

Azonosító
jel:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ÉRETTSÉGI VIZSGA • 2008. október 31.

ROMÁN NYELV

EMELT SZINTŰ ÍRÁSBELI VIZSGA

2008. október 31. 8:00

I. Olvasott szöveg értése

Időtartam: 70 perc

Pótlapok száma	
Tisztázati	
Piszkozati	

**OKTATÁSI ÉS KULTURÁLIS
MINISZTERIUM**

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1. Citiiți cu atenție textul de mai jos, apoi completați propozițiile, scriind după numere literele potrivite.

Ciocolata și banana, alimente care ne binedispun

Stresul de fiecare zi poate fi învins dacă mâncăm alimentele care aduc buna dispoziție. Cel puțin așa susțin nutriționiștii **1.**

Din categoria alimentelor **2.** ne vom opri la banană și mandarină. Dintre dulciuri vom prefera ciocolata –

3. Nu vom uita de produsele stupului – **4.** Carnea de curcan aduce și ea buna dispoziție în viața noastră, în afara altor efecte pozitive asupra sănătății. Delicioasa banană intră în competiție **5.** care induce starea de mulțumire sufletească și optimism. Conține puține grăsimi, multe vitamine și minerale. Acest fruct nutritiv, spun nutriționiștii, **6.** și tot atât de hrănitor precum carnea. Ea se recomandă persoanelor care depun efort fizic și intelectual, deoarece le păstrează echilibrul nervos. Fructul este interzis diabeticilor, datorită conținutului său ridicat de hidrați de carbon. Dacă avem o zi teribil de încărcată, **7.** cu polen, miere și propolis.

Mandarinele conțin mai mult brom decât portocalele (substanță sedativă a sistemului nervos). În serile când nu putem dormi, bromul din sucul de mandarine combate insomniile și

8. În competiție cu aceste fructe, pentru a ne menține buna dispoziție, **9.** unul dintre cei mai puternici rivali antistres. Potrivit cercetătorului britanic David Benton, de la Universitatea Wales-Swansea, ciocolata stimulează apariția serotoninei și a unor grăsimi care liniștesc sistemul nervos central. Și carnea de curcan protejează sistemul nervos. Unii actori s-au obișnuit **10.** o bucățică de carne de curcan. Ei au constatat că după acest „medicament” se odihnesc bine, tensiunea se menține în limite normale și în ziua următoare le revine buna dispoziție.

- A** ne redă liniștea sufletească.
- B** să includă în dieta de seară
- C** analizată în cele mai moderne centre de nutriție din lume.
- D** intră și ciocolata
- E** care ne eliberează de coșmarul agitației cotidiene,
- F** polenul cu miere și propolisul.
- G** care cercetează legătura dintre hrană și starea noastră de spirit.
- H** vom stoarce sucul de la două-trei mandarine și-l amestecăm
- I** este mai hrănitor decât cartoful
- J** cu cele mai moderne medicamente

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.

10 puncte

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. Citiți cu atenție textul, apoi puneți zece întrebări referitoare la cele subliniate din text.

Legenda ouălor roșii

O legendă ne spune că, după răstignirea lui Iisus, în noaptea de sâmbătă spre duminică, Pilat, invitat la un ospăț dat în cinstea lui de mai-marii evreilor, îngândurat și îndurerat, ținea un ou în mână. Tocmai în acel moment, un centurion năvăli în sală, strigând înspăimântat: „Hristos a înviat!” Sceptic, Pilat a replicat: „O să învie când se va înroși oul acesta.” Și oul s-a înroșit pe dată. Minunea l-a făcut pe roman să scape oul din mână. Se zice că de atunci a rămas obiceiul ciocnirii ouălor roșii.

Mai glăsuiește legenda că, în dimineața duminicii Învierii, o frumoasă copilă, cu poala plină de ouă, mergea către piața din Ierusalim pentru a le vinde. Întâlnindu-se pe drum cu un tânăr evreu de viță nobilă, impresionat de vestea pe care o aflase, îi spune în loc de 'bună ziua', "Hristos a înviat!" De atunci a rămas obiceiul ca oamenii să se salute la Înviere cu aceste cuvinte.

