

**ÉRETTSÉGI VIZSGA • 2010. október 27.**

# **SPANYOL NYELV**

## **KÖZÉPSZINTŰ ÍRÁSBELI VIZSGA**

**2010. október 27. 8:00**

### **I. Olvasott szöveg értése**

Időtartam: 60 perc

Pótlapok száma	
Tisztázati	
Piszkozati	

**NEMZETI ERŐFORRÁS  
MINISZTERIUM**

## Fontos tudnivalók

Az Olvasott szöveg értése feladatok megoldására 60 perce van, az idő leteltével a munkát be kell fejeznie.

A megoldáshoz szótárt nem használhat.

A feladatok megoldásának sorrendje tetszőleges.

A feladatlagra jegyzetelhet akár ceruzával, akár tollal, a feladat végső megoldását azonban minden esetben egyértelmű formában tollal kell beírnia a megadott helyre. (A megoldási táblázatokban nem szereplő megoldásait nem értékeljük.) A szerzett pontok beírására szolgáló szürke mezőkbe ne írjon.

Az egyes feladatokra az ott feltüntetett pontszámnál több nem adható.  
Jó megoldásai egy pontot érnek, a rossz megoldás 0 pont.  
Fél pont és többletpont nem adható.

A jegyzetek készítésénél és a kérdésekre adott válaszoknál a megértést nem akadályozó nyelvi hibák (helyesírási, nyelvtani) nem számítanak hibának.

Ha elrontott valamit, húzza át, és egyértelműen javítsa ki. Az ön által áthúzott megoldást vagy megoldásrészletet nem értékeljük.

**I. Lea el artículo sobre la fibra óptica y marque con un círculo la solución más adecuada para completar las frases que faltan. El ejemplo está marcado con el número 0. (5 puntos)**

### Fibra óptica

La gran aliada del láser. Efectivamente, la fibra óptica \_\_\_\_\_(0)\_\_\_\_\_ como soporte o vía para transmisión de luz o datos codificados. Sus componentes son sencillos; delgados filamentos de \_\_\_\_\_(1)\_\_\_\_\_ recubiertos de materiales reflectantes que evitan la mínima pérdida de luz y permiten que viaje a través de miles de kilómetros de distancia.

La curiosidad inicial del descubrimiento procede del año 1870, donde unos científicos reunidos en la Real Sociedad de Londres \_\_\_\_\_(2)\_\_\_\_\_ asombrados que la luz se podía curvar a través de un minúsculo chorrito de agua que procedía de un envase iluminado. ¿Utilidad práctica? Pues realmente en ese momento no encontraron ninguna.

En el año 1955 se fabricó el primer \_\_\_\_\_(3)\_\_\_\_\_ de purísimo cristal que podía conducir luz, salvando los obstáculos siendo más barato y flexible.

En la actualidad se están \_\_\_\_\_(4)\_\_\_\_\_ ciudades enteras y conexionando continentes con multitud de fibras ópticas en lo que se llama “autopistas de la información”, por las cuales \_\_\_\_\_(5)\_\_\_\_\_ a velocidad de vértigo, voz, datos e imágenes.

(Colección Alrededor nuestro/Inventos y descubrimientos 2)

- |    |                               |   |
|----|-------------------------------|---|
| 0. | a) se encontró<br>c) se buscó | <input checked="" type="radio"/> b) se inventó<br>d) se halló |
| 1. | a) metal<br>c) vidrio         | b) agua<br>d) carbón  |
| 2. | a) creyeron<br>c) imaginaron  | b) dudaron<br>d) comprobaron                                  |
| 3. | a) hilo<br>c) sector          | b) chorro<br>d) pedazo  |
| 4. | a) trazando<br>c) cableando   | b) dibujando<br>c) dotadas                                    |
| 5. | a) regresan<br>c) poseen      | b) vuelan<br>d) circulan                                      |

Szerezhető pont	Szerzett pont
5	

**II. Complete el siguiente texto con las doce palabras que faltan de las 15 que le ofrece el ejercicio. Escriba en las casillas el número del hueco. El ejemplo está marcado con el número 0. (12 puntos)**

**El Juli – El torero más joven**

Julián López Escobar, el Juli, es el torero más joven que hay \_\_\_\_\_(0)\_\_\_\_\_ en España. \_\_\_\_\_(6)\_\_\_\_\_ de cumplir los 18 años y ya es un fenómeno social.

