

ÉRETTSÉGI VIZSGA • 2010. október 22.

BEÁS NYELV

KÖZÉPSZINTŰ ÍRÁSBELI ÉRETTSÉGI VIZSGA

JAVÍTÁSI-ÉRTÉKELÉSI ÚTMUTATÓ

**NEMZETI ERŐFORRÁS
MINISZTERIUM**

I. OLVASOTT SZÖVEG ÉRTÉSE

Ha többféle válasz is elfogadható, a javítási kulcs tartalmazza a szövegből adódó lehetséges válaszokat, illetve azokat a tartalmi elemeket, amelyeket a jó válasznak tartalmaznia kell. (A szöveg szerinti megoldások mellett dőlt betűvel szerepelnek a tartalmilag még elfogadható egyéb megoldások is. A zárójelben szereplő szavak, kifejezések nem feltételei a válasz elfogadhatóságának.)

A feladatokat kizárólag tartalmi szempontok alapján értékeljük, azaz a nyelvtani és a helyesírási hibákat csak akkor vesszük figyelembe, ha azok a válasz érthetőségét akadályozzák.

Amennyiben több választ írt be a vizsgázó, a válasz akkor sem elfogadható, ha tartalmazza a helyes megoldást.

Az összetevőben szerzett pontok vizsgaponttá való átalakítása a javítási kulcs után található pontszámítási táblázat alapján történik.

Javítás közben minden feladat végén (a lap alján) a feladatban szereplő összes kérdéshez egy-egy szürke négyzetbe, kérjük, írja be a következő kódokat:

- 1 = jó válasz
- 0 = nem elfogadható válasz
- Amennyiben nincs válasz, a négyzetet hagyja üresen!

Például:

1	2	3	4
1	0	1	

A példában az első és a harmadik kérdésre helyes a válasz, a másodikra nem elfogadható, a negyedik kérdésre pedig nem válaszolt a vizsgázó.

Minden feladat végén (szintén a lap alján, a kérdéseket jelölő szürke négyzetsor végén) két külön rubrika található. Az egyikbe előre beírtuk az elérhető maximális pontszámot, a másikba kérjük, írja be a feladatban a vizsgázó által elért összpontszámot.

Például:

Max.	Elért
5	3

A feladatlap végén található összesítő táblázatba, kérjük, írja be a részeredményeket (az egyes feladatok eredményeit), az elért összpontszámot és a pontszámítási táblázat segítségével megállapított vizsgapontokat.

I. Umără szévegusztá, sî tîrîjé-l alá p-álá mondat, káré-j gyirépt! Unu (0) c-árătány!

0.	1.	2.	3.	4.	5
N	GY	N	GY	N	N

GY= gyirépt

N= nu-j gyirépt

II. Umără szévegusztá, sî szkrijé válaszurilye, sj-ány îtribát! Unu (0) c-árătány!*(0) Dă sjé ány foszt lá Koká? D-áje, kă zuă dă năszkut áve.*

- (6) Toc ány ádusz sjévá butură, sî mănkaré.
 (7) Ásá dă dauăzăsj ăszrăny tînyiri, sî părinci-j./Ásá dă dauăzăsj sî doj ăszrăny.
 (8) Tortă ny-ány kăpătăt.
 (9) Pă szănătátye lu Koki.
 (10) Lá mezunopci.
 (11) Máj binyé săgyeny, sî szfătijeny.
 (12) Înr-o boltă vingyé kărurj.
 (13) Lá untyu-j.
 (14) Doj-trij áj dă zilyé.
 (15) Ár kizdili sză umblyé pă egyetem.

III. Umăr-o puvásztásztá! Dăp-áje vij áflá arékityé mondaturj, î káré ár trăbuji sză szkrij sj-o rămász áfără. Ásztá đin szkrijiturásztá poc styi. Uná (0) c-árătány!