Mulți se întreabă de unde au provenit și ce însemnătate au ouăle roșii? Nu se poate da un răspuns mulțumitor. Din timpurile cele mai îndepărtate, toate popoarele lumii celebrau sărbătoarea Anului Nou la echinocțiul primăverii, epocă în care oamenii sărbătoresc Paștile. În loc de copturi ei își trimiteau ca simbol de afecțiune reciprocă ouă roșii.

La Paști, românii vopsec ouăle nu numai în roșu, ci și în alte culori: verde, albastru, negru, galben. Toate vopselele se prepară din anumite plante. De exemplu culoarea galbenă din scoarță sau frunze de pădureț acru, o specie de măr sălbatic. Cea mai frumoasă culoare albastră se produce din semințe de floarea-soarelui, fierte la un loc cu borș și piatră acră.

Se mai practică și ouă încondeiate, împodobite cu desene ca: pui, diverse cruci, vârtelnițe, furcă de tors, greblă, scară, roata carului, frunza stejarului, frunza nucului, frunza bradului, fluturi, albine, pești, creasta cocoșului, laba găinii, laba broaștei, păianjenul.

Un obicei foarte răspândit la români este ca în ziua de Paști cei ai casei să se spele într-un lighean în apa căruia se află ouă roșii și bănuți. Oul roșu semnifică sănătatea, iar bănuții – bogăția.

Se mai practică și ciocnirea ouălor roșii, în timp ce se zice: "Hristos a înviat!" la care se răspunde: „Adevărat a înviat!” Se crede că toți cei care ciocnesc unul cu altul se vor vedea pe lumea cealaltă.

Ce cred

11. _____

12. _____

13. _____

14. _____

15. _____

16. _____

17. _____

18. _____

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

19. _____

20. _____

11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.

10 puncte	
------------------	--

3. Citiți cu atenție textul de mai jos, apoi răspundeți la întrebări.

Tinerii la muncă și la studiu

Salariile mici din România îi determină pe mulți să plece în străinătate pentru a lucra. Dar tinerii din România au și posibilitatea de a-și continua studiile în mai multe țări din lume.

Pentru cei care vor să lucreze, una dintre destinațiile favorite, în afară de Italia și Spania, este Germania. Persoanele care vor să muncească în această țară se pot prezenta la preselecția organizată de Oficiul pentru Migrația Forței de Muncă din București. Locurile de muncă sunt pentru o perioadă de 18 luni și se pot prezenta numai cei care sunt cunoscători de limba germană, nivel bun și foarte bun (cunoștințele vor fi testate).

De asemenea, persoanele interesate de o slujbă în Germania trebuie să aibă vârstă maximă de 40 de ani și o diplomă de calificare ca asistenți medicali (absolvenți ai unei școli postliceale de specialitate cu durată de trei ani și cu o vechime de minimum doi ani, dovedită prin cartea de muncă) și vânzători pentru produse alimentare.

Oficiul pentru Migrația Forței de Muncă organizează preselecție pentru studenții care vor să muncească în vacanța de vară în Germania. Cei care se vor prezenta la preselecție trebuie să aibă vârsta cuprinsă între 18 și 25 de ani, să fie înscriși la o facultate de stat, cursuri de zi, să nu fie în primul an sau în cel terminal, să aibă cunoștințe de limbă germană bune și foarte bune și să fie apti pentru diverse activități.

O altă posibilitate pentru tinerii din România este continuarea studiilor liceale în diverse țări. Centrul de Educație Internațională, în parteneriat cu Internațional Student Exchange, va continua și anul acesta programul "An academic într-un liceu public din Statele Unite ale Americii". Înscrierile pentru participare la program, anume de a învăța timp de un an într-un liceu public din SUA, se pot face la Centrul de Educație Internațională din Iași. La program, care a fost lansat în 1983 de un centru internațional din SUA, pot participa elevi cu domiciliul în România sau Republica Moldova, cu vârsta între 15 și 18 ani și jumătate (care s-au născut între 1 februarie 1987 și 8 septembrie 1990) și au media ultimilor 3 ani de studii peste 7,50. Candidații vor susține un test de limba engleză și, la interviu, trebuie să dea dovadă de maturitate și responsabilitate.

