

**ÉRETTSÉGI VIZSGA • 2010. október 22.**

**SZLOVÁK NYELV**

**KÖZÉPSZINTŰ ÍRÁSBELI  
ÉRETTSÉGI VIZSGA**

**JAVÍTÁSI-ÉRTÉKELÉSI  
ÚTMUTATÓ**

**NEMZETI ERŐFORRÁS  
MINISZTERIUM**

---

---

## I. OLVASOTT SZÖVEG ÉRTÉSE

Minden tartalmilag helyes válasz, illetve szinonima elfogadható. A javítási kulcs általában tartalmazza a szövegből adódó lehetséges válaszokat, illetve azokat a tartalmi elemeket, amelyeket a jó válasznak tartalmaznia kell. (A szöveg szerinti megoldások mellett dőlt betűvel szerepelnek a tartalmilag még elfogadható egyéb megoldások is. A zárójelben szereplő szavak, kifejezések nem feltételei a válasz elfogadhatóságának.)

A feladatokat kizárólag tartalmi szempontok alapján értékeljük, azaz a nyelvtani és a helyesírási hibákat csak akkor vesszük figyelembe, ha azok a válasz érthetőségét akadályozzák.

Amennyiben több választ írt be a vizsgázó, a válasz akkor sem elfogadható, ha tartalmazza a helyes megoldást.

Az összetevőben szerzett pontok vizsgaponttá való átalakítása a javítási kulcs előtt található pontszámítási táblázat alapján történik.

Javítás közben minden feladat végén (a lap alján) a feladatban szereplő összes kérdéshez egy-egy szürke négyzetbe, kérjük, írja be a következő kódokat:

- 1 = jó válasz
- 0 = nem elfogadható válasz
- Amennyiben nincs válasz, a négyzetet hagyja üresen!

Például:

1	2	3	4
1	0	1	

A példában az első és a harmadik kérdésre helyes a válasz, a másodikra nem elfogadható, a negyedik kérdésre pedig nem válaszolt a vizsgázó.

Minden feladat végén (szintén a lap alján, a kérdéseket jelölő szürke négyzetsor végén) két külön rubrika található. Az egyikbe előre beírtuk az elérhető maximális pontszámot, a másikba kérjük, írja be a feladatban a vizsgázó által elért összpontszámot.

Például:

Max.	Elért
5	3

A feladatlap végén található összesítő táblázatba, kérjük, írja be a részeredményeket (az egyes feladatok eredményeit), az elért összpontszámot és a pontszámítási táblázat segítségével megállapított vizsgapontokat.

**Általános útmutató**

1. Az elérhető maximális vizsgapontszám: **33** pont.
2. Az elérhető maximális feladatpontszám: **30** pont.

**Átszámítási táblázat**

Feladatpont	Vizsgapont
30	<b>33</b>
29	<b>32</b>
28	<b>31</b>
27	<b>30</b>
26	<b>29</b>
25	<b>28</b>
24	<b>26</b>
23	<b>25</b>
22	<b>24</b>
21	<b>23</b>
20	<b>22</b>
19	<b>21</b>
18	<b>20</b>
17	<b>19</b>
16	<b>18</b>

Feladatpont	Vizsgapont
15	<b>17</b>
14	<b>15</b>
13	<b>14</b>
12	<b>13</b>
11	<b>12</b>
10	<b>11</b>
9	<b>10</b>
8	<b>9</b>
7	<b>8</b>
6	<b>7</b>
5	<b>6</b>
4	<b>4</b>
3	<b>3</b>
2	<b>2</b>
1	<b>1</b>

