

Azonosító  
jel:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**ÉRETTSÉGI VIZSGA • 2008. október 20.**

# MAGYAR MINT IDEGEN NYELV

## EMELT SZINTŰ ÍRÁSBELI VIZSGA

2008. október 20. 8:00

### I. Olvasott szöveg értése

Időtartam: 70 perc

Pótlapok száma	
Tisztázati	
Piszkozati	

**OKTATÁSI ÉS KULTURÁLIS  
MINISZTERIUM**

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

---

## Fontos tudnivalók

### Figyeljen a következőkre!

1. A vizsgán semmilyen segédeszközt nem használhat.
2. Olvassa el figyelmesen a feladatokat! A feladatokban (0) kód alatt egy példát talál, amely segíti Önt a feladat megoldásában.
3. A feladatok megoldási sorrendje Öntől függ.
4. Tollal dolgozzon!
5. Ha javítani akar, egy vonallal húzza át a hibás megoldást, és írja fölé/mellé a helyeset!  
Csak egyértelmű javítást fogadunk el.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**1. feladat**

**Olvassa el az alábbi szöveget, és – az olvasottak alapján – válaszoljon a saját szavaival röviden a feltett kérdésekre! A feladat megoldását a 0-val jelölt példa is segíti.**

**A DIÁK- ÉS ISKOLASZÖVETKEZET**

A diák- és iskolaszövetkezet olyan gazdálkodó szervezet, amely elősegíti a középiskolás diákok és a nappali tagozatos főiskolai és egyetemi hallgatók szervezett, biztonságos körülmények közötti munkavállalását. Az őket alkalmazó gazdasági társaságok ez által rövid idő alatt könnyen mozgósítható megfelelő mennyiségű és képzettségű munkaerőhöz jutnak, a munkavállalóknak pedig nem kell önállóan munkalehetőséget keresniük. A diákmunkaerő a forgalom, a megrendelések, az időjárás vagy bármely más – időben változó vagy hirtelen felmerülő – igény függvényében mozgatható. A diákszövetkezetekkel való együttműködés ugyanakkor jelentős költségmegtakarítást is jelenthet a munkaadók számára. Az egyetemisták, főiskolások részére ez a lehetőség lakóhelyhez közeli rugalmas munkalehetőséget biztosít, a tanulmányok befejeztével pedig szükség esetén a szövetkezet segíti elhelyezkedésüket a partnercégeknél.

Kérdések:

**0.** Kiknek a munkavállalását szervezi meg a szövetkezet?

**a (nappali tagozatos hallgatókét és) diákokét**

**1. – 3.** Nevezzen meg 3 okot, amiért ez a forma előnyös a munkaadóknak?

.....

.....

.....

**4. – 6.** Nevezzen meg 3 okot, amiért ez a munkavállalóknak is előnyös?

.....

.....

.....

**Az alábbi táblázatba ne írjon! Az értékelő tanár tölti ki.**

<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>	<b>6.</b>	<b>Max.</b>	<b>Elért</b>
						<b>6</b>	

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## 2. feladat

**A *Kézzelel, pálcikával, kenyérrrel* című cikkből kihagytuk az alcímeket. Párosítsa össze a cikk részeit az egyes alcímekkel! A feladat megoldását a 0-val jelölt példa is segíti.**

0. Amióta összezsugorodott a világ, nem kell távoli tájakat megjárt utazók leírásaiból értesülnünk arról, hogy hányféleképp viszi szájához a falatot a több milliárd földlakó: a saját kultúrkörnyezetében illedelmes étkezési módnak tekinthető mindegyik – feltéve, ha ismerjük az ehhez kapcsolódó illemszabályokat is.
7. Meglepőnek tűnhet, de a Föld egészét tekintve (legjobb esetben is 1:2 arányban) még ma is kisebbségben vannak a késsel-villával evők. Kínában, Japánban, Indiában, Indonéziában és Afrika számos országában ezek az eszközök nem vagy csak alig ismertek. Észak-Afrikában a Szahara nomádjai közös tálból, evőeszköz nélkül eszik a kuszkuszt, az arab világ nemzetközi híré ételspecialitását. Így illik enni Kenyában a banános, babos halat, Marokkóban a szabad tűz fölött, nyárson sült birkapecsenyét és Európában bárhol a virslit, a spárgát, továbbá az aprósüteményeket és a fánkot is.
8. Ez az evőeszköz a kelet távoli országaiban – Kínában, Japánban, Vietnamban stb. – terjedt el leginkább. A segítségével az ottani népek nemcsak a rizsszemeket és a húscsíkukat csipentik ki boszorkányos ügyességgel a tányérból, de „kikanalazzák” a levest is. Igaz, arrafelé a használatát már az óvodában megtanítják a gyerekeknek. (Azokban az országokban, ahol ez a legfontosabb evőeszköz, minden ételt apróra vágnak fel, és így találják.) Bambuszból, fából, csontból – néha elefántcsontból – készülhet, rendszerint sajátos helyi motívumokkal van díszítve. Használata eleinte művészetnek tűnik annak, aki először próbálkozik vele, pedig ez csak gyakorlat kérdése.
9. Mi is élünk ezzel az eszközzel, ha olykor ebben kapjuk a levest. A hozzá járó kisebb kanállal kikanalazzuk a levesbetétet, majd fülénél fogva szájunkhoz emeljük, és kikortyoljuk maradék tartalmát. A füléből alakult ki a kínai vendéglőből már ismerős, kissé furcsa formájú, porcelánból készült kanálka.
10. A leveses ételek kanalazása már elég korán divatba jött: ennek az evőszerszámnak a használata az emberiség legrégebbi korába nyúlik vissza. Már az egyiptomiak is használták étkezésükre.
11. A középkorban még ez volt a legfontosabb evőeszköz. Ez pótolta a villát is, és az emberek étkezés közben akkoriban magától értetődően emelték a szájukhoz, illetve nyalták le. Ma már egyiket sem illik! Régebben mindig minden valamirevaló lakomavendégnek volt saját

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

szerszáma, ezt minden étkezéshez hozták magukkal. Csak később lett a vendéglátók dolga, hogy az asztalra kerüljön.

12. Ez az eszköz elég késői jövevény az étkezőasztalnál, olyannyira, hogy még a Napkirály, XIV. Lajos (1638-1715) is az ujjaival halászta ki a mártásból a csirkehúst, sőt, ha hinni lehet a mendemondának, még a nagy Napóleon is többnyire kézzel nyúlt a tálba. A középkorban felfedezett eszköz használata inkább csak az újkorban jött szokásba.
13. Kiskanállal fogyaszthatók egyes előételek, a kompótok, a pudingok, a felfújtak, az apró szemű gyümölcsök, a rákkoktél, az ananász, a gyümölcssaláta. Fagylaltkanál jár a fagylaltokhoz és nagykanál a levesekhez. Késsel-villával illik enni a sonkás tojást, a húsos előételeket (sonkatekeres, hortobágyi palacsinta), a hidegtálakon felszolgált felvágottakat, a húst, a nagyobb szendvicseket, a sülteket – általában a főfogásokat. Villával és evőkanállal szokás enni az olaszosan készített spagettit és makarónit, néhány előételt, a narancssalátát. Csak villa elegendő egyes előételek – főtt tészta, sűrű főzelékek, fasírozott, karfiol, gomba – elfogyasztásához, valamint a pépes ételekhez, az apró betétes tojásételekhez (gombás, paprikás rántotta). A tortához tortavilla, a rákhoz rákvilla és speciális kés való, halat halkéssel és halvillával fogyasztunk.
14. A tányér mellett és fölött sorakozó evőeszközök az ételsor egymást követő tagjai sorrendjének megfelelően, kívülről befelé haladva kerüljenek kézbe. Oldalt, kívülről a tányér irányában befelé haladva először az előétel, mellette az első fogás, majd a további fogásokhoz való evőeszközök következnek. A tányér előtt keresztben található a desszerthez valók.
15. Az egyes fogások befejeztével az evőeszközöket hagyjuk a tányéron. Ha még ennénk a feltálatl ételből, akkor késünket, villánkat rakjuk egymáson keresztbe. Ez nemzetközi jele a „repetázásnak”. Ha viszont az adott terítékre már nincs szükségünk, akkor az evőeszközöket egymással párhuzamosan hagyjuk a tányéron. *(vagy.hu, 2005.11.20.)*

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Alcímek:

- a. A kanál
- b. Az étkezés végén
- c. Az evőeszközök helyes sorrendje
- d. A villa
- e. Az evőpálcika
- f. A kéz mint evőeszköz
- g. Mit mivel illik enni?
- h. A kés
- i. Új időket élünk
- j. A csésze

A megoldás:

Itemszám	0.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.
Alcím	i									

Az alábbi táblázatba ne írjon! Az értékelő tanár tölti ki.

7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	Max.	Elért
									9	

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**3. feladat**

Az alábbiakban egy újságcikk darabjait olvashatja. A bekezdések azonban sajnos össze vannak keveredve. Állítsa helyes sorrendbe a szövegrészeket! Írja be a feladat végén lévő táblázatba a helyesnek tartott megoldást! A feladat megoldását a 0-val jelölt példa is segíti.

**A MÉDIA ÉS A NŐK**

- A. A beszélgetés néha vitává kerekedett, és újabb kérdések is felmerültek. A nők elmondták, hogy nem az a belső igényük, ami róluk a médiában megjelenik.
- B. A Budapesti Esélyegyenlőségi Kormányiroda „Nők a médiában” címmel szakmai kerekasztal-beszélgetést szervezett. a meghívott előadók és a vendégek megvitatták, hogy milyen képet fest a média a nőkről.
- C. Abban már nem jutottak egyetértésre a résztvevők, hogy mi lehet a nemek közötti megkülönböztetés oka. Férfiak részéről még olyan vélemény is elhangzott, hogy a nőkről kialakított negatív kép nagy mértékben a nők hibája.
- D. Abban végül viszont egységesen egyetértettek a jelenlevők, hogy közösen kell fellépni a kialakult helyzet ellen ahhoz, hogy pozitív változások következzenek be.
- E. Szóba került többek között az is, hogy hasonló adottságokkal rendelkező férfiak magasabb beosztáshoz, ezáltal pedig nagyobb lehetőségekhez juthatnak, mint az ugyanolyan képzettségű nők.
- F. A megjelentek egyöntetűen negatívnak ítélték a média által kialakított mai nőképet. Megállapították, és felmérésekkel támasztották alá, hogy a nők általában egyszerű családayaként, háziasszonyként szerepelnek. Szakmai sikerükről alig hallhatunk vagy olvashatunk.

(Erzsébetváros, 2006. 3. szám)

**A megoldás:**

Sorrend	1. (0.)	2. (16.)	3. (17.)	4. (18.)	5. (19.)	6. (20.)
Bekezdés	B					

Az alábbi táblázatba ne írjon! Az értékelő tanár tölti ki.

16.	17.	18.	19.	20.	Max.	Elért
					5	

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

#### 4. feladat

**Olvassa el az alábbi újságcikket, és – az olvasott szöveg alapján – állapítsa meg, hogy az utána lévő táblázat állításai közül melyek olvashatók a szövegben (igazak – I), és melyek nem (hamisak – H)! Tegyen egy X jelet a megfelelő oszlopba! A feladat megoldását a 0-val jelölt példa is segíti.**

#### SZÍNHÁZ AZ EGÉSZ SZOBA

Mindig is lenyűgözött, hogy az elidegenedett városi életforma keretei között milyen hatalma van a színhágnak. Ha történik valami, annak híre megy az egész városban. Nekem is egy barátnőm mesélte, hogy van egy színésznő, aki színházi előadásokat tart a lakásán. Euripidész Ifigénia Auliszban című tragédiáját játsszák. A részvétel ingyenes, de be kell jelentkezni, mert csak harminc helyük van, ráadásul a nézőtér két egyenlő részén csak nemek szerint foglalhatnak helyet a vendégek. Rögtön kíváncsi lettem a darabra, és arra is, aki kitalálta ezt az egyszerűségében is zseniális előadást.

Emese 1993-ban, a Színművészeti Főiskola diplomájával a zsebében vágott bele a kezdő színészek „szokásos” életébe: játszott filmekben és színházban, de tehetsége dacára nem lett a címlapokról visszaköszönő fiatal színésznők egyike.

Lakásában egy nagyjából 30 négyzetméteres szoba ad otthont az előadásoknak. Nincsen díszlet, sem hangosítás, jegyszedő néni, párnázott széksor vagy büfé. De maga Klütaimnéztra, azaz Emese fogadja az érkezőket, az előadás után pedig ő kínálja süteménnyel és ásványvízzel az „eltikkadt” közönséget.

„Nem célokom belépőt szedni, mivel aki eljön hozzám, az a vendségem. Ez akkor is az otthonom, ha egy színházi előadás zajlik benne. S mivel a lakásház jóval közvetlenebb és valóságosabb formája a színház és a néző találkozásának, maga a helyzet ajánlja fel, hogy ha a nézőnek van kedve, akkor marad még, vagy köszön és elköszön.”

Míg korábban Emese színésznőként csak a saját szerepéért felelt, rendezőként az egész előadás felelőssége a vállán nyugszik. Maga szabta át egy órában előadható és érthető kamaraművé Euripidész remekművét. Baráti segítséggel padokat készített fenyőlécekből, megtervezte a jelmezeket, az első öt előadás előtt pedig még a szórólapokat is maga terjesztette. Akkor persze még nem sejtette, hogy milyen lesz a fogadtatás.

A nézők pedig jöttek, szakmabeliek és érdeklődők egyaránt. 2005 januárjában Emese egy 14. századi Franciaországban lejegyzett mesével mutatkozott be, melyben négy színész barátnője játszott. Ezután döntött úgy, hogy színre viszi az Ifigénia történetet. Közben megpróbálta levonni a tanulságot: azon gondolkodott, hogyan lehetne díjazni a színészeket.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

„Még egy házasságban sem jó szívességet kérni, ha nem tudjuk viszonzni. Felkerestem a szakszervezetünket, ahol a rendelkezésemre bocsátották a kért összeget. Jó érzés volt, hogy viszonzni tudtam a társaim önzetlen munkáját.”

2005. novemberében tartották a bemutatót, és ezt már vagy 20 előadás követte. Ám a mese és Emese alkotókedve itt nem ér véget. Már dolgozik a következő előadáson, Yukio Mishima japán szerző Aoi című darabján. A szerelmi háromszög történettel pedig nemcsak az európai kultúrkörből lép ki a kezdeményezés, hanem időnként a lakás falai közül is: az előadások megtekintésére ugyanis nemcsak itt Budapesten, hanem a szombathelyi színházban is lehetősége lesz a közönségnek. A darabot a színházi évad végéig játsszák mindkét helyen.

A szív ügyei és viszonyrendszerei a rendezésnél is többre inspirálják Emesét. Nyári tervei között szerepel, hogy saját maga írjon egy színdarabot. Ha minden a tervek szerint alakul, akkor ősszel már jöhetnek is a bemutatóra a nézők. *(Nők Lapja – Évszakok, 2006. április)*

**0. Budapesten is gyorsan elterjed, ha valami történik.**

**21.** A nézők kiválasztásánál fontos szempont a jelentkezők neme.

**22.** A jelmezeket és a díszleteket Emese barátai tervezték.

**23.** Belépő fizetése helyett a nézők üdítőt vagy süteményt hoznak.

**24.** A lakásszínház első előadása az Ifigénia történet volt.

**25.** A többi színész is tiszteletdíj nélkül lép fel.

**26.** A következő darabjukat nemcsak a lakásban lehet megnézni.

I	H
X	

**Az alábbi táblázatba ne írjon! Az értékelő tanár tölti ki.**

21.	22.	23.	24.	25.	26.	Max.	Elért
						6	

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

---





Azonosító  
jel:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**ÉRETTSÉGI VIZSGA • 2008. október 20.**

**MAGYAR  
MINT IDEGEN NYELV**

**EMELT SZINTŰ  
ÍRÁSBELI VIZSGA**

**2008. október 20. 8:00**

**II. Nyelvhelyesség**

Időtartam: 50 perc

Pótlapok száma	
Tisztázati	
Piszkozati	

**OKTATÁSI ÉS KULTURÁLIS  
MINISZTERIUM**

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

---

## Fontos tudnivalók

### Figyeljen a következőkre!

1. A vizsgán semmilyen segédeszközt nem használhat.
2. Olvassa el figyelmesen a feladatokat! A feladatokban (0) kód alatt egy példát talál, amely segíti Önt a feladat megoldásában.
3. A feladatok megoldási sorrendje Öntől függ.
4. Tollal dolgozzon!
5. Ha javítani akar, egy vonallal húzza át a hibás megoldást, és írja fölé/mellé a helyeset! Csak egyértelmű javítást fogadunk el.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**1. feladat**

**Illessze be a szövegbe a zárójelbe megadott szavak közül a megfelelőt! A feladat megoldását a 0-val jelölt példa is segíti.**

(dátumot, divatban, emlékeztet, éveit, évfordulónk, idős, hagyományokkal, jókívánságok, körben, **szórakozóhelyen**, sokasodó, torta, ünnepek)

Zajos születésnap egy népszerű ... **szórakozóhelyen** ... (0.), szíves-lufis, tűzijátékos buli, meghitt vacsora szűk családi ..... (1.). Ki-ki a maga módján lép át a soron következő életévébe.

Annyi bizonyos, mostanában egyre kitüntetettebb figyelem övezi a születési dátumokat. Valamennyi ..... (2.) fontos eseménnyé vált, de ezek között is vannak kiemelkedőbbek: mindjárt az első, amelyről fennmarad egy tucat fényképalbum, egy kis cipő és talán egy karika hajfűrt is; vagy a 18. és a 25., amelyre egy lepréselt rózsaszál és pár videofelvétel ..... (3.). Aztán még néhány ragyogó évtized – ..... (4.) tortagyertyák, meglepetések, találóak és feledhetők –, és egyre hátrább szorulnak a „kerek” ünnepelni valók.

Van olyan, akinél az életkor titok, vannak mások, akiknél nem. Azt mondják, hogy mindenki annyi ..... (5.), amennyinek érzi magát. Nem kötelező az évekkal együtt kopni.

Gyakran nemcsak a magunk vagy a barátaink ..... (6.) emlegetjük, számon tartjuk a jeles emberek évfordulóit is; tudjuk, melyik világnagysággal, bölccsel vagy sztárral születünk egy napon.

A születésnapok ünneplése nem volt mindig ennyire ..... (7.). Az sem véletlen tehát, hogy a régi ..... (8.) foglalkozó irodalom is csupán a névnapokról tesz említést a fontos szokások és egyházi ..... (9.) mellett. Hajdan ugyanis a falusi közösségekben nem volt akkora jelentőségű, kinél milyen születési ..... (10.) jegyezték be. Talán maga az érintett és a közvetlen környezete sem tartotta pontosan számon az efféle személyes évfordulókat.

Hogy a 19. század második felében elterjedő ..... (11.) mikor került először születésnap asztalra, arról sincsenek pontos adatok. Annyit azonban tudunk, hogy előtte édes lepénnyel, kaláccsal, gyümölcsös-mézes süteménnyel kínálták a vendégeket. A ..... (12.), a gyertyafűzés, a pezsgő és a virágcsokor ma már hozzátartoznak a születésnaphoz. *(Oázis – 2006. március 29.)*

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Az alábbi táblázatba ne írjon! Az értékelő tanár tölti ki.**

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	Max.	Elért
												12	

## 2. feladat

**Égészítse ki a szöveget a zárójelben található igék megfelelő ragos alakjával! A feladat megoldását a 0-val jelölt példa is segíti.**

### Úszni vagy nem úszni?

Az orvos válaszol.

Nyolcéves kislányomnak gyakran fáj a hasa. Részletesen kivizsgálták már, de nem találtak betegséget. Azt **mondják** (mond) **(0)**, „idegi alapon” van. Tény, hogy többnyire akkor panaszodik, ha úszóedzésre kell mennie. Pedig a .....(szeret)**(13)** úszni kérdésre mindig igennel válaszol. Apukája is sikeres úszó volt. Mit tanácsol?

Én úgy .....(sejt)**(14)**, jó helyen kezdtek el tapogatózni a problémáról, itt az apuka úszósikereire ..... (gondol)**(15)**. Tudniuk kell, hogy a gyerekekben, különösen a lányokban, nagyon erős a késztetés, hogy ..... (megfelel)**(16)** a szülők elvárásainak. Legtöbbjük azt.....(gondol)**(17)**, hogyha nem felel meg, akkor nem.....(fog szeretni)**(18)**. Kislányuk valószínűleg úgy.....(érez)**(19)**, hogy apukája miatt nem mondhatja, hogy nem szeret úszni. Beszélgessenek erről gyermekükkel, hogy ..... (kiderít)**(20)** az igazságot!

Ha ez nem sikerülne, csak akkor menjenek el a pszichológushoz. Kérdezzék meg kislányukat: mi lenne, ha .....(abbahagyna)**(21)** az úszást?! Ha szinte azonnal heves, őszinte tiltakozásba kezd, akkor nem itt van a gond. De ha nem túl heves a tiltakozása, sőt még megkönnyebbülés is .....(látszik)**(22)** az arcán, akkor szinte bizonyos, hogy ebben rejlik a helyzet kulcsa.

(Dr. Bogdány Anikó orvos-természetgyógyász válaszol, Kiskegyed 2006. jan. 10.

712. szám)

**Az alábbi táblázatba ne írjon! Az értékelő tanár tölti ki.**

13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.	21.	22.	Max.	Elért
										10	



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**4. feladat**

A táblázatban megadott lehetőségek közül válassza ki a megfelelő szóalakot, és írja be az alábbi szövegbe! A feladat megoldását a 0-val jelölt példa is segíti.

**ÖKO KATÓ ÉS ÖKO JANKÓ**

Veresegyháza néhány ... **óvodájában** ... (0.) a hétvégén mutatta be az ÖKO Kato Kht. azt az ..... (33.) írt ismeretterjesztő színdarabot, amelyben a szelektív hulladékgyűjtést népszerűsítették lelkes fiatal színészek.

A szervezet országjáró ..... (34.) az óvodásoknak szóló ..... (35.) bővítette szelektív hulladékgyűjtési programját, mert az elmúlt két év tapasztalatai azt mutatták, hogy a gyerekek már egészen kis korban is nagyon érdeklődnek a környezetvédelem ..... (36.). A Hajnal című ..... (37.) nemcsak egyszerűen eljátszották a színészek, hanem a gyerekeket is bevonták az ..... (38.). Hajnalka, a darab főszereplője, két kis barátja, Öko Kató és Öko Jankó segítségével kereste a választ ..... (39.) kérdésre, hogy hogyan óvható meg környezetünk tisztasága. A ..... (40.) természetesen a szelektív hulladékgyűjtés jelentette, amely persze csak az egyik fontos módja a környezet megóvásának.

Az ötlet kigondolójának az volt a ..... (41.), hogy a gyerekeket játékos módszerekkel szoktassa hozzá a környezettudatos ..... (42.). A színdarabot eddig közel ötven óvodában mutatták be nagy sikerrel.

(Kossuth Rádió, 2005.10.10.)

0.	óvodájához	<b>óvodájában</b>	óvodájától
33.	óvodásoknak	óvodásokkal	óvodásokból
34.	körútjáról	körútján	körútjában
35.	mesejátékból	mesejátékot	mesejátékkal
36.	íránt	mellett	miatt
37.	színdarabnak	színdarabról	színdarabot
38.	előadáshoz	előadásba	előadással
39.	azt	arra	arra a
40.	megoldást	megoldásnak	megoldás
41.	céljának	célja	cél
42.	magatartásra	magatartáshoz	magatartást



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		maximális	elért
		pont	
II. Nyelvhelyesség	1. feladat	12	
	2. feladat	10	
	3. feladat	10	
	4. feladat	10	
<b>FELADATPONT ÖSSZESEN</b>		<b>42</b>	
<b>VIZSGAPONT ÖSSZESEN</b>		<b>30</b>	

\_\_\_\_\_  
javító tanár

Dátum: .....

	pontszáma	programba beírt pontszám
I. Olvasott szöveg értése		
II. Nyelvhelyesség		

\_\_\_\_\_  
javító tanár

\_\_\_\_\_  
jegyző

Dátum: .....

Dátum: .....

Megjegyzések:

1. Ha a vizsgázó a III. írásbeli vizsgarész megoldását elkezdte, akkor ez a táblázat és az aláírási rész üresen marad!
2. Ha a vizsga a II. vizsgarész teljesítése közben megszakad, illetve nem folytatódik a III. vizsgarésszel, akkor ez a táblázat és az aláírási rész kitöltendő!

Azonosító  
jel:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**ÉRETTSÉGI VIZSGA • 2008. október 20.**

# **MAGYAR MINT IDEGEN NYELV**

## **EMELT SZINTŰ ÍRÁSBELI VIZSGA**

**2008. október 20. 8:00**

### **III. Hallott szöveg értése**

Időtartam: 30 perc

Pótlapok száma	
Tisztázati	
Piszkozati	

**OKTATÁSI ÉS KULTURÁLIS  
MINISZTERIUM**

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

---

## Fontos tudnivalók

### Figyeljen a következőkre!

1. A vizsgán semmilyen segédeszközt nem használhat.
2. Olvassa el figyelmesen a feladatokat! A feladatokban (0) kód alatt egy példát talál, amely segíti Önt a feladat megoldásában.
3. A feladatok megoldási sorrendje Öntől függ.
4. Tollal dolgozzon!
5. Ha javítani akar, egy vonallal húzza át a hibás megoldást, és írja fölé/mellé a helyeset!  
Csak egyértelmű javítást fogadunk el.

A vizsgának ebben a részében 3 feladatot kell megoldania.

A feladatokat ebben a füzetben találja meg.

Minden szöveget kétszer fog hallani.

A feladatokon a szöveg hallgatása közben és utána is dolgozhat.

Mindig lesz egy kis ideje arra, hogy a szöveg elhangzása előtt megismerkedjen a feladattal.

Először meghallgatja a szöveget egyszer. Utána van idő a feladat megoldására.

Ezután elhangzik a szöveg másodszer. Ekkor ismét van idő a feladaton dolgozni.

Mindhárom szöveget így fogja meghallgatni.

A feladatokat zene választja el.

A teljes feladatsor elhangzása után még marad idő az ellenőrzésre.

30 percig dolgozhat.

Jó munkát!

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**1. feladat**

Hallgassa meg a következő beszélgetést, és ennek alapján válaszoljon röviden az alábbi kérdésekre! A feladat megoldását a 0-val jelölt példa is segíti.

**0. Hol és mikor alapították a Könyvmoly Kiadót?**

..... Kecskemét(en), 2002(-ben) .....

1. Milyen volt Ildikó tanítónője?

.....

2. A Botond verseny indításakor honnan ismerhette Ildikó az általános iskolai tananyagot?

.....

3. Mit kellett teljesíteniük a Botond verseny résztvevőinek?

.....

4. Mennyire népszerű ma ez a verseny?

.....

5. Mi a célja a Kázmér játéknak?

.....

6. Melyek voltak az elsőként megjelent kötetek?

.....

7. Milyen művekből állt a második sorozat?

.....

8. Kiknek készült a legutóbbi levelező játék?

.....

9. Hány új könyv kiadását tervezik erre az évre?

.....

10. Miben tér el *Gárdonyi Géza: Egri csillagok* című regényének új kiadása a régiektől?

.....

**Az alábbi táblázatba ne írjon! Az értékelő tanár tölti ki.**

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	Max.	Elért
										10	



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**3. feladat**

**Egy ismertetést fog hallani. A hallott szöveg alapján javítsa ki az alábbi kijelentésekben található téves információkat! A feladat megoldását a 0-val jelölt példa is segíti.**

0. Tavaly először jelent meg a piacon a Magyarország Kártya.  
... kilencedszer (kilencedik alkalommal) ...

21. A kártya a Magyarországra látogató külföldieknek kínál szolgáltatásokat.

.....

22. A kedvezményeket egy naptári éven belül – december 31-ig – lehet igénybe venni.

.....

23. A kártyatulajdonosok legfeljebb tíz alkalommal 10-20% kedvezménnyel kaphatnak szállást vagy vendéglői ellátást.

.....

24. 50% a kedvezmény az autópályákon, a vonatokon és minden autóbussen.

.....

25. Fél áron lehet ellátogatni kilenc megye múzeumaiba.

.....

26. Pápán a fürdő csúszdái és wellness-szolgáltatásai csak teljes áron vehetők igénybe.

.....

27. A kártyát csak az országsszerte megtalálható utazási irodákban lehet megvásárolni.

.....

**Az alábbi táblázatba ne írjon! Az értékelő tanár tölti ki.**

21.	22.	23.	24.	25.	26.	27.	Max.	Elért
							7	

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		maximális	elért
		pont	
III. Hallott szöveg értése	1. feladat	10	
	2. feladat	10	
	3. feladat	7	
<b>FELADATPONT ÖSSZESEN</b>		<b>27</b>	
<b>VIZSGAPONT ÖSSZESEN</b>		<b>30</b>	

\_\_\_\_\_  
javító tanár

Dátum: .....

	pontszáma	programba beírt pontszám
I. Olvasott szöveg értése		
II. Nyelvhelyesség		
III. Hallott szöveg értése		

\_\_\_\_\_  
javító tanár

\_\_\_\_\_  
jegyző

Dátum: .....

Dátum: .....

Megjegyzések:

- Ha a vizsgázó a IV. írásbeli vizsgarész megoldását elkezdte, akkor ez a táblázat és az aláírási rész üresen marad!
- Ha a vizsga a III. vizsgarész teljesítése közben megszakad, illetve nem folytatódik a IV. vizsgarésszel, akkor ez a táblázat és az aláírási rész kitöltendő!

Azonosító  
jel:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**ÉRETTSÉGI VIZSGA • 2008. október 20.**

# MAGYAR MINT IDEGEN NYELV

## EMELT SZINTŰ ÍRÁSBELI VIZSGA

2008. október 20. 8:00

### IV. Íráskészség

Időtartam: 90 perc

Pótlapok száma	
Tisztázati	
Piszkozati	

**OKTATÁSI ÉS KULTURÁLIS  
MINISZTERIUM**

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

---

## Fontos tudnivalók

### Figyeljen a következőkre!

1. A szövegalkotási feladat megoldásához **szótárt használhat**.
2. Olvassa el figyelmesen a feladatokat!
3. A feladatok megoldási sorrendje Öntől függ.
4. Tollal dolgozzon!
5. Ha javítani akar, egy vonallal húzza át a hibás megoldást, és írja fölé/mellé a helyeset!  
Csak egyértelmű javítást fogadunk el.



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Az alábbi táblázatba ne írjon! Az értékelő tanár tölti ki.**

értékelési szempont	maximális pontszám	elért pontszám
A feladat teljesítése, a megadott szempontok követése	3	
Hangnem, az olvasóban keltett benyomás	2	
Szövegalkotás	3	
Szókincs, kifejezésmód	3	
Nyelvhelyesség, helyesírás	3	
Íráskép	1	
<b>Összesen</b>	<b>15</b>	

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**2. feladat**

Válasszon ki egyet a következő két (A vagy B) feladatból, és fejtse ki gondolatait 200-250 szóban! Csak az egyik feladatot kell megoldania!

**A) Írjon levelet családi gondjairól az ország más részén tanuló barátjának! Levelében térjen ki az alábbiakra!**

- Röviden indokolja, hogy miért nem jelentkezett ilyen hosszú ideig!
- Számoljon be arról, hogy édesapja nemrég kórházba került!
- Foglalja össze röviden, melyek voltak a tünetek, és mi a betegség!
- Mesélje el, hogy milyen életmódváltozást javasoltak az orvosok!
- Érdeklődjön barátjának és szüleinek az egészségéről!

vagy

**B) Ön nemrég osztálytársaival egy sportesemény nézője volt. Számoljon be erről a külföldön tanuló barátnőjének/barátjának! Levelében térjen ki az alábbi részletekre:**

- Mesélje el, hogy mikor, kikkel, hova és miért ment el!
- Írjon arról, hogy melyik csapatnak szurkolt és miért!
- Térjen ki arra, hogy milyen volt a hangulat, hogyan viselkedett a többi néző/szurkoló!
- Számoljon be arról, hogy elégedett volt-e az eredménnyel, a csapat és az egyes versenyzők/játékosok teljesítményével!
- Végül utaljon arra, tervezi-e, hogy máskor is részt vesz hasonló programokon!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Az alábbi táblázatba ne írjon! Az értékelő tanár tölti ki.**

Értékelési szempont	maximális pontszám	elért pontszám
A feladat teljesítése, a megadott szempontok követése	3	
Szövegalkotás	5	
Szókincs, kifejezésmód	3	
Nyelvhelyesség, helyesírás	3	
Íráskép	1	
<b>Összesen</b>	<b>15</b>	

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		maximális pont	elért pont
IV. Íráskészség	1. feladat	15	
	2. feladat	15	
<b>VIZSGAPONT ÖSSZESEN</b>		<b>30</b>	

\_\_\_\_\_  
javító tanár

Dátum: .....

	pontszáma	programba beírt pontszám
I. Olvasott szöveg értése		
II. Nyelvhelyesség		
III. Hallott szöveg értése		
IV. Íráskészség		

\_\_\_\_\_  
javító tanár

\_\_\_\_\_  
jegyző

Dátum: .....

Dátum: .....