Să nu uităm că cei selectați trebuie să se descurce fără părinți un an în America. Testul de engleză SLEP și interviul se vor desfășura la Cluj, Timișoara, București, Iași și Chișinău începând din 12 februarie, zilnic. În costul total al programului (3.525 euro) sunt incluse taxa de școlarizare, cazarea și masa într-o familie voluntară americană, asigurare medicală, un seminar de pregătire la sosirea în SUA, precum și servicii de sprijin din partea unui consilier educațional. Părinții elevilor care vor fi selectați vor primi cu regularitate rapoarte privind activitatea lor școlară și în familia la care stau.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

21. Din ce cauză pleacă mulți tineri pentru a lucra în străinătate?

22. În afară de posibilitatea de-a lucra, pentru ce mai pleacă tinerii români din țară?

23. Ce trebuie să facă persoanele care vor să lucreze în Germania?

24. Cine se poate prezenta în Germania la muncă?

25. Ce fel de condiții s-au stabilit pentru studenții care vor să lucreze în vacanța de vară în Germania?

26. Care sunt condițiile de înscriere pentru liceenii care vor să-și continue studiile în SUA?

27. Ce fel de informații vor primi părinții elevilor?

21.	22.	23.	24.	25.	26.	27.

7 puncte

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		maximális pontszám	elért pontszám
I. Olvasott szöveg értése	1. feladat	10	
	2. feladat	10	
	3. feladat	7	
Dolgozatpont összesen		27	
VIZSGAPONT ÖSSZESEN		30	

 javító tanár

Dátum:

	pontszáma	programba beírt pontszám
I. Olvasott szöveg értése		

 javító tanár

 jegyző

Dátum:

Dátum:

Megjegyzések:

1. Ha a vizsgázó a II. írásbeli vizsgarész megoldását elkezdte, akkor ez a táblázat és az aláírási rész üresen marad!
2. Ha a vizsga az I. vizsgarész teljesítése közben megszakad, illetve nem folytatódik a II. vizsgarésszel, akkor ez a táblázat és az aláírási rész kitöltendő!

Azonosító
jel:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ÉRETTSÉGI VIZSGA • 2008. október 31.

ROMÁN NYELV
EMELT SZINTŰ
ÍRÁSBELI VIZSGA

2008. október 31. 8:00

II. Nyelvhelyesség

Időtartam: 50 perc

Pótlapok száma	
Tisztázati	
Piszkozati	

OKTATÁSI ÉS KULTURÁLIS
MINISZTERIUM

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1. Derivați de la cuvintele subliniate câte un verb. Modelul este indicat cu zero.

Emil Gârleau: *Mai sus!*

S-a trezit ciocârclia în **0**. chemarea prepeliței: „Pitpalac!”

Cerul abia se rumenise, picăturile de rouă încă nu se prefăcuseră în mărgăritare, luceafărul tot făcea din ochi pământului.

Dar peste puțin, deodată, adâncul scăpără. Cea dintâi rază străpunse văzduhul și se topi în ochiul ciocârcliei. Niciodată, darul acesta, trimis de către soare, nu umpluse sufletul păsării de mai mare fericire. Căci și fericirea nu-și alege totdeauna clipa nimerită în care să-și verse prinosul.

Scuturându-și penele, un tril de mulțumire izvorî din gura ciocârcliei. Apoi se dezlipi de țărână și, pâlپând din aripi, se înălță.

Aerul parcă se rumenise. Oglinda cerului poleia pământul. Încă o bătaie de aripi.

Mai sus!

Slab de tot i se părea ciocârcliei că mai aude glasul pitpalacei. Înota în valuri străvezii, plutind pe ele, dete drumul ciripitului ei gânditor ca al unei grindine de mărgăritare.

Dar raza care i se topise în ochi o chema la ea, în înalt. În cântecul ei, pasărea îi spunea că vine. Încă o lovire de aripi, și-ncă una.

Mai sus!

Își avântă din ce în ce cântecul, își încordează mai tare puterile. Dar trupul greu parcă-i înlănțuie glasul, i-l ține închis ca într-o colivie. Ar vrea să se simtă dezrobotă, ușoară ca aerul, străvezie ca el.

Mai sus! Mai sus!

Și trupul mereu o trage înapoi către pământ, și raza mereu o cheamă către înălțimi.

Într-un avânt își pune cea din urmă putere și, deodată, se simte, în sfârșit, slobodă, desfăcută de greutatea netrebnică a cărnii.