El Juli, que es su nombre como torero, nació en Madrid el 3 de octubre de 1982. El 2 de junio de 1991 hace su \_\_\_\_\_(7)\_\_\_\_\_ comunión. Después de la ceremonia en la \_\_\_\_\_(8)\_\_\_\_\_, Julián se va con su familia a una fiesta en el campo y entra por primera vez en \_\_\_\_\_(9)\_\_\_\_\_ con el mundo de los toros. Ese mismo día le pide a sus padres que lo \_\_\_\_\_(10)\_\_\_\_\_ en la Escuela de Tauromaquia de Madrid. Muy pronto \_\_\_\_\_(11)\_\_\_\_\_ a deslumbrar a sus compañeros y maestros con su arte. Con sólo 14 años torea por primera vez en México. En España no podía hacerlo porque estaba \_\_\_\_\_(12)\_\_\_\_\_ por la ley .

Desde entonces no ha dejado de \_\_\_\_\_(13)\_\_\_\_\_ en las plazas de toros más importantes de todo el mundo. Su nombre es sinónimo de “lleno total” en la plaza. El \_\_\_\_\_(14)\_\_\_\_\_ es suyo.

Antes de su alternativa torea en casi 300 festejos (150 corridas sin picadores, 55 novilladas en España y 90 en América). Hijo de Julián López “El Juli”, novillero \_\_\_\_\_(15)\_\_\_\_\_ que perdió el ojo derecho toreando. Es el \_\_\_\_\_(16)\_\_\_\_\_ de las lopesinas y las escobinas (en \_\_\_\_\_(17)\_\_\_\_\_ a sus padres).

(Muchachos, XVI/1.)

	Acaba		empieza		inventor		primera
0.	actualmente		escuela		matriculen		prohibido
	contacto		futuro		omenaje		retirado
	corrida		iglesia		pasado		triunfar

Szerezhető pont	Szerzett pont
12	

**III. Ordene las frases del cuento siguiente. El comienzo está marcado con el número 0. (8 puntos)**

**Los dos amigos y el oso**

- A. Dos amigos paseaban por el bosque cuando de pronto se encontraron con un gran oso.
- B. El hombre aguantó sin respirar mientras el oso le husmeaba la cara, hasta que por fin el animal decidió marcharse.
- C. Entonces, el que había pasado el gran susto, le respondió:
- D. Me ha dicho que no vaya con amigos que, cuando llega el peligro, salen huyendo y no son capaces de ayudarme.
- E. Pasado el peligro, el otro hombre bajó del árbol y preguntó bromeando:
- F. pues sabía que los osos no tocan a ningún animal que no esté vivo.
- G. –¿Qué es lo que te ha dicho el oso por lo bajito?
- H. y el otro, como no le dio tiempo, se tiró al suelo y se hizo el muerto,
- I. Uno de ellos trepó en seguida a un árbol,

(Los 365 cuentos de animales y...)

0.	18.	19.	20.	21.	22.	23.	24.	25.
A								

Szerezhető pont	Szerzett pont
8	

**IV.** *Lea el artículo de abajo y lea con atención las afirmaciones. Después decida y marque con una cruz (X) si son verdaderas o falsas según el contenido del texto. El ejemplo está marcado con el número 0. (5 puntos)*

### **Dos semanas diferentes**

Más de dos mil niños han asistido durante la primera quincena de julio a los campamentos urbanos organizados por el Área de Bienestar Social y Relaciones Ciudadanas del Ayuntamiento de Málaga. La experiencia ha tenido una gran aceptación y en ella han participado niños de edades comprendidas entre los 7 y los 13 años, que ayer culminaron las actividades con una visita a la alcaldesa de Málaga.

Durante dos semanas se han realizado en 20 colegios de Málaga actividades de ocio y tiempo libre dirigidas a fomentar valores como la solidaridad, la amistad o la participación, entre otros. Por eso cada día se ha dedicado a un aspecto distinto: el día del consumo, el de la ecología, el del teatro, etcétera. En esta experiencia han colaborado, junto a los trabajadores municipales, 129 monitores titulados y en prácticas, así como 150 voluntarios.

Para clausurar los campamentos, la alcaldesa Villalobos recibió en el salón de los espejos del Ayuntamiento a 120 niños que representaban a todos los participantes, y que dieron una nota de alegría.

Durante la recepción que ofreció la alcaldesa a los niños participantes en los campamentos urbanos, una niña del colegio Lex Flavia leyó una carta a Villalobos en la que le contaban “que habían visitado muchos barrios de la ciudad y que estaban muy limpios”, aunque le pedían “que siguiera trabajando mucho, sobre todo, por la seguridad de la ciudad y por promover más actividades culturales”.

Los niños pasaron una mañana especial en la que conversaron con la alcaldesa, cantaron y bailaron ante ella y le regalaron juguetes que ellos mismos habían realizado. Todos manifestaron que querían repetir la experiencia, ya que se lo habían pasado “super bien”. Una de las monitoras, Yolanda Sánchez, valoró muy positivamente la iniciativa, “porque se saca al niño de estar todo el día en la calle y se le motiva para que aprenda divirtiéndose”.

Villalobos declaró que los campamentos urbanos han sido una experiencia muy positiva, porque con ella “los niños han aprendido disfrutar de su ciudad de una manera distinta, y además se les ha dado utilidad a los colegios para que no permanezcan cerrados durante todo el período vacacional.

Según la consejera de Bienestar Social, Avelina Sanguinetti, en estos campamentos se han utilizado “todos los recursos que ofrece Málaga para enseñarles a los niños a veranear en su propia ciudad”, ya que ha conocido lugares como la finca El Retiro o museos que antes no habían visitado y además han aprendido a “divertirse civilizadamente”. La consejera manifestó su intención de repetir la experiencia el próximo año, utilizando más colegios para que puedan participar muchos más niños.

(SUR martes 15/07/1997)

	VERDAD	FALSO
0) Los programas infantiles tuvieron lugar en las dos primeras semanas de julio.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26) Los organizadores ofrecieron programas para los estudiantes de las secundarias.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27) Las actividades se desarrollaron en numerosos centros de enseñanza.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28) Para terminar las actividades todos los participantes visitaron a la alcaldesa en el Ayuntamiento.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29) En la recepción Villalobos y una monitora declararon – mencionando diferentes causas – que esta iniciativa había tenido doble éxito.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30) Según parece el año próximo el Ayuntamiento quiere ampliar esta experiencia positiva.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Szerezhető Pont	Szerzett pont
5	

		maximális pontszám	elért pontszám
I. Olvasott szöveg értése	I. feladat	5	
	II. feladat	12	
	III. feladat	8	
	IV. feladat	5	
<b>FELADATPONT ÖSSZESEN</b>		<b>30</b>	
<b>VIZSGAPONT ÖSSZESEN</b>		<b>33</b>	

\_\_\_\_\_  
javító tanár

Dátum: .....

	pontszáma <b>egész számra</b> kerekítve	programba beírt <b>egész</b> pontszám
I. Olvasott szöveg értése		

\_\_\_\_\_  
javító tanár

\_\_\_\_\_  
jegyző

Dátum: .....

Dátum: .....

**Megjegyzések:**

1. Ha a vizsgázó a II. írásbeli összetevő megoldását elkezdte, akkor ez a táblázat és az aláírási rész üresen marad!
2. Ha a vizsga az I. összetevő teljesítése közben megszakad, illetve nem folytatódik a II. összetevővel, akkor ez a táblázat és az aláírási rész kitöltendő!



**ÉRETTSÉGI VIZSGA • 2010. október 27.**

# **SPANYOL NYELV**

## **KÖZÉPSZINTŰ ÍRÁSBELI VIZSGA**

**2010. október 27. 8:00**

### **II. Nyelvhelyesség**

Időtartam: 30 perc

Pótlapok száma	
Tisztázati	
Piszkozati	

**NEMZETI ERŐFORRÁS  
MINISZTERIUM**

## Fontos tudnivalók

A Nyelvhelyesség feladatok megoldására 30 perce van, az idő leteltével a munkát be kell fejeznie.

A megoldáshoz szótárt nem használhat.

A feladatok megoldásának sorrendje tetszőleges.

A feladatlagra jegyzetelhet akár ceruzával, akár tollal, a feladat végső megoldását azonban minden esetben egyértelmű formában tollal kell beírnia a megadott helyre. A szerzett pontok beírására szolgáló szürke mezőkbe ne írjon.

A helyesírási hibával leírt szavak nem fogadhatók el.

Minden feladatban csak egy megoldás értékelhető. Variációk megadásakor nem jár pont, még akkor sem, ha közöttük van a jó megoldás is. (A megoldási táblázatokban nem szereplő megoldásait nem értékeljük.) Amennyiben a feleletválasztós tesztben egynél több megoldást karikázott be, megoldása értékelhetetlen.

Az egyes feladatokra az ott feltüntetett pontszámnál több nem adható.

Jó megoldásai egy pontot érnek, a rossz megoldás 0 pont.

Fél pont és többletpont nem adható.

Ha elrontott valamit, húzza át, és egyértelműen javítsa ki. Az ön által áthúzott megoldást vagy megoldásrészletet nem értékeljük.

**I. Lea estos consejos fundamentales para los turistas que quieran viajar sano a países lejanos. ¿Cómo diría personalmente estos consejos un empleado de alguna agencia? Transforme las frases en imperativos. El ejemplo está marcado con el número 0. (7 puntos)**

- Se debe consultar con un Centro especializado en Medicina del Viajero por lo menos cuatro semanas antes del viaje.
- Conocer los riesgos sanitarios para poder adoptar las mejores medidas preventivas.
- Informarse sobre los requisitos sanitarios para la entrada en el país de destino.
- Toda la medicación que vaya a usarse durante el viaje y en el destino se debe llevar en el equipaje de mano y estar fácilmente accesible en todo momento.
- Los viajeros, tanto conductores como peatones, deben mantenerse atentos y ser prudentes.
- Es necesario extremar las medidas higiénicas con los alimentos. No hay que olvidar que los alimentos deben ser “cocinados, pelados o no tomados”.
- Si a su regreso presenta algún síntoma que afecte su salud, acudir a su médico informándole del viaje realizado.

(www.viajarsano.com)

El empleado de la agencia dice:

- \_\_\_(0)\_\_\_ con un Centro especializado en Medicina del Viajero por lo menos cuatro semanas antes del viaje.
- \_\_\_(1)\_\_\_ los riesgos sanitarios para poder adoptar las mejores medidas preventivas.
- \_\_\_(2)\_\_\_ sobre los requisitos sanitarios para la entrada en el país de destino.
- Toda la medicación que vaya a usarse durante el viaje y en el destino \_\_\_(3)\_\_\_ en el equipaje de mano.
- Ustedes tanto conductores como peatones \_\_\_(4)\_\_\_ atentos y \_\_\_(5)\_\_\_ prudentes.
- Es necesario extremar las medidas higiénicas con los alimentos. No \_\_\_(6)\_\_\_ que los alimentos deben ser “cocinados, pelados o no tomados”.
- Si a su regreso presenta algún síntoma que afecte su salud, \_\_\_(7)\_\_\_ a su médico informándole del viaje realizado.

<b>0.</b>	<b>Consulte</b>
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	

Serezhető pont	Szerzett pont
7	

**II. Lea atentamente el siguiente texto y marque con un círculo la solución adecuada. El ejemplo está marcado con el número 0. (10 puntos)**

*El carné del Club del Protocolo de Kioto*

Desde la Fundación Biodiversidad pensamos \_\_\_(0)\_\_\_ es preciso un compromiso personal real. Cada uno de nosotros debe apoyar el Protocolo de Kioto, y por tanto, merecerse el carné, dependiendo de su cambio de hábito o comportamiento en su vida diaria. Así que, si quieres conseguir el carné del Club del Protocolo de Kioto cuéntanos \_\_\_(8)\_\_\_ va a ser tu contribución \_\_\_(9)\_\_\_ luchar contra el cambio climático. Tu compromiso es importante y el esfuerzo de cada uno de nosotros hará que, todos juntos, podamos hacer de la Tierra un lugar agradable donde vivir, dejándola como nuestra mejor herencia a las generaciones \_\_\_(10)\_\_\_.

Aquí te damos \_\_\_(11)\_\_\_ ideas de compromisos que puedes adquirir y que ayudan a paliar el cambio climático, y que por tanto, te harán merecedor del carné del Protocolo de Kioto.

- Apagar el piloto rojo de la televisión cuando vas a \_\_\_(12)\_\_\_ verla.
- Apagar las luces \_\_\_(13)\_\_\_ salir de cada habitación.
- Utilizar el aire acondicionado y la calefacción de forma moderada.
- Utilizar la lavadora y el lavavajillas cuando \_\_\_(14)\_\_\_ realmente llenos.
- Sustituir las bombillas de tu casa por otras de bajo consumo.
- Hervir sólo \_\_\_(15)\_\_\_ agua necesaria y tapan las ollas \_\_\_(16)\_\_\_ electricidad.
- Descongelar el frigorífico de vez en cuando permite eliminar la escarcha, que crea un aislamiento que implica \_\_\_(17)\_\_\_ consumo eléctrico.
- Utilizar el transporte público, la bicicleta o caminar.
- Apagar el ordenador mientras no se utilice.

(www.fundacion-biodiversidad.es)

- |  |               |
|--|---------------|
| 0. <input checked="" type="radio"/> a) que | b) de         |
| c) lo                                      | d) sin        |
| 8. a) dónde                                | b) por qué    |
| c) cuánto                                  | d) cuál       |
| 9. a) de                                   | b) para       |
| c) con                                     | d) por        |
| 10. a) venideras                           | b) pasadas    |
| c) antiguas                                | d) anteriores |
| 11. a) algunos                             | b) alguna     |
| c) algún                                   | d) algunas    |
| 12. a) empezar a                           | b) acabar     |
| c) dejar de                                | d) terminar   |

13. a) al  
c) en
14. a) sean  
c) son
15. a) el  
c) del
16. a) gasta  
c) ahorra
17. a) menor  
c) mejor
- b) cuando  
d) de
- b) estén  
d) están
- b) la  
d) de la
- b) aumenta  
d) derrocha
- b) mayor  
d) grande

Szerezhető pont	Szerzett pont
10	

**III. Escriba en las frases del siguiente texto las palabras que faltan en su forma conveniente. El ejemplo está marcado con el número 0. (8 puntos)**

*Decididamente, hoy no es mi día.*

Anoche, como había tenido una jornada bastante fatigosa, decidí ir pronto \_\_\_(0)\_\_\_ la cama, sabiendo que este miércoles tampoco iba a ser precisamente muy tranquilo y queriendo afrontarlo descansado. Mi plan era levantarme con las primeras luces del alba y bajar a Alacant a los estudios de \_\_\_(18)\_\_\_ Radio Televisión Valenciana para participar \_\_\_(19)\_\_\_ la tertulia de Radio Euskadi.

No eran aún \_\_\_(20)\_\_\_ 11 de la noche y ya estaba en la cama. Me dormí rápidamente, porque (apagar) \_\_\_(21)\_\_\_ pronto la televisión. Por lo general yo no duermo más \_\_\_(22)\_\_\_ 6 horas seguidas. Para cuando suena el móvil, que utilizo como \_\_\_(23)\_\_\_, ya llevo un buen rato de pie. No ha sido hoy el caso. Me he despertado a las 8 menos veinte porque ha sonado el teléfono. Me llamaban de Radio Euskadi para darme la relación de los temas previstos para la tertulia. Estaba somnoliento y aturdido. «Pero ¿qué ha pasado? ¿\_\_\_(24)\_\_\_ qué no ha sonado el despertador? ¿Cómo he podido dormir tanto?». Nada parecía tener sentido. (vestirse) \_\_\_(25)\_\_\_ en un santiamén y cinco minutos después ya estaba arrancando el coche. He avisado a la radio de que no era imposible que llegara tarde, aunque lo he hecho por mera prudencia. Estaban conectándome el micro cuando el conductor del programa, convenientemente avisado, me ha hecho la primera pregunta. Nervios a espuestas.

(www.javierortiz.net)

<b>0.</b>	<b>a</b>
18.	
19.	
20.	
21.	
22.	
23.	
24.	
25.	

Szerezhető pont	Szerzett pont
8	



		maximális pontszám	elért pontszám
II. Nyelvhelyesség	I. feladat	7	
	II. feladat	10	
	III. feladat	8	
<b>FELADATPONT ÖSSZESEN</b>		<b>25</b>	
<b>VIZSGAPONT ÖSSZESEN</b>		<b>18</b>	

\_\_\_\_\_  
javító tanár

Dátum: .....

	pontszáma egész számra kerekítve	programba beírt egész pontszám
I. Olvasott szöveg értése		
II. Nyelvhelyesség		

\_\_\_\_\_  
javító tanár

\_\_\_\_\_  
jegyző

Dátum: .....

Dátum: .....

**Megjegyzések:**

1. Ha a vizsgázó a III. írásbeli összetevő megoldását elkezdte, akkor ez a táblázat és az aláírási rész üresen marad!
2. Ha a vizsga a II. összetevő teljesítése közben megszakad, illetve nem folytatódik a III. összetevővel, akkor ez a táblázat és az aláírási rész kitöltendő!



**ÉRETTSÉGI VIZSGA • 2010. október 27.**

# **SPANYOL NYELV**

## **KÖZÉPSZINTŰ ÍRÁSBELI VIZSGA**

**2010. október 27. 8:00**

### **III. Hallott szöveg értése**

Időtartam: 30 perc

Pótlapok száma	
Tisztázati	
Piszkozati	

**NEMZETI ERŐFORRÁS  
MINISZTERIUM**

## Fontos tudnivalók

A Hallott szöveg értése feladatok megoldására 30 perce van, az idő leteltével a munkát be kell fejeznie.

A feladatok megoldásához szótárt nem használhat.

A Hallott szöveg értése vizsga három feladatból áll. A szövegekhez tartozó feladatokat a feladatlapon találja meg. Minden szöveget kétszer fog hallani. Az egyes feladatokat zene választja el egymástól. Először olvassa el a feladat szövegét, erre 30 másodperce van, majd hallgassa meg a hangfelvételt. Az első meghallgatás után ismét van egy perce a feladat tanulmányozására és az esetleges megoldások beírására. Ezután ismét hallgassa meg a szöveget, majd a második meghallgatás után van még egy perc munkaideje.

A feladatlpra jegyzetelhet akár ceruzával, akár tollal, a feladat végső megoldását azonban minden esetben egyértelmű formában tollal kell beírnia a megadott helyre. (A megoldási táblázatokban nem szereplő megoldásait nem értékeljük.) A szerzett pontok beírására szolgáló szürke mezőkbe ne írjon.

Amennyiben a feleletválasztós tesztben egynél több megoldást karikázott be, megoldása értékelhetetlen.

Az egyes feladatokra az ott feltüntetett pontszámnál több nem adható.

Jó megoldásai egy pontot érnek, a rossz megoldás 0 pont.

Fél pont és többletpont nem adható.

A jegyzetek készítésénél és a kérdésekre adott válaszoknál a megértést nem akadályozó nyelvi hibák (helyesírási, nyelvtani) nem számítanak. Minden tartalmilag megfelelő válasz elfogadható, amennyiben a válasz érthető.

Ha elrontott valamit, húzza át, és egyértelműen javítsa ki. Az ön által áthúzott megoldást vagy megoldásrészletet nem értékeljük.

*Buenos días. A continuación va a escuchar los ejercicios de comprensión auditiva. El examen se compone de tres partes. Los ejercicios que pertenecen a los textos se encuentran en el cuaderno de ejercicios. Va a escuchar dos veces cada texto.*

*Cada tarea empieza y termina con música. Después de la música tiene 30 segundos para leer su tarea y después escuchará el texto. Cuando el texto termine tiene 30 segundos más para revisar sus respuestas y luego podrá escucharlo por segunda vez. En la segunda audición si la tarea exige tomar más notas se harán pausas de 10 segundos. Después de la segunda audición tiene un minuto más para trabajar.*

---

I. *Lea con atención el ejercicio. Escuche un informe sobre los encierros de San Fermín y elija la respuesta más adecuada entre las que le ofrece el ejercicio. Va a escuchar dos veces el texto. Debe marcar con un círculo la respuesta más adecuada. El ejemplo está marcado con el número 0. (8 puntos)*

0. Ejemplo: ¿Cómo se llama el protagonista del informe?

- a) Ernesto Miguel Zubiría..
- b) Humberto Nicolás Zubiría.
- c) Humberto Miguel Zubiría.
- d) Miguel Humberto Zubiría.

La solución correcta es la c)

1. ¿Qué observó Humberto Miguel Zubiría durante el encierro?

- a.) Vio venir un par de orejas.
- b.) Vio venir los grandes ojos del toro.
- c.) Vio venir la lengua del toro que lamía su cara.
- d.) Vio venir un par de cuernos como cuchillos.

2. ¿Dónde ocurrió el acontecimiento, el cabezazo con la testuz?

- a.) Ya dentro de la plaza.
- b.) A pocos metros del callejón de la plaza.
- c.) En una calle relativamente estrecha que conduce a la plaza.
- d.) Al comienzo del encierro, lejos de la plaza.

3. ¿Qué hizo Humberto Miguel Zubiría después del cabezazo?

- a.) Después de levantarse agarró su vara para dirigir de nuevo al toro al callejón.
- b.) Después de levantarse agarró su vara para dirigirse al puesto de socorro.
- c.) Después de levantarse se agarró de su compañero y se dirigió al puesto de socorro.
- d.) Después de levantarse agarró su vara para defenderse del toro.

4. ¿En qué estado se encontraba Humberto Miguel Zubiría después del cabezazo?

- a.) Tenía muchos rasguños en la cara y estaba muy pálido.
- b.) Temblaba y estaba en muy mal estado por los rasguños que tenía en la cara.
- c.) Parecía un milagro verle sonriente y sin apenas rasguños en el rostro.
- d.) Sonreía y hacía señales de victoria a pesar de sus rasguños en la cara.

5. ¿Qué profesión tiene Humberto y desde cuándo trabaja en los Sanfermines?
- a.) Es carpintero y es corredor en los Sanfermines desde los 16 años.
  - b.) Es carretero y corredor en los Sanfermines desde los 16 años, es pastor desde hace 6.
  - c.) Es carnicero y corredor en los Sanfermines desde los 16 años, es pastor desde hace 6.
  - d.) Es carnicero y corredor en los Sanfermines desde los 6 años, es pastor desde hace 16.
6. ¿Para qué sirve la vara que llevan los pastores durante el encierro?
- a.) Sirve para imponer respeto al animal y también para dar un toque de vez en cuando a los malos corredores, que pretenden pegarse desde atrás.
  - b.) Sirve para golpear al animal y a los corredores irrespetuosos.
  - c.) Sirve para dirigir el tráfico.
  - d.) Sirve para ayudar a las personas que se caen.
7. ¿Qué suelen hacer los incautos durante los encierros?
- a.) Los descuidados suelen arrollar a los pastores y correr justo delante de los toros.
  - b.) Los incautos arrollan a los pastores y se echan literalmente a los lomos del último toro de la manada al final del tramo.
  - c.) Los descuidados arrollan a los pastores y tocan el lomo de los toros.
  - d.) Los incautos empujan a los pastores para que estos no puedan poner orden.
8. ¿Qué tipo de herida sufrió un californiano de 22 años?
- a.) Sólo una voltereta.
  - b.) Una voltereta y una cornada.
  - c.) Una cornada de 12 centímetros en el trasero con pronóstico grave.
  - d.) Una cornada de dos centímetros en el trasero con pronóstico leve.

Szerezhető pont	Szerzett pont
8	

**II.** *Escuche con atención la información sobre el desperdicio de comida en los países desarrollados y especialmente en España y tome notas con la ayuda del cuadro sobre lo escuchado. Cuando aparezcan varios datos, es necesario escribir al menos dos. Va a escuchar dos veces el texto. El ejemplo está marcado con el número 0. (8 puntos)*

<b>Cantidad de comida que se desperdicia al año</b>	<b>España:</b>	<b>0. unos sesenta kilos</b>
	<b>Estados Unidos:</b>	<b>9.</b>
	<b>Reino Unido:</b>	<b>10.</b>
<b>El desperdicio de diferentes tipos de establecimientos</b>	<b>Supermercados e hipermercados:</b>	<b>11.</b>
	<b>Hogares españoles:</b>	<b>12.</b>
	<b>Restaurantes y comedores:</b>	<b>13.</b>
<b>Factores que promueven el desperdicio (2)</b>	<b>14. – –</b>	
<b>El desperdicio según sectores sociales</b>	<b>Los que desperdician más:</b>	<b>15.</b>
	<b>Los que desperdician menos comida:</b>	<b>16.</b>

Szerezhető pont	Szerzett pont
8	

**III.** *Escuche la entrevista a Jorge Alberto Escobar Borja, catador de café y marque con una cruz (X) si lo escrito es verdadero o falso según el contenido del texto. Va a escuchar dos veces el texto. El ejemplo está marcado con el número 0. (8 puntos)*

	VERDAD	FALSO
0) Su profesión es técnico en ingeniería agronómica.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17) Empezó a probar los diferentes tipos o calidades de café y sintió que el catador de café podía ser una profesión muy interesante para él.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18) Cuando empezó a catar café todavía no tuvo las calidades necesarias de sentir su acidez, la dulzura, el salado, el amargo, pero con la práctica las consiguió.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19) Antes de ser catador ya tomaba cuatro cafés diarios.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20) Suele tomar dos cafés poco cargados por la mañana, uno muy cargado después de comer y por la tarde una taza más suave.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21) Los órganos más importantes en la catación del café son el olfato y el gusto. Pero participan muy activamente la vista, el tacto y el oído.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22) Las mujeres son mejores para catar café.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23) Existen dos tipos de catación de café, la abierta y a ciegas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24) Los catadores de café sólo pueden determinar la cosecha del año dado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Szerezhető pont	Szerzett pont
8	

		maximális pontszám	elért pontszám
III. Hallott szöveg értése	I. feladat	8	
	II. feladat	8	
	III. feladat	8	
<b>FELADATPONT ÖSSZESEN</b>		<b>24</b>	
<b>VIZSGAPONT ÖSSZESEN</b>		<b>33</b>	

\_\_\_\_\_  
javító tanár

Dátum: .....

	pontszáma <b>egész számra</b> kerekítve	programba beírt <b>egész</b> pontszám
I. Olvasott szöveg értése		
II. Nyelvhelyesség		
III. Hallott szöveg értése		

\_\_\_\_\_  
javító tanár

\_\_\_\_\_  
jegyző

Dátum: .....

Dátum: .....

**Megjegyzések:**

1. Ha a vizsgázó a IV. írásbeli összetevő megoldását elkezdte, akkor ez a táblázat és az aláírási rész üresen marad!
2. Ha a vizsga a III. összetevő teljesítése közben megszakad, illetve nem folytatódik a IV. összetevővel, akkor ez a táblázat és az aláírási rész kitöltendő!



**ÉRETTSÉGI VIZSGA • 2010. október 27.**

# **SPANYOL NYELV**

## **KÖZÉPSZINTŰ ÍRÁSBELI VIZSGA**

**2010. október 27. 8:00**

### **IV. Íráskészség**

Időtartam: 60 perc

Pótlapok száma	
Tisztázati	
Piszkozati	

**NEMZETI ERŐFORRÁS  
MINISZTERIUM**



## Fontos tudnivalók

Az Íráskészség feladatok megoldására 60 perce van, az idő leteltével a munkát be kell fejeznie.

A feladatok megoldásához nyomtatott szótárt használhat.

Az Íráskészség vizsga két feladatból áll. A feladatok megoldásának sorrendje tetszőleges.

A feladatlagra jegyzetelhet akár ceruzával, akár tollal, a feladat végső megoldását azonban minden esetben tollal kell írnia a megadott helyre.

Ne írjon semmit a javító sávba, sem a szerzett pontok beírására szolgáló szürke mezőkbe!

Az egyes feladatokra az ott feltüntetett pontszámnál több nem adható.  
Fél pont és többletpont nem adható.

Ügyeljen dolgozata külalakjára, és az ön által írt írásmű formai követelményeire!

Ha elrontott valamit, húzza át, és egyértelműen javítsa ki. Az ön által áthúzott megoldást vagy megoldásrészletet nem értékeljük.

**I.** *Usted estudiará en España durante un año y estará alojado en una familia de Madrid. Escríbale **una carta** a la familia Fernández que le acogerá. En su carta (de unas **50–80 palabras**) desarrolle los siguientes puntos de interés: (13 puntos)*

- 1) Preséntese y explique qué va a estudiar en Madrid
- 2) Pregunte por el transporte para ir a la universidad
- 3) Pregunte por los horarios y las reglas que tendrá que respetar

	Szerezhető pont	Szerzett pont
Tart.	5	
Form.	3	
Nyelvh.	5	
Össz.	13	

---

Javító sáv

**II. Escriba *un artículo* de 100–120 palabras sobre uno de los tres títulos siguientes para una revista estudiantil. En su redacción desarrolle **todos los cinco aspectos** dados. (20 puntos)**

A) Mi casa

1. La ubicación de la casa
2. La distribución de las distintas partes de la casa
3. Mi habitación
4. Las transformaciones que me gustaría realizar
5. Mis trabajos en el mantenimiento de la casa

B) El transporte público en mi ciudad

1. Los medios de transporte en mi ciudad/entre los pueblos cercanos
2. Los billetes, los abonos y los diferentes descuentos
3. Comodidades e incomodidades en los horarios
4. Los problemas del transporte público
5. El transporte nocturno

C) Las costumbres de comer de los jóvenes

1. El horario de las comidas
2. El desayuno
3. ¿Qué se come en la escuela?
4. Los platos más populares
5. Salir juntos y comer

	Szerezhető pont	Szerzett pont
Tartalom	5	
Szövalk.	5	
Szókincs	5	
Nyelvtan	5	
Össz.	20	

---

Javító sáv

		maximális pontszám	elért pontszám	
IV. Íráskészség	I. feladat	Tartalom és szöveghossz	5	
		Formai jegyek és hangnem	3	
		Nyelvhelyesség	5	
		<b>I. feladat összesen</b>	<b>13</b>	
	II. feladat	Tartalom	5	
		Szövegalkotás	5	
		Szókincs, kifejezésmód	5	
		Nyelvtan, helyesírás	5	
		<b>II. feladat összesen</b>	<b>20</b>	
	<b>VIZSGAPONT ÖSSZESEN</b>		<b>33</b>	

\_\_\_\_\_  
javító tanár

Dátum: .....

	pontszáma egész számra kerekítve	programba beírt egész pontszám
I. Olvasott szöveg értése		
II. Nyelvhelyesség		
III. Hallott szöveg értése		
IV. Íráskészség		

\_\_\_\_\_  
javító tanár

\_\_\_\_\_  
jegyző

Dátum: .....

Dátum: .....