**Részletes útmutató****1.**

Ludia	Inzeráty												
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	K	L	M	N
(0) rodičia, ktorí chcú kúpiť pre svoje deti nejaké domáce zviera			X										
(1) zberateľ kníh v slovanských jazykoch		X											
(2) mladá mamička na materskej dovolenke, ktorá potrebuje peniaze							X						
(3) rodina s tromi deťmi, ktorá chce bývať v rodinnom dome na vidieku					X								
(4) žiak autoškoly				X									
(5) mamička malej dcérky												X	
(6) krajčírka									X				
(7) študent s trvalým bydliskom na vidieku, študujúci v Bratislave						X							
(8) žiak, ktorý sa chce zdokonaľovať v cudzom jazyku v jazykovom prostredí											X		
(9) žiak, ktorý potrebuje pomoc pri príprave na jazykovú skúšku	X												
(10) človek, ktorý zbiera knihy v téme gastronómia													X

## 2.

<b>Tvrdenia</b>	+	-
(0) Babička hovorí vnučke o svojom detstve.	+	
(11) Babička mala dve sestry a dvoch bratov.		-
(12) Deti mali vlastnoručne vyrobené hračky.	+	
(13) Z rakov vycytených z rieky Kysuce varila mamička chutnú polievku.		-
(14) Hríby sušili aj na zimu.	+	
(15) Deti niekedy chodili na ovocie aj do cudzej záhrady.	+	
(16) V zime nechodili všetky deti do školy, lebo museli pracovať.		-
(17) V pekárni upečený čerstvý chlieb mamička hneď rozkrájala.		-
(18) Mäso jedli len raz za týždeň.	+	
(19) Lekári v tých časoch liečili bylinkami.		-
(20) Počas II. svetovej vojny boli aj v Čadci boje.	+	

## 3.

21.	22.	23.	24.	25.	26.	27.	28.	29.	30.	nadbytočné	
M	A	F	D	N	B	G	H	I	K	E	L

## II. NYELVHELYESSÉG

A javítási útmutató tartalmazza az összes elfogadható választ.

Amennyiben a válasz helyesírási hibát tartalmaz, az nem elfogadható. Amennyiben több választ írt be a vizsgázó, a válasz akkor sem elfogadható, ha tartalmazza a helyes megoldást. (A helyes megoldások mellett dőlt betűvel szerepelnek a nyelvhelyességi szempontból még elfogadható egyéb megoldások is.)

Az összetevőben szerzett pontok vizsgaponttá való átalakítása a javítási kulcs előtt található pontszámítási táblázat alapján történik.

Javítás közben minden feladat végén (a lap alján) a feladatban szereplő összes kérdéshez egy-egy szürke négyzetbe, kérjük, írja be a következő kódokat:

- 1 = jó válasz
- 0 = nem elfogadható válasz
- Amennyiben nincs válasz, a négyzetet hagyja üresen!

Például:

1	2	3	4
<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	

A példában az első és a harmadik kérdésre helyes a válasz, a másodikra nem elfogadható, a negyedik kérdésre pedig nem válaszolt a vizsgázó.

Minden feladat végén (szintén a lap alján, a kérdéseket jelölő szürke négyzetsor végén) két külön rubrika található. Az egyikbe előre beírtuk az elérhető maximális pontszámot, a másikba kérjük, írja be a feladatban a vizsgázó által elért összpontszámot.

Például:

Max.	Elért
5	3

A feladatlap végén található összesítő táblázatba, kérjük, írja be a részeredményeket (az egyes feladatok eredményeit), az elért összpontszámot és a pontszámítási táblázat segítségével megállapított vizsgapontokat.

### Általános útmutató

1. Az elérhető maximális vizsgapontszám: **18** pont.
2. Az elérhető maximális feladatpontszám: **25** pont.

### Átszámítási táblázat

Feladatpont	Vizsgapont
25	<b>18</b>
24	<b>17</b>
23	<b>17</b>
22	<b>16</b>
21	<b>15</b>
20	<b>14</b>
19	<b>14</b>
18	<b>13</b>
17	<b>12</b>
16	<b>12</b>
15	<b>11</b>
14	<b>10</b>
13	<b>9</b>

Feladatpont	Vizsgapont
12	<b>9</b>
11	<b>8</b>
10	<b>7</b>
9	<b>6</b>
8	<b>6</b>
7	<b>5</b>
6	<b>4</b>
5	<b>4</b>
4	<b>3</b>
3	<b>2</b>
2	<b>1</b>
1	<b>1</b>

