pero no hace afirmaciones relevantes.

**1 punto** se puede dar si hace por lo menos una afirmación con la cual se puede verificar que entendió el problema, pero la mayor parte del desarrollo no se concentra en la interpretación o solución del problema.

**0 puntos** se pueden dar si el examinando no entiende o interpreta totalmente mal el ejercicio, no utiliza las fuentes, sus afirmaciones no se concentran en la interpretación del problema.

En el caso de ejercicios de **análisis** (largo)

**7-8 puntos** se pueden dar si el examinando entendió completamente el problema y lo interpretó correctamente, el desarrollo es proporcionado, lógico y va al fondo de la cuestión. Redacta afirmaciones importantes con la ayuda de las fuentes dadas, la proporción de las afirmaciones concretas y generales es equilibrada.

<b>4-6 puntos</b> se pueden dar si el examinando entendió completamente el problema y lo interpretó correctamente, pero el desarrollo es desproporcionado o no va al fondo de la cuestión.
<b>2-3 puntos</b> se pueden dar si la solución del problema está elaborada solamente en parte, utiliza las fuentes dadas, pero no hace afirmaciones relevantes.
<b>1 punto</b> se puede dar si hace por lo menos una afirmación con la cual se puede verificar que entendió el problema, pero la mayor parte del desarrollo no se concentra en la interpretación o solución del problema.
<b>0 puntos</b> se pueden dar si el examinando no entiende o interpreta totalmente mal el ejercicio, no utiliza las fuentes, sus afirmaciones no se concentran en la interpretación del problema.

### b) Puntuación de las operaciones y de los elementos de contenido

En la clave de corrección marcamos con **O** las operaciones vinculadas al uso de cada una de las competencias (p. ej. Orientación en el tiempo y en el espacio, uso de las fuentes), y con **C** los elementos de contenido vinculados.

Naturalmente hay una relación estrecha entre los dos puntos de vista de la evaluación, puesto que **las operaciones pueden ser interpretadas y evaluadas solamente por medio de los contenidos concretos**.

En el caso de los ejercicios cortos, a una operación pertenecen uno o dos contenidos, mientras que a los ejercicios de análisis (largos) – sobre todo en los ejercicios que tratan sobre identificar los factores que motivaron los acontecimientos – pertenecen más elementos de contenido, dos o tres.

Si en la clave, a una operación le pertenece sólo un elemento de contenido, entonces en la corrección **los puntos** de la operación y del contenido **deben coincidir**. (Por ejemplo: en el caso de ensayos cortos a los criterios *Orientación en el tiempo y espacio*, *Uso de términos técnicos* y *Uso de fuentes* y en el caso de los ensayos largos a los criterios *Orientación en tiempo y espacio* y *Uso de términos técnicos* se puede dar solamente 0 ó 2 ó 4 puntos.

Si en la clave de correcciones a una operación pertenecen varios elementos de contenido, entonces por la relación estrecha que existe entre ellos, **ciertos puntos no se pueden dar** (por ejemplo: en el caso de ensayos cortos al criterio de *Descubrimiento de los factores que motivan los acontecimientos* no se puede dar 1 ó 4 puntos, en el caso de los ensayos largos al criterio de *Uso de fuentes* no se puede dar 1 ó 5 puntos, al criterio de *Descubrimiento de los factores que motivan los acontecimientos* no se puede dar 1 ó 6 puntos.

Como regla general, en el caso de la puntuación de las operaciones y de los contenidos se hace valer lo siguiente:

#### La puntuación de las **Operaciones** (O)

<b>2 puntos</b> se pueden dar si el examinando obtuvo puntos relativamente altos por el contenido (más de 50% de la puntuación máxima correspondiente al contenido).
<b>1 punto</b> se puede dar si el examinando obtuvo 1 punto al menos de la puntuación por el contenido y la respuesta no tiene error grave (dato o afirmación equivocados).
<b>0 puntos</b> se dan si el examinando no consiguió puntos por elementos de contenido y su respuesta contiene equivocaciones graves.

Los ejemplos (p. ej.) que figuran con los elementos indican qué contenidos se pueden aceptar como respuesta correcta. **Los elementos de respuesta del contenido en general están formados de dos partes:** definición del tiempo y del espacio; uso de los conceptos generales y concretos; enumeración (concreción y exposición) y la deducción de consecuencias (afirmación). En el caso de la puntuación esto significa que si la respuesta

contiene un solo elemento, entonces se puede dar 1 punto, si contiene los dos, entonces se dan 2 puntos. Naturalmente en el caso de los elementos de la respuesta de contenido -sobre todo en el caso de las enumeraciones y deducciones de consecuencias- se pueden aceptar otras combinaciones correctas también, fuera de lo que contiene la clave de corrección. En la clave de corrección, en el caso de algunos elementos de contenido, figuran varias posibilidades de respuestas correctas separadas con el enlace “o”, todo esto no excluye la posibilidad de aceptar otros elementos de contenido correctos también.

#### La puntuación de “elementos de contenido” (C)

<b>2 puntos</b> se pueden dar si la respuesta contiene suficiente cantidad de datos correctos, el análisis hace referencia a las fuentes (autor, intenciones, circunstancias, etc.) con buen nivel, además redacta varios motivos típicos, consecuencias y/o menciona a personajes ilustres vinculados a los acontecimientos.
<b>1 punto</b> se puede dar si el análisis contiene pocos e irrelevantes, no típicos datos, deducciones y afirmaciones.
<b>0 puntos</b> se dan si no hay datos, ni relaciones, o si en la solución hay afirmaciones completamente erróneas.

#### c) Puntuación de redacción y estilo

##### En el caso de ejercicios de resolución de problemas (corto)

<b>2 puntos</b> se pueden dar si la respuesta es un texto redactado con frases razonables que no tienen graves errores de gramática.
<b>1 punto</b> se puede dar si tiene varias faltas de estilo y varios errores de gramática graves.
<b>0 puntos</b> se dan si la solución es un esquema de palabras sueltas, no tiene frases coherentes.

##### En el caso de ejercicios de análisis (largo)

<b>7-8 puntos</b> se pueden dar si la respuesta es un texto coherente redactado con frases razonables, su construcción es lógica, se ajusta proporcionalmente al desarrollo del contenido, las afirmaciones están matizadas, tiene varios puntos de vista y no tiene graves errores de gramática.
<b>4-6 puntos</b> se pueden dar si la respuesta es un texto redactado con frases razonables pero está redactada desproporcionadamente o algunas afirmaciones están simplificadas, tienen una sola perspectiva, tiene algunos errores pequeños de estilo.
<b>2-3 puntos</b> se pueden dar si la respuesta tiene frases razonables, pero el texto está mal redactado, es desproporcionado, incompleto (p. ej.: de la introducción, núcleo y conclusión falta uno). Las afirmaciones del texto están simplificadas, tienen una sola perspectiva, tiene errores de estilo.
<b>1 punto</b> se puede dar si la respuesta es un texto redactado con frases, pero entre las frases apenas hay relación (contextual o lingüística), tiene errores graves de estilo y gramática.
<b>0 puntos</b> se dan si la respuesta tiene forma esquemática, contiene solamente palabras sueltas.

### 3. Extensión de los ensayos

Es una competencia importante que el examinando desarrolle sus pensamientos en marcos de una extensión determinada con anticipación. En caso justificado la idea empezada en las líneas de puntos se puede terminar en las partes vacías de la página y este elemento de respuesta también se puede calificar. En el caso de ensayos cortos esto significa 2-3 líneas, en caso de ensayos largos 4-5 líneas.

#### 4. Orden aconsejado de calificación de los ensayos

1. Estudie las claves de corrección de los ejercicios.
2. Repase el modelo de la lista de criterios de evaluación.
3. Controle la elección de ejercicios del estudiante.
4. Lea dos veces, como mínimo, el examen del estudiante.
5. Compruebe la puntuación alcanzada según los elementos de la clave de corrección en todos los aspectos.
6. Compruebe la puntuación total y con la ayuda del número divisor (2) cuente los puntos del examen.
7. Los puntos del examen **no se redondean** en cada ejercicio.
8. **Calcule el número de la puntuación total obtenida en los tres ejercicios de ensayo. Si el número de la puntuación total es número entero, entonces no hay que hacer nada; pero si es número fraccionario, hay que redondearlo a número entero, según las reglas de las matemáticas (p. ej. 23,5 puntos redondeados son 24).**

### III. Comprobación de la puntuación total

Sume los puntos obtenidos en la parte I y II.

#### Tablas para la evaluación de los ejercicios y la puntuación

En el caso de ejercicios de resolución de problemas (corto)

Criterios	Puntuación	
	Máxima	Obtenida
Comprensión del ejercicio	4	
Orientación en el tiempo y el espacio	4	
Uso de términos técnicos	4	
Uso de fuentes	4	
Descubrimiento de los factores que motivan los acontecimientos	6	
Redacción, estilo	2	
Puntuación total	24	
	NÚMERO DIVISOR: <b>2</b>	
<b>Puntuación del examen</b>	<b>12</b>	

En el caso de ejercicios de análisis (largo)

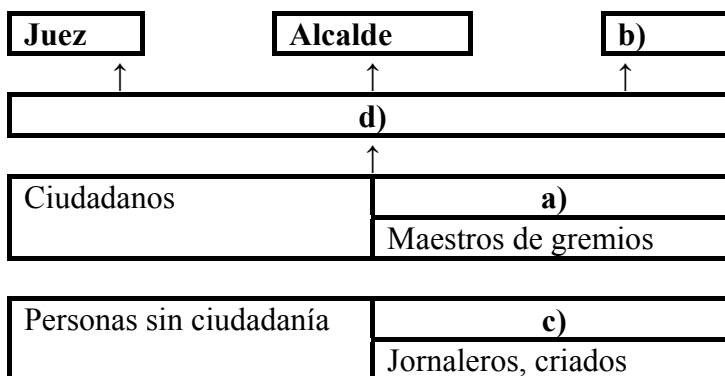
Criterios	Puntuación	
	Máxima	Obtenida
Comprensión del ejercicio	8	
Orientación en el tiempo y el espacio	4	
Uso de términos técnicos	4	
Uso de fuentes	8	
Descubrimiento de los factores que motivan los acontecimientos	10	
Redacción, estilo	8	
Puntuación total	42	
	NÚMERO DIVISOR: <b>2</b>	
<b>Puntuación del examen</b>	<b>21</b>	

## I EJERCICIOS DE RESPUESTA CORTA

### 1. Cristianismo (0,5 puntos por elemento, 3 puntos en total)

- a) Saúl (también se puede aceptar: Pablo, San Pablo, el apóstol Pablo) –Nuevo Testamento  
 b) Jesús (Jesucristo, Cristo) –Nuevo Testamento  
 c) David (el rey David) –Antiguo Testamento

### 2. Ciudades medievales (1 punto por elemento, 4 puntos en total)



### 3. Luchas antiturcas (1 punto por elemento, 5 puntos en total)

- a) Juan Hunyadi  
 b) Mohamed tenía buena artillería.  
 c) 1456  
 d) A, D

### 4. Monarquía constitucional (1 punto por elemento, 4 puntos en total)

Afirmación	verdadera	falsa
a) Como consecuencia de la victoria de la Contrarreforma del siglo XVIII, en Inglaterra nació la iglesia anglicana, cuyo dirigente es el rey.		<b>X</b>
b) El rey siguió influyendo en la legislación, puesto que podía disolver el Parlamento, y sin su ratificación las leyes no eran válidas.	<b>X</b>	
c) El poder ejecutivo era responsable ante el legislativo.	<b>X</b>	
d) Las dos garantías de la monarquía constitucional son: la separación de los poderes y el derecho de sufragio universal.		<b>X</b>

### 5. María Teresa (1 punto por elemento, 4 puntos en total)

- a) decreto sobre el doble sistema de aduanas  
 b) Hungría debe abastecer las provincias del Imperio con productos agrarios (que los productos no salgan fuera del Imperio). *(Se puede aceptar otra solución también con contenido parecido.)*  
 c) El decreto arancelario obstaculizó / no ayudó al desarrollo de la industria húngara. *(Se puede aceptar otra solución también con contenido parecido.)*  
 d) patente urbarial/decreto urbarial

### 6. Política de gran potencia de Alemania (1 punto por elemento, 4 puntos en total) (0,5 puntos por elemento, 4 puntos en total)

- a) Imperio Austriaco (o el Imperio Habsburgo o Austria)  
 b) 1870, Sedan  
 c) movilización más rápida, ejército más numeroso (servicio militar obligatorio, armas más modernas (fusiles de retrocarga), mejor dirección militar. *(Se puede aceptar otra solución también con contenido parecido.)*



- d) Alsacia y Lorena (*Se puede aceptar Alsacia o Lorena también.*)  
 e) Imperio Alemán  
 f) no

**7. Modo de vivir en los siglos XIX-XX (1 punto por elemento, 4 puntos en total)**

- a) 2. por Inglaterra  
 b) 3. fue cada vez más popular, pero solamente en los círculos de la élite.  
 c) 1. era necesaria por la construcción y el funcionamiento de la red de ferrocarriles.  
 d) 1. bulevares y avenidas.

**8. Bloque soviético (0,5 puntos por elemento, 3 puntos en total)**

imágenes/fuentes	A	B	C	D	E	F
conceptos	<b>b</b>	<b>f</b>	<b>d</b>	<b>g</b>	<b>e</b>	<b>c</b>

**9. Política exterior de la era Horthy (1 punto por elemento, 3 puntos en total)**

- a) las limitaciones de carácter militar de Triánón (p. ej. reclutamiento/servicio obligatorio, límites en el número de soldados, limitaciones de las armas)  
 b) el debilitamiento de Francia o el fortalecimiento de Alemania o la formación del Eje Roma-Berlín  
 c) marcha a Subcarpatia  
*(Se puede aceptar otra solución también con contenido parecido.)*

**10. La era Kádár (1 punto por elemento, 4 puntos en total.)**

afirmación	alimento
Es el alimento más tradicional y uno de los baratos. La disminución de su consumo significa que, por el aumento de otros alimentos, se necesita menos.	harina
Su consumo, en algunas ocasiones, llegó alcanzar una medida insalubre. Por ser relativamente caro, su consumo en la era Kádár era señal del aumento del bienestar.	carne
Hasta el siglo XIX se consideraba un objeto de lujo, puesto que no había materia prima en Europa. En el siglo XX, ya en Hungría también, se producía mucho de este producto. Su consumo aumentó en la mayor medida en la época del análisis.	azúcar
En Hungría se propagó en el siglo XVIII, fue considerado como el alimento de los pobres. Justamente por esto su consumo disminuyó con el aumento del bienestar.	patatas

**11. Efectos medioambientales (1 punto por elemento, 4 puntos en total)**

Al Gore	<b>d</b>
Bjorn Lomborg	<b>a, b, c</b>

**12. Sistema electoral (1 punto por elemento, 3 puntos en total)**

1. vuelta electiva válida  
 2. vuelta electiva no válida  
 3. vuelta electiva sin resultado

**II ENSAYOS****13. Cultura caballeresca****(corto)**

<b>Criterios</b>	<b>Operaciones, contenido</b>	<b>Puntos</b>
<b>Comprensión del ejercicio</b>	La respuesta esencialmente da a conocer los elementos de la cultura caballeresca. La respuesta, con la ayuda de las fuentes, se refiere a las correlaciones esenciales (p. ej. cortesía, protección de las mujeres, belicosidad).	<b>0–4</b>
<b>Orientación en tiempo y espacio</b>	<b>O</b> El examinando sitúa los acontecimientos históricos en el tiempo y en el espacio. <b>C</b> Expone que la época de los caballeros se relaciona con la baja Edad Media (sobre todo entre los siglos XI-XIV) y que la cultura caballeresca fue típica en la región de Europa Occidental y Central.	<b>0–4</b>
<b>Uso de términos técnicos</b>	<b>O</b> El examinando emplea correctamente los conceptos históricos generales y relacionados con el tema. <b>C</b> Utiliza los siguientes conceptos generales (Edad Media, cultura/civilización, valor, cortesía, etc) y emplea adecuadamente los términos técnicos relacionados con el tema (caballero, poesía caballeresca, torneo, etc).	<b>0–4</b>
<b>Uso de fuentes</b>	<b>O</b> El examinando inserta adecuadamente las informaciones que se encuentran en las fuentes y obtiene conclusiones simples de ellas. <b>C</b> P. ej.: Expone que a los caballeros les concernieron rigurosas reglas de cortesía o esperaban de los caballeros la galantería hacia las mujeres, y afirma que la principal diversión de los caballeros era el torneo.	<b>0–4</b>
<b>Descubrimiento de los factores que motivan los acontecimientos</b>	<b>O</b> El examinando descubre los elementos pasados y los elementos a seguir de la cultura caballeresca. <b>C</b> P. ej.: expone que el comportamiento cortés que se suponía en la Corte, y afirma que correspondió al comportamiento con las mujeres (la protección de los débiles era la tarea de los caballeros). <b>C</b> P. ej.: expone que la vocación de los caballeros era la lucha, y afirma que el terreno de la competición actual es el deporte o expone que la cultura caballeresca apreció la fuerza (y la violencia), y afirma que la violencia según las normas sociales en la actualidad no es un mérito.	<b>0–6</b>
<b>Redacción, estilo</b>	La explicación se compone de frases y el texto tiene estructura lógica. La respuesta no contiene errores graves de estilo y ortografía.	<b>0–2</b>
<b>PUNTUACIÓN MÁXIMA DEL EJERCICIO</b>		<b>24</b>
<b>PUNTUACIÓN MÁXIMA DEL EXAMEN</b>		<b>12</b>