Și-n vreme ce, smulgându-se, nebună de fericire, glasul se-nalță singur, tremurător și dumnezeiesc de dulce, în înalt, trupul cade ca un bulgăre de țărână spre pământ.

0. a chema

- | | |
|----------|-----------|
| 1. _____ | 6. _____ |
| 2. _____ | 7. _____ |
| 3. _____ | 8. _____ |
| 4. _____ | 9. _____ |
| 5. _____ | 10. _____ |

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.

10 puncte	
-----------	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. Puneți verbele din paranteză la conjunctiv.

Tudor Arghezi: Uriașii (Fragment)

La început erau uriașii, păsările, dobitoacele, pădurile și oamenii. Nici o ființă nu era mărunță, căci Dumnezeu voia **11.(a arăta)** puterea lui dar și **12. (a vedea)** bine făpturile de pe pământ, când se va uita din ceruri la ele. Șerpii, râmele, șopârlele nu se ascundeau căci nici n-aveau de ce **13.(a se ascunde)** Animalele mâncau toate iarbă, iarba creștea tot anul, nu era iarnă și omul se hrănea cu poame.

De ce s-ar fi ascuns unele de altele, dacă nu era nici o primejdie? Gustul că se mănâncă făpturile între ele a venit mai târziu, când firea s-a răzvrătit și a dat **14. (a se strica)**

Dar de prea mult bine și oamenii și dobitoacele s-au săturat și neavând ce face, decât **15.(a mânca)** și **16.(a dormi)**, s-au supărat că sunt supuse lui Dumnezeu și au vrut **17. (a lua)** locul lui.

Întâi, omul neputându-se lupta cu el, a început **18.(a prigoni)** animalele, ca **19. (a și le supune)**, până va veni și rândul lui Dumnezeu. Dacă șarpele era cât un râu, dacă vulturul era cât o jumătate de cer, omul era cât cele mai înalte turnuri de azi... Numai copiii oamenilor de pe vremuri erau, cât Curtea de Argeș, la naștere și creșteau iute și nu mai mureau. Că nici moartea nu fusese încă.

A fost și înmulțirea uriașilor o pricină de trufie, văzându-se mulți și venindu-le rușine **20. (a fi)** supuși de un singur Dumnezeu, de care trebuiau **21. (a se și ruga)** când le venea o poftă de ceva. „Ce să ne mai rugăm de el?” începeau **22. (a murmura)**..... „Luăm noi singuri ce și cât ne trebuiește”. Dar nu puteau și le lipsea chibzuința. Lucru care și mai vârtos îi îndârjea.

11.	12.	13.	14.	15.	16.

17.	18.	19.	20.	21.	22.

12 puncte	
------------------	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3. Puneți verbele din paranteze la imperfect.

Ionel Teodoreanu: Ulița copilăriei
(Fragment)

Când a venit pe lume fratele meu cel mic, ulița **23. (l-a așteptat)**..... la poartă. El nu știa: **24. (a fost)** așa de mic!

Căsuța lui de-atunci era un leagăn alb, palmele mamei erau singura uliță prin care putea pași, ochii mamei – singurele ferestre prin care putea privi. Pe-atunci **25. (a știut)** doar să scrâncească și **26. (s-a numit)** Scrâncea-Voievod.

A trecut vreme până când, cu mâinile și cu picioarele, a prins să meargă de-a bușilea prin molatica împărăție a covorului.

Acolo a hoinărit, în voie, în tovărășia unui mieluşel de lemn potcovit cu roțițe, bucalat și fumuriu la trup, ca un strugur de lână. **27. (L-a purtat)** prin luncile de țesături și parcă mai degrabă mieluşelul era păstorul, căci el **28.(a privit)** privea doar, iar copilașul **29.(a păscut)** covorul mozolind.

Acolo s-a rătăcit prin codrul picioarelor de scaune și de măsuțe, sălaș al urșilor, al lupilor, al tigrilor și al altor sălbăticiuni de pâslă sau carton.

Acolo a privit cele dintâi păsări și a ascultat cele dintâi ciripiri: muștele cu bâzâitul lor.

Acolo s-a trudit zadarnic să treacă dealurile taburetelor, pe sub care motanul **30.(și-a croit)**..... tunel. De câte ori coada motanului, Fum-Alb, n-a încercat pornirea mâniei lui de floare!

23.	24.	25.	26.	27.	27.	29.	30.

8 puncte	
-----------------	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4. Completați textul de mai jos cu următoarele prepoziții.*de, după, în, spre, la, de, prin, peste, din, printre***Ioan Slavici: Moara cu noroc**

(Fragment)

De la Ineu drumul de țară o ia **31.** păduri și
32. țarini, lăsând la dreapta și la stânga satele așezate
33. colțurile văilor. Timp **34.** un ceas și
jumătate drumul e bun, vine apoi un pripor, pe care îl urci, și **35.** ce ai
coborât iar **36.** vale, trebuie să faci popas, să adapi calul ori vita
37. jug și să le mai lași timp de răsuflare. Aici **38.**
vale e Moara cu Noroc.

Ori **39.** care parte ar veni, drumețul se bucură când o zărește din
culmea dealului pleșuv, căci, venind dinspre locurile rele, ea îl vestește că a scăpat norocos,
iară mergând **40.** ele, la moară poate să găsească alți drumeți.

31.	22.	33.	34.	35.	36.	37.	38.	39.	40.

10 puncte	
------------------	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		maximális pontszám	elért pontszám
II. Nyelvhelyesség	1. feladat	10	
	2. feladat	12	
	3. feladat	8	
	4. feladat	10	
Feladatpont összesen		40	
VIZSGAPONT ÖSSZESEN		30	

javító tanár

Dátum:

	pontszáma	programba beírt pontszám
I. Olvasott szöveg értéke		
II. Nyelvhelyesség		

javító tanár

jegyző

Dátum: Dátum:

Megjegyzések:

1. Ha a vizsgázó a III. írásbeli vizsgarész megoldását elkezdte, akkor ez a táblázat és az aláírási rész üresen marad!
2. Ha a vizsga a II. vizsgarész teljesítése közben megszakad, illetve nem folytatódik a III. vizsgarésszel, akkor ez a táblázat és az aláírási rész kitöltendő!

Azonosító
jel:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ÉRETTSÉGI VIZSGA • 2008. október 31.

ROMÁN NYELV

EMELT SZINTŰ ÍRÁSBELI VIZSGA

2008. október 31. 8:00

III. Hallott szöveg értése

Időtartam: 30 perc

Pótlapok száma	
Tisztázati	
Piszkozati	

OKTATÁSI ÉS KULTURÁLIS
MINISZTERIUM

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Dragi candidați, urmează proba înțelegerii textului oral.

- Proba se compune din 4 texte pe care le veți asculta de două ori.
- Textele se introduc și se termină cu un semnal muzical, apoi urmează definirea temelor.
- Vă stă la dispoziție aproximativ un minut să citiți temele.
- Apoi veți asculta textul pentru prima dată.
- Din nou vă stă la dispoziție un minut să studiați și să rezolvați temele.
- După aceea veți asculta textul încă o dată.
- La sfârșit veți avea încă un minut să vă verificați răspunsurile.
- Această probă a examenului durează 30 de minute.
- Spor la lucru!

1. Veți asculta un text despre internet. Înainte de a asculta textul, citiți temele. După ce ați ascultat textul, răspundeți la întrebări.

1. Câte milioane de persoane folosesc internetul în mod constant în întreaga lume?

.....

2. Pe ce se bazează estimarea?

.....

3. Cât reprezintă în prezent numărul americanilor conectați la internet?

.....

4. Dar cu zece ani în urmă?

.....

5. Cine deține supremația mondială în ceea ce privește numărul persoanelor care accesează internetul?

.....

6. Care țări s-au clasat pe locurile 2,3,4?

.....

7. Câte ore au dedicat navigării pe internet israelienii în medie lunară?

.....

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.

7 puncte

--

2. Veți asculta un text despre rezultatele unui elev la prima întrecere. Înainte de a asculta textul, citiți propozițiile neterminale de mai jos. După ce ați audiat textul, completați propozițiile.

8. Flavius Koczi, elevul unui liceu a câștigat medalia de aur

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

9. După argintul de la echipe, sportivii români au cucerit patru medalii în finalele pe aparate, dintre care
10. Ultima zi de concurs a început pentru români
11. Drăgulescu a obținut
12. Flavius Koczi a obținut medalia de aur după
13. Ultimul aparat care a contat pentru băieții români
14. Drăgulescu a aterizat parcă.....

8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.

7 puncte	
----------	--

3. Veți asculta un text despre marele zid. Înainte de a asculta textul, citiți temele. După ce ați auzit textul, rezolvați temele, scriind în tabel lângă numere literele potrivite.

15. Cea mai mare lucrare umană realizată începând cu 220 î. Hr.
16. Cercetătorii vor realiza primul studiu detaliat al Marelui Zid din China
17. Se vor verifica și condițiile în care se află fortificațiile care au fost construite
18. Arheologii au susținut studiul pentru a furniza experților
19. Ridicarea s-a înfăptuit
20. Porțiunea din zid care a supraviețuit până astăzi

15	
16	
17	
18	
19	
20	

- A o mai bună înțelegere asupra giganticei construcții.**
- B a făcut parte din Drumul Mătăsii,**
- C a obținut cele mai multe voturi.**
- D pentru protejarea graniței de nord a Imperiului Chinez.**
- E pentru a stabili cât este de lung.**
- F pe parcursul mai multor dinastii.**

15.	16.	17.	18.	19.	20.

6 puncte	
----------	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		maximális pontszám	elért pontszám
III. Hallott szöveg értése	1. feladat	7	
	2. feladat	7	
	3. feladat	6	
Dolgozatpont összesen		20	
VIZSGAPONT ÖSSZESEN		30	

javító tanár

Dátum:

	pontszáma	programba beírt pontszám
I. Olvasott szöveg értése		
II. Nyelvhelyesség		
III. Hallott szöveg értése		

javító tanár

jegyző

Dátum: Dátum:

Megjegyzések:

- Ha a vizsgázó a IV. írásbeli vizsgarész megoldását elkezdte, akkor ez a táblázat és az aláírási rész üresen marad!
- Ha a vizsga a III. vizsgarész teljesítése közben megszakad, illetve nem folytatódik a IV. vizsgarésszel, akkor ez a táblázat és az aláírási rész kitöltendő!

Azonosító
jel:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ÉRETTSÉGI VIZSGA • 2008. október 31.

ROMÁN NYELV
EMELT SZINTŰ
ÍRÁSBELI VIZSGA

2008. október 31. 8:00

IV. Íráskészség

Időtartam: 90 perc

Pótlapok száma	
Tisztázati	
Piszkozati	

OKTATÁSI ÉS KULTURÁLIS
MINISZTERIUM

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1. Vă numiți Ioan/ Ioana Pop și sunteți licean/liceană în clasa a 12-a.
În vacanța de primăvară ați participat la o tabără etnografică în România.

Redactați o scrisoare de aproximativ 120-150 de cuvinte. Adresați-o verișorului/verișoarei dumneavoastră din Budapesta. Scrieți-vă impresiile pe care le-ați trăit cu acest prilej.

Atenție la:

formula de adresare, de încheiere,
alineate,
data precisă,
aranjarea estetică a textului în pagină.

10 puncte	
------------------	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. Redactați o compunere (200-250 de cuvinte), alegând tema a) sau b).**a) O călătorie de neuitat în România**

data călătoriei,
împrejurările ei,
cu cine ați călătorit,
locuri pe unde ați trecut,
programe,
ce v-a plăcut cel mai mult.

Atenție la:

introducere, cuprins și încheiere,
alineate,
aranjarea estetică în pagină a textului.

b) Scrieți prietenului /prietenei dumneavoastră din București o scrisoare în care îi faceți cunoscut că familia dumneavoastră de curând s-a mutat într-o locuință nouă. Descrieți-i noua locuință, avantajele și dezavantajele acesteia. (Unde se află, din câte încăperi se compune etc)**Atenție la:**

formula de adresare și de încheiere,
alineate,
data precisă,
aranjarea estetică a textului în pagină.

20 puncte	
------------------	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		maximális pontszám	elért pontszám
IV. Íráskészség	1. feladat	10	
	2. feladat	20	
ÖSSZESEN		30	

javító tanár

Dátum:

	pontszáma	programba beírt pontszám
I. Olvasott szöveg értése		
II. Nyelvhelyesség		
III. Hallott szöveg értése		
IV. Íráskészség		

javító tanár

jegyző

Dátum:

Dátum: