

**ÉRETTSÉGI VIZSGA • 2007. október 24.**

**MAGYAR  
MINT IDEGEN NYELV**

**EMELT SZINTŰ ÍRÁSBELI  
ÉRETTSÉGI VIZSGA**

**JAVÍTÁSI-ÉRTÉKELÉSI  
ÚTMUTATÓ**

**OKTATÁSI ÉS KULTURÁLIS  
MINISZTERIUM**

---

## ÁLTALÁNOS ÚTMUTATÓ

1. Jó megoldásnak a javítási és értékelési útmutatóban megadott megoldások mellett elfogadhatók azok a megoldások is, melyek az útmutatóban ugyan nem szerepelnek, de megfelelnek a magyar nyelv szabályainak, és értelmes megoldást kínálnak az adott feladatra.
2. Minden jó megoldás egy pontot (itemet - feladatpontot) ér. Rossz megoldásra nem jár pont.
3. Fél pont, többletpont nem adható.
4. A feladatpontokat az adott feladatsorhoz (vizsgarészhez) megadott átváltási szabály illetve táblázat alapján kell vizsgapontokra átszámítani.

### I. OLVASOTT SZÖVEG ÉRTÉSE

1. Nem kell hibának tekinteni az olyan nyelvi hibát, amely a megértést nem akadályozza (pl. helyesírási, nyelvtani vagy nyelvhelyességi hiba).
2. Legfeljebb 25 pont érhető el. Az elért pontokat az alábbi táblázat segítségével kell vizsgapontokra átszámítani:

Elért pont	Vizsgapont
25	30
24	29
23	28
22	27
21	26
20	24
19	23
18	22

Elért pont	Vizsgapont
17	21
16	19
15	18
14	17
13	16
12	14
11	13
10	12

Elért pont	Vizsgapont
9	11
8	9
7	8
6	7
5	6
4	4
3	3
2	2
1	1

### Megoldások

#### 1. feladat

1. A szöveges válaszoknál az alábbiakban megadottakon kívül minden olyan megoldás is elfogadható, amely a cikk szövegén alapul, és a kérdésnek tartalmilag megfelel.
2. Ahol a feladat két példát kér, ott helyes válaszonként egy (azaz összesen legfeljebb kettő) pont adható. Hibás válaszáért nem vonunk le pontot.

Itemszám	Megoldás
(0)	<b>Családtaggá.</b>
1 – 2.	Más tevékenységgel töltjük a szabadidőnket, kevesebbet vagyunk a családtagjainkkal, háttérbe szorulnak a régebbi médiák.
3.	Mert hatással van személyiségünkre, gondolkodásunkra, viselkedésünkre és a világról alkotott képünkre. (Legalább kettő kell)
4 – 5.	Az általános jellemzőket, a közszolgálatot, a kereskedelmi adók megítélését és a személyes preferenciákat.
6 – 7.	Többségük 30 év feletti, érettségizett vagy diplomás és vidéki városban él.
8.	A tájékoztató műsorok esetében az MTV/m2, a szórakoztató műsoroknál az RTL Klub nyert.
9.	Megoszlottak a vélemények. 13% volt mindkettővel elégedett, viszont 34% mindkettővel elégedetlen volt.
10.	Igen fontosnak tartották. (Sokan közülük választanak példaképet, személyes barátoknak érzik őket.)

**2. feladat****(0) A 60-as években egyre többen kezdtek el kerékpározni.**

11. Ma a kerékpár még nem közlekedési eszköz Magyarországon. Az emberek csak szabadidejükben használják.
12. Ma Magyarországon több ezer kilométernyi kerékpárút van.
13. Sok cég szervez Magyarországon olcsó kerékpárutakat.
14. A túrákon saját bicikli nélkül is részt vehetünk.
15. A részvételhez jól kell tudni biciklizni.
16. Általában a biciklibérlésért külön kell fizetni.
17. Fontos, hogy indulás előtt a bicikli minden részét (lámpa, csomagtartó, csengő) alaposan ellenőrizzük.
18. A hegyek között könnyebb vékony kerekű bicikkel tekerni.
19. Magyarországon szabad bukósisak nélkül kerékpározni.
20. Minden útra vigyünk magunkkal valami enni- és innivalót!

I	H
	X
	X
	X
X	
X	
	X
X	
	X
	X
X	
X	

**3. feladat**

kérdés (itémszám)	(0)	21.	22.	23.	24.	25.
válasz	c	b	e	f	d	a

**II. NYELVHELYESSÉG**

- Ha a helyesírás a megértést akadályozza, akkor a megoldás nem fogadható el.
- Minden feladatban csak egy megoldás értékelhető.
- Legfeljebb 44 pont érhető el. Az elért pontokat az alábbi táblázat segítségével kell vizsgapontokra átszámítani:

Elért pont	Vizsgapont
44	30
43	30
42	29
41	28
40	28
39	27
38	26
37	26
36	25
35	24
34	24
33	23
32	22
31	22
30	21
29	20
28	20
27	19
26	18
25	18
24	17
23	16

Elért pont	Vizsgapont
22	16
21	15
20	14
19	14
18	13
17	12
16	12
15	11
14	10
13	10
12	9
11	8
10	8
9	7
8	6
7	6
6	5
5	4
4	4
3	3
2	2
1	1

**Megoldások**

**1. feladat** – Szórendi tévesztés hibás megoldásnak számít.

Itemszám	Megoldás	Itemszám	Megoldás
<b>(0)</b>	<b>álltam</b>	<b>8.</b>	vettem észre
<b>1.</b>	sietett	<b>9.</b>	volt
<b>2.</b>	várta meg	<b>10.</b>	kiderítettem
<b>3.</b>	elrohant	<b>11.</b>	vette fel
<b>4.</b>	pakoltam	<b>12.</b>	megbeszéltünk
<b>5.</b>	betértem	<b>13.</b>	várt (v. vártak)
<b>6.</b>	találtam	<b>14.</b>	nyújtottak
<b>7.</b>	kerestem	<b>15.</b>	rejtőzött

**2. feladat**

Itemszám	Megoldás	Itemszám	Megoldás
<b>(0)</b>	<b>ismerőknek</b>	<b>23.</b>	arra
<b>16.</b>	legtöbben	<b>24.</b>	egymással
<b>17.</b>	arra	<b>25.</b>	gangoknak
<b>18.</b>	ezekből	<b>26.</b>	különbözővé
<b>19.</b>	amelyeket	<b>27.</b>	fiatalok által
<b>20.</b>	év alatt	<b>28.</b>	utcára
<b>21.</b>	palotákat	<b>29.</b>	bennük
<b>22.</b>	ezekhez az épületekhez	<b>30.</b>	egyetemistákkal

**3. feladat**

Itemszám	Megoldás
<b>(0)</b>	<b>hogy</b>
<b>31.</b>	hogy
<b>32.</b>	amely (ami / és / így / ezért)
<b>33.</b>	vagy
<b>34.</b>	ahol (amelyben / amelyikben)
<b>35.</b>	és (vagy)
<b>36.</b>	de (hanem)
<b>37.</b>	hiszen (mivel / mert)

**4. feladat**

Itemszám	Megoldás
<b>(0)</b>	<b>csapadékos</b>
<b>38.</b>	köd / ködfelhő / ködszitalás stb.
<b>39.</b>	szél
<b>40.</b>	felhőzet / felhőtakaró
<b>41.</b>	eső / csapadék / ködszitalás stb.
<b>42.</b>	napsütés
<b>43.</b>	hőmérséklet
<b>44.</b>	lehűlés / hőmérséklet-csökkenés

### III. HALLOTT SZÖVEG ÉRTÉSE

- Minden tartalmilag megfelelő válasz elfogadható.** Amennyiben a válasz érthető, a nyelvi vagy helyesírási hibákat nem kell figyelembe venni.
- Legfeljebb 25 pont érhető el. Az elért pontokat az alábbi táblázat segítségével kell vizsgapontokra átszámítani:

Elért pont	Vizsgapont
25	30
24	29
23	28
22	27
21	26
20	24
19	23
18	22
17	21
16	19
15	18
14	17

Elért pont	Vizsgapont
13	16
12	14
11	13
10	12
9	11
8	9
7	8
6	7
5	6
4	4
3	3
2	2
1	1

#### Megoldások

##### 1. feladat

A táblázatba soronként csak egy X-et szabad beírni. Amennyiben a vizsgázó egy sorban nem jelöl be megoldást, vagy többet jelöl be, az adott sorra pont nem adható.

**(0) A riporter beszélgetőtársát régebben csak ritkán láttuk a televízióban.**

- András gyermekkorában több külföldi iskolában is tanult.
- Amikor kezdetben diplomataként dolgozott, mintegy 60 országba jutott el.
- A távoli népek között nagyon nagy az eltérés abban, ahogy esznek, isznak és szeretnek.
- András a riportsorozat-készítés két éve alatt egy évig dolgozott külföldön.
- Véleménye szerint a házasság szerelem nélkül is jó lehet.
- András elítéli azt, ha egy férfinak több felesége is van.
- Nem érzi fontosnak, hogy a fiatalok szeressék a műsorát.
- András szerint a hagyományos magyar ételek közismertek.
- Hogy egészségét megőrizze, András ma már kevesebbet dolgozik.
- András szerint nincs igény színvonalas műsorokra.

I	H
	X
X	
	X
	X
X	
X	
	X
	X
	X
X	
	X

**2. feladat**

Legfeljebb 5 helyes válasz fogadható el. A válaszok sorrendje tetszőleges.

Lehetséges válaszok például:

- **(Felkelés után) Mindjárt (rögtön) reggelizni kell.**
- Barna vagy félbarna kenyeret / péksüteményt kell enni.
- Tejtermékeket (joghurtot, tejet, sovány sajtot) kell fogyasztani.
- Az ebédhez / étkezéshez vizet kell inni.
- Többször kell mozogni.
- Naponta 2-3-szor pihenni, relaxálni kell.
- Le kell feküdni időben. / Legalább 7 órát kell aludni.

**3. feladat**

Csak a tartalmilag pontos válasz fogadható el. A nyelvtani hibáktól eltekinthetünk.

<b>Itemszám</b>	<b>Megoldás</b>
<b>0.</b>	<b>környezettudatosabbak</b>
<b>16.</b>	ólommentes
<b>17.</b>	energiatakarékos
<b>18.</b>	szennyezheti
<b>19.</b>	trágya
<b>20.</b>	újrahasznosítanak
<b>21.</b>	visszaváltható
<b>22.</b>	hulladékot
<b>23.</b>	polgármesteri hivatalban
<b>24.</b>	nem csekély
<b>25.</b>	élménybeszámolót

**A hanghordozón elhangzó szövegek:**

**Emelt szintű érettségi vizsga magyar mint idegen nyelvből.**

**3. vizsgarész: hallott szöveg értése.**

**A vizsgának ebben a részében 3 feladatot kell megoldania.**

**A szöveghez tartozó feladatokat a füzetben találja meg.**

**A feladatokon a szöveg hallgatása közben és utána is dolgozhat.**

**A feladatokat zene választja el.**

**Lesz egy kis ideje arra, hogy a feladatokkal megismerkedjen a szöveg elhangzása előtt.**

**Először meghallgatja a szöveget egyszer. Utána van idő a feladat megoldására.**

**Ezután elhangzik a szöveg másodszor. Ekkor ismét van idő a feladaton dolgozni.**

**Mindhárom szöveget így fogja meghallgatni.**

**A teljes feladatsor elhangzása után még marad idő az ellenőrzésre.**

**30 percig dolgozhat. Jó munkát!**

**1. feladat**

**Egy interjút fog hallani. Az elhangzottak alapján állapítsa meg, hogy a táblázatban található állítások közül melyek hangzottak el a szövegben (igazak – I), és melyek nem (hamisak – H)! Tegyen egy X jelet a megfelelő oszlopba! A feladat megoldását a 0-val jelölt példa is segíti.**

**Most olvassa át a feladatot!**

**Most hallgassa meg a szöveget!**

Kedves Hallgatóim! Mai beszélgetőtársamat néhány évvel ezelőtt gyakran láttuk a tévé képernyőjén. Valódi sztár volt. Még ma is nagyon népszerű. Mostanában új műsorral jelentkezett, amelyben külföldi barátai segítségével a különböző kultúrákat mutatja be.

- Kedves András, miért éppen a tőlünk távol élő népek kultúrájáról készít műsort?
- Mint sokaknak, a gyermekkorom nekem is meghatározta az egész életemet. A szüleim diplomaták voltak, így aztán 4 ország – ha jól emlékszem – 11 iskolájába jártam. Éltem az arab világban, Dél-Amerikában, Magyarországon és az Egyesült Államokban is. Később, amikor riporter lettem, a munkám miatt körülbelül 60 országba jutottam el. Tehát gyakorlatilag az egész életem arról szólt, hogy meg kellett tanulnom a különböző kultúrákkal együtt élni. Az az érdekes azonban, hogy miközben azt gondoljuk, hogy nagyon különbözőek vagyunk, rengeteg dologban hasonlítunk egymásra. A távoli népek között nagyon sok a hasonlóság abban, hogyan esznek, isznak, szeretnek és halnak meg.
- Egy másik kultúrát igazán megismerni csak akkor lehet, ha legalább egy kis időt együtt élünk az ottaniakkal. Ez – gondolom – segít helyesen látni, értékelni az élményeket.

---

– Így, negyven fölött, az ember amúgy is elkezd gondolkodni azon, vajon értelmesen él-e. Az elmúlt két év alatt, amíg elkészült ez a 12 részes sorozat, egy teljes évig voltam külföldön. Ezalatt többet tanultam a világról, mint az egyetem 5 éve alatt, vagy éppen a betegségem idején.

– Például?

– Mi itt Európában azt gondoljuk, hogy a párkapcsolatokban mindenkinek egyenrangúnak kell lennie. Indiában például ez nem így van, mégis sokkal kevesebb a válás. Nem biztos, hogy a lángoló szerelem a legfontosabb a házasságban. Marokkói barátomnál járva pedig láttam azt is, hogy milyen előnyei vannak annak, ha valakinek több felesége van. Abdullah bácsi feleségei kedvelik egymást, a feladatokat pedig felosztják egymás között.

– Hogyan lehet 26 perc alatt egy másik kultúrát megmagyarázni az embereknek?

– Kevés ez az idő, de arra elég, hogy érdekes dolgokat mutassunk meg, amin esetleg majd még a műsor után is gondolkodnak. Ezért remélem, hogy a fiatalok is szeretni fogják a műsorunkat, hiszen előttük még ott van a világ felfedezésének a lehetősége. Ugyanakkor azt is fontosnak tartom, hogy az emberek a saját kultúránkat is megismerjék. Sokan semmit nem tudnak a hagyományos magyar ételekről, vagy például a temetési szokásokról. Enélkül pedig más népeket is nehéz megérteni.

– Említette a betegségét. Hogyan változtatta meg az életét?

– Döntöttem: nyugodtabb tempóra kapcsolok, és megpróbálok olyan dolgokkal foglalkozni, ami örömet ad. Így iszom kávét is, bár azt mondják, egészségtelen. Azonban kevesebbet vagyok képernyőn. Könnyebb helyzetben vagyok, mint fiatal tanítványaim: nem kell a pénzért mindent megtennem.

– Ön szerint a mai tévések bolondot csinálnak magukból?

– Sokaknak ez sem gond. Egy idő után még azt is hiszik, hogy jó, amit csinálnak. Pedig, ha szétnéznének a környezetükben, láthatnák, hogy az emberek nagy része alig kapcsolja be a tévét, mert nincs megfelelő színvonalú műsor.

– Azt mondják erre, hogy nincs rá igény ...

– Ezzel lehet vitatkozni, és biztos vagyok abban is, hogy a helyzet meg fog változni. Lehet, hogy kialakulnak majd a különböző színvonalú televíziók.

*(DUE tallózó, 2005. szeptember)*

**Most oldja meg a feladatot!**

**Most hallgassa meg másodszor is a szöveget!**

(A feladat szövege változatlan formában)

**Ellenőrizze a megoldását!**

**Vége az 1. feladatnak.**

---

**2. feladat**

**Mit kell tennünk egészségünk megőrzéséért? Készítsen jegyzeteket az elhangzó javaslatokról! Írjon fel közülük 5 tippet! A feladat megoldását a 0-val jelölt példa is segíti.**

**Most olvassa át a feladatot!**

**Most hallgassa meg a szöveget!**

Egészséges életmód című rovatunk következik. Az évek múlásával anyagcserénk lelassul, kevesebb kalóriát égetünk el. Ne aggódjon! Megmutatjuk a megoldást. Szakértőnk most néhány egyszerű tanáccsal szolgál, ami majd segít Önnek megőrizni vagy visszaszerezni az egészségét.

A sikeresen diétázókkal végzett kutatások kimutatták, hogy azoknak az embereknek, akik legalább 15 kilótól megszabadultak, és súlyukat hosszan tartani is tudták, egyetlen közös szokásuk van: a reggeli. Ha reggel eszünk valamit, az az emésztést felgyorsítja. Minél hamarabb, annál jobb.

Egy amerikai vizsgálat azt is megállapította, hogy az anyagcsere sebessége nem elsősorban az elfogyasztott szénhidrátok mennyiségétől, hanem inkább azok minőségétől függ. Akik egészséges szénhidrátot - barna vagy félbarna kenyeret – fogyasztottak, szinte mind fogyni kezdtek.

Ha 2-3 joghurtot is elfogyaszt naponta, 60%-kal több testzsírtól szabadulhat meg, mint azok, akik nem szeretik a tejtermékeket. A titok a kalcium, amely gyorsabb zsírégetésre utasítja a testet.

A szervezet kiszáradása csökkenti a kalória-felhasználást. Ne várja meg, amíg szomjas lesz! Ebéd előtt, ebéd után, sőt közben is pótolni kell a hiányzó folyadékot.

Ha a napi mozgást 10-15 perces részletekben végzi el, többször gyorsíthatja fel anyagcseréjét. Ez sokkal jobb, mint ha egyszerre mozogni ennyit.

Azok, akik megtanultak relaxálni, minden fogyókúra nélkül akár öt kilót is fogytak másfél év alatt. A magyarázat: megszabadultak a stressztől, a stressz pedig növeli az étvágyat. Ha fogyni szeretne, tanuljon meg pihenni!

Ha legközelebb sokáig néz tévét, jusson eszébe, hogy az alváshiány súlygyarapodáshoz vezethet! Ha nem aludta ki magát, idegesebb lesz, az pedig növeli az étvágyat.

*(Sikk, 2005. július 26.)*

**Most oldja meg a feladatot!**

**Most hallgassa meg másodszor is a szöveget!**

(A feladat szövege változatlan formában)

**Ellenőrizze a megoldását!**

**Vége a 2. feladatnak.**

---

**3. feladat**

**A hallott szöveg alapján értelemszerűen egészítse ki az alábbi mondatrészleteket!  
A feladat megoldását a 0-val jelölt példa is segíti.**

**Most olvassa át a feladatot!**

**Most hallgassa meg a szöveget!**

(Madárcsicsergés) Az iskolarádió e havi Ökopara adásában a 12. c-s Varga Nikit kérdeztük arról, hogy milyen emlékekkel tért haza Németországból.

Fél évet éltem kint. Tudtam, hogy nem lesz könnyű megszokni, de érték meglepetések.

Németországban az emberek sokkal környezettudatosabbak. Például a legtöbb autó ólommentes benzinnel közlekedik. Elképesztően takarékosan bánnak a vízzel is. Összegyűjtik az esővizet, azzal locsolják a pompás, gondozott kertjeiket. Nem égetik a villanyt éjjel-nappal, és csakis energiatakarékos készülékeket vásárolnak. Náluk egy gépnek nemcsak az ára, hanem a fogyasztása is számít. Németországban szűrők vannak a gyárkéményeken. Senki sem szennyezheti a levegőt! Ott olyan nincs, hogy az ágakat, faleveleket egyszerűen csak elégetik. Ez egyrészt tilos, másrészt értelmetlen, hiszen ha felaprítják, szerves trágya lesz belőle.

Mindennel spórolnak, amit lehet, újrahasznosítanak. Vásárláskor például a nagyobb papírdobozokat már haza sem viszik. Innivalót visszaváltható üvegekben vagy kimérve vesznek. Na, és ami a legfeltűnőbb: mindenhol ragyogó tisztaság van. A közterületek is ápoltak, rendezettek. Bár ez a kinntartózkodásom elején okozott némi gondot.

Arra azért nem számítottam, hogy még a szeméttel is bajom lesz. Minden hulladékot összegyűjtenek, de természetesen szelektíven. Külön a műanyagot, külön a fémet, külön a papírt és megint külön az üveget. Az utóbbit még színe szerint is szétválogatva. Ezeket aztán mind újra feldolgozzák. Ezen kívül külön zacskóban gyűjtöttük a „sima” szemetet.

Ez az egész eleinte elég keservesen ment. Az egyetlen pozitívum a kezdetek kezdetén az volt, hogy legalább zacskót nem kellett vásárolni. (Minden városi bankban és polgármesteri hivatalban ingyen lehet hozzájutni. Bevásárlásnál is annyi szatyrot adnak, amennyit csak kérsz.) Még így is sokat kínlódtam, de abbahagyni, feladni nem lehetett. Már csak azért sem, mert a barátaim figyelmeztettek, hogy ha rendetlenkedem a szemétygyűjtésnél, bármikor jöhet a környezet-felügyelet, és fizethetem a nem csekély büntetést!

Őszintén megvallva ez a környezettudatosság csak az első hetekben jelentett problémát. Később hozzászoktam, sőt jó érzés volt tudni, hogy ha nem is sokat, de valamit mégis csak teszek a jövőnkért. Egy kicsit ez most hiányzik is, bár lehet, hogy csak az ingyen zacskók ... (?) Nem tudom.

(Madárcsicsergés) Kedves Niki! Köszönjük az élménybeszámolót. Legközelebb egy hónap múlva jelentkezünk. Addig is mindenkinek szép tiszta környezetet kívánunk. Sziasztok!

*(DUE tallózó, 2005. szeptember)*

**Most oldja meg a feladatot!**

**Most hallgassa meg másodszor is a szöveget!**

(A feladat szövege változatlan formában)

**Ellenőrizze a megoldását!**

**Vége a 3. feladatnak.**

**A hátralévő időben befejezheti és ellenőrizheti a megoldásokat.**

**Vége a 3. vizsgarésznek.**

---

## IV. ÍRÁSKÉSZSÉG

## ELSŐ FELADAT

**A javítás alapelvei**

1. Összefoglaló táblázat az értékelési szempontokról.

<b>Értékelési szempontok</b>	<b>Pontszám</b>
A feladat teljesítése, a megadott szempontok követése	3 pont
Hangnem, az olvasóban keltett benyomás	2 pont
Szövegalkotás	3 pont
Szókincs, kifejezőmód	3 pont
Nyelvhelyesség, helyesírás	3 pont
Íráskép	1 pont
<b>Összesen</b>	<b>15 pont</b>

2. Amennyiben a feladat megoldása *A feladat teljesítése, a megadott szempontok követése* szempont alapján 0 pontot kapott, akkor a teljes feladatra 0 pontot kell adni.
3. A feladatot akkor is értékelni kell, ha a vizsgázó eltér a megadott szöveghossztól.

**Az értékelési szempontok kifejtése*****A feladat teljesítése, a megadott szempontok követése***

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó hogyan valósította meg a kommunikációs célt; hány irányító szempontra tért ki, és milyen mélységben tárgyalta őket. A szöveg nem lépi túl a megadott terjedelmet. (10% eltérés lehetséges).

***Hangnem, az olvasóban keltett benyomás***

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó által létrehozott szöveg hangneme és stílusa megfelel-e a közlési szándéknak valamint az írásmű szerzője és olvasója közötti viszonyoknak; hogy az olvasóban a szerző szándékának megfelelő benyomást kelt-e.

***Szövegalkotás***

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy logikus-e az irányító szempontok valamint az ezekhez kapcsolódó gondolatok és a vizsgázó véleményét alátámasztó érvek elrendezése; megfelelő-e a gondolati tagolás, azaz van-e bevezetés és befejezés; hogy a vizsgázó hogyan alkalmazza a szövegösszefüggés tartalmi és nyelvi elemeit – különös tekintettel a névmásítás speciális szabályaira.

***Szókincs, kifejezőmód***

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó által használt szókincs megfelel-e a témának, a szituációnak és a közlési szándéknak; hogy a szóhasználat az emelt szintnek megfelelő igényességet és változatosságot mutatja-e. Fontos, hogy ezen a szinten a vizsgázó helyesen válassza meg a regisztert (kerülje a szleng kifejezéseket).

---

**Nyelvhelyesség, helyesírás**

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó által létrehozott szöveg megfelel-e a mondattan, az alaktan és a helyesírás normáinak; hogy a mondszerkezetek és a nyelvtani struktúrák tekintetében mennyire igényes a szöveg nyelvhasználata. A magyar mint idegen nyelv helyességének értékelésekor az értékelő fokozottan figyeljen a következő jelenségekre:

- a szórend szabályainak következetes alkalmazása; a hangsúlyos és a hangsúlytalan elemek megkülönböztetése mindig az adott szituációtól függően;
- a névmások felesleges kitételének elkerülése (vö. szövegalkotás)
- A felsorolt okokból elkövetett tévesztések alapvetően a kommunikációt zavarják. Ilyen esetekben nem grammatikai, hanem szituációs hibák keletkeznek, amelyek a közlésfunkciót nagymértékben zavarják, bizonyos esetekben jobban, mint egy-egy ragozási, igekötő-választási, netán helyesírási hiba.

**Íráskép**

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy milyen a szöveg írásképe, mennyire olvasható; a törlések és a javítások mennyiben zavarják a szöveg áttekinthetőségét. Azoknak a diákoknak, akik elsőként nem a latin betűs írást tanulták, nehezebbé esik a betűalakok összekapcsolása, a kis- és nagybetű megkülönböztetése, számos esetben a mondat elejének és végének a jelzése. Az ilyen típusú hibák nem zavarhatják a szöveg folyamatos olvasását.

**Értékelési skála****A feladat teljesítése, a megadott szempontok követése**

3 pont	2 pont	1 pont	0 pont
A vizsgázó tökéletesen megvalósította a kommunikációs célokat. Valamennyi irányító szempontot megfelelően dolgozta ki. A szöveg a megadott hosszúságú (10% eltérés lehetséges)	A vizsgázó többnyire megvalósította a kommunikációs célokat. Az irányító szempontok közül egyet vagy kettőt megfelelően dolgozta ki, a többi csak részben. A szöveg hossza 10 százaléknál nagyobb mértékben tér el a megadott szöveghosszúságtól.	A vizsgázó részben valósította meg a kommunikációs célokat. Az irányító szempontok közül egyet megfelelően dolgozta ki, ezen kívül még egyet részben, a többi egyáltalán nem; illetve valamennyi irányító szempontot csak részben.	A vizsgázó nem valósította meg a kommunikációs célokat. Az irányító szempontok közül egyet sem dolgozta ki megfelelően, csak egyet vagy kettőt részben, és van olyan is, amelyet egyáltalán nem.

**Hangnem, az olvasóban keltett benyomás**

2 pont	1 pont	0 pont
A szöveg a szövegfajtának és a szerző és az olvasó közötti kapcsolatnak megfelelő hangnemben íródott, az olvasóban a szerző szándékának megfelelő benyomást kelt.	A szöveg hangneme következetlenséget mutat, az olvasóban nem mindig a szerző szándékának megfelelő benyomást kelt.	A szöveg hangneme nem megfelelő, az olvasóban nem a szerző szándékának megfelelő benyomást kelt.

**Szövegalkotás**

3 pont	2 pont	1 pont	0 pont
a szöveg felépítése, az irányító szempontok elrendezése logikus. A gondolati tagolás megfelelő; van bevezetés és befejezés. A vizsgázó megfelelően használja a szövegösszefüggés tartalmi és nyelvi elemeit, koherens szöveget hoz létre.	a szöveg felépítése, az irányító szempontok elrendezése többnyire logikus. A vizsgázó törekszik a gondolati tagolásra; van bevezetés vagy befejezés. A vizsgázó többnyire megfelelően használja a szövegösszefüggés tartalmi és nyelvi elemeit. A mondatok többnyire szervesen kapcsolódnak egymáshoz.	A mondanivaló nem mindenütt logikus elrendezésű. a vizsgázó nem törekszik a gondolati tagolásra; hiányzik a bevezetés és a befejezés. A mondatok több helyen nem kapcsolódnak egymáshoz.	A mondanivaló nem logikus elrendezésű, a gondolatok esetlegesen követik egymást. A szöveg tagolatlan és áttekinthetetlen, túlnyomórészt összefüggéstelen mondatokból áll.

**Szókinccs, kifejezésmód**

3 pont	2 pont	1 pont	0 pont
A szöveget a témának és a közlési szándékának megfelelő, választékos szókinccs, igényes nyelvhasználat jellemzi.	A szöveget a témának és a közlési szándékának megfelelő, viszonylag bő szókinccs jellemzi. A vizsgázó törekszik az igényes nyelvhasználatra. A szóhasználat csak néhány helyen nem megfelelő, ez azonban nem nehezíti jelentősen a megértést.	A szöveget kevésbé változatos szókinccs és a szinthez képest egyszerűbb nyelvhasználat jellemzi. A vizsgázó nem törekszik igényes nyelvhasználatra. Sok szóismétlés, több helyen nem megfelelő szóhasználat, ami esetenként nehezíti a megértést is.	A szövegben felhasznált szókinccs szegényes, a nyelvhasználat igénytelen. A nem megfelelő szóhasználat több helyen nehezíti a megértést.

**Nyelvhelyesség, helyesírás**

3 pont	2 pont	1 pont	0 pont
A szöveget igényes nyelvhasználat jellemzi, a vizsgázó változatos és igényes nyelvtani szerkezeteket használ, mondatszerkesztése is igényes. A szöveg hibátlan, vagy csak kevés, a szöveg megértését nem nehezítő nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hiba található benne.	A vizsgázó törekszik igényes nyelvtani szerkezetek használatára és az igényes mondatszerkesztésre. A szövegben több, a szöveg megértését nem nehezítő nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hiba vagy egy-két, a szöveg megértését nehezítő hiba található.	A vizsgázó egyszerű nyelvtani szerkezeteket használ, és nem törekszik igényes mondatszerkesztésre. A szövegben sok, a szöveg megértését nem befolyásoló vagy néhány, a szöveg megértését nehezítő hiba található.	A szöveget nem a szintnek megfelelő, túlságosan egyszerű nyelvtani szerkezetek és igénytelen mondatszerkesztés jellemzi. A szövegben sok, a szöveg megértését nem befolyásoló és több, a szöveg megértését nehezítő hiba található.

**Íráskép**

1 pont	0 pont
Olvasható kézírás, áttekinthető törlések és javítások	Olvashatatlan kézírás és/vagy áttekinthetetlen törlések és javítások.

## MÁSODIK FELADAT

**A javítás alapelvei**

1. Összefoglaló táblázat az értékelési szempontokról.

Értékelési szempontok	Pontszám
A feladat teljesítése, a megadott szempontok követése	3 pont
Szövegalkotás	5 pont
Szókincs, kifejezésmód	3 pont
Nyelvhelyesség, helyesírás	3 pont
Íráskép	1 pont
<b>Összesen</b>	<b>15 pont</b>

2. Amennyiben a feladat megoldása *A feladat teljesítése, a megadott szempontok követése* szempont alapján 0 pontot kapott, akkor a teljes feladatra 0 pontot kell adni.

3. A feladatot akkor is értékelni kell, ha a vizsgázó eltér a megadott szöveghossztól.

**Az értékelési szempontok kifejtése***A feladat teljesítése, a megadott szempontok követése*

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó hogyan valósította meg a kommunikációs célt; hány irányító szempontra tért ki, és milyen mélységben tárgyalta őket, mennyire sikerült a témát tágabb kontextusba helyezni, és érvekkel alátámasztania véleményét. A szöveg nem lépi túl a megadott terjedelmet. (10% eltérés lehetséges).

*Szövegalkotás*

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy logikus-e az irányító szempontok valamint az ezekhez kapcsolódó gondolatok és a vizsgázó véleményét alátámasztó érvek elrendezése; megfelelő-e a gondolati tagolás, azaz van-e bevezetés és befejezés; hogy a vizsgázó hogyan alkalmazza a szövegösszefüggés tartalmi és nyelvi elemeit.

*Szókincs, kifejezésmód*

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó által használt szókincs megfelel-e a témának, a szituációnak és a közlési szándéknak; hogy a szóhasználat az emelt szintnek megfelelő igényességet és változatosságot mutatja-e. Fontos, hogy ezen a szinten a vizsgázó helyesen válassza meg a regisztert (kerülje a szleng kifejezéseket).

*Nyelvhelyesség, helyesírás*

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó által létrehozott szöveg megfelel-e a mondattan, az alaktan és a helyesírás normáinak; hogy a mondatszerkezetek és a nyelvtani struktúrák tekintetében mennyire igényes a szöveg nyelvhasználata. A magyar mint idegen nyelv helyességének értékelésekor az értékelő fokozottan figyeljen a következő jelenségekre:

- a szórend szabályainak következetes alkalmazása; a hangsúlyos és a hangsúlytalan elemek megkülönböztetése mindig az adott szituációtól függően;
- a névmások felesleges kitételének elkerülése (vö. szövegalkotás)

**Íráskép**

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy milyen a szöveg írásképe, mennyire olvasható; a törlések és a javítások mennyiben zavarják a szöveg áttekinthetőségét. Azoknak a diákoknak, akik elsőként nem a latin betűs írást tanulták, nehezebbre esik a betűalakok összekapcsolása, a kis- és nagybetű megkülönböztetése, számos esetben a mondat elejének és végének a jelzése. Az ilyen típusú hibák nem zavarhatják a szöveg folyamatos olvasását.

**Értékelési skála****A feladat teljesítése, a megadott szempontok követése**

3 pont	2 pont	1 pont	0 pont
A vizsgázó tökéletesen megvalósította a kommunikációs célokat. Valamennyi irányító szempontot megfelelően dolgozta ki. A szöveg a megadott hosszúságú (10% eltérés lehetséges)	A vizsgázó többnyire megvalósította a kommunikációs célokat. Az irányító szempontok közül kettőt vagy hármat megfelelően dolgozott ki, a többi csak részben, vagy egyáltalán nem, illetve egy irányító szempontot megfelelően, az összes többi csak részben. A szöveg hossza 10 százaléknál nagyobb mértékben tér el a megadott szöveghosszúságtól.	A vizsgázó részben megvalósította a kommunikációs célokat. Az irányító szempontok közül egyet megfelelően dolgozott ki, ezen kívül még egyet részben, a többi egyáltalán nem; illetve valamennyi irányító szempontot csak részben.	A vizsgázó nem megvalósította a kommunikációs célokat. Az irányító szempontok közül egyet sem dolgozott ki megfelelően, csak egyet vagy kettőt részben, és van olyan is, amelyet egyáltalán nem.

**Szövegalkotás**

5 pont	4 - 3 pont	2 - 1 pont	0 pont
A szöveg felépítése, az irányító szempontok és az ezekhez kapcsolódó gondolatok és érvek elrendezése logikus. A vizsgázó megfelelően használja a szövegösszefüggés tartalmi és nyelvi elemeit, koherens szöveget hoz létre. A szöveg formai tagolása megfelelő.	A szöveg felépítése, az irányító szempontok és az ezekhez kapcsolódó gondolatok és érvek elrendezése többnyire logikus. A vizsgázó többnyire megfelelően használja a szövegösszefüggés tartalmi és nyelvi elemeit. A mondatok többnyire szervesen kapcsolódnak egymáshoz. Amennyiben a szöveg formailag nem megfelelően tagolt, az alacsonyabb pontszámot kell adni.	A mondanivaló nem mindenütt logikus elrendezésű, sok a gondolati ismétlés. A mondatok több helyen nem kapcsolódnak egymáshoz. Amennyiben a szöveg formailag nem megfelelően tagolt, az alacsonyabb pontszámot kell adni.	A mondanivaló nem logikus elrendezésű, a gondolatok esetlegesen követik egymást. A szöveg tagolatlan és áttekinthetetlen, túlnyomórészt összefüggéstelen mondatokból áll.

**Szókincs, kifejezőmód**

3 pont	2 pont	1 pont	0 pont
A szöveget a témának és a közlési szándéknak megfelelő, gazdag és változatos szókincs, valamint a közlési szándéknak megfelelő nyelvhasználat jellemzi.	A szöveget a témának és a közlési szándéknak megfelelő, viszonylag bő szókincs jellemzi. A vizsgázó törekszik az igényes nyelvhasználatra. A szóhasználat csak néhány helyen nem megfelelő, ez azonban nem nehezíti jelentősen a megértést.	A szöveget kevésbé változatos szókincs és a szinthez képest egyszerűbb nyelvhasználat jellemzi. A vizsgázó nem törekszik a közlési szándéknak megfelelő nyelvhasználatra. Sok a szóismétlés, több helyen nem megfelelő a szóhasználat, ami esetenként nehezíti a megértést is.	A szövegben felhasznált szókincs szegényes, a nyelvhasználat nem felel meg a közlési szándéknak. A nem megfelelő szóhasználat több helyen nehezíti a megértést.

**Nyelvhelyesség, helyesírás**

3 pont	2 pont	1 pont	0 pont
A szöveget igényes nyelvhasználat jellemzi, a vizsgázó változatos és igényes nyelvtani szerkezeteket használ, mondatszerkesztése is igényes. A szöveg hibátlan, vagy csak kevés, a szöveg megértését nem nehezítő nyelvi (mondat-tani, alaktani, helyesírási) hiba található benne.	A vizsgázó törekszik igényes nyelvtani szerkezetek használatára és az igényes mondatszerkesztésre. A szövegben több, a szöveg megértését nem nehezítő nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hiba vagy egy-két, a szöveg megértését nehezítő hiba található.	A vizsgázó egyszerű nyelvtani szerkezeteket használ, és nem törekszik igényes mondatszerkesztésre. A szövegben sok, a szöveg megértését nem befolyásoló vagy néhány, a szöveg megértését nehezítő hiba található.	A szöveget nem a szintnek megfelelő, túlságosan egyszerű nyelvtani szerkezetek és igénytelen mondatszerkesztés jellemzi. A szövegben sok, a szöveg megértését nem befolyásoló és több, a szöveg megértését nehezítő hiba található.

**Íráskép**

1 pont	0 pont
Olvasható kézírás, áttekinthető törlések és javítások	Olvashatatlan kézírás és/vagy áttekinthetetlen törlések és javítások.