<b>14. Liberalismo, nacionalismo</b>		<b>(corto)</b>
<b>Criterios</b>	<b>Operaciones, contenido</b>	<b>Puntos</b>
<b>Comprensión del ejercicio</b>	El examinando representa principalmente las relaciones del liberalismo y del nacionalismo. La respuesta, con la ayuda de las fuentes, se refiere a las correlaciones esenciales (p. ej. igualdad de derechos, Estados nacionales).	<b>0-4</b>
<b>Orientación en tiempo y espacio</b>	<b>O</b> El examinando sitúa los acontecimientos históricos en el tiempo y en el espacio. <b>C</b> Expone que el liberalismo y el nacionalismo son dos corrientes ideológicas importantes del siglo XIX, su vinculación era típica a la primera mitad del siglo (su cumbre fue la ola revolucionaria de 1848).	<b>0-4</b>
<b>Uso de términos técnicos</b>	<b>O</b> El examinando emplea correctamente los conceptos históricos generales y relacionados con el tema. <b>C</b> Utiliza los siguientes conceptos generales (derecho, Estado, constitución, nación, pueblo, idioma, individuo, comunidad etc) y emplea adecuadamente los términos técnicos relacionados con el tema (igualdad de derechos, libertades, etc).	<b>0-4</b>
<b>Uso de fuentes</b>	<b>O</b> El examinando inserta adecuadamente las informaciones que se encuentran en las fuentes y obtiene conclusiones simples de ellas. <b>C</b> P. ej.: afirma que el liberalismo enfatiza los derechos del hombre y expone que el nacionalismo considera importante la unidad nacional.	<b>0-4</b>
<b>Descubrimiento de los factores que motivan los acontecimientos</b>	<b>O</b> El examinando descubre los objetivos comunes del liberalismo y el nacionalismo. <b>C</b> P. ej.: expone que el objetivo del nacionalismo es la formación de un Estado nacional unido (que supera las diferencias sociales, religiosas, y regionales) y afirma que esta idea coincide con las exigencias constitucionales del liberalismo de la época. <b>C</b> P. ej.: expone que el objetivo de los liberales era realizar un Estado constitucional que asegurara la igualdad de derechos y las libertades y afirma que esta idea coincide con las ideas del nacionalismo de la época sobre los Estados nacionales o afirma que en muchos países de Europa la lucha por las libertades se vinculó con la causa de la independencia nacional, y descubre que un período de este tipo fue la Edad de las Reformas en Hungría.	<b>0-6</b>
<b>Redacción, estilo</b>	La explicación se compone de frases y el texto tiene estructura lógica. La respuesta no contiene errores graves de estilo y ortografía.	<b>0-2</b>
<b>PUNTUACIÓN MÁXIMA DEL EJERCICIO</b>		<b>24</b>
<b>PUNTUACIÓN MÁXIMA DEL EXAMEN</b>		<b>12</b>

<b>15. La batalla de Mohács</b>		<b>(corto)</b>
<b>Criterios</b>	<b>Operaciones, contenido</b>	<b>Puntos</b>
<b>Comprensión del ejercicio</b>	El examinando representa principalmente los ejércitos enfrentados en la batalla de Mohács. La respuesta, con la ayuda de las fuentes, se refiere a las correlaciones esenciales (p. ej. la superioridad de los turcos en cuanto al número, armamentos y organización).	<b>0-4</b>
<b>Orientación en tiempo y espacio</b>	<b>O</b> El examinando sitúa los acontecimientos históricos en el tiempo y en el espacio. <b>C</b> Expone que la batalla de Mohács sucedió en 1526.	<b>0-4</b>
<b>Uso de términos técnicos</b>	<b>O</b> El examinando emplea correctamente los conceptos históricos generales y relacionados con el tema. <b>C</b> Utiliza los siguientes conceptos generales (guerra, ejército, caballería, infantería, cañón, batalla, etc) y emplea adecuadamente los términos técnicos relacionados con el tema (jenízaro, espahí, ejército de banderías, mercenario, rey, etc).	<b>0-4</b>
<b>Uso de fuentes</b>	<b>O</b> El examinando inserta adecuadamente las informaciones que se encuentran en las fuentes y obtiene conclusiones simples de ellas. <b>C</b> P. ej.: expone que el número del ejército turco superó, en gran medida, al ejército húngaro, y afirma que esto tuvo gran parte en la victoria turca (reservas, cercar al enemigo, etc) <i>o</i> afirma que la mayor fuerza del ejército húngaro era la caballería pesada y expone que esto ya no era apropiado para vencer contra armas de fuego (cañones, arcabuces) <i>o</i> expone que el ejército húngaro desorganizado huyó y afirma que la pérdida por eso fue catastrófica.	<b>0-4</b>
<b>Descubrimiento de los factores que motivan los acontecimientos</b>	<b>O</b> El examinando descubre las diferencias de los dos ejércitos en la organización y en el equipamiento y las probabilidades que se originan de ello. <b>C</b> P. ej.: expone que las fuerzas armadas húngaras constaban de banderías (expuestas por el Rey, los barones y la nobleza común de los comitados) y afirma que estas fuerzas armadas eran inferiores en número a las del enemigo. <b>C</b> P. ej.: expone que el ejército turco constaba de caballería turca timariota junto con la infantería de los jenizaros que recibían soldada y afirma que esto era un ejército mejor organizado y provisto con armas más modernas (armas de fuego) <i>o</i> expone que las fuerzas húngaras no hicieron posible sacar una mayor fuerza militar y afirma que por eso era prácticamente imposible defender el país.	<b>0-6</b>
<b>Redacción, estilo</b>	La explicación se compone de frases y el texto tiene estructura lógica. La respuesta no contiene errores graves de estilo y ortografía.	<b>0-2</b>
<b>PUNTUACIÓN MÁXIMA DEL EJERCICIO</b>		<b>24</b>
<b>PUNTUACIÓN MÁXIMA DEL EXAMEN</b>		<b>12</b>

<b>16. La invasión mongola</b>		<b>(largo)</b>
<b>Crterios</b>	<b>Operaciones, contenido</b>	<b>Puntos</b>
<b>Comprensión del ejercicio</b>	<p>El examinando analiza principalmente los acontecimientos de la invasión mongola de 1241/42.</p> <p>El análisis revela los motivos de los éxitos mongoles y del fracaso de la defensa húngara.</p> <p>Da a conocer las dimensiones de la devastación, y expone también, por qué se formaron diferentes puntos de vista científicos sobre ello.</p> <p>El examinando en su respuesta utiliza, interpreta las fuentes, obtiene y redacta afirmaciones, conclusiones relevantes.</p>	<b>0-8</b>
<b>Orientación en tiempo y espacio</b>	<p><b>O</b> El examinando sitúa los acontecimientos históricos en el tiempo y en el espacio.</p> <p><b>C</b> Da a conocer los años de la invasión mongola (1241/42) y afirma que este acontecimiento sucedió durante el reinado de Béla IV (1235-70). Expone que la invasión causó grandes devastaciones en las regiones centrales y orientales de Hungría, o menciona los lugares más importantes relacionados con la invasión mongola (p. ej. el paso de Verecke, Muhi, Pest).</p>	<b>0-4</b>
<b>Uso de términos técnicos</b>	<p><b>O</b> El examinando emplea correctamente los conceptos históricos generales y relacionados con el tema.</p> <p><b>C</b> Utiliza los siguientes conceptos generales (campana militar, ejército, devastación, pérdidas, castillos de piedra, etc) y emplea adecuadamente los términos técnicos relacionados con el tema (mongoles o tártaros, cumanos, kan, barones, etc)</p>	<b>0-4</b>
<b>Uso de fuentes</b>	<p><b>O</b> El examinando inserta adecuadamente las informaciones que se encuentran en las fuentes y obtiene conclusiones simples de ellas.</p> <p><b>C</b> P. ej.: a base de la carta del kan Batu expone que los cumanos que huyeron de los mongoles, estaban al servicio del rey húngaro, y afirma que la caballería de los cumanos nómadas hubiera podido ser de gran utilidad en la defensa contra los mongoles o afirma que el kan de los tártaros conminó a Béla IV a que despidiera a los cumanos.</p> <p><b>C</b> P. ej.: reconoce que la descripción del cronista se refiere a la batalla de Muhi y afirma que los tártaros, iniciando un ataque inesperado, rodearon el campamento de los húngaros y el mismo rey pudo huir difícilmente o expone que el ejército húngaro no pudo luchar exitosamente contra los tártaros que dispararon una andanada de flechas contra los húngaros.</p> <p><b>C</b> P. ej.: a base de los análisis de los historiadores, fija la medida de la devastación acerca del número de habitantes (entre un 15 y un 50%) y deduce que la devastación de todas maneras era enorme y afirma que la diferencia puede originarse en los dos modos diferentes de calcular (p. ej. György Györffy suma directamente la época posterior de escasez a la medida de la devastación).</p>	<b>0-8</b>

<b>Descubrimiento de los factores que motivan los acontecimientos</b>	<p><b>O</b> El examinando descubre principalmente las consecuencias de la invasión mongola e interpreta la discusión de los historiadores acerca de las pérdidas humanas.</p> <p><b>C P. ej.:</b> expone los acontecimientos de la época que antecedió a la invasión de los tártaros y afirma que el país no estaba suficientemente preparado para el ataque mongol;</p> <p><b>C P. ej.:</b> expone los acontecimientos militares de la invasión mongola y afirma que el país, a consecuencia de la derrota, cayó en una situación de sometimiento;</p> <p><b>C P. ej.:</b> expone otras características de la invasión mongola (p. ej. algunos castillos de piedra resistieron a los tártaros, las pérdidas en la población eran grandes) y afirma que los mongoles en la primavera de 1242 abandonaron el país <i>o</i> expone, por qué se diferencian las estimaciones de los historiadores sobre las pérdidas en la población (p. ej. la falta de fuentes escritas, datos estimados del número de la población)</p> <p><b>C P. ej.:</b> Completa y apoya su análisis con sus propios conocimientos y constataciones correctas.</p>	<b>0-10</b>
<b>Redacción, estilo</b>	<p>La explicación se compone de frases, las frases son claras y explícitas.</p> <p>El análisis es un texto redactado, sirve el desarrollo lógico del contenido.</p> <p>Las afirmaciones del estudiante demuestran una competencia de análisis matizada.</p> <p>La respuesta no contiene errores graves de estilo y ortografía.</p>	<b>0-8</b>
<b>PUNTUACIÓN MÁXIMA DEL EJERCICIO</b>		<b>42</b>
<b>PUNTUACIÓN MÁXIMA DEL EXAMEN</b>		<b>21</b>

**17. Las leyes de abril****(corto)**

<b>Criterios</b>	<b>Operaciones, contenido</b>	<b>Puntos</b>
<b>Comprensión del ejercicio</b>	<p>El examinando representa principalmente cómo fueron creadas las bases de la constitucionalidad burguesa por la revolución de 1848.</p> <p>La respuesta, con la ayuda de las fuentes, se refiere a las correlaciones esenciales.</p>	<b>0-4</b>
<b>Orientación en tiempo y espacio</b>	<p><b>O</b> El examinando sitúa los acontecimientos históricos en el tiempo y en el espacio.</p> <p><b>C</b> Descubre que el giro de la constitucionalidad burguesa húngara dentro de los marcos del Imperio Habsburgo, se realizó respaldado por los movimientos revolucionarios de Europa en la primavera de 1848, y de manera preparada por la Edad de las Reformas (<i>o</i> como resultado de la revolución de marzo) (el rey sancionó las leyes el 11 de abril).</p>	<b>0-4</b>

<b>Uso de términos técnicos</b>	<p><b>O</b> El examinando emplea correctamente los conceptos históricos generales y relacionados con el tema.</p> <p><b>C</b> Utiliza los siguientes conceptos generales (sistema parlamentario, gobierno responsable, decreto, ley, monarquía constitucional, etc).</p>	<b>0-4</b>
<b>Uso de fuentes</b>	<p><b>O</b> El examinando inserta adecuadamente las informaciones que se encuentran en las fuentes y obtiene conclusiones simples de ellas.</p> <p><b>C</b> P. ej.: expone que las leyes de abril reglamentaron los derechos del monarca y del gobierno responsable (ministerio) y también las circunstancias para convocar el parlamento y afirma que de esta manera fueron cimentadas las bases de un sistema estatal constitucional.</p>	<b>0-4</b>
<b>Descubrimiento de los factores que motivan los acontecimientos</b>	<p><b>O</b> El examinando expone principalmente los elementos más importantes de las leyes de abril del año 1848, los interpreta desde el punto de vista de los criterios de la constitucionalidad burguesa.</p> <p><b>C</b> P. ej.: expone que las leyes de abril significaron la realización en la práctica de las ideas burguesas y liberales y afirma que la máxima garantía de la constitucionalidad era el parlamento elegido por el pueblo y el gobierno responsable;</p> <p><b>C</b> P. ej.: expone otros elementos del sistema estatal constitucional (p. ej. el rey siguió siendo dirigente del poder ejecutivo, que sus decretos eran válidos solamente con la firma de uno de los ministros) y afirma que las leyes de abril trataron de asegurar los derechos obtenidos por medio de garantías o puede mencionar que la transformación se realizó legalmente, sin derramar sangre.</p>	<b>0-6</b>
<b>Redacción, estilo</b>	La explicación se compone de frases y el texto tiene estructura lógica. La respuesta no contiene errores graves de estilo y ortografía.	<b>0-2</b>
<b>PUNTUACIÓN MÁXIMA DEL EJERCICIO</b>		<b>24</b>
<b>PUNTUACIÓN MÁXIMA DEL EXAMEN</b>		<b>12</b>

**18. La industria húngara en la época del dualismo****(largo)**

<b>Criterios</b>	<b>Operaciones, contenido</b>	<b>Puntos</b>
<b>Comprensión del ejercicio</b>	<p>El examinando representa principalmente el desarrollo de la industria húngara en la época del dualismo.</p> <p>La respuesta esencialmente da a conocer las condiciones de la industrialización, las ramas industriales en desarrollo y la estructura regional.</p> <p>El análisis revela el desarrollo de los bancos de crédito y del transporte, el papel especial de la industria pesada y la situación geográfica de las principales regiones industriales.</p> <p>El examinando en su respuesta utiliza, interpreta las fuentes, obtiene y redacta afirmaciones, conclusiones relevantes.</p>	<b>0-8</b>

<b>Orientación en tiempo y espacio</b>	<p><b>O</b> El examinando sitúa los acontecimientos históricos en el tiempo y en el espacio.</p> <p><b>C P.</b> ej. expone que la época del dualismo se situaba entre 1867 y 1918 y esto coincidió con la segunda revolución industrial. La industria húngara se concentraba en parte en Budapest, fuera de la capital se formaron importantes regiones industriales en el noreste (Kosice-Miskolc) y en el sudeste (Krasow-Szörény).</p>	<b>0-4</b>
<b>Uso de términos técnicos</b>	<p><b>O</b> El examinando emplea correctamente los conceptos históricos generales y relacionados con el tema.</p> <p><b>C</b> Utiliza los siguientes conceptos generales (economía, industria, agricultura, banco, transporte, crédito, desarrollo, técnica, revolución industrial, capital, etc) y emplea adecuadamente los términos técnicos relacionados con el tema (obrero, mano de obra, materias primas, energía, modernización, etc).</p>	<b>0-4</b>
<b>Uso de fuentes</b>	<p><b>O</b> El examinando inserta adecuadamente las informaciones que se encuentran en las fuentes y obtiene conclusiones simples de ellas.</p> <p><b>C P.</b> ej.: expone que el capital húngaro creció con un ritmo dinámico, y afirma que esto significaba acercarse a la más desarrollada Austria o que éste era uno de los factores que hizo posible la industrialización.</p> <p><b>C P.</b> ej.: da a conocer la proporción de los trabajadores de distintas ramas y afirma que esto significaba el desarrollo a un ritmo más acelerado de las ramas modernas ( es decir significaba la disminución notable de las ramas tradicionales).</p> <p><b>C P.</b> ej.: expone que las regiones industriales y los mercados de la exportación estaban enlazados con un sistema de red ferroviaria y afirma que las regiones industriales se basaban en las materias primas, en la mano de obra y en el mercado (de Budapest)</p>	<b>0-8</b>
<b>Descubrimiento de los factores que motivan los acontecimientos</b>	<p><b>O</b> El examinando descubre que en la época del dualismo se llevó a cabo un desarrollo industrial de ritmo acelerado; debido a ello, Hungría se estaba acercando a Europa Occidental.</p> <p><b>C P.</b> ej.: expone que la condición de la industrialización era la creación de la organización de créditos y de la infraestructura (transporte) y afirma que esto sucedió con capital importado (bancos extranjeros) y con participación estatal (Ferrocarril Estatal de Hungría).</p> <p><b>C P.</b> ej.: descubre que el motor del desarrollo era la industria pesada, aunque la industria ligera y la alimenticia también se desarrollaron rápidamente y afirma que con excepcional dinamismo se desarrollaron las ramas más modernas (producción de energía eléctrica, industria química).</p> <p><b>C P.</b> ej.: descubre que la industria pesada se estableció principalmente en Budapest y en las regiones ricas en materias primas, y afirma que (gracias a la red ferroviaria)</p>	<b>0-10</b>



	<p>las ciudades de provincia también empezaron a desarrollarse o expone que el desarrollo industrial de Hungría se llevó a cabo en el período de la segunda revolución industrial y afirma que de esta manera el país pudo recibir las técnicas más modernas.</p> <p>C P. ej.: Completa y apoya su análisis con sus propios conocimientos y constataciones correctas.</p>	
<b>Redacción, estilo</b>	<p>La explicación se compone de frases, las frases son claras y explícitas.</p> <p>El análisis es un texto redactado, sirve el desarrollo lógico del contenido.</p> <p>Las afirmaciones del estudiante demuestran una competencia de análisis matizada.</p> <p>La respuesta no contiene errores graves de estilo y ortografía.</p>	<b>0-8</b>
<b>PUNTUACIÓN MÁXIMA DEL EJERCICIO</b>		<b>42</b>
<b>PUNTUACIÓN MÁXIMA DEL EXAMEN</b>		<b>21</b>

**19. Los efectos étnicos de Trianón****(corto)**

<b>Criterios</b>	<b>Operaciones, contenido</b>	<b>Puntos</b>
<b>Comprensión del ejercicio</b>	<p>El examinando compara los datos sobre las relaciones étnicas referentes a 1910 y 1920 y se refiere a las correlaciones esenciales relacionadas con los cambios efectuados en las relaciones étnicas del país a causa de la paz forzosa, y sus causas.</p> <p>El examinando en su respuesta utiliza, interpreta las fuentes, obtiene y redacta afirmaciones, conclusiones relevantes.</p>	<b>0-4</b>
<b>Orientación en tiempo y espacio</b>	<p><b>O</b> El examinando sitúa los acontecimientos históricos en el tiempo y en el espacio.</p> <p><b>C</b> Expone que Hungría a causa de la paz de Trianón que puso fin a la Primera Guerra Mundial (4 de julio de 1920) perdió la mayor parte de su territorio y de sus habitantes, se quedó el territorio de la parte central, en su mayor parte de población húngara.</p>	<b>0-4</b>
<b>Uso de términos técnicos</b>	<p><b>O</b> El examinando emplea correctamente los conceptos históricos generales y relacionados con el tema.</p> <p><b>C</b> Utiliza los siguientes conceptos generales (tratado de paz, multiétnico, homogéneo, étnico, nacionalidad, etc).</p>	<b>0-4</b>
<b>Uso de fuentes</b>	<p><b>O</b> El examinando inserta adecuadamente las informaciones que se encuentran en las fuentes y obtiene conclusiones simples de ellas.</p> <p><b>C P. ej.:</b> expone los cambios en la población y proporción entre las dos fechas y afirma que la proporción de las nacionalidades disminuyó de un 50% a un 10% (puede mencionar que después de Trianón la mayoría decisiva es húngara, la nacionalidad más numerosa era la alemana y que quedó relativamente notable la proporción de los eslovacos y croatas; el número de la etnia antes más populosa, la rumana, disminuyó a un número mínimo).</p>	<b>0-4</b>

<b>Descubrimiento de los factores que motivan los acontecimientos</b>	<p><b>O</b> El examinando analiza principalmente los cambios que se realizaron en las relaciones étnicas de Hungría entre 1910 y 1920, también descubre los motivos de los cambios.</p> <p><b>C P. ej.:</b> expone que entre los dos censos de población ha cambiado primordialmente la composición étnica de Hungría (es decir, el número de la población: 10 millones de disminución en el número de habitantes), y afirma que el país anteriormente multiétnico se convirtió en un Estado nacional prácticamente homogéneo;</p> <p><b>C P. ej.:</b> expone que el principal motivo de las diferencias entre las dos series de datos es la pérdida de territorios a causa de la paz forzosa (puede mencionar que los territorios de población rumana pasaron a Rumanía, los eslovacos y los rutenos a la Checoslovaquia en formación, los territorios de población de eslavos de sur pasaron al Reino Serbio-Croata-Esloveno, también en formación) y afirma que le quitaron a Hungría territorios fronterizos de población mayoritariamente étnica (puede mencionar que aún así más de 3 millones de húngaros quedaron fuera de las fronteras).</p>	<b>0-6</b>
<b>Redacción, estilo</b>	La explicación se compone de frases y el texto tiene estructura lógica. La respuesta no contiene errores graves de estilo y ortografía.	<b>0-2</b>
<b>PUNTUACIÓN MÁXIMA DEL EJERCICIO</b>		<b>24</b>
<b>PUNTUACIÓN MÁXIMA DEL EXAMEN</b>		<b>12</b>

**20. El sistema municipal****(largo)**

<b>Criterios</b>	<b>Operaciones, contenido</b>	<b>Puntos</b>
<b>Comprensión del ejercicio</b>	<p>El examinando expone principalmente las principales características del sistema municipal húngaro de hoy.</p> <p>Da a conocer los principales órganos y cuerpos de los municipios y sus tareas.</p> <p>A base de un ejemplo real da a conocer las posibilidades y los límites de hacer valer la democracia en forma directa, a nivel local.</p> <p>El examinando en su respuesta utiliza, interpreta las fuentes, obtiene y redacta afirmaciones, conclusiones relevantes.</p>	<b>0-8</b>
<b>Orientación en tiempo y espacio</b>	<p><b>O</b> El examinando sitúa los acontecimientos históricos en el tiempo y en el espacio.</p> <p><b>C</b> Expone que uno de los pilares básicos del cambio de régimen era la formación del sistema municipal (en vez del sistema de consejos existente anteriormente). Puede mencionar que en Hungría las aldeas, las ciudades, la capital y sus distritos disponen de municipios o que las elecciones municipales se celebran cada 4 años.</p>	<b>0-4</b>

<b>Uso de términos técnicos</b>	<p><b>O</b> El examinando emplea correctamente los conceptos históricos generales y relacionados con el tema.</p> <p><b>C</b> Utiliza los siguientes conceptos generales (municipio, constitución, ley, decreto, alcalde, etc), y emplea adecuadamente los términos técnicos relacionados con el tema (elecciones municipales locales, cuerpo/corporación municipal, iniciativa de los ciudadanos notario, etc).</p>	<b>0-4</b>
<b>Uso de fuentes</b>	<p><b>O</b> El examinando inserta adecuadamente las informaciones que se encuentran en las fuentes y obtiene conclusiones simples de ellas.</p> <p><b>C</b> P. ej.: expone que a los distintos niveles de la administración pública (desde la aldea hasta la provincia) le corresponde municipalidad constitucional y menciona algunos deberes municipales (dirección de los asuntos públicos locales y de las instituciones, manejo de asuntos públicos locales, el ejercicio del poder público local) o analiza la parte correspondiente de la constitución y afirma que los decretos municipales deben corresponder a las reglas superiores o afirma que los municipios son soberanos en cuanto a la toma de decisiones (pueden realizar actividades económicas) que es posible censurarlos solamente por motivos legales.</p> <p><b>C</b> P. ej.: Interpreta el esquema que presenta la estructura y el funcionamiento de los municipios y afirma que los diferentes órganos [municipales] controlan el trabajo uno del otro / realizan tareas que se pueden definir fácilmente;</p> <p><b>C</b> P. ej.: en relación con el artículo sobre la independización de Ipolyszög afirma que la separación del poblado fue llevada a cabo por medio de un referéndum local y descubre que el inicio de la función municipal del nuevo poblado chocó con varias dificultades.</p>	<b>0-8</b>
<b>Descubrimiento de los factores que motivan los acontecimientos</b>	<p><b>O</b> El examinando caracteriza en primer lugar los principales elementos de la función del sistema municipal húngaro y menciona los problemas de la realización de la democracia directa a nivel local.</p> <p><b>C</b> P. ej.: expone que en Hungría en el giro democrático que se realizó en 1989-1990 el sistema de consejos de antes fue cambiado por el sistema municipal, y afirma que cada 4 años se celebran las elecciones municipales, durante las cuales los ciudadanos electores eligen al alcalde y al cuerpo de concejales;</p> <p><b>C</b> P. ej.: da a conocer los principales órganos de los municipios y sus deberes, y afirma que el cuerpo de concejales tiene el derecho de hacer decretos, la alcaldía ejecuta los decretos, y velar por la legalidad es deber del notario;</p> <p><b>C</b> P. ej.: expone algunos deberes de los municipios (p. ej. la enseñanza local, la manutención de las instituciones sanitarias, asuntos relacionados con los impuestos, mantenimiento de carreteras, asuntos sociales) y afirma que</p>	<b>0-10</b>

	<p>después de haber desmantelado el sistema anterior, se hizo deber de los municipios asegurar los servicios públicos.  <b>C P. ej.:</b> Completa y apoya su análisis con sus propios conocimientos y constataciones correctas.</p>	
<b>Redacción, estilo</b>	<p>La explicación se compone de frases, las frases son claras y explícitas.  El análisis es un texto redactado, sirve el desarrollo lógico del contenido.  Las afirmaciones del estudiante demuestran una competencia de análisis matizada.  La respuesta no contiene errores graves de estilo y ortografía.</p>	<b>0-8</b>
<b>PUNTUACIÓN MÁXIMA DEL EJERCICIO</b>		<b>42</b>
<b>PUNTUACIÓN MÁXIMA DEL EXAMEN</b>		<b>21</b>