

**ÉRETTSÉGI VIZSGA • 2010. október 22.**

**PORTUGÁL NYELV**

**KÖZÉPSZINTŰ ÍRÁSBELI  
ÉRETTSÉGI VIZSGA**

**JAVÍTÁSI-ÉRTÉKELÉSI  
ÚTMUTATÓ**

**NEMZETI ERŐFORRÁS  
MINISZTERIUM**

---

## I. Olvasott szöveg értése

A feladatokat kizárólag tartalmi szempontok alapján értékeljük, azaz a nyelvtani és a helyesírási hibákat csak akkor vesszük figyelembe, ha azok a válasz érthetőségét akadályozzák.

Ha több választ írt be a vizsgázó, a válasz akkor sem fogadható el, ha tartalmazza a helyes megoldást.

Az összetevő/vizsgarészben szerzett pontok vizsgaponttá való átalakítása az olvasott szöveg értése javítási útmutató utolsó oldalán található táblázat alapján történik.

Javításkor minden feladat végén (a lap alján) a feladatban szereplő összes kérdéshez tartozó egy-egy szürke négyzetbe, kérjük, írja be a következő kódokat:

- 1 = jó válasz
- 0 = nem fogadható el a válasz
- Ha nincs válasz, a négyzetet hagyja üresen!

Például:

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1	0	1	

A példában az első és a harmadik kérdésre helyes a válasz, a másodikra nem fogadható el a válasz, a negyedik kérdésre pedig nem válaszolt a vizsgázó.

Minden feladat végén (a lap alján a kérdéseket jelölő szürke négyzetben) két külön rubrika található. Az egyikbe előre beírtuk az elérhető maximális pontszámot, a másikba, kérjük, írja be a feladatban a vizsgázó által elért összpontszámot.

Például:

<b>Max.</b>	<b>Elért</b>
<b>4</b>	<b>3</b>

A feladatlap végén található összesítő táblázatba, kérjük, írja be a részeredményeket (az egyes feladatok eredményeit), az elért összpontszámot, illetve a mellékelt táblázat segítségével megállapított vizsgapontokat.

**Általános útmutató**

1. Az elérhető maximális vizsgapontszám: 33 pont.
2. Az elérhető maximális feladatpontszám: 30 pont

**Részletes útmutató****Exercício 1****Cinto de Segurança**

<b>(0)</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
A	F	E	C	B	D

**Exercício 2****Lenda Viva**

<b>(0)</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>
A	C	H	J	B	I	K	E	L	G	F

**Exercício 3****A Tailândia**

<b>(0)</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>
F	F	F	V	V	F	V	V	F	F	F

**Exercício 4****O Yoga –Sámkhya**

**(0)** *Que tipo de filosofia é o Yoga-Sámkhya?*

É uma filosofia prática de vida.

**(26)** Segundo o texto como é o estado natural do homem?

Saudável e feliz.

**(27)** Que quer explicar o Sámkhya?

As origens do Universo (e entender o Homem).

**(28)** Quem é Jorge Veiga e Castro?

Fundador e director da Associação Lusa do Yoga.

**(29)** Que quer dizer o Sámkhya?

Conhecimento.

**(30)** Que se consegue com a junção do Sámkhya e do Yoga?

Um desenvolvimento extraordinário (do ser humano em todas as suas facetas.)

**A feladatpontok átszámítása vizsgapontokra:**

<b>Feladatpont</b>	<b>Vizsgapont</b>
30	<b>33</b>
29	<b>32</b>
28	<b>30</b>
27	<b>28</b>
26	<b>27</b>
25	<b>26</b>
24	<b>24</b>
23	<b>23</b>
22	<b>22</b>
21	<b>21</b>
20	<b>20</b>
19	<b>19</b>
18	<b>18</b>
17	<b>17</b>
16	<b>16</b>
15	<b>15</b>

<b>Feladatpont</b>	<b>Vizsgapont</b>
14	<b>14</b>
13	<b>13</b>
12	<b>12</b>
11	<b>11</b>
10	<b>10</b>
9	<b>9</b>
8	<b>8</b>
7	<b>7</b>
6	<b>6</b>
5	<b>5</b>
4	<b>4</b>
3	<b>3</b>
2	<b>2</b>
1	<b>1</b>
0	<b>0</b>

## II. Nyelvhelyesség

A javítási útmutató tartalmazza az összes elfogadható választ.

Nem fogadható el a helyesírási hibát tartalmazó válasz. Ha több választ írt be a vizsgázó, a válasz akkor sem fogadható el, ha tartalmazza a helyes megoldást.

Az összetevő/vizsgarészben szerzett pontok vizsgaponttá való átalakítása a nyelvhelyesség javítási útmutató utolsó oldalán található útmutató alapján történik.

Javításkor minden feladat végén (a lap alján) a feladatban szereplő összes kérdéshez tartozó egy-egy szürke négyzetbe, kérjük, írja be a következő kódokat:

- 1 = jó válasz
- 0 = nem fogadható el a válasz
- Ha nincs válasz, a négyzetet hagyja üresen!

Például:

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1	0	1	

A példában az első és a harmadik kérdésre helyes a válasz, a másodikra nem fogadható el a válasz, a negyedik kérdésre pedig nem válaszolt a vizsgázó.

Minden feladat végén (a lap alján a kérdéseket jelölő szürke négyzetben) két külön rubrika található. Az egyikbe előre beírtuk az elérhető maximális pontszámot, a másikba, kérjük, írja be a feladatban a vizsgázó által elért összpontszámot.

Például:

<b>Max.</b>	<b>Elért</b>
4	3

A feladatlap végén található összesítő táblázatba, kérjük, írja be a részeredményeket (az egyes feladatok eredményeit), az elért összpontszámot, illetve a mellékelt táblázat segítségével megállapított vizsgapontokat.

**Általános útmutató**

1. Az elérhető maximális vizsgapontszám: 18 pont.
2. Az elérhető maximális feladatpontszám: 27 pont.

**Részletes útmutató****Exercício 1****O melhor caiaque do mundo**

<i>(0)</i>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<i>A</i>	B	E	K	D	G	H	J	L	C	F

**Exercício 2**

**Tudo o que é bom pode ser melhor:  
castanhas com água-pé e jeropiga**

- (0) anuncia*
- (11) mudam**
- (12) é**
- (13) se celebra**
- (14) se encontrem**
- (15) se assam**
- (16) é**
- (17) surge**
- (18) pintam-se**
- (19) cantam**
- (20) se esqueçam**

**Exercício 3****Massagens**

<i>0</i>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>
<i>a</i>	a	c	b	d	c	c	b

**A feladatpontok átszámítása vizsgapontokra:**

<b>Feladatpont</b>	<b>Vizsgapont</b>
27	<b>18</b>
25-26	<b>17</b>
23-24	<b>16</b>
22	<b>15</b>
20-21	<b>14</b>
19	<b>13</b>
17-18	<b>12</b>
16	<b>11</b>
14-15	<b>10</b>
13	<b>9</b>
11-12	<b>8</b>
10	<b>7</b>
8-9	<b>6</b>
7	<b>5</b>
5-6	<b>4</b>
4	<b>3</b>
3	<b>2</b>
2	<b>1</b>
1	<b>0</b>

### III. Hallott szöveg értése

A feladatokat kizárólag tartalmi szempontok alapján értékeljük, azaz a nyelvtani és a helyesírási hibákat csak akkor vesszük figyelembe, ha azok a válasz érthetőségét akadályozzák.

Ha több választ írt be a vizsgázó, a válasz akkor sem fogadható el, ha tartalmazza a helyes megoldást.

Az összetevő/vizsgarészben szerzett pontok vizsgaponttá való átalakítása a hallott szöveg értése javítási útmutató utolsó oldalán található útmutató alapján történik.

Javításkor minden feladat végén (a lap alján) a feladatban szereplő összes kérdéshez tartozó egy-egy szürke négyzetbe, kérjük, írja be a következő kódokat:

- 1 = jó válasz
- 0 = nem fogadható el a válasz
- Ha nincs válasz, a négyzetet hagyja üresen!

Például:

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1	0	1	

A példában az első és a harmadik kérdésre helyes a válasz, a másodikra nem fogadható el a válasz, a negyedik kérdésre pedig nem válaszolt a vizsgázó.

Minden feladat végén (a lap alján a kérdéseket jelölő szürke négyzetben) két külön rubrika található. Az egyikbe előre beírtuk az elérhető maximális pontszámot, a másikba, kérjük, írja be a feladatban a vizsgázó által elért összpontszámot.

Például:

<b>Max.</b>	<b>Elért</b>
<b>4</b>	<b>3</b>

A feladatlap végén található összesítő táblázatba, kérjük, írja be a részeredményeket (az egyes feladatok eredményeit), az elért összpontszámot, illetve a mellékelt táblázat segítségével megállapított vizsgapontokat.

---

**A feladatok megoldása és a hanghordozón elhangzó szövegek:**

**Általános útmutató**

1. Az elérhető maximális vizsgapontszám: 33 pont.
2. Az elérhető maximális feladatpontszám: 25 pont.

**Részletes útmutató****Exercício 1****“Chocolate Café” - Café em Portimão**

<i>0</i>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
<i>A</i>	B	B	B	A	B	B	B	A

**Exercício2****Manuel Alegre "(0) Cão como Nós"**

- (0) *cão*
- (9) expressão
- (10) emoção
- (11) tristezas
- (12) fisicamente
- (13) costumava
- (14) excepcional
- (15) vazia

**Exercício3****A Incrível Viagem do Conhecimento**

(0) *Que viagem fez a National Geographic Society?*

*Fez uma incrível viagem do conhecimento.*

- (16) Há 117.
  - (17) Em 1888.
  - (18) Do conhecimento geográfico.
  - (19) Em Outubro.
  - (21) Dois anos depois, (do primeiro lançamento da revista.)
  - (21) Tem explorado /e pesquisado.
  - (22) Com a preservação ambiental.
  - (23) A 200 milhões de pessoas.
  - (24) Em 150 países.
  - (25) Desde Abril de 2001.
-

---

## Szövegek

### Texto 1

#### **“Chocolate Café” - Café em Portimão Café com Internet WIFI em Portimão Algarve Portugal**

Cheguei a Portimão faz alguns dias e, como normalmente, tenho que encontrar um local onde possa estar a trabalhar com internet wifi para o meu pc. Descobri um local super fixe bem no centro da cidade com um ambiente muito giro e com o dono muito simpático.

O Café chama-se “Chocolate”, serve bebidas, bolos, sopas, tartes, gelados e de tudo um pouco. Uma das coisas melhores é que o café está dividido. No piso superior, onde está a mesa de snooker, para fumadores, e, o piso de baixo para não fumadores. Assim posso estar a trabalhar descansado sem que esteja a levar com o fumo de alguém ao meu lado.

Ontem bebi um chocolate quente bem cremoso. Este chocolate é vegan ou seja, nos ingredientes não leva leite e pedi para misturar com água. Há outros chocolates que têm mas o Luis (o dono) fez questão de ler os ingredientes. Bem bom.

Além de ter WIFI grátis, há ainda no piso superior vários computadores que se podem utilizar por 3 EUROS por hora.

[www.google.pt](http://www.google.pt)

### Texto2

#### **Manuel Alegre "Cão como Nós"**

- Cão bonito, dizia eu, em momentos raros. E era um acontecimento lá em casa. Os filhos como que se reconciliavam comigo, minha mulher sorria, o cão começava por ficar surpreendido e depois reagia com excesso de euforia, o que por vezes me fazia arrepende de expressão carinhosa.

- Cão bonito. E lá estava aos pulos, a dar ao rabo, a correr pela casa toda.

- Digamos que aquele cão era quase um especialista nas relações com os humanos. Tinha o dom de agradar e de exasperar. Mas assim que eu dizia - Cão bonito - ele não resistia. Deixava-se dominar pela emoção, o que não era vulgar num cão que fazia o possível e o impossível para não o ser.

- Mas faça-se justiça: sempre partilhou as nossas alegrias e as nossas tristezas. Estou a vê-lo no dia do funeral do meu pai. Quando viemos do cemitério ele correu a casa toda, percebeu que havia uma falta, ou talvez sentisse uma presença que nós fisicamente já não sentíamos. Subiu escadas, desceu escadas, entrou e saiu de cada sala, deu voltas ao jardim, tornou a correr a casa toda. Até que de repente parou e foi deitar-se, como sempre, aos pés do meu pai, quero dizer, em frente da cadeira vazia onde meu pai costumava sentar-se. Ou talvez para ele a cadeira não estivesse assim tão vazia.