- (16) szăt
 (17) váră
 (18) o umblăt
 (19) kuvásju
 (20) numilye
 (21) boltă

IV. Umără szévegu, sí szkrijé vorbá bună pă loku-l gol! On feladat (0) má c-ány fäkut!
(0) rotvijá

(0)	<i>sză sză-nszaré</i>
(22)	pálosu.
(23)	pă dámnyáză.
(24)	mătásză styije sză fákă đín gură.
(25)	styije, sjé sză fákă dă fălosz.
(26)	mîndră mujeré áré, sí ro mult styijé.
(27)	mujere lu fisjoru-l máj máré
(28)	o braszkă.
(29)	braszká.
(30)	dă frigurj äjrá.

Átszámítási táblázat az olvasott szöveg értéséhez

Feladatpont	Vizsgapont
1	1
2	2
3	3
4	4
5	6
6	7
7	8
8	9
9	10
10	11
11	12
12	13
13	14
14	15
15	17

Feladatpont	Vizsgapont
16	18
17	19
18	20
19	21
20	22
21	23
22	24
23	25
24	26
25	28
26	29
27	30
28	31
29	32
30	33

II. NYELVHELYESSÉG

A javítási útmutató tartalmazza az összes elfogadható választ.

Amennyiben a válasz helyesírási hibát tartalmaz, az nem elfogadható. Amennyiben több választ írt be a vizsgázó, a válasz akkor sem elfogadható, ha tartalmazza a helyes megoldást. (A helyes megoldások mellett dőlt betűvel szerepelnek a nyelvhelyességi szempontból még elfogadható egyéb megoldások is.)

Az összetevőben szerzett pontok vizsgaponttá való átalakítása a javítási kulcs után található pontszámítási táblázat alapján történik.

Javítás közben minden feladat végén (a lap alján) a feladatban szereplő összes kérdéshez egy-egy szürke négyzetbe, kérjük, írja be a következő kódokat:

- 1 = jó válasz
- 0 = nem elfogadható válasz
- Amennyiben nincs válasz, a négyzetet hagyja üresen!

Például:

1	2	3	4
1	0	1	

A példában az első és a harmadik kérdésre helyes a válasz, a másodikra nem elfogadható, a negyedik kérdésre pedig nem válaszolt a vizsgázó.

Minden feladat végén (szintén a lap alján, a kérdéseket jelölő szürke négyzetsor végén) két külön rubrika található. Az egyikbe előre beírtuk az elérhető maximális pontszámot, a másikba kérjük, írja be a feladatban a vizsgázó által elért összpontszámot.

Például:

Max.	Elért
5	3

A feladatlap végén található összesítő táblázatba, kérjük, írja be a részeredményeket (az egyes feladatok eredményeit), az elért összpontszámot és a pontszámítási táblázat segítségével megállapított vizsgapontokat.

I. Katã vorbã, kãrã merzsjã pã loku-l gol! Unu c-ány fãkut.

<i>0</i>	1	2	3	4	5	6
<i>X</i>	C	E	B	D	A	F

II. Punyã vorbilye, kãrã-sz ãndãrãt ãntr-ãfelã formã, ãn sjã fel-ãr trãbuji szã lyã hãsnãliny ãn mondaturilyestyẽ. Unu (0) c-ãrãtãny.

- (0) *ãrã*
 (7) *ãszrã*
 (8) *sz-ãdusjãny*
 (9) *szã vãndã*
 (10) *vigyãny*
 (11) *cãnyẽ*
 (12) *mãnkãny*
 (13) *putyãny*
 (14) *stijãny*

III. Sjã poc szkrijã pã loku-l gol ãn szãvegeusztã? Jililestyã-l ku vonalu, kãrã vorbã-j bunã! On mondat (0) mã c-ãny fãkut.

<i>(0)</i>	<i>B</i>
(15)	C
(16)	A
(17)	C
(18)	B
(19)	D
(20)	A
(21)	A
(22)	B
(23)	C
(24)	A
(25)	C

Átszámítási táblázat a nyelvhelyességhez

Feladatpont	Vizsgapont
2	1
3	2
4	3
5	4
6	4
7	5
8	6
9	6
10	7
11	8
12	9
13	9

Feladatpont	Vizsgapont
14	10
15	11
16	12
17	12
18	13
19	14
20	14
21	15
22	16
23	17
24	17
25	18

III. HALLOTT SZÖVEG ÉRTÉSE

Ha többféle válasz is elfogadható, a javítási útmutató tartalmazza a szövegből adódó lehetséges válaszokat, illetve azokat a tartalmi elemeket, amelyeket a jó válasznak tartalmaznia kell. (A szöveg szerinti megoldások mellett dőlt betűvel szerepelnek a tartalmilag még elfogadható egyéb megoldások is. A zárójelben szereplő szavak, kifejezések nem feltételei a válasz elfogadhatóságának.)