---

**Részletes útmutató****1.**

- |     |                   |                     |                   |                  |
|-----|-------------------|---------------------|-------------------|------------------|
| (1) | a) storočia       | b) storočie         | c) <u>storočí</u> | d) storočiu      |
| (2) | a) <u>vyháňal</u> | b) vyhnal           | c) vyženie        | d) zháňal        |
| (3) | a) plodami        | b) plodom           | c) plodou         | d) <u>plodmi</u> |
| (4) | a) <u>nocí</u>    | b) noci             | c) noc            | d) nocov         |
| (5) | a) mu             | b) ich              | c) <u>im</u>      | d) ním           |
| (6) | a) začala         | b) <u>sa začala</u> | c) začínal        | d) sa začínal    |
| (7) | a) kedy           | b) keby             | c) aby            | d) <u>keď</u>    |

**2.**

- (8) malé  
(9) vnúčatám  
(10) činností  
(11) lepšie  
(12) nám

**3.**

- (13) ... √ ...  
(14) ... koncom/na konci ...  
(15) ... stoloch ...  
(16) ... hlavnej ...  
(17) ... miliónov ...  
(18) .... Tí ....  
(19) .... ponožiek ....

**4.**

- (20) po  
(21) na  
(22) o  
(23) ku  
(24) z  
(25) do

---

### III. HALLOTT SZÖVEG ÉRTÉSE

Minden tartalmilag helyes válasz, illetve szinonima elfogadható. A javítási útmutató általában tartalmazza a szövegből adódó lehetséges válaszokat, illetve azokat a tartalmi elemeket, amelyeket a jó válasznak tartalmaznia kell. (A szöveg szerinti megoldások mellett dőlt betűvel szerepelnek a tartalmilag még elfogadható egyéb megoldások is. A zárójelben szereplő szavak, kifejezések nem feltételei a válasz elfogadhatóságának.)

A feladatokat kizárólag tartalmi szempontok alapján értékeljük, azaz a nyelvtani és a helyesírási hibákat csak akkor vesszük figyelembe, ha azok a válasz érthetőségét akadályozzák.

Amennyiben több választ írt be a vizsgázó, a válasz akkor sem elfogadható, ha tartalmazza a helyes megoldást.

Az összetevőben szerzett pontok vizsgaponttá való átalakítása a javítási kulcs előtt található pontszámítási táblázat alapján történik.

Javítás közben minden feladat végén (a lap alján) a feladatban szereplő összes kérdéshez egy-egy szürke négyzetbe, kérjük, írja be a következő kódokat:

- 1 = jó válasz
- 0 = nem elfogadható válasz
- Amennyiben nincs válasz, a négyzetet hagyja üresen!

Például:

1	2	3	4
1	0	1	

A példában az első és a harmadik kérdésre helyes a válasz, a másodikra nem elfogadható, a negyedik kérdésre pedig nem válaszolt a vizsgázó.

Minden feladat végén (szintén a lap alján a kérdéseket jelölő szürke négyzetsor végén) két külön rubrika található. Az egyikbe előre beírtuk az elérhető maximális pontszámot, a másikba kérjük, írja be a feladatban a vizsgázó által elért összpontszámot.

Például:

Max.	Elért
5	3

A feladatlap végén található összesítő táblázatba, kérjük, írja be a részeredményeket (az egyes feladatok eredményeit), az elért összpontszámot és a pontszámítási táblázat segítségével megállapított vizsgapontokat.

**Általános útmutató:**

1. Az elérhető maximális vizsgapontszám: **33** pont.
2. Az elérhető maximális feladatpontszám: **25** pont.

**Átszámítási táblázat**

Feladatpont	Vizsgapont
25	<b>33</b>
24	<b>32</b>
23	<b>30</b>
22	<b>29</b>
21	<b>28</b>
20	<b>26</b>
19	<b>25</b>
18	<b>24</b>
17	<b>22</b>
16	<b>21</b>
15	<b>20</b>
14	<b>18</b>
13	<b>17</b>

Feladatpont	Vizsgapont
12	<b>16</b>
11	<b>15</b>
10	<b>13</b>
9	<b>12</b>
8	<b>11</b>
7	<b>9</b>
6	<b>8</b>
5	<b>7</b>
4	<b>5</b>
3	<b>4</b>
2	<b>3</b>
1	<b>2</b>

**Részletes útmutató****A feladatok megoldása és a hanghordozón elhangzó szövegek****1. feladat**

Név správy	Číslo správy								
	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
(A) Číňanky majú dlhé vlasy									
(B) Konečne mäso				X					
<b>(C) Pomôcka pre ženy</b>	<b>X</b>								
(D) V športových topánkach									
(E) V Turecku otvorili miliardový hotel							X		
(F) Vlasová rekordérka									X
(G) Bývanie s rybami			X						
(H) Reštaurácia budúcnosti						X			
(I) Vianoce v Londýne: Je to tu!								X	
(K) Beh za eurami na vysokých podpätkoch		X							
(L) Koniec kuchárov?					X				



**2. feladat**

<b>0.</b>	<b>9.</b>	<b>10.</b>	<b>11.</b>	<b>12.</b>	<b>13.</b>	<b>14.</b>	<b>15.</b>	<b>16.</b>	<b>17.</b>
A	B	B	A	B	C	B	C	A	B

**3. feladat**

Tvrdenia/vety	Správne tvrdenie	Nesprávne tvrdenie
<b>(0) Tomáš sa nikdy nebije.</b>	<b>X</b>	
(18) Dva a pol roka nehovoril viac ako ostatné deti v jeho veku.	X	
(19) Autá ho nezaujímajú.		X
(20) Ako päťročný vie čítať, ale písať nie.		X
(21) V izbe okrem kníh má aj hračky.	X	
(22) Päťročný Tomáš už chodí do školy.		X
(23) Rád sa hrá vonku s deťmi.	X	
(24) S matkou chodí po Prešove vždy peši.		X
(25) Má najradšej čokoládu.		X

**1. szöveg:**

(1) V Budapešti sa zišlo vyše sto pretekárov, aby zabehli preteky o odmenu tri a pol tisíce eur. Jedinou podmienkou boli topánky s podpätkami vysokými minimálne osem centimetrov. Tohto roku sa žiadna z účastníčok nezranila.

(2) Majitelia nového hotelu Atlantis v Dubaji sa rozhodli umiestniť niekoľko miestností vedľa obrovského akvária, kde jednu stenu izby tvorí sklo. Návštevník sa nebude cítiť sám a môže sa stretnúť napríklad s okoloplávajúcim žralokom.

(3) Všetky rozprávkové domčeky sú z čokolády či perníka. Kuchár Joel Richards konečne urobil niečo na zjedenie. Jeho domček je z klobás, jaterníc a plátkov slaniny a záhradka zo zemiakovej kaše a špenátu.

(4) V Japonsku predviedli roboty, ktoré nahradia kuchára i čašníčku. Navariť dokážu zatiaľ iba rybaciu polievku. V budúcnosti vraj zvládnu aj zložitejšie jedlá. Ktovie, či to neznamená pomalý zánik kuchárov a čašníkov?

(5) V Moskve už čoskoro odovzdajú do užívania novú reštauráciu. Má dokázať, že Moskva je hlavným mestom krajiny, ktorá sa výrazne mení. Reštaurácia sa podobá na lietajúci tanier a už dnes ju obyvatelia mesta volajú UFO.

(6) Najluxusnejší európsky hotel našej súčasnosti otvorili v tureckej Antalyi. Má 560 izieb, dva kráľovské apartmány s vlastnými bazénmi a súčasťou hotela je najväčší umelý bazén na svete. Stavba si vyžiadala miliardu eur.

---

(7) Už začiatkom novembra sa na londýnskej Oxford Street rozsvietila vianočná výzdoba. Znamená to aj oficiálny začiatok nákupnej sezóny. Londýnčania sa na túto udalosť každý rok tešia a na svetelné efekty sú zvedaví už od leta.

(8) Najdlhšie vlasy na svete má osemnásťročná Číňanka. Nestrihá si ich už desať rokov a za ten čas jej narástli do úctyhodnej dĺžky 1,9 metra. Musí sa o ne starať denne minimálne dve hodiny.

*upravené podľa: <http://zivot.lesk.cas.sk/>*

## 2. szöveg:

R: Pri mikrofóne vítam pani Zlatu, neter najvýznamnejšej slovenskej spisovateľky, Boženy Slančíkovej Timravy, ktorá nám bude rozprávať o svojej tete. Kde žijete, pani Zlata?

Z: Bývam v Lučenci so svojou dcérou Šarlotou. Minulý rok sa ku mne nasťahovala, aby sa o mňa postarala. Mám už 95 rokov, nemám už dobrý zrak ani sluch.

R: Trávili ste veľa času s Boženou Slančíkovou Timravou?

Z: Áno, bola som ešte malé dieťa, keď sa k nám do Ábelovej presťahovala. V roku 1909 jej zomrel otec, a museli sa zo služobného bytu na fare v Polichne odsťahovať. Tak teda prišla bývať k nám, lebo môj otec je jej brat.

R: Mali ju ľudia v Ábelovej radi?

Z: Teta vo svojej próze zobrazovala život slovenskej dediny, odhaľovala najmä záporné vlastností ľudí. Bola kritická a ironická. Pre opisovanie konkrétnych ľudí vo svojich dielach mala veľa konfliktov. Nevedela nadväzovať kontakty s ľuďmi. Radšej ich pozorovala a potom o nich písala. Preto sa na ňu hnevali, lebo písala pravdu.

R: Necítila sa v Ábelovej sama?

Z: Ale áno, bola osamelá. V Ábelovej nemala veľa priateľov.

R: Prečo sa nevydala?

Z: Zaľúbená bola iba raz, do evanjelického farára. Ale nechcela sa ani zaňho vydať. Povedala, že keby sa vydala, už by nemohla byť spisovateľkou.

R: Netúžila ani po deťoch?

Z: Nie. Navyše v Ábelovej bol taký krutý zvyk, že rodičia mali iba jedno dieťa, aby sa nemuseli už aj tak malý majetok rozdeľovať medzi viacerými deťmi.

R: Čomu sa venovala okrem písaniu?

Z: Roky pracovala v materskej škole. Piekla celej dedine torty na svadby a krstiny, šila šaty a vyrábala klobúky. Bola veľmi šikovná a pracovitá žena.

R: Kto stál k nej najbližšie?

Z: Teta celý svoj život trávila s našou rodinou. Okrem nás často sa stretávala so svojou najlepšou priateľkou, so spisovateľkou Elenou Šoltésovou. Ale najradšej mala svoju staršiu dcéru Vieru. Dokonca jej aj vlastnoručne vyrobila bábiku na hranie.

R: Ako si vážia jej pamiatku?

---

---

Z: Jej rodný dom v Polichne je v katastrofálnom stave. Steny vlnú a potrebuje novú strechu. Ako spisovateľka bola nedocenená. Za knihy dostávala veľmi málo peňazí. Jej prvý väčší honorár bol sedemtisíc korún. Dostala ho už ako národná umelkyňa, štyri roky pred smrťou.

R: Ďakujem za rozhovor a želim vám veľa zdravia.

*upravené podľa: <http://zivot.lesk.cas.sk/cl/11133/248477/Bo-ena-Slan--kov--Timrava-Nepochopen->*

### 3. szöveg:

#### Malý génius

Päťročný Tomáš z Prešova podľa psychologických testov má IQ 170, čo je výnimočná hodnota, keďže inteligenčný kvocient nad 140 predstavuje genialitu.

Tomáš je milý chlapec, chodí do materskej školy. Nikdy sa nebije, lebo to – ako vraví – nie je slušné. Dva a pol roka si vystačil s piatimi slovami ako väčšina iných detí. Viac slov nepoužíval. Ale rozumel všetkému a čísla ukazoval.

Trojročný Tomáš už pekne rozprával a zaujali ho autá, poznal všetky druhy áut. Ako päťročný píše výlučne veľké tlačené písmená, ale prečítať vie aj malé tlačené a písané písmo. V izbe má magnetickú tabuľu s písmenkami a číslami, viaceré knihy, prevažne encyklopédie, ale aj kopy plyšiakov, technické hračky a veľa figúrok zvierat.

Tomáško už vie, že bude právnikom, hoci ide do školy až na budúci rok. Chlapec pritom netráva čas výlučne knižkami, zvykne sa vonku pohrať s deťmi a veľmi rád sa s mamou vozí hromadnou dopravou. Ovláda cestovné poriadky všetkých prešovských liniek a rád sa dáva do reči s dospelými. Doma má plnú chladničku čokolád a iných dobrôt. Ale najradšej si vyberie to najrozumnejšie – mrkvu. Matka vedie Tomáška k tomu, aby bol vždy slušný, napriek svojej výnimočnosti.

*upravené podľa: <http://zivot.lesk.cas.sk/cl/11133/182501/Mal--g-nius>*

#### IV. ÍRÁSKÉSZSÉG

A javításhoz használandó értékelési szempontok a következő oldalakon találhatóak.

A feladatlap végén a táblázatban két különböző oszlop található:

- az elsőbe előre beírtuk az egyes értékelési szempontok alapján elérhető maximális pontszámokat;
- a másodikba, kérjük, írja be a vizsgázó által elért pontszámokat, majd a feladatra adott összpontszámot.

Például:

Max.	Elért
5	3

A feladatlap végén található összesítő táblázatba, kérjük, írja be a részeredményeket (az egyes feladatok eredményeit) és az elért összpontszámot.

#### Értékelési szempontok az I. feladathoz

Értékelési szempontok	Maximális pontszám
A feladat teljesítése és a szöveg hosszúsága	5
Érthetőség, nyelvi megformálás	5
Íráskép	1
<b>Összesen</b>	<b>11</b>

Amennyiben a dolgozat „A feladat teljesítése, a szöveg hosszúsága” szempont alapján 0 pont, akkor az összpontszám is 0 pont.

#### Az értékelési szempontok részletes kifejtése

- *A feladat teljesítése és a szöveg hosszúsága*

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó megvalósította-e a kommunikációs szándékot, azaz megfelelően dolgozta-e ki a témát; megfelelő hosszúságú szöveget hozott-e létre. Nem kell pontot levonni, ha a szöveg hosszabb 80 szónál.

- *Érthetőség, nyelvi megformálás*

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó által létrehozott szöveg érthető-e az olvasó számára, az esetlegesen előforduló nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibák a megértést nem akadályozzák-e.

- *Íráskép*

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy milyen a szöveg írásképe, mennyire olvasható; a törlések és javítások mennyiben zavarják a szöveg áttekinthetőségét.

**Értékelési skála az I. feladathoz***A feladat teljesítése és a szöveg hosszúsága*

<b>5 pont</b>	<b>4-3 pont</b>	<b>2-1 pont</b>	<b>0 pont</b>
A vizsgázó tökéletesen megvalósította a kommunikációs célt; megfelelően dolgozta ki a feladat minden részletét, és elérte a minimális szöveg-hosszúságot (50 szó).	A vizsgázó nagyrészt megvalósította a kommunikációs célt; 1-2 részlettől eltekintve általában megfelelően dolgozta ki a feladatot, és legalább 50 szó hosszúságú szöveget hozott létre.	A vizsgázó részben valósította meg a kommunikációs célt; félreértette, illetve nem megfelelően dolgozta ki a feladat bizonyos részeit, a létrehozott szöveg 50 szónál rövidebb.	A vizsgázó nem valósította meg a kommunikációs célt; félreértette, illetve nem megfelelően dolgozta ki a feladatot, a szöveg 25 szónál rövidebb.