- Ele está a sentir o avô, disse o meu filho mais velho.

- E talvez fosse verdade. Talvez para ele o meu pai estivesse ali. Talvez ele estivesse mesmo deitado aos seus pés. Talvez o meu pai lhe estivesse a fazer uma festa, o que era um facto

verdadeiramente excepcional. E talvez só ele a sentisse. Não víamos o que ele via e não sabíamos o que ele sabia.

( É possível que o meu pai também ande por aí. Às vezes sinto-o dentro de mim, ele apodera-se dos meus próprios gestos, entra no meu andar, não é a primeira vez que a minha irmã me diz: Pareces o pai.)

Mas não sei se ela sabe que a cadeira vazia do pai não está vazia, há nela uma ausência sentada.

### Texto3

#### A Incrível Viagem do Conhecimento

Há 117 anos que a National Geographic Society está ao serviço da pesquisa, conhecimento e preservação do nosso planeta.

Em 1888, em Washinton, DC, foi fundada a National Geographic Society (NGS), “ uma sociedade para o aumento e difusão do conhecimento geográfico”.

Em Outubro desse ano foi lançada a revista para os membros e dois anos depois partiu a primeira expedição financiada pela NGS para cartografar o monte Saint Elias, no Alasca. Nos últimos 117 anos a National Geographic tem explorado e pesquisado nos quatro cantos do globo. Além da pesquisa, exploração e programas educacionais, a NGS está comprometida com a preservação ambiental e financia regularmente projectos que permitem compreender melhor o nosso mundo. Através destes programas, bem como das revistas, canais de televisão, documentários, DVD, livros, mapas e meios interactivos, a sua voz chega a 200 milhões de pessoas em 150 países do mundo.

A maior instituição científica e educativa sem fins lucrativos do mundo está presente em Portugal desde Abril de 2001, através da “revista da moldura amarela”, do site [nationalgeographic.pt](http://nationalgeographic.pt) e do National Geographic Channel.

National Geographic

#### A feladatpontok átszámítása vizsgapontokra:

Feladatpont	Vizsgapont
25	33
24	32
23	30
22	29
21	28
20	26
19	25
18	24
17	22
16	21
15	20
14	18
13	17

Feladatpont	Vizsgapont
12	16
11	15
10	13
9	12
8	11
7	9
6	8
5	7
4	5
3	4
2	3
1	1

## IV. Íráskészség

### I. feladat

#### Összefoglaló táblázat az értékelési szempontokról

Értékelési szempontok	Pontszám
A feladat teljesítése és a szöveg hosszúsága	5 pont
Érthetőség, nyelvi megformálás	5 pont
Íráskép	1 pont
<b>Összesen</b>	<b>11 pont</b>

Ha a dolgozat „*A feladat teljesítése és a szöveg hosszúsága*” szempont alapján 0 pontos, akkor az összpontszám is 0 pont.

#### Az értékelési szempontok kifejtése

- **A feladat teljesítése és a szöveg hosszúsága**

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó megvalósította-e a kommunikációs szándékot, azaz megfelelően dolgozta-e ki a témát; megfelelő hosszúságú szöveget hozott-e létre. Nem kell pontot levonni, ha a szöveg hosszabb 80 szónál.

- **Érthetőség; nyelvi megformálás**

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó által létrehozott szöveg érthető-e az olvasó számára, az esetlegesen előforduló nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibák a megértést nem akadályozzák-e.

- **Íráskép**

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy milyen a szöveg írásképe, mennyire olvasható; a törlések és javítások mennyiben zavarják a szöveg áttekinthetőségét.

### Értékelési skála

#### 1. A feladat teljesítése és a szöveg hosszúsága

5 pont	4–3 pont	2–1 pont	0 pont
A vizsgázó tökéletesen megvalósította a kommunikációs célt; megfelelően dolgozta ki a feladat minden részletét, és elérte a minimális szövegmennyiséget (50 szó).	A vizsgázó nagyrészt megvalósította a kommunikációs célt; egy-két részlettől eltekintve általában megfelelően dolgozta ki a feladatot, és legalább 50 szó hosszúságú szöveget hozott létre.	A vizsgázó részben megvalósította meg a kommunikációs célt; félreértette, illetve nem megfelelően dolgozta ki a feladat bizonyos részeit, a létrehozott szöveg 50 szónál rövidebb.	A vizsgázó nem valósította meg a kommunikációs célt; félreértette, illetve nem megfelelően dolgozta ki a feladatot, a szöveg 25 szónál rövidebb.

---

**2. Érthetőség; nyelvi megformálás**


---

<b>5 pont</b>	<b>4–3 pont</b>	<b>2–1 pont</b>	<b>0 pont</b>
A szöveg, egy-két kisebb pontatlanság ellenére, az olvasó számára tökéletesen érthető és követhető.	A szöveg a nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibák ellenére az olvasó számára nagyjából érthető és követhető.	A szöveg a nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibák következtében nehezen érthető és követhető, illetve félreérthető.	A szöveg a nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibák miatt nem érthető és nem követhető.

---

**3. Íráskép**

<b>1 pont</b>	<b>0 pont</b>
Olvasható kézírás, áttekinthető törlések és javítások.	Olvashatatlan kézírás.

---

**II. feladat az A) és B) variáció közül választott feladat****Összefoglaló táblázat az értékelési szempontokról**

<b>Értékelési szempontok</b>	<b>Pontszám</b>
A feladat teljesítése, a megadott szempontok követése	5 pont
Hangnem, az olvasóban keltett benyomás	2 pont
Szövegalkotás	4 pont
Szókincs, kifejezésmód	5 pont
Nyelvhelyesség, helyesírás	5 pont
Íráskép	1 pont
<b>Összesen</b>	<b>22 pont</b>

Ha a dolgozat „A feladat teljesítése, a megadott szempontok követése” szempont alapján 0 pont, az összpontszám is 0 pont.

### Az értékelési szempontok kifejtése

- **A feladat teljesítése, a megadott szempontok követése**

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó hogyan valósította meg a kommunikációs célt; hány irányító szempontra tért ki, és milyen mélységben tárgyalta azokat.

Nem kell levonni pontot, ha a szöveg hosszabb 120 szónál.

- **Hangnem, az olvasóban keltett benyomás**

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó által létrehozott szöveg hangneme és stílusa megfelel-e a közlési szándéknak valamint az írásmű szerzője és olvasója közötti viszonyoknak; az olvasóban a szerző szándékának megfelelő benyomást kelti-e.

- **Szövegalkotás**

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy logikus-e az irányító szempontok elrendezése és a szöveg gondolatmenete, megfelelő-e a gondolati tagolás, azaz van-e bevezetés és befejezés; a vizsgázó hogyan alkalmazza a szövegösszefüggés tartalmi és nyelvi elemeit (előre- és visszautalás eszközei, névmások, kötőszók stb.).

- **Szókincs, kifejezésmód**

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó által használt szókincs megfelel-e a témának, a szituációnak és a közlési szándéknak; a szóhasználat a középszintnek megfelelő változatosságot mutat-e.

- **Nyelvhelyesség, helyesírás**

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó által létrehozott szöveg megfelel-e a mondatnak, az alaktan és a helyesírás normáinak; az esetlegesen előforduló nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibák mennyiben akadályozzák az olvasót abban, hogy a szöveget teljes egészében megértse.

- **Íráskép**

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy milyen a szöveg írásképe, mennyire olvasható; a törlések és javítások mennyiben zavarják a szöveg áttekinthetőségét.

### Értékelési skála

#### 1. A feladat teljesítése, a megadott szempontok követése

5 pont	4–3 pont	2–1 pont	0 pont
A vizsgázó tökéletesen megvalósította a kommunikációs célokat. Az irányító szempontokat megfelelően kidolgozta. A szöveg megadott hosszúságú (15% eltérés lehetséges).	A vizsgázó többnyire megvalósította a kommunikációs célokat. Az irányító szempontok közül egyet vagy kettőt megfelelően dolgozott ki, a többit csak részben, illetve egy irányító szempontot megfelelően, az összes többit csak részben.	A vizsgázó részben valósította meg a kommunikációs célokat. Az irányító szempontok közül egyet megfelelően dolgozott ki, ezen kívül még egyet részben, a többit egyáltalán nem, illetve valamennyi irányító szempontot csak részben.	A vizsgázó nem valósította meg a kommunikációs célokat. Az irányító szempontok közül egyet sem dolgozott ki megfelelően, csak néhányat részben, és van olyan is, amelyet egyáltalán nem.

---

## 2. Hangnem, az olvasóban keltett benyomás

---

2 pont	1 pont	0 pont
A szöveg a szövegfajtának és a szerző és az olvasó közötti kapcsolatnak megfelelő hangnemben íródott, az olvasóban a szerző szándékának megfelelő benyomást kelt.	A szöveg hangneme következetlenséget mutat, az olvasóban nem mindig a szerző szándékának megfelelő benyomást kelt.	A szöveg hangneme nem megfelelő, az olvasóban nem a szerző szándékának megfelelő benyomást kelt.

---

## 3. Szövegalkotás

---

4 pont	3–2 pont	1 pont	0 pont
A szöveg felépítése, az irányító szempontok elrendezése logikus. A gondolati tagolás megfelelő, elkülönül a bevezetés és a befejezés. A szöveg a gondolati tagolást követő bekezdésekből áll. A mondatok szervesen kapcsolódnak egymáshoz.	A szöveg felépítése, az irányító szempontok elrendezése többnyire logikus. A vizsgázó törekszik a gondolati tagolásra, - elkülöníti legalább a bevezetést vagy a befejezést (2 pont), - bekezdéseket alkalmaz (3 pont). A mondatok általában szervesen kapcsolódnak egymáshoz.	A mondanivaló nem mindenütt logikus elrendezésű. A vizsgázó nem törekszik a gondolati tagolásra, hiányzik a bevezetés és a befejezés. A mondatok több helyen nem kapcsolódnak egymáshoz.	A szöveg tagolatlan és áttekinthetetlen, összefüggéstelen mondatokból áll. A szöveg annyira rövid, hogy szöveggé nem értékelhető.

---

## 4. Szókincs, kifejezésmód

---

5 pont	4–3 pont	2–1 pont	0 pont
A szöveget a témának és a közlési szándékának megfelelő, változatos, viszonylag bő szókincs jellemzi.	A szöveget a témának és a közlési szándékának megfelelő szókincs jellemzi. A szókincs korlátai miatt előfordul szóismétlés. Néhol nem megfelelő a szóhasználat, ez azonban nem vagy csak kis mértékben nehezíti a megértést.	A szöveget kevésbé változatos, helyenként egyszerű, de még a téma és a közlési szándék szempontjából elfogadható szókincs jellemzi. Sok a szóismétlés. Többször nem megfelelő a szóhasználat, ami néhány helyen jelentősen megnehezíti a mondanivaló megértését.	A szövegben felhasznált szókincs nagyon egyszerű, nem a témának és a közlési szándékának megfelelő. A nem megfelelő szóhasználat több helyen jelentősen megnehezíti a szöveg megértését.

---

---

**5. Nyelvhelyesség, helyesírás**


---

<b>5 pont</b>	<b>4–3 pont</b>	<b>2–1 pont</b>	<b>0 pont</b>
A szöveg kevés nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibát tartalmaz, amelyek azonban nem befolyásolják a megértést.	A szöveg több nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibát tartalmaz, amelyek azonban a megértést nem befolyásolják, <i>vagy</i> csak néhány nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibát tartalmaz, amelyek azonban nehezítik a megértést.	A szövegben sok olyan nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hiba van, amelyek a megértést jelentősen megnehezítik, valamint sok, a megértést nem befolyásoló nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hiba is előfordul benne.	A szöveg a nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibák miatt több helyen nem érthető.

---

**6. Íráskép**


---

<b>1 pont</b>	<b>0 pont</b>
Olvasható kézírás, áttekinthető törlések és javítások.	Olvashatatlan kézírás.

---