

ÉRETTSÉGI VIZSGA • 2007. november 6.

LENGYEL NYELV

EMELT SZINTŰ ÍRÁSBELI ÉRETTSÉGI VIZSGA

JAVÍTÁSI-ÉRTÉKELÉSI ÚTMUTATÓ

**OKTATÁSI ÉS KULTURÁLIS
MINISZTERIUM**

I. Olvasott szöveg értése

Ha többféle válasz is elfogadható, a javítási kulcs tartalmazza a szövegből adódó lehetséges válaszokat, illetve azokat a tartalmi elemeket, amelyeket a jó válasznak tartalmaznia kell.

A feladatokat kizárólag tartalmi szempontok alapján értékeljük, azaz a nyelvtani és a helyesírási hibákat csak akkor vesszük figyelembe, ha azok a válasz érthetőségét akadályozzák.

Amennyiben több választ írt be a vizsgázó, a válasz akkor sem fogadható el, ha tartalmazza a helyes megoldást.

Javítás közben minden feladat végén (a lap alján) a feladatban szereplő összes kérdéshez tartozó egy-egy szürke négyzetbe, kérjük, írja be a következő kódokat:

- 1 = jó válasz
- 0 = nem elfogadható válasz
- Amennyiben nincs válasz, a négyzetet hagyja üresen!

Például:

1.	2.	3.	4.	5.
1	0	1		1

A példában az első és a harmadik kérdésre helyes a válasz, a másodikra nem fogadható el, a negyedik kérdésre pedig nem válaszolt a vizsgázó.

Minden feladat végén (a lap alján a kérdéseket jelölő szürke négyzetben) két külön rubrika található. Az egyikbe előre beírtuk az elérhető maximális pontszámot, a másikba, kérjük, írja be a feladatban a vizsgázó által elért összpontszámot.

Például:

Max.	Elért
5	3

A feladatlap végén található összesítő táblázatba, kérjük, írja be a részeredményeket (az egyes feladatok eredményeit) és az elért összpontszámot.

I. Olvasott szöveg értése

Általános útmutató

Az elérhető maximális pontszám: 30.

Részletes útmutató

1. feladat

1	2	3	4	5	6
F	F	F	P	P	F

2. feladat

0	7	8	9	10	11	12	13
E	A	D	F	G	C	B	H

3. feladat

0	14	15	16	17	18	19	20	21	22
H	K	B	D	E	C	A	G	F	I

4. feladat

- 23.** uczciwą, szczerą, wyrozumiałą i atrakcyjną dziewczynę, traktującą życie poważnie i pragnącą założyć rodzinę
- 24.** część 2-zestawy
- 25.** 7 złotych
- 26.** przy zakupie o wartości powyżej 8 zł
- 27.** jamniki, owczarki kaukaskie
- 28.** 65-57-86 wieczorem
- 29.** pod Wagą
- 30.** 33-100 Tarnów u. Starodąbrowska 6/35

II. Nyelvhelyesség

A javítási útmutató tartalmazza az összes elfogadható választ.

Amennyiben a válasz helyesírási hibát tartalmaz, az nem fogadható el. Amennyiben több választ írt be a vizsgázó, a válasz akkor sem fogadható el, ha tartalmazza a helyes megoldást.

Javítás közben minden feladat végén (a lap alján) a feladatban szereplő összes kérdéshez tartozó egy-egy szürke négyzetbe, kérjük, írja be a következő kódokat:

- 1 = jó válasz
- 0 = nem elfogadható válasz
- Amennyiben nincs válasz, a négyzetet hagyja üresen!

Például:

1.	2.	3.	4.	5.
1	0	1		1

A példában az első és a harmadik kérdésre helyes a válasz, a másodikra nem fogadható el, a negyedik kérdésre pedig nem válaszolt a vizsgázó.

Minden feladat végén (a lap alján a kérdéseket jelölő szürke négyzetben) két külön rubrika található. Az egyikbe előre beírtuk az elérhető maximális pontszámot, a másikba, kérjük, írja be a feladatban a vizsgázó által elért összpontszámot.

Például:

Max.	Elért
5	3

A feladatlap végén található összesítő táblázatba, kérjük, írja be a részeredményeket (az egyes feladatok eredményeit) és az elért összpontszámot.

II. Nyelvhelyesség

Általános útmutató

1. Az elérhető maximális vizsgapontszám 30 pont.

Részletes útmutató

1. feladat

1. sędzia
2. dowodów
3. obrońcy z urzędu
4. oskarżony
5. grzywny
6. więzieniu

2. feladat

0	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	max	elért
B	B	C	D	A	A	B	A	A	B	B	10	10

3. feladat

17. wychodziło
18. pomyślał
19. zobaczył
20. miał
21. nadszedł
22. wyobrazził
23. wpuściłem

4. feladat

Csak akkor fogadható el jónak a megoldás, ha mind a két végződés jó.

24.	-ym	-u
25.	-ach	-u
26.	-im	-em
27.	-iej	-y
28.	-cy	-cy
29.	-ego	-a
30.	-ego	-u

III. Hallott szöveg értése

Ha többféle válasz is elfogadható, a javítási útmutató tartalmazza a szövegből adódó lehetséges válaszokat, illetve azokat a tartalmi elemeket, amelyeket a jó válasznak tartalmaznia kell. A zárójelben szereplő szavak, kifejezések nem feltételei a válasz elfogadhatóságának.

A feladatokat kizárólag tartalmi szempontok alapján értékeljük, azaz a nyelvtani és a helyesírási hibákat csak akkor vesszük figyelembe, ha azok a válasz érthetőségét akadályozzák.

Amennyiben több választ írt be a vizsgázó, a válasz akkor sem elfogadható, ha tartalmazza a helyes megoldást.

Javítás közben minden feladat végén (a lap alján) a feladatban szereplő összes kérdéshez tartozó egy-egy szürke négyzetbe, kérjük, írja be a következő kódokat:

- 1 = jó válasz
- 0 = nem elfogadható válasz
- Amennyiben nincs válasz, a négyzetet hagyja üresen!

Például:

1.	2.	3.	4.	5.
1	0	1		1

A példában az első és a harmadik kérdésre helyes a válasz, a másodikra nem fogadható el, a negyedik kérdésre pedig nem válaszolt a vizsgázó.

Minden feladat végén (a lap alján a kérdéseket jelölő szürke négyzetben) két külön rubrika található. Az egyikbe előre beírtuk az elérhető maximális pontszámot, a másikba, kérjük, írja be a feladatban a vizsgázó által elért összpontszámot.

Például:

Max.	Elért
5	3

A feladatlap végén található összesítő táblázatba, kérjük, írja be a részeredményeket az egyes feladatok eredményeit) és az elért összpontszámot.

III. Hallott szöveg értése

Általános útmutató

Az elérhető maximális vizsgapontszám 30 pont.

1. feladat

0.	-
1.	+
2.	-
3.	-
4.	-
5.	+
6.	+
7.	-
8.	-
9.	+
10.	-
11.	+

2. feladat

0.	w niekończących
12.	ważniejsze
13.	www.intermal.com.pl
14.	delikatesy
15.	zaskoczeniem
16.	uzgodnić
17.	krzątać
18.	kulinarny
19.	niecierpliwością

3. feladat

0.	20.	21.	22.	23.	24.
B	B	A	B	B	B

4. feladat

0	O której godzinie mama wróci z pracy?	O ósmej.
25	O której godzinie mama dzwoniła do domu?	O czwartej. / O szesnastej.
26	U kogo jest Tomek?	U Ewy.
27	Z jakiego przedmiotu Ewa i Tomek będą jutro pisać klasówkę?	Z języka węgierskiego. / Z węgierskiego.
28	Jaką zupę zjadł Tomek w szkole?	Pomidorową. / Zupę pomidorową.
29	Kto to jest Soma?	Pies.
30	O której godzinie Tomek wróci do domu?	O dwudziestej pierwszej trydzieści/ 21 ³⁰

A hanghordozón elhangzó szövegek:

Dzień dobry.

Teraz sprawdzimy jak rozumiesz język polski ze słuchu.

Egzamin składa się z czterech zadań.

Każdy tekst usłyszysz dwa razy.

Zadania do tekstu znajdziesz w otrzymanym zestawie.

Zadania możesz wykonać w czasie pierwszego i drugiego czytania tekstu, a także po zakończeniu czytania.

Każde zadanie zaczyna się i kończy muzyką.

Zadanie usłyszysz po muzyce.

Potem będziesz miał czas, aby zapoznać się z zadaniem.

Potem posłuchasz tekstu po raz pierwszy.

Następnie znowu będziesz miał czas, aby jeszcze raz przejrzeć tekst.

Potem posłuchasz tekstu po raz drugi.

Znowu będziesz miał czas, aby sprawdzić, czy dobrze wykonałeś zadanie.

Egzamin będzie trwał trzydzieści minut.

Życzymy powodzenia!

1. feladat

Polska to środkowoeuropejskie państwo o powierzchni 312 000 km². Mieszka w nim około 40 milionów ludzi, z których 97% to Polacy. Polska od strony zachodniej sąsiaduje z Niemcami, na południu z Czechami i Słowacją, a na wschodzie z Ukrainą, Białorusią i Rosją.

Na południu Polski są góry Sudety i Karpaty. Najwyższa część Karpat to Tatry.

W Tatrach znajduje się Zakopane, nazywane „zimową stolicą Polski”. Większą część Polski zajmuje nizina. Płyną przez nią dwie największe polskie rzeki: Wisła i Odra. Na północy Polski znajdują się Mazury i Pomorze, regiony pełne jezior. Mazury zwykle nazywane są „krajną tysiąca jezior”. Północną granicę Polski stanowi granica naturalna. Jest nią Morze Bałtyckie. Obecnie stolicą Polski jest Warszawa. Inne ważne duże miasta to: Łódź, Kraków, Katowice, Wrocław, Poznań, Szczecin, Gdańsk i Lublin.

Oto jak dawna legenda opisuje powstanie Polski:

„Dawno już, bardzo dawno, więcej niż tysiąc lat temu, trzech braci: Lech, Czech i Rus, rozeszło się w trzy strony świata, aby założyć sobie nowe państwa. Lech, założyciel państwa polskiego, udał się na północ. Szedł długo przez wielkie, nieprzebyte puszcze, które okrywały wówczas naszą ziemię, przedzierał się przez gąszcze, przebywał moczary. Kierował się jedynie słońcem lub biegiem wód, aż wyszedł na równinę nad brzegami Warty. Zachwycony pięknnością kraju, żyznością ziemi, obfitością ryb i zwierzyny, postanowił tu właśnie się zatrzymać i zbudować swój gród. Kiedy w puszczy ścinano z rozkazu Lecha drzewa na budowę grodu, znaleziono gniazdo białych orłów. Lech wziął to za dobrą wróżbę i białego orła obrał sobie za znak wojenny, a gród, który zbudował, nazwał Gniezmem.” Tak Gniezno stało się pierwszą stolicą Polski.

2. feladat

Pracujecie od rana do wieczora? Nie macie czasu robić zakupów? Nie chcecie chodzić po sklepie, a potem stać w niekończących się kolejkach do kasy? Teraz już nie musicie!

My wiemy, że są w życiu sprawy ważniejsze od robienia zakupów, dlatego chcielibyśmy wam pomóc racjonalnie zorganizować wasz dzień. Od dzisiaj zakupy możecie zrobić nie wychodząc z domu lub nawet w czasie pracy, siedząc przed komputerem.

Wystarczy odwiedzić naszą stronę internetową: www.intermal.com.pl i wybrać interesujące was produkty. Mamy olbrzymi wybór towarów wyłącznie najwyższej jakości. Znajdziecie u nas wszystko; od ziemniaków i chleba po drogie delikatesy. Nasze ceny będą dla was przyjemnym zaskoczeniem, bo nie tylko nie są one wyższe, ale wręcz niższe niż w innych polskich supermarketach. Po wybraniu towarów należy jeszcze podać swój adres oraz uzgodnić termin dostawy i właściwie można udać się do kuchni, bo wasze zakupy są już w drodze! Jeśli mieszkacie w Warszawie zakupy dostarczymy wam w ciągu godziny.

Gdybyście nie mieli czasu, albo nastroju do gotowania, przejrzyjcie uważnie ofertę zamieszczoną w dziale „Dania gotowe”. Gdy je zamówicie nie trzeba będzie długo krzątać się po kuchni. Kolację przygotujecie w kilka minut. Kulinaryny sukces gwarantowany!

Z niecierpliwością czekamy na spotkanie z wami. Acha, i nie zapomnijcie; zamówienia możecie składać przez całą dobę.

3. feladat

Czy telewizja może uczynić Cię szczęśliwym?

Pstryknięcie klawisza na pilocie i w jednej chwili cały świat masz we własnym domu. Najświeższe informacje, prognoza pogody, filmy, koncerty muzyczne, wielkie sportowe widowiska. Wybierasz odpowiedni kanał i we własnym pokoju, we własnym wygodnym fotelu możesz doznawać wyjątkowych emocji; wzruszać się do łez oglądając brazylijską telenowelę lub krzyczeć na całe gardło kibicując wraz z kilkoma milionami kibiców swojej drużynie narodowej, kiedy toczy zacięty bój o wejście do finału mistrzostw świata. Masz ochotę poznać egzotyczne miejsca? Nic prostszego. Wybierasz odpowiedni program i wraz z ekipą znanego podróżnika przedzierasz się przez groźną dżunglę, nie ryzykując spotkania z rozwścieczonym tygrysem czy ukąszenia przez śmiertelnie jadowitego węża. Co więcej nie musisz moknąć w deszczu, nie musisz biegać do utraty tchu po boisku i to nie ciebie zastrzeli przypadkowy gangster w jakimś banku. Ty jesteś całkowicie bezpieczny, zupełnie nic ci nie grozi. W najgorszym wypadku wyleje ci się cola, wypadanie ci z dłoni popcorn, albo chipsy, kiedy przestraszysz się oglądając horror pod tytułem „Piątek trzynastego”. Tylko czy będzie to, to samo, co własne przygody? Własny strach, własna radość i własna miłość?

4. feladat

Nagranie na automatycznej sekretarce:

Tomku, to ja mama. Mam pilne sprawy w pracy, dlatego wrócę dopiero o ósmej. Bardzo cię proszę, powiedz tacie, że będę później niż zwykle, żeby się niepotrzebnie nie martwił. Zjedzcie kolację beze mnie. Jeśli nie ma chleba, kup koniecznie. Pieniądze znajdziesz w wazonie stojącym na kredensie w pokoju dziadka. Nie zapomnij wyjść na spacer z psem! Już czwarta. Dlaczego jeszcze nie ma cię w domu? Może znów nie słyszysz telefonu, bo zbyt głośno słuchasz muzyki? Do zobaczenia wieczorem!

Kartka leżąca na stole:

Mamo! Jestem u Ewy. Razem przygotowujemy się do jutrzejszej klasówki z węgierskiego. Ewa jest bardzo dobra z gramatyki. Ona mi wszystko wytłumaczy.

Nie denerwuj się, nie jestem głodny, zjadłem bardzo smaczny obiad w szkole. Była zupa pomidorowa, a na drugie danie smażony kurczak z ryżem i sałatka grecka. Wziąłem pieniądze z wazonu stojącego na kredensie w pokoju dziadka. Niestety nie miałem już czasu wyjść z psem, bo bardzo spieszyłem się na autobus. Mamo, proszę wyprowadź Soma, bo biedak od rana nie był jeszcze na spacerze. Wrócę o dwudziestej pierwszej trzydzięci. Acha... i kup chleb, bo nie będzie na kolację. Całuję Cię mamusiu!

Twój Tomek

IV. Íráskészség

I. feladat

Összefoglaló táblázat az értékelési szempontokról

Értékelési szempontok	Pontszám
A feladat teljesítése és a szöveg hosszúsága	4 pont
Érthetőség; nyelvi megformálás	5 pont
Íráskép	1 pont
Összesen	10 pont

Amennyiben a dolgozat „*A feladat teljesítése és a szöveg hosszúsága*” szempont alapján 0 pontos, akkor az összpontszám is 0 pont.

Az értékelési szempontok kifejtése

- **A feladat teljesítése és a szöveg hosszúsága**

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó megvalósította-e a kommunikációs szándékot, azaz megfelelően dolgozta-e ki a témát; megfelelő hosszúságú szöveget hozott-e létre. Nem kell pontot levonni azért, ha a szöveg hosszabb 100-150 szónál.

- **Érthetőség; nyelvi megformálás**

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó által létrehozott szöveg érthető-e az olvasó számára, az esetlegesen előforduló nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibák a megértést nem akadályozzák-e.

- **Íráskép**

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy milyen a szöveg írásképe, mennyire olvasható; a törlések és javítások mennyiben zavarják a szöveg áttekinthetőségét.

Értékelési skála**1. A feladat teljesítése és a szöveg hosszúsága**

4 pont	3-2 pont	1 pont	0 pont
A vizsgázó tökéletesen megvalósította a kommunikációs célt; megfelelően dolgozta ki a feladat minden részletét, és elérte a minimális szövegmennyiséget (100 szó).	A vizsgázó nagyrészt megvalósította a kommunikációs célt; egy-két részlettől eltekintve általában megfelelően dolgozta ki a feladatot, és legalább 100 szó hosszúságú szöveget hozott létre.	A vizsgázó részben valósította meg a kommunikációs célt; félreértette, illetve nem megfelelően dolgozta ki a feladat bizonyos részeit, a létrehozott szöveg 100 szónál rövidebb.	A vizsgázó nem valósította meg a kommunikációs célt; félreértette, illetve nem megfelelően dolgozta ki a feladatot, a szöveg 50 szónál rövidebb.

2. Érthetőség; nyelvi megformálás

5 pont	4-3 pont	2-1 pont	0 pont
A szöveg, egy-két kisebb pontatlanság ellenére, az olvasó számára tökéletesen érthető és követhető.	A szöveg a nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibák ellenére az olvasó számára nagyjából érthető és követhető.	A szöveg a nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibák következtében nehezen érthető és követhető, illetve félreérthető.	A szöveg a nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibák miatt nem érthető és nem követhető.

3. Íráskép

1 pont	0 pont
Olvasható kézírás, áttekinthető törlések és javítások.	Olvashatatlan kézírás.

II. feladat az A) és B) variáció közül választott feladat**Összefoglaló táblázat az értékelési szempontokról**

Értékelési szempontok	Pontszám
A feladat teljesítése, a megadott szempontok követése	5 pont
Hangnem, az olvasóban keltett benyomás	2 pont
Szövegalkotás	4 pont
Szókincs, kifejezőmód	4 pont
Nyelvhelyesség, helyesírás	4 pont
Íráskép	1 pont
Összesen	20 pont

Amennyiben a dolgozat „A feladat teljesítése, a megadott szempontok követése” szempont alapján 0 pont, akkor az összpontszám is 0 pont.

Az értékelési szempontok kifejtése

- **A feladat teljesítése, a megadott szempontok követése**

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó hogyan valósította meg a kommunikációs célt; hány irányító szempontra tért ki, és milyen mélységben tárgyalta azokat. Nem kell levonni pontot, ha a szöveg hosszabb 200-250 szónál.

- **Hangnem, az olvasóban keltett benyomás**

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó által létrehozott szöveg hangneme és stílusa megfelel-e a közlési szándéknak, valamint az írásmű szerzője és olvasója közötti viszony-
nak; az olvasóban a szerző szándékának megfelelő benyomást kelti-e.

- **Szövegalkotás**

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy logikus-e az irányító szempontok elrendezése és a szöveg gondolatmenete, megfelelő-e a gondolati tagolás, azaz van-e bevezetés és befejezés; a vizsgázó hogyan alkalmazza a szövegösszefüggés tartalmi és nyelvi elemeit (előre- és visszatalálás eszközei, névmások, kötőszók stb.).

- **Szókinccs, kifejezésmód**

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó által használt szókinccs megfelel-e a témának, a szituációnak és a közlési szándéknak; a szóhasználat a emelt szintnek megfelelő változatosságot mutat-e.

- **Nyelvhelyesség, helyesírás**

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó által létrehozott szöveg megfelel-e a mondattan, az alaktan és a helyesírás normáinak; az esetlegesen előforduló nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibák mennyiben akadályozzák az olvasót abban, hogy a szöveget teljes egészében megértse.

- **Íráskép**

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy milyen a szöveg írásképe, mennyire olvasható; a törlések és javítások mennyiben zavarják a szöveg áttekinthetőségét.

Értékelési skála**1. A feladat teljesítése, a megadott szempontok követése**

5 pont	4-3 pont	2-1 pont	0 pont
A vizsgázó tökéletesen megvalósította a kommunikációs célokat. Az irányító szempontokat megfelelően kidolgozta. A szöveg megadott hosszúságú (15% eltérés lehetséges).	A vizsgázó többnyire megvalósította a kommunikációs célokat. Az irányító szempontok közül egyet vagy kettőt megfelelően dolgozott ki, a többit csak részben, illetve egy irányító szempontot megfelelően, az összes többit csak részben.	A vizsgázó részben valósította meg a kommunikációs célokat. Az irányító szempontok közül egyet megfelelően dolgozott ki, ezen kívül még egyet részben, a többit egyáltalán nem, illetve valamennyi irányító szempontot csak részben.	A vizsgázó nem valósította meg a kommunikációs célokat. Az irányító szempontok közül egyet sem dolgozott ki megfelelően, csak néhányat részben, és van olyan is, amelyet egyáltalán nem.

2. Hangnem, az olvasóban keltett benyomás

2 pont	1 pont	0 pont
A szöveg a szövegfajtának és a szerző és az olvasó közötti kapcsolatnak megfelelő hangnemben íródott, az olvasóban a szerző szándékának megfelelő benyomást kelt.	A szöveg hangneme következtelenséget mutat, az olvasóban nem mindig a szerző szándékának megfelelő benyomást kelt.	A szöveg hangneme nem megfelelő, az olvasóban nem a szerző szándékának megfelelő benyomást kelt.

3. Szövegalkotás

4 pont	3-2 pont	1 pont	0 pont
A szöveg felépítése, az irányító szempontok elrendezése logikus. A gondolati tagolás megfelelő, elkülönül a bevezetés és a befejezés. A szöveg a gondolati tagolást követő bekezdésekből áll. A mondatok szervesen kapcsolódnak egymáshoz.	A szöveg felépítése, az irányító szempontok elrendezése többnyire logikus. A vizsgázó törekszik a gondolati tagolásra, - elkülöníti legalább a bevezetést vagy a befejezést (2 pont), - bekezdéseket alkalmaz (3 pont). A mondatok általában szervesen kapcsolódnak egymáshoz.	A mondanivaló nem mindenütt logikus elrendezésű. A vizsgázó nem törekszik a gondolati tagolásra, hiányzik a bevezetés és a befejezés. A mondatok több helyen nem kapcsolódnak egymáshoz.	A szöveg tagolatlan és áttekinthetetlen, összefüggéstelen mondatokból áll. A szöveg annyira rövid, hogy szöveggént nem értékelhető.

4. Szókincs, kifejezésmód

4 pont	3-2 pont	1 pont	0 pont
A szöveget a témának és a közlési szándéknak megfelelő, változatos, viszonylag bő szókincs jellemzi.	A szöveget a témának és a közlési szándéknak megfelelő szókincs jellemzi. A szókincs korlátai miatt előfordul ismétlés. Néhol nem megfelelő a szóhasználat, ez azonban nem vagy csak kis mértékben nehezíti a megértést.	A szöveget kevésbé változatos, helyenként egyszerű, de még a téma és a közlési szándék szempontjából elfogadható szókincs jellemzi. Sok a szóismétlés. Többször nem megfelelő a szóhasználat, ami néhány helyen jelentősen megnehezíti a mondanivaló megértését.	A szövegben felhasznált szókincs nagyon egyszerű, nem a témának és a közlési szándéknak megfelelő. A nem megfelelő szóhasználat több helyen jelentősen megnehezíti a szöveg megértését.

5. Nyelvhelyesség, helyesírás

4 pont	3-2 pont	1 pont	0 pont
A szöveg kevés nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibát tartalmaz, amelyek azonban nem befolyásolják a megértést.	A szöveg több nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibát tartalmaz, amelyek azonban a megértést nem befolyásolják, VAGY csak néhány nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibát tartalmaz, amelyek azonban nehezítik a megértést.	A szövegben sok olyan nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hiba van, amelyek a megértést jelentősen megnehezítik, valamint sok, a megértést nem befolyásoló nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hiba is előfordul benne.	A szöveg a nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibák miatt több helyen nem érthető.

6. Íráskép

1 pont	0 pont
Olvasható kézírás, áttekinthető törlések és javítások.	Olvashatatlan kézírás.