*Érthetőség, nyelvi megformálás*

<b>5 pont</b>	<b>4-3 pont</b>	<b>2-1 pont</b>	<b>0 pont</b>
A szöveg egy-két kisebb pontatlanság ellenére az olvasó számára tökéletesen érthető és követhető.	A szöveg a nyelvi (mondattani, alak-tani, helyesírási) hibák ellenére az olvasó számára nagyjából érthető és követhető.	A szöveg a nyelvi (mondattani, alak-tani, helyesírási) hibák következtében nehezen érthető és követhető, illetve félreérthető.	A szöveg a nyelvi (mondattani, alak-tani, helyesírási) hibák miatt nem érthető és nem követhető.

*Íráskép*

<b>1 pont</b>	<b>0 pont</b>
Olvasható kézírás, áttekinthető törlések és javítások.	Olvashatatlan kézírás és/vagy áttekinthetetlen törlések és javítások.

**Értékelési szempontok a II. feladathoz (az A és a B variáció közül választott feladat)**

<b>Értékelési szempontok</b>	<b>Maximális pontszám</b>
A feladat teljesítése, a megadott szempontok követése	5
Hangnem, az olvasóban keltett benyomás	2
Szövegalkotás	4
Szókincs, kifejezőmód	5
Nyelvhelyesség, helyesírás	5
Íráskép	1
<b>Összesen</b>	<b>22</b>

Amennyiben a dolgozat „*A feladat teljesítése, a megadott szempontok követése*” szempont alapján 0 pont, akkor az összpontszám is 0 pont.

---

### Az értékelési szempontok részletes kifejtése

- *A feladat teljesítése, a megadott szempontok követése*

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó hogyan valósította meg a kommunikációs célt; hány irányító szempontra tért ki, és milyen mélységben tárgyalta őket. Nem kell levonni pontot, ha a szöveg hosszabb 120 szónál.

- *Hangnem, az olvasóban keltett benyomás*

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó által létrehozott szöveg hangneme és stílusa megfelel-e a közlési szándéknak, valamint az írásmű szerzője és olvasója közötti viszonyoknak; hogy az olvasóban a szerző szándékának megfelelő benyomást kelti-e.

- *Szövegalkotás*

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy logikus-e az irányító szempontok elrendezése és a szöveg gondolatmenete, megfelelő-e a gondolati tagolás, azaz van-e bevezetés és befejezés; hogy a vizsgázó hogyan alkalmazza a szövegösszefüggés tartalmi és nyelvi elemeit (előre- és visszaütálás eszközei, névmások, kötőszók stb.).

- *Szókincs, kifejezésmód*

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó által használt szókincs megfelel-e a témának, a szituációnak és a közlési szándéknak; hogy a szóhasználat a középszintnek megfelelő változatosságot mutat-e.

- *Nyelvhelyesség, helyesírás*

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó által létrehozott szöveg megfelel-e a mondattan, az alaktan és a helyesírás normáinak; hogy az esetlegesen előforduló nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibák mennyiben akadályozzák az olvasót abban, hogy a szöveget első olvasásra teljes egészében megértse.

- *Íráskép*

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy milyen a szöveg írásképe, mennyire olvasható; a törlések és javítások mennyiben zavarják a szöveg áttekinthetőségét.

**Értékelési skála a II. feladathoz***A feladat teljesítése, a megadott szempontok követése*

<b>5 pont</b>	<b>4-3 pont</b>	<b>2-1 pont</b>	<b>0 pont</b>
A vizsgázó tökéletesen megvalósította a kommunikációs célokat. Valamennyi irányító szempontot megfelelően kidolgozta. A szöveg a megadott hosszúságú (15% eltérés lehetséges).	A vizsgázó többnyire megvalósította a kommunikációs célokat. Az irányító szempontok közül egyet vagy kettőt megfelelően dolgozott ki, a többi csak részben, illetve egy irányító szempontot megfelelően, az összes többi csak részben.	A vizsgázó részben valósította meg a kommunikációs célokat. Az irányító szempontok közül egyet megfelelően dolgozott ki, ezen kívül még egyet részben, a többi egyáltalán nem, illetve valamennyi irányító szempontot csak részben.	A vizsgázó nem valósította meg a kommunikációs célokat. Az irányító szempontok közül egyet sem dolgozott ki megfelelően, csak néhányat részben, és van olyan is, amelyet egyáltalán nem.

*Hangnem, az olvasóban keltett benyomás*

<b>2 pont</b>	<b>1 pont</b>	<b>0 pont</b>
A szöveg a szövegfajtának, valamint a szerző és az olvasó közötti kapcsolatnak megfelelő hangnemben íródott, az olvasóban a szerző szándékának megfelelő benyomást kelt.	A szöveg hangneme következetlenséget mutat, az olvasóban nem mindig a szerző szándékának megfelelő benyomást kelt.	A szöveg hangneme nem megfelelő, az olvasóban nem a szerző szándékának megfelelő benyomást kelt.

*Szövegalkotás*

<b>4 pont</b>	<b>3-2 pont</b>	<b>1 pont</b>	<b>0 pont</b>
A szöveg felépítése, az irányító szempontok elrendezése logikus. A gondolati tagolás megfelelő, elkülönül a bevezetés és a befejezés. A szöveg a gondolati tagolást követő bekezdésekből áll. A mondatok szervesen kapcsolódnak egymáshoz.	A szöveg felépítése, az irányító szempontok elrendezése többnyire logikus. A vizsgázó törekszik a gondolati tagolásra, elkülöníti legalább a bevezetést vagy a befejezést (2 pont), bekezdéseket alkalmaz (3 pont). A mondatok általában szervesen kapcsolódnak egymáshoz.	A mondanivaló nem mindenütt logikus elrendezésű. A vizsgázó nem törekszik a gondolati tagolásra, hiányzik a bevezetés és a befejezés. A mondatok több helyen nem kapcsolódnak egymáshoz.	A szöveg tagolatlan és áttekinthetetlen, összefüggéstelen mondatokból áll. A szöveg annyira rövid, hogy szöveggént nem értékelhető.

*Szókincs, kifejezés mód*

<b>5 pont</b>	<b>4-3 pont</b>	<b>2-1 pont</b>	<b>0 pont</b>
A szöveget a témának és a közlési szándéknak megfelelő, változatos, viszonylag bő szókincs jellemzi.	A szöveget a témának és a közlési szándéknak megfelelő szókincs jellemzi. A szókincs korlátai miatt előfordul ismétlés. Néhol nem megfelelő a szóhasználat, ez azonban nem, vagy csak kis mértékben nehezíti a megértést.	A szöveg kevésbé változatos, helyenként egyszerű, de a téma és a közlési szándék szempontjából még elfogadható. Sok a szóismétlés. Többször nem megfelelő a szóhasználat, ami néhány helyen jelentősen megnehezíti a mondanivaló megértését.	A szövegben felhasznált szókincs nagyon egyszerű, nem a témának és a közlési szándéknak megfelelő. A nem megfelelő szóhasználat több helyen jelentősen megnehezíti a szöveg megértését.

*Nyelvhelyesség, helyesírás*

<b>5 pont</b>	<b>4-3 pont</b>	<b>2-1 pont</b>	<b>0 pont</b>
A szöveg kevés nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibát tartalmaz, amelyek azonban nem befolyásolják a megértést.	A szöveg több nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibát tartalmaz, amelyek azonban a megértést nem befolyásolják, VAGY csak néhány nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibát tartalmaz, amelyek azonban nehezítik a megértést.	A szövegben sok olyan nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hiba van, amelyek a megértést jelentősen megnehezítik, valamint sok, a megértést nem befolyásoló nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hiba is előfordul benne.	A szöveg a nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibák miatt több helyen nem érthető.

*Íráskép*

<b>1 pont</b>	<b>0 pont</b>
Olvasható kézírás, áttekinthető törlések és javítások.	Olvashatatlan kézírás és/vagy áttekinthetetlen törlések és javítások.