A feladatokat kizárólag tartalmi szempontok alapján értékeljük, azaz a nyelvtani és a helyesírási hibákat csak akkor vesszük figyelembe, ha azok a válasz érthetőségét akadályozzák.

Amennyiben több választ írt be a vizsgázó, a válasz akkor sem elfogadható, ha tartalmazza a helyes megoldást.

Az összetevőben szerzett pontok vizsgaponttá való átalakítása a javítási kulcs után található pontszámítási táblázat alapján történik.

Javítás közben minden feladat végén (a lap alján) a feladatban szereplő összes kérdéshez egy-egy szürke négyzetbe, kérjük, írja be a következő kódokat:

- 1 = jó válasz
- 0 = nem elfogadható válasz
- Amennyiben nincs válasz, a négyzetet hagyja üresen!

Például:

1	2	3	4
1	0	1	

A példában az első és a harmadik kérdésre helyes a válasz, a másodikra nem elfogadható, a negyedik kérdésre pedig nem válaszolt a vizsgázó.

Minden feladat végén (szintén a lap alján a kérdéseket jelölő szürke négyzetsor végén) két külön rubrika található. Az egyikbe előre beírtuk az elérhető maximális pontszámot, a másikba kérjük, írja be a feladatban a vizsgázó által elért összpontszámot.

Például:

Max.	Elért
5	3

A feladatlap végén található összesítő táblázatba, kérjük, írja be a részeredményeket (az egyes feladatok eredményeit), az elért összpontszámot és a pontszámítási táblázat segítségével megállapított vizsgapontokat.

I. szöveg

Áku vij áhuzî, dă sjé n-ám jo lukru. Káré patyé sză fijé gyirépt înr-on mondat, tîrîjé-l alá!

0	1	2	3	4	5	6	7
N	N	GY	GY	N	GY	N	GY

GY= gyirépt
N= nu-j gyirépt

II. szöveg

Áku vij áhuzî, sjé-j Tigrisu-l Mik. Áje c-o fi lukru, kit sză dáj váloszurj, pă sjé înrîbăny.

(0) Dă pátru áj dă zîlyé-j.

(8) Máj mult dăkit dauăszutyé sî sjinszăsîj.

(9) În Berkesd, înr Kumlo sî-n Pisju áré tagozaturj.

(10) máj bătîrny, káré szakmă áré, dá ly-ár trăbuji sî érettségi

(11) Kupiji sásză sjászurj áré.

(12) Áré filmklub, o be téjé sî szfătijestyé k-on méstyér, o sză zsakă pă internet

(13) Înr sásză usztájurj ász.

(14) Kupiji lá măsîj ságyé.

(15) Méstyéri dîn Pisju vinyé.

(16) Méstyéru înr Szîmmártá s-o lat kásză.

III. szöveg**Szévegu-l dă triilye**

Dîn szévegusztă vij styi, sjé gro-j kusztu, kă m-ám îmbătărnyit sî bityigasă misz. Szfărsestyé mondaturilye! Kăré gîngyesty, kă gyirépt äj, tîrîjë alá!

0	17	18	19	20	21	22	23	24	25
A	A	B	A	B	A	B	A	B	A

Átszámítási táblázat a hallott szöveg értéséhez

Feladatpont	Vizsgapont
1	2
2	3
3	4
4	5
5	7
6	8
7	9
8	11
9	12
10	13
11	15
12	16
13	17

Feladatpont	Vizsgapont
14	18
15	20
16	21
17	22
18	24
19	25
20	26
21	28
22	29
23	30
24	32
25	33

Szévegurilye

I. szöveg

Na véz? Áku dă trijzăsji sî opt dă áj misz, sî nisj lukru, nisj szakmă n-ám. Pă postás l-ástyépt tot, szá m-ádukă bányi. Mágá pãrinci méj tot áje-m zîsje, kă trăbu szá-nvác sjévé szakmă bună. Tátá pã vásj lyé paze lá tsz. N-áve szakmă, nisj în iskulă nu umblă. Kînd ázsunzsje ákásză hustyunyit, tyár átítá putyeré áve, szá szá szpelyé, sî szá măninsjé. Tot áje zîsje, kă jo máj bun kuszt oj áve, kă-n iskulă pot szá umblu, sî áfel lukru pot szá ám, sjé fel jo ám dă gînd.

Dă kînd ásá dă sjinsjszprãzesj dă áj ájram, szá vigye, kă pã lume cãrá nyimik nu mă irdikilestyé. Tátá nisj nu styije, sjé szá fákă ku minyé, kît szá-nvác. Odátá m-o dusz în tsz, szá väd, sjé gro lukru trăbu szá fákă jél fãr dă iskulă.

Dă jo máj binyé ku urtásji-m umblám în szát, muluteny, sî lá fetyé umblány. Ásá o trikut zesjé áj, sî numá áj-ám lat dă vestyé, k-ám kriszkut, urtásji-m toc áré család, sî lukru, dá jo nu styu, sjé szá fák. În napszám umblám, hungyé putyem, sî sásză áj dă zilyé ám lukrát l-a-n pékség. D-ákulo m-or mănát, s-áku ákásză misz.

(Forrás: Kalányos István)

II. szöveg

Tigrisu-l Mik

Dă pátru áj dă zilyé sz-o dăstyisz o iskulă în Szîmmártá, hungyé kupiji sî érettségi sî szakmă kápătă. Tigrisu-l Mik îl tyámă sî ásztáz máj mult dăkit dauászutyé sî sjinsjzăsji dă aminy învácă în je. Iskulásztá dîn máj multyé pãrc sztă: în Szîmmártá-j kápu-j, dá áré tagozaturj în Berkesd, în Kumlo sî-n Pisju. În Szîmmártá optzăsji dă kupij umblă, dá dăpă dămnyáză învácă ákulo sî máj bătîrny, káre szakmă áré, dá ly-ár trăbuji sî érettségi. Jéj ásá dă dauázăsji ász. Kutotu trăbu szá-nvecé, kă álhungyivá, dá sî lyimbă dă bájás, sî kultură dă bájás trăbu szá-nvecé. Sî d-într-estye patyé fásjé érettségi vizsgă. Kupiji sásză sjászurj áré într-o zuă, dá lá opt pîn lá zsumătátyé dă dauă. Dăpă dămnyáză jestyé filmklub, o be téjé sî szfătijestyé k-on méstyér, o szá zsakă pã internet. În iskulă sásză szobé jestyé lu kupij, ásá nu-sz márj usztájurilye. Nu-sz podurj, kă în áltyilye iskulyé, kupiji lá másj ságyé. Ublosjilye-sz márj, nu-j întunyerik înlontru, ásá nyime nu szá kulkă pã sjász.

Méstyéri dîn Pisju vinyé ku kár o unyirj ku busz. Sáptyézăsji dă kilométerurj fásjé în tată zî, kît szá lyé-nvecé pã kupiji. Dă jestyé doj méstyérj sî dîn Pest. Unu irodalom învácă. Jél ákulo szuktule szá szá kulsjé-n iskulă. Hălálánt má s-o lat o kásză în szát, s-ákulo ságyé.

Kupiji ásá gîngyestyé, pãkînd or szfãrsî ku iskulásztá bun lukru s-or áflá, sî máj bényé or kusztá, dăkit pãrinci lor. Máj binyé în áltă cãrá ár merzsjé, kă zîsjé, kă árapé nu-j lukru. Tînyiri, káre patyé, merzsjé dîn szát, sî máj bun lok îs kată.

(Forrás: Kalányos István)

III. szöveg

Szã fíj szãnãtaszã!

Nisj bányi nu-sz mój fontosé, dăkit szãnãtãtye. Pot szã ám trij kãsj ku gãrd máré, sí kár szkump, dá kînd bityágã misz, átunsj nu pot fí fãlaszã. Sí ásztãz m-apukát dureme dã szuflyit. Dã sãjzãsj sí nauã dã áj misz, má m-ám îmbãtãrnyit. Nu sãd înlontru pã kur. Mój mult ám lukrát îñ várãsztã, dăkit dã dauãzãsj dã áj. Dã îñ lunãsztã kumvã má mój gro-j kutotu. Má nu birij lukru ásã. Doktoru m-o zîsz, kã ku szuflyitu-m misz bityágã, sí dákã ám dã gînd szã kuszt pîn lá Krisjun, mult trébé szã hugyunyész. Jo îñ totu kusztu-m ám lukrát, kum gîngyestyé doktoru, k-áku numã-n pãt oj fí, sí tyár m-øj kulkã?! Dã nisj áje nu prisjép, dã sjé trébé szã mã duk lá doktor. Odãtã szuflyitu mã daré, odãtã szpãtyilye-m, tot vinyé sjévã.

Jestyé áfel, kînd îñ dauã rîndurj trébé szã mã duk lá doktor îñtr-o szãptãmîñã. Trij szutyé-j plãtyész. Îñ tatyé rîndurj. Jestyé lunã, kînd mój mulc bány merzsjé p-áhãsztã, dăkit dauã ezeré dã furinc. Mój ro áj, kînd doktoru sí sjévã szér îñ szkrijé szusz. Átunsj trébé szã mã gîngyész, kit szã mãñînk, o lá pãtikã szã mã duk.

Dã hár szã fíjé, nisj doktor n-ony áve dã lunãsztã, sj-o vinyi. Doktoru o fuzsjé, sí sjinyivã dîñ korház o umblã lá noj odãtã îñtr-o szãptãmîñã. Lu szãtusztuje nisj doktor nu-j trébé. Bãtîrnyî maré, tînyiri merzsjé d-ãisj, dákã patyé. Sí kupiji méj ása-r mérsz. Kînd áré rãgãz, átunsj vinyé lá minyé szã mã vãdã. Jo bityigaszã misz, nu pot szã mã duk lá jéj ásã dãpãrtyé.

(Forrás: Kalányos István)

IV. ÍRÁSKÉSZSÉG

A javításhoz használandó értékelési szempontok a következő oldalakon találhatók.

A feladatlap végén a táblázatban két különböző oszlop található:

- az elsőbe előre beírtuk az egyes értékelési szempontok alapján elérhető maximális pontszámokat;
- a másodikba, kérjük, írja be a vizsgázó által elért pontszámokat, majd a feladatra adott összpontszámot.

Például:

Max.	Elért
5	3

A feladatlap végén található összesítő táblázatba, kérjük, írja be a részeredményeket (az egyes feladatok eredményeit) és az elért összpontszámot.

Értékelési szempontok az 1. feladathoz

Értékelési szempontok	Maximális pontszám
A feladat teljesítése és a szöveg hosszúsága	5
Érthetőség, nyelvi megformálás	5
Íráskép	1
Összesen	11

Amennyiben a dolgozat „*A feladat teljesítése, a szöveg hosszúsága*” szempont alapján 0 pont, akkor az összpontszám is 0 pont.

Az értékelési szempontok részletes kifejtése

- *A feladat teljesítése és a szöveg hosszúsága*

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó megvalósította-e a kommunikációs szándékot, azaz megfelelően dolgozta-e ki a témát; megfelelő hosszúságú szöveget hozott-e létre. Nem kell pontot levonni, ha a szöveg hosszabb 80 szónál.

- *Érthetőség, nyelvi megformálás*

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó által létrehozott szöveg érthető-e az olvasó számára, az esetlegesen előforduló nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibák a megértést nem akadályozzák-e.

- *Íráskép*

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy milyen a szöveg írásképe, mennyire olvasható; a törlések és javítások mennyiben zavarják a szöveg áttekinthetőségét.

Értékelési skála az 1. feladathoz*A feladat teljesítése és a szöveg hosszúsága*

5 pont	4–3 pont	2–1 pont	0 pont
A vizsgázó tökéletesen megvalósította a kommunikációs célt; megfelelően dolgozta ki a feladat minden részletét, és elérte a minimális szöveghosszúságot (50 szó).	A vizsgázó nagyrészt megvalósította a kommunikációs célt; 1–2 részlettől eltekintve általában megfelelően dolgozta ki a feladatot, és legalább 50 szó hosszúságú szöveget hozott létre.	A vizsgázó részben valósította meg a kommunikációs célt; félreértette, illetve nem megfelelően dolgozta ki a feladat bizonyos részeit, a létrehozott szöveg 50 szónál rövidebb.	A vizsgázó nem valósította meg a kommunikációs célt; félreértette, illetve nem megfelelően dolgozta ki a feladatot, a szöveg 25 szónál rövidebb.

Érthetőség, nyelvi megformálás

5 pont	4–3 pont	2–1 pont	0 pont
A szöveg egy-két kisebb pontatlanság ellenére az olvasó számára tökéletesen érthető és követhető.	A szöveg a nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibák ellenére az olvasó számára nagyjából érthető és követhető.	A szöveg a nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibák következtében nehezen érthető és követhető, illetve félreérthető.	A szöveg a nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibák miatt nem érthető és nem követhető.

Íráskép

1 pont	0 pont
Olvasható kézírás, áttekinthető törlések és javítások.	Olvashatatlan kézírás és/vagy áttekinthetetlen törlések és javítások.

Értékelési szempontok a 2. feladathoz (a 2.A és a 2.B variáció közül választott feladat)

Értékelési szempontok	Maximális pontszám
A feladat teljesítése, a megadott szempontok követése	5
Hangnem, az olvasóban keltett benyomás	2
Szövegalkotás	4
Szókincs, kifejezésmód	5
Nyelvhelyesség, helyesírás	5
Íráskép	1
Összesen	22

Amennyiben a dolgozat „*A feladat teljesítése, a megadott szempontok követése*” szempont alapján 0 pont, akkor az összpontszám is 0 pont.

Az értékelési szempontok részletes kifejtése

- *A feladat teljesítése, a megadott szempontok követése*

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó hogyan valósította meg a kommunikációs célt; hány irányító szempontra tért ki, és milyen mélységben tárgyalta őket. Nem kell levonni pontot, ha a szöveg hosszabb 120 szónál.

- *Hangnem, az olvasóban keltett benyomás*

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó által létrehozott szöveg hangneme és stílusa megfelel-e a közlési szándéknak, valamint az írásmű szerzője és olvasója közötti viszonynak; hogy az olvasóban a szerző szándékának megfelelő benyomást kelti-e.

- *Szövegalkotás*

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy logikus-e az irányító szempontok elrendezése és a szöveg gondolatmenete, megfelelő-e a gondolati tagolás, azaz van-e bevezetés és befejezés; hogy a vizsgázó hogyan alkalmazza a szövegösszefüggés tartalmi és nyelvi elemeit (előre- és visszautalás eszközei, névmások, kötőszók stb.).

- *Szókincs, kifejezés mód*

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó által használt szókincs megfelel-e a témának, a szituációnak és a közlési szándéknak; hogy a szóhasználat a középszintnek megfelelő változatosságot mutat-e.

- *Nyelvhelyesség, helyesírás*

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó által létrehozott szöveg megfelel-e a mondattan, az alaktan és a helyesírás normáinak; hogy az esetlegesen előforduló nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibák mennyiben akadályozzák az olvasót abban, hogy a szöveget első olvasásra teljes egészében megértse.

- *Íráskép*

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy milyen a szöveg írásképe, mennyire olvasható; a törlések és javítások mennyiben zavarják a szöveg áttekinthetőségét.

Értékelési skála a 2. feladathoz

A feladat teljesítése, a megadott szempontok követése

5 pont	4–3 pont	2–1 pont	0 pont
A vizsgázó tökéletesen megvalósította a kommunikációs célokat. Valamennyi irányító szempontot megfelelően kidolgozta. A szöveg a megadott hosszúságú (15% eltérés lehetséges).	A vizsgázó többnyire megvalósította a kommunikációs célokat. Az irányító szempontok közül egyet vagy kettőt megfelelően dolgozott ki, a többi csak részben, illetve egy irányító szempontot megfelelően, az összes többi csak részben.	A vizsgázó részben valósította meg a kommunikációs célokat. Az irányító szempontok közül egyet megfelelően dolgozott ki, ezen kívül még egyet részben, a többi egyáltalán nem, illetve valamennyi irányító szempontot csak részben.	A vizsgázó nem valósította meg a kommunikációs célokat. Az irányító szempontok közül egyet sem dolgozott ki megfelelően, csak néhányat részben, és van olyan is, amelyet egyáltalán nem.

Hangnem, az olvasóban keltett benyomás

2 pont	1 pont	0 pont
A szöveg a szövegfajtának, valamint a szerző és az olvasó közötti kapcsolatnak megfelelő hangnemben íródott, az olvasóban a szerző szándékának megfelelő benyomást kelt.	A szöveg hangneme következtelenséget mutat, az olvasóban nem mindig a szerző szándékának megfelelő benyomást kelt.	A szöveg hangneme nem megfelelő, az olvasóban nem a szerző szándékának megfelelő benyomást kelt.

Szövegalkotás

4 pont	3–2 pont	1 pont	0 pont
A szöveg felépítése, az irányító szempontok elrendezése logikus. A gondolati tagolás megfelelő, elkülönül a bevezetés és a befejezés. A szöveg a gondolati tagolást követő bekezdésekből áll. A mondatok szervesen kapcsolódnak egymáshoz.	A szöveg felépítése, az irányító szempontok elrendezése többnyire logikus. A vizsgázó törekszik a gondolati tagolásra, elkülöníti legalább a bevezetést vagy a befejezést (2 pont), bekezdéseket alkalmaz (3 pont). A mondatok általában Szervesen kapcsolódnak egymáshoz.	A mondanivaló nem mindenütt logikus elrendezésű. A vizsgázó nem törekszik a gondolati tagolásra, hiányzik a bevezetés és a befejezés. A mondatok több helyen nem kapcsolódnak egymáshoz.	A szöveg tagolatlan és áttekinthetetlen, összefüggéstelen mondatokból áll. A szöveg annyira rövid, hogy szöveggént nem értékelhető.

Szókincs, kifejezés mód

5 pont	4–3 pont	2–1 pont	0 pont
A szöveget a témának és a közlési szándéknak megfelelő, változatos, viszonylag bő szókincs jellemzi.	A szöveget a témának és a közlési szándéknak megfelelő szókincs jellemzi. A szókincs korlátai miatt előfordul ismétlés. Néhol nem megfelelő a szóhasználat, ez azonban nem, vagy csak kis mértékben nehezíti a megértést.	A szöveg kevésbé változatos, helyenként egyszerű, de a téma és a közlési szándék szempontjából még elfogadható. Sok a szóismétlés. Többször nem megfelelő a szóhasználat, ami néhány helyen jelentősen megnehezíti a mondanivaló megértését.	A szövegben felhasznált szókincs nagyon egyszerű, nem a témának és a közlési szándéknak megfelelő. A nem megfelelő szóhasználat több helyen jelentősen megnehezíti a szöveg megértését.

Nyelvhelyesség, helyesírás

5 pont	4–3 pont	2–1 pont	0 pont
A szöveg kevés nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibát tartalmaz, amelyek azonban nem befolyásolják a megértést.	A szöveg több nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibát tartalmaz, amelyek azonban a megértést nem befolyásolják, VAGY csak néhány nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibát tartalmaz, amelyek azonban nehezítik a megértést.	A szövegben sok olyan nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hiba van, amelyek a megértést jelentősen megnehezítik, valamint sok, a megértést nem befolyásoló nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hiba is előfordul benne.	A szöveg a nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibák miatt több helyen nem érthető.

Íráskép

1 pont	0 pont
Olvasható kézírás, áttekinthető törlések és javítások.	Olvashatatlan kézírás és/vagy áttekinthetetlen törlések